

EDUCACIÓN AMBIENTAL

1. Datos de identificación del espacio curricular:

Denominación: Educación Ambiental

Código (Siu-guaraní): 04444_0

Departamento: Geografía

Carrera/s: Profesorado universitario de Geografía

Geógrafo/a Profesional

Plan/es de estudio (057/19 C.D. – 058/19 C.D.)

Formato: teórico-práctico

Carácter: optativo

Ubicación curricular: Optativa I para la carrera del Profesorado

Optativa II para la carrera de Geógrafo/a

Año de cursado: cuarto

Carga horaria total (presencial y virtual): 70 horas

Carga horaria semanal: 6 horas semanales

Créditos: 9 créditos

Correlativas: No tiene

2. Datos del equipo de cátedra:

Prof. Titular por extensión: Silvia Robledo

Profesora Asociada por extensión: Natalia Pucciarelli

3. Descripción del espacio curricular:

Fundamentación

El siglo XXI se caracteriza por exponer a los seres humanos a constantes desafíos e incertidumbres. El hogar de nuestra especie está amenazado y con él la propia existencia de los humanos. La crisis ambiental es considerada por muchos autores como una crisis civilizatoria.

La Educación ambiental está llamada a constituir una herramienta para la formación ciudadana. Si bien hay muchas posturas con relación al rol que la misma tiene, la EA (Educación Ambiental) potencia valores, actitudes y aptitudes necesarias para un cambio profundo en la sociedad en su concepción de la naturaleza, la pertenencia de la especie humana a ella, la economía, los sistemas productivos, lo cultural, entre otros aspectos que son necesarios de modificar.

Las problemáticas y conflictos ambientales deberían estar siempre presentes en las clases de Geografía y de otras disciplinas, ya que constituyen un saber transversal. El geógrafo/a como ordenador/a del territorio, trabaja con variables ambientales en forma constante; las decisiones

que tome se vincularán al conocimiento profundo o superfluo que tenga del ambiente. En su accionar puede necesitar implementar un programa de EA con una finalidad específica.

Un educador ambiental debe manejar diferentes miradas y técnicas de la EA y ser capaz de formar equipos de trabajo interdisciplinarios para abordar la complejidad ambiental.

Bregamos por una educación ambiental transformadora, es decir que sea significativa y movilizadora para quien la reciba.

Aportes al perfil de egreso

Este espacio curricular aportará, especialmente, a la competencia general: Contribuir activamente en el cuidado del ambiente con el fin de propender a prácticas que respondan a una ética ecológica. En el caso de la carrera de profesorado contribuirá, especialmente, a: planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje de la Geografía y otras disciplinas que involucran temáticas ambientales. Por otro lado, para la carrera de Geógrafo/a profesional la materia aportará a: generar información, analizar y diagnosticar situaciones críticas o problemas y ofrecer alternativas de solución en materia de ordenamiento territorial, especialmente en temas ambientales.

4. Expectativas de logro (generales, disciplinares y/o profesionales)

Generales

- Comprender a la complejidad ambiental como el camino para la toma de decisiones éticamente responsables.
- Comprender a la EA como práctica social emancipadora.
- Adquirir habilidad para elaborar propuestas de educación ambiental en ámbitos formales y no formales capaces de transformar el entorno.
- Bregar por una nueva ética, a partir de la formación de educadores ambientales conscientes de su rol.

Específicas

- Conocer el marco legal y curricular en el que se inserta la EA.
- Comprender la evolución de la Educación ambiental en el mundo, Latinoamérica y Argentina.
- Cuestionarse qué EA queremos.
- Distinguir las corrientes de la Educación ambiental.
- Conocer diferentes herramientas para la EA.
- Comprender las bases para elaborar un ABP
- Construir un ABP sobre temáticas o problemáticas ambientales.

5. CONTENIDOS

Unidad I: Un acercamiento a la Educación ambiental: lo conceptual, lo ético, lo jurídico y lo curricular.

La complejidad ambiental. Educación ambiental: conceptos, alcances. Orígenes de la EA. Perspectiva histórica de la Educación Ambiental en el mundo, América Latina y Argentina. Hitos de surgimiento.

La EA en el marco legal argentino. Situación actual de la Ley Nacional de EA.

Inserción curricular de la EA a nivel provincial (DGE-Universidad)

Unidad II: La EA desde las distintas miradas: lo metodológico.

Qué Educación ambiental queremos.

Diferentes corrientes en torno a la EA.

La Educación Ambiental y sus estrategias de intervención en distintos ámbitos: formal y no formal.

Algunas metodologías para abordar problemas y conflictos ambientales.

UNIDAD III: Proyecto de educación ambiental

Acercamiento al ABP.

Elaboración de un proyecto de EA formal o no formal.

6. Propuesta metodológica (coherencia entre capacidades, propuesta metodológica y evaluación)

- Se utilizará el aula virtual de la Plataforma Moodle.
- Se incluirán exposiciones didácticas breves con el formato de videos.
- Se han pautado dos encuentros presenciales sujetos al número de alumnos y a la evolución de la pandemia.
- Se trabajará con la estrategia de la clase invertida para permitir la interacción con los alumnos y el contacto con la bibliografía.
- Se aplicarán algunas estrategias didácticas de EA. Además del uso de estrategias y recursos digitales.
- Se realizarán encuentros sincrónicos por Meet o Zoom en forma regular.
- Las docentes realizarán el seguimiento de la construcción del ABP por vía virtual.
- Se realizará una puesta en común de los proyectos elaborados.

7. Propuesta de evaluación

El alumno participará activamente en las clases a través de la plataforma Moodle. Deberá participar en foros, debates, clases invertidas, etc. De manera activa y reflexiva. Para ello será fundamental que el alumno se comprometa a leer la bibliografía básica.

El alumno deberá elaborar un ABP sobre una problemática ambiental contextualizada en el ámbito de la Educación formal o no formal. Dicho proyecto será supervisado por las docentes.

El alumno deberá hacer una presentación del proyecto y una defensa del mismo.

Por lo expuesto la evaluación tendrá carácter PROMOCIONAL.

Instrumento: rúbrica

Aquel alumno que no cumpla los requerimientos solicitados para la promocionalidad, quedará automáticamente en condición de libre. Ante esta situación y para aprobar el espacio curricular, deberá rendir la materia en mesas de examen ordinarias establecidas por la Institución. No sólo rendirá la bibliografía completa sino también deberá esbozar un proyecto de Educación Ambiental, el cual deberá ser presentado anticipadamente para su aprobación al equipo de cátedra.

8. Bibliografía

Unidad 1

Bibliografía obligatoria

- Castillo-Villanueva, L. y otros (2015): "Sistemas complejos adaptativos, sistemas socio-ecológicos y resiliencia". En Revista Quivera, vol. 17, núm. 2, Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México, pp. 11-32 .
- Condenanza, L. (2014). "Aportes para historizar la educación ambiental en Argentina: la cuestión ambiental en la ley federal de educación". Memoria Académica v.15, (1), pp. 5-28.
<http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/anuario/article/view/2857>
- Corbetta, S. y Sessano, P. (2021). "Fundamentos políticos y conceptuales para diseñar las políticas de educación ambiental". Praxis & Saber, Vol.12, (28), e11560.
<https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n28.2021.11560>.
- Eschenhagen, M.L. (2007). Las cumbres ambientales internacionales y educación ambiental". Oasis, (12), pp. 39-76, Universidad Externado de Colombia, Bogotá, Colombia
<https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/oasis/article/view/2412>
- Eschenhagen, M. (2007). "Diversas consideraciones y aproximaciones a la noción de complejidad ambiental". Gestión y Ambiente, 10(1), 83-94.
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/gestion/article/view/1379>
- González Gaudiano, E. (2001). "Otra lectura de la educación ambiental en América Latina y el Caribe". Desenvolvimento e Meio Ambiente, N°3, p. 141-158. Editora da UFPR
<http://www.ecologiasocial.com/biblioteca/GonzalezGhisotiraEducAmbALat.pdf>

- LEFF, E. (2018). "Pensar la complejidad ambiental". La Complejidad Ambiental, 7-53. Siglo XXI Editores
https://www.researchgate.net/publication/328653293_PENSAR_LA_COMPLEJIDAD_AMBIENTAL
- Priotto, G. Matamoro, V. y Nugent, P. S/F. "Educación ambiental. Ideas y propuestas para docentes, nivel secundario." Gobierno de la Rep. Argentina, Secretaría de ambiente y Desarrollo sustentable, Fundamentos, pp.17-38.
- Robledo, S. (2019). "La educación ambiental en el diseño curricular de Mendoza". La Geografía y el desafío de educar ciudadanos comprometidos. Facultad de Filosofía y Letras, Mendoza, Argentina. pp. 147-158.
https://librosffyl.bdigital.uncu.edu.ar/14971?fbclid=IwAR34t_AjmiO_Uwyn3J024a2ElqA4kPhKGqmO_kq7nQGTfXRtryI9c3SDxM0
- Trellez, E. (2006). "Algunos elementos del proceso de construcción de la educación ambiental en América Latina". Revista Iberoamericana de educación. N° 41, pp. 69-81.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie41a02.pdf>

Bibliografía complementaria

- Leff, E. (2007). "Perspectivas de la educación ambiental en Iberoamérica". Conferencias del V Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, PNUMA, México.
- Novo, M. (1996). "La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios". Revista iberoamericana de educación, (11), pp. 75-102.
<http://www.bio-nica.info/Biblioteca/Novo1996.pdf>

Unidad 2

Bibliografía obligatoria

- Castro Rosales, E. y Balzaretti, K. (S/F) "La educación no formal, posibilidades ya alcances", en Educar (13) Educación ambiental, disponible en:
http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_24/nr_284/a_3679/3679.htm
- Contreras Espinosa, R. y Eguia, J.L. (Editores), (2017). "Experiencias de gamificación en el aula". InCom-UAB Publicacions, 15. Bellaterra: Institut de la Comunicació, Universitat Autònoma de Barcelona.
- Eschenhagen, M.L. (2021). "Colonialidad del saber en la educación ambiental: la necesidad de diálogos de saberes". Práxis y Saber, Vol.12, (28).

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/11601

- Priotto, G. Matamoro, V. y Nugent, P. S/F. "Educación ambiental. Ideas y propuestas para docentes, nivel secundario". Gobierno de la Rep. Argentina, Secretaría de ambiente y Desarrollo sustentable, principios metodológicos, pp.104-128.
- Roncal Vattuone, X. (2015). "La otra educación ambiental". Integra Educativa, vol VIII (3), México. Recuperado de: www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v8n3/v8n3_05.pdf
- Sauvé, L. (2004). "Una cartografía de corrientes en educación ambiental". Cátedra de investigación de Canadá en educación ambiental Université du Québec à Montréal In Sato, Michèle, Carvalho, Isabel (Orgs). A pesquisa em educação ambiental: cartografias de uma identidade narrativa em formação. Porto Alegre: Artmed.
- Taylor, J. (1983). Guía sobre simulación y juegos para la educación ambiental, serie Educación ambiental 2 UNESCO, PNUMA, Santiago de Chile.

Bibliografía complementaria

- Borojevic Bruce, X., Díaz Zamora, C., Navarro Manzanares, G. (2013). "El sendero de los sentidos". Educación ambiental. Experiencias metodológicas, Ministerio de Medio Ambiente, Chile.
- Cantóia, S. y Dias Ribeiro, N. (2020). "Educação ambiental e suas práticas No ensino de geografia". Ciência Geográfica - Bauru - XXIV - vol. XXIV- (4), Janeiro/Dezembro – 2020.
- González García, M. J. (2014). "Ecoauditando el colegio. ¿Qué nos encontramos?, Historia y Presente de la Educación Ambiental. Ensayos con perfil iberoamericano". Colección Studio (2), Serie Educación (2), Ediciones Fahren House: Salamanca, España.
- Colino Bolado, M. "Las redes sociales como herramienta para la Educación ambiental. Un estudio del caso de Twitter". XIII Seminario de Investigación en Educación Ambiental. Crear y hacer educación ambiental, Organismo Autónomo Parques Nacionales. Ministerio para la transición ecológica y cambio demográfico, España.
- Mena Freire, J., Garcés Freire, E y Pailachio Mena, V. (S/F). "Desarrollo de una estrategia de gamificación en un espacio virtual para La difusión sobre el cuidado ambiental en la PUCESA". Pontificia Universidad Católica del Ecuador Ambato, disponible en: <file:///D:/Desktop/Educaci%C3%B3n%20ambiental/Gamificaci%C3%B3n.pdf>
- Reis de Oliveira Araújo, A., Thuane de Oliveira Durão, P. y Carvalho de Souza, S. (2020). "Ensino de geografia e educação ambiental para A compreensão das problemáticas urbanas na Região metropolitana de Belém-Pa"
- Robledo, S. et. al (2015). "Manual de educación sobre riesgos ambientales. El caso de Cuyo", UNCuyo, disponible en: <https://bdigital.uncu.edu.ar/8383>

- Robledo, S. et. al (2015). "El abordaje de los riesgos ambientales en el aula, Guía para docentes" UNCuyo, disponible en <https://bdigital.uncu.edu.ar/8382>
- Rodríguez-Marín, F., et. al. (2016). "Educando a la población para un decrecimiento justo y ordenado: los huertos sociales y ecológicos". X Seminario de Investigaciones en educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible: nuevos escenarios, retos y propuestas para el reequilibrio sustentable, Organismo Autónomo Parques Nacionales, Ministerio de Medio Ambiente, España.
- Walter, M., Webwe, L., Temper, L. (2020). "Learning and Teaching Through the Online Environmental Justice Atlas: From Empowering Activists to Motivating Students, new directions for teaching and learning", (161), Spring 2020.

Unidad 3

Bibliografía obligatoria

- Anijovich, R. y Mora, S. (2012). "Estrategias de enseñanza Otra mirada del quehacer en el aula". Buenos Aires, Aique, Cap. 6.
- Majó, Fanny (2010). "Proyectos interdisciplinarios". Aula de innovación educativa, (195), pp7-11.
- Vergara Ramírez, J. (2016). "Aprendo porque quiero" Innovación educativa, Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

- Davini, M. C. (2008). "Métodos de Enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores". Buenos Aires, Santillana, Cap. 3.
- do Nascimento, D., Teixeira, T. y da Rocha Brando, F. (2020). "Estudo do meio: uma prática interdisciplinar e de educação ambiental". Ciência Geográfica - Bauru - XXIV - vol. XXIV, (4): Janeiro/Dezembro – 2020.
- Programa de Formación Cívica, Departamento de Servicios Legislativos Documentales, (2015). Aprendizaje basado en proyectos, Torneo Delibera, Biblioteca Nacional de Chile, www.delibera.cl
- ❖ Nota: se podrá ampliar la bibliografía para temas específicos en el caso que se considere necesario.

Prof. Silvia Robledo

Prof. Natalia Pucciarelli