



## PROGRAMA

### PROPUESTA DE TRAYECTO FORMATIVO

#### 1. Datos de identificación del espacio curricular:

- **Denominación:** Educación Comparada.
- **Código (SIU GUARANÍ):** 07317
- **Departamento:** Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente.
- **Ciclo lectivo:** 2020
- **Carrera/as:** Licenciatura en Ciencias de la Educación con orientación en Educación Permanente / Licenciatura en Ciencias de la Educación con orientación en Educación a Distancia.
- **Plan/es de Estudio:**  
Licenciado en Ciencias de la Educación (con orientación en Educación Permanente): Ord. 012/2009 CD.  
Licenciado en Ciencias de la Educación (con orientación en Educación a Distancia): Ord. 012/2009 CD.
- **Formato Curricular:** Seminario
- **Carácter del espacio:** obligatorio
- **Ubicación Curricular:** Cuarto año- Área Pedagógico - Filosófica
- **Año y cuatrimestre de cursado:** Segundo semestre de 2020.
- **Carga horaria:** 60 horas totales.
- **Créditos:** No corresponde.
- **Correlativas:** Metodología de la Investigación I.

#### 2. Datos del equipo de cátedra:

Prof. Dra. Marisa Carina Fazio (Prof. Titular)

#### 3. Descripción del espacio curricular (fundamentación y aportes al perfil de egreso):

El espacio curricular de Educación Comparada consiste en brindar al futuro especialista en Educación, ya que se considera desde esta cátedra que el Licenciado es un especialista en Educación, las herramientas de la Educación Comparada y de su Método como una estrategia para generar mejoras e innovaciones educativas pertinentes y viables en respuesta a las demandas de Política Educativa local, nacional, regional e internacional enfatizando el uso de la investigación evaluativa. El eje prioritario, a partir del cual se trabajará, es en la **formación de un potencial comparatista y formador de comparatistas científicos con perfil estratégico**. Esto se podrá evidenciar, no solo en la propuesta de las capacidades y ejes temáticos-problematizadores sino también, en el tipo de metodología de aprendizaje seleccionada: el **Portfolio del Comparatista**.



El alumno trabajará, fundamentalmente, el Método en respuesta a las actuales necesidades educativas. Hoy, la Educación "exige" una modalidad de trabajo comparado para responder a los desafíos de la integración educativa regional e internacional. Esta situación, reclama comparatistas que puedan generar los insumos necesarios para la toma de decisiones pertinentes, viables y de calidad producto de la investigación evaluativa científica. Educación Comparada, Política Educativa y Políticas Públicas logran un alto grado de articulación en contextos sociales, culturales, políticos y económicos diversos.

Los ejes temáticos brindarán las herramientas necesarias para el logro de las competencias específicas y genéricas del comparatista en Ciencias de la Educación. Finalmente, se hará especial énfasis en la Ética en la especialidad.

#### 4. Expectativas de logro:

El/la estudiante, como futuro licenciado en sus diferentes roles de: formador, gestor, asesor o consultor, deberá ser capaz de:

- Describir, analizar, comprender y **evaluar** las actuales **tendencias** en Educación (Formal y No Formal) a nivel institucional, nacional, regional e internacional.
- Proponer planes, programas, proyectos y/o estrategias que permitan generar los insumos necesarios para innovar, mejorar, promover el desarrollo y la innovación mediante el uso del Método Comparado en la docencia, gestión, investigación y extensión según sea el rol que desempeñe.
- Desempeñarse como asesor y/o consultor en instituciones educativas o de política educativa nacional e internacional (Educación Formal y No Formal)
- Generar estrategias de nacionalización e internacionalización del currículum, de la gestión, de la extensión y de la investigación.
- Formar en el uso del Método Comparado a los docentes, gestores y asesores en Educación.
- Transferir a situaciones concretas los saberes que se derivan de la comparación propiamente dicha mediante la gestión actividades de investigación aplicada o para el desarrollo apuntando siempre al aseguramiento de la calidad educativa, a la igualdad de oportunidades y al crecimiento mediante la cooperación solidaria.
- Generar espacios de formación, actualización, capacitación y perfeccionamiento en Educación Comparada y su Método en el ámbito de la Educación Formal y de la Educación No Formal.
- Identificar, vivenciar y transferir los principios éticos en el trabajo del comparatista.

#### 5. Contenidos:

Los contenidos se encuentran organizados en ejes temáticos- problematizadores que llevan a la elaboración y re-elaboración de saberes:



**Eje Problemizador I: La Educación Comparada y su Método. Delimitando territorio y la complejidad del rol del comparatista.**

- Evolución histórica del comportamiento de la Educación Comparada y del Método Comparado. Definiciones y relación con los diferentes tipos de enfoques curriculares.
- Rol estratégico de la Educación Comparada y de su Método en el ámbito de las Ciencias de la Educación y de la Política Educativa nacional, regional e internacional a partir de 1990, a nivel general y específicamente en el Sistema Educativo Universitario.
- Perfil y rol del comparatista. Configuración y desarrollo de sus competencias genéricas y específicas. Valor estratégico de la especialidad.

**Eje Problemizador II: El Método Comparado, la Investigación Evaluativa y la Investigación científica en general.**

- El Método Comparado. Etapas y procedimientos.
- El Método Comparado y su relación con la Investigación Evaluativa - Científica. La Investigación Educativa desde la perspectiva comparada: tipos y metodología. Gestión de proyectos de investigación educativa desde la perspectiva comparada.
- Los recursos y fuentes científicos para la producción de investigación básica y aplicada en Educación Comparada: revistas científicas, sitios académicos, científicos, gubernamentales y no gubernamentales, reuniones científicas, expertos, etc.
- La producción y difusión científico- estratégica en Educación Comparada.

**Eje Problemizador III: La Integración Educativa: procesos de nacionalización e internacionalización. Política Educativa nacional, regional e internacional.**

- Marco Contextual y Normativo de los comparatistas. Los nuevos requerimientos de la Política Educativa a partir del Paradigma de la Cooperación nacional, regional e internacional solidaria. La configuración de los bloques regionales e internacionales en Educación.
- Agendas regionales y políticas nacionales. Supranacionalidad e Internacionalización. Las agendas de los organismos internacionales y regionales en términos de metas y priorización de políticas. El papel de los Organismos Internacionales en la cooperación educativa. Comparación y cooperación internacional en educación. Agendas y recursos de información, evaluación e investigación. Tendencias hacia la supranacionalidad y la internacionalización educativa.
- Lineamientos prioritarios de trabajo a nivel de Política y Legislación Educativa en la última década con proyección al 2030 a nivel nacional e internacional.



#### **Eje Problemizador IV: La dinámica de los sistemas educativos (reformas, transformaciones y actualizaciones)**

- Reconfiguración de los sistemas educativos y desafíos frente a una nueva agenda: nuevos marcos normativos en la perspectiva de reconocimiento de derechos y ampliación de la obligatoriedad. Tensiones entre las demandas de inclusión e igualdad y atención de la diversidad en contextos de desigualdad social.
- Estudio comparado de sistemas educativos de: América Latina y El Caribe, Europa, Asia y África. Estudios comparados cruzados por casos. Abordaje de los diferentes niveles y modalidades teniendo en cuenta los siguientes marcos de referencia: normativo, contextual, teórico e histórico.

#### **Eje Problemizador V: La Gestión de la Integración Educativa en los diferentes niveles del sistema educativo y en los organismos gubernamentales y no gubernamentales.**

- Estrategias de integración educativa en la Enseñanza Obligatoria.
- Estrategias de integración educativa en la Educación Superior en la docencia, investigación, extensión y gestión.
- Reconocimiento de trayectos formativos y reconocimiento de títulos.
- Los Sistemas Integrados de Aseguramiento de la Calidad: Operativos nacionales e internacionales de Evaluación de la Calidad Educativa.
- La Gestión por Proyectos para la mejora, el desarrollo y/o la innovación a partir del uso del Método Comparado. La Planificación Estratégica.

#### **Abordaje de la temática con énfasis en América Latina y El Caribe y en Europa.**

#### **Eje Problemizador VI: La Formación en los Comparatistas**

- Programas de formación, capacitación y /o actualización.
- Diseño de estrategias de formación desde la perspectiva comparada. Gestión de programas o propuestas educativas.

#### **6. Propuesta metodológica:**

El presente espacio curricular tiene el formato de Seminario.

Para el desarrollo de competencias de fundamento: disciplinares y profesionales además de, las capacidades relacionadas con: el diálogo, el consenso, la argumentación, la discusión constructiva, la apertura, la tolerancia, la visión prospectiva y la transferencia concreta, entre otras, se selecciona el **PORTFOLIO** como estrategia de enseñanza y aprendizaje formativa, integral e integradora.



La propuesta de formación mencionada, combina estrategias tales como: conferencias del equipo de cátedra y de invitados especiales relacionados con la teoría y/o práctica de la Educación Comparada; estudio de casos, análisis documental de normas, leyes, programas, proyectos, declaraciones, discursos, participación u organización de conversatorios con especialistas o pares, entre otros. Cada técnica permite vincular el deber ser de la Educación Comparada y su comportamiento instrumental dinámico en contextos reales en todos los alcances geográficos: local, provincial, nacional y regional.

Para finalizar, el **portfolio termina con una propuesta** para garantizar la calidad educativa del aspecto y ámbito de la educación seleccionado por el/la estudiante, susceptible de ser abordado desde una perspectiva institucional, provincial, nacional y/o internacional. De este modo, el/la estudiante transita por: el conocimiento (exploración), la descripción, el análisis, la comprensión – interpretación, la evaluación, la síntesis, la proyección y la transferencia. Respetando así, las etapas del Método Comparado.

Cada una de las estrategias propuestas se desarrollan en función de las siguientes herramientas de los entornos virtuales de aprendizaje: ONE NOTE (Portfolio); uso del zoom o meet, grabación de videos, uso de imágenes (pinturas de autores importantes) que reflejan el comportamiento del contexto, vinculación con links de los medios de comunicación, de portales de organismos o instituciones educativas, etc.

La cátedra cuenta con un aula en la plataforma Moodle de la Facultad de Filosofía y Letras.

### 7. Propuesta de evaluación:

Para la evaluación diagnóstica, formativa y final integradora se utiliza el PORTFOLIO. Se cuenta con material audiovisual para la preparación del mismo. También consiste en una instancia de aprendizaje.

Cada etapa de aprendizaje cuenta con una instancia de integración para continuar con los diferentes momentos del trayecto formativo. Los conversatorios son la herramienta para la evaluación externa, la autoevaluación y la coevaluación. Se realiza la devolución a través de grillas tipo Escala Lickert y una valoración cualitativa bajo el formato tipo ensayo.

Para acreditar las capacidades de fundamento del espacio curricular se encuentran tres figuras al finalizar el cursado:

- Estudiante regular: quien cumple con todas las instancias de aprendizaje propuestas durante el cursado que forman parte del Portfolio.
- Estudiante que promociona: quien cumple con el Portfolio y solo presenta el documento sin coloquio.
- Estudiante libre: quien no realiza todas las instancias de aprendizaje propuestas durante el cursado que forman parte del Portfolio.

En cuanto a los estudiantes de los programas de movilidad académica INCOMING pueden promocionar o ser estudiantes regulares que, además de entregar el portfolio, deberán realizar un coloquio en una fecha consensuada con el equipo de cátedra mientras dure la cuarentena. Fuera



de este contexto de emergencia sanitaria, será en las fechas de exámenes finales institucionales en forma virtual con un tribunal de la FFyL y un tribunal en la Universidad de origen.

## **8. Fuentes bibliográficas y documentales:**

El equipo de cátedra sugiere diferentes tipos de acceso a la información y al desarrollo de saberes:

### **A. Sitios de acceso abierto: Educación Comparada**

<http://www.saece.com.ar/relec/index.php>

<http://www.sc.ehu.es/sfwseec/reec.htm#N%C3%BAmeros%20publicados>

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion>

<http://revistas.uned.es/index.php/REEC>

[https://issuu.com/idadesdidacticas6p/docs/tarea\\_4\\_pedro\\_becerra\\_garrido\\_y\\_nie](https://issuu.com/idadesdidacticas6p/docs/tarea_4_pedro_becerra_garrido_y_nie)

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=2293>

<https://rieoei.org/RIE>

<https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/336406>

[https://www.researchgate.net/profile/Marco\\_Navarro\\_Leal/publication/280311027\\_Educacion\\_comparada\\_Perspectivas\\_y\\_casos/links/55b1660c08aec0e5f431138e/Educacion-comparada-Perspectivas-y-casos.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Marco_Navarro_Leal/publication/280311027_Educacion_comparada_Perspectivas_y_casos/links/55b1660c08aec0e5f431138e/Educacion-comparada-Perspectivas-y-casos.pdf)

<https://docplayer.es/amp/12248344-Revista-trimestral-de-educacion-comparada-numero-ciento-cuarenta-y-cinco-dossier-educacion-inclusiva-editora-clementina-acedo.html>

### **B. Sitios de acceso abierto: Política y Legislación Educativa – Investigación Evaluativa**

#### **1-Dialnet:**

<https://dialnet.unirioja.es/>

#### **2-Redalyc:**



<http://www.redalyc.org/home.oa>

**3-La Referencia:**

<http://www.lareferencia.info/es/>

**4-Libros Google:**

<https://books.google.es/>

**5-Repositorios digitales de la Universidad de Barcelona:**

<http://crai.ub.edu/es/recursos-de-informacion/repositorios-digitales>

**6-Repositorio Digital CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe)**

<https://repositorio.cepal.org>

**7- Biblioteca Nacional del Maestro (Catálogo y Biblioteca Digital)**

<http://www.bnm.me.gov.ar/catalogos/>

**8- RAE (Diccionario de la Real Academia Española)**

<http://www.rae.es/>

**9- Bibliotecas UNCuyo**

<https://bibliotecas.uncuyo.edu.ar/>

**10-Repositorio Universidad de Chile**

<http://repositorio.uchile.cl/>

**11- CORE (Aggregating the world's open access research papers)**

<https://core.ac.uk/>

**12- UCA Biblioteca Digital**

<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar>

**13-Biblioteca Nacional de España-Biblioteca Digital Hispánica**

<http://www.bne.es/es/Catalogos/BibliotecaDigitalHispanica/Inicio/index.html>

**14-Library of Congress (Estados Unidos)**



<https://www.loc.gov/collections/>

**16-Harvard Library (Latin American Pamphlet Digital Collection)**

<http://curiosity.lib.harvard.edu/>

**17-Stanford Libraries (Digital Collections)**

<https://library.stanford.edu/blogs/topic/stanford-digital-repository>

**18- Biblioteca Digital UNCuyo**

<http://bdigital.uncu.edu.ar/>

**19- British Library (Digital Collections)**

<https://www.bl.uk/catalogues-and-collections/digital-collections>

**20- Europeana**

<https://www.europeana.eu/es/search?page=1&view=grid&query=politica%20educativa>

**21- Revista Política Educativa - Universidad de San Andrés**

<http://repositorio.udesa.edu.ar/jspui/handle/10908/810>

**22- Repositorio Institucional del Ministerio de Educación de la Nación**

<http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace>

**23-Latindex**

<http://www.latindex.ppl.unam.mx/index.php/index>

**24- Biblioteca Digital Mundial**

<https://www.wdl.org/es/>

**25- RELEPE**

<https://www.relepe.org/index.php/relepe-en-revista>



### **C. Bibliografía complementaria de consulta**

- Alberti, P. y Ziglio, C. (1986). *Concetto e metodologia dell'educazione comparata*. Firenze: La Nuova Italia Editrice.
- Altbach, P.G.; Arnove, R.F. y Kelly, G.P. (1982). *Comparative Education*. New York: Macmillan.
- Altbach, P.G. y Kelly, G.P. (Comp). (1990). *Nuevos enfoques en Educación Comparada*. Madrid: Mondadori, Biblioteca Maior.
- Altbach, P.G.; Kelly, G.P. y Kelly, D.H. (1999). *Educación Comparada: una especialidad en transición*, en González Hernández, A. et alii: *La comparación en educación y lecturas de pedagogía comparada*. Murcia: D.M, pp. 247-277.
- Fazio, M. (2008). *El Método Comparativo a partir de los 90*. Documento elaborado para el concurso de la cátedra de Educación Comparada. Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNCuyo, el cargo de Profesor Adjunto de la Carrera de Licenciatura en Abril 2008.
- Fazio, M. (2009). *Lineamientos de metodología de la investigación para la producción científica en Educación Comparada*. Documento de cátedra. Educación Comparada. FFyL. UNCuyo.
- Fazio, M. (2011). *Lineamientos de metodología de la investigación para la producción científica en Educación Comparada*. Documento de cátedra. Educación Comparada. FFyL. UNCuyo. En prensa.
- Cueto, Zonana, Fazio. (2019) *Actualización e Innovación Curricular de la Facultad de Filosofía y Letras (2014-2018)*. Una experiencia institucional transformadora. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras: UNCuyo. Mendoza, Argentina. EISBN 978-950-774-346-7.
- Fazio, M. (2019) *Coord. Autores: Zonana, G. y Acosta, P. Las Lenguas Extranjeras en el Currículum Universitario. Implementación de la Ord. 75/2016 CS*. UNCuyo. En el marco: Programa de Capacitación Docente. Secretaría Académica- UNCuyo. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras: UNCuyo. Mendoza, Argentina. ISBN: 978-950-774-361-0.
- Fazio, M. (2018) *¿Es posible internacionalizar los currículos en las Instituciones de Educación Superior Latinoamericanas?* Alvarenga, N. (Compiladora). *Las mis caras de la Universidad*. Editorial DUNKEN: Buenos Aires, Argentina. ISBN: 978-987-763-648-2. Cap. 10.
- Fazio, M. (2016). *Retos y prospectiva de la internacionalización de la educación superior en América Latina*. En: *Reflexiones de expertos sobre la internacionalización de la educación superior*. CINVESTAV-CONACIT, México. ISBN: 978-980-7175-20-3.
- Didou, S., Fazio, M. (coord). (2014). *Titulaciones Dobles y Carreras Compartidas en América Latina: Un Estado del Arte Exploratorio en Argentina, Colombia y Ecuador*. Argentina: Edit. FFyL- UNCuyo, coedición IESALC-UNESCO.



- Fazio, M. (2012). Internacionalización de la Evaluación en América Latina y El Caribe. Estudio Comparado durante el período 1998-2010 a partir de la Metaevaluación de los Sistemas. España: Edit. Académica Española. ISBN 978-3- 8473-6210-4. Págs. 626.
- Fracapani, M. y Fazio, M. (2008). El portfolio como estrategia de evaluación en carreras de posgrado inter y transdisciplinarias. Acta Bioethica. Enseñanza de la Bioética. Año XIV- Nro. 1-2008. ISSN 0717-5906. Santiago, Chile: Organización Panamericana de la Salud. Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud. Tecnología, Asistencia e Investigación de Salud (THR) Programa de Bioética. Págs. 68-74. Formato papel y digital en SCOPUS Y SCIELO READYLC.
- García Garrido, J.L. (1991). Fundamentos de Educación Comparada. Madrid: Dykinson.
- Lamarra, N. y otros. (2005). La Educación Comparada en América latina: Situación y Desafíos para su consolidación académica. Revista Española de Educación Comparada, 11, 161-187.
- López, A. (2008). Retos metodológicos de la educación comparada en la sociedad global. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 5 (1).
- Ramallo, G. y Fazio, M. (2010). El Método Comparado y sus implicancias desde la Metodología de la Investigación Educativa. Documento de Cátedra. Cátedra de Educación Comparada de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNCuyo. Mendoza-Argentina.
- Schneider, F. (1966): La Pedagogía Comparada. Su historia, sus principios y sus métodos. Barcelona: Herder.
- Schriewer, J. (comp.) (2002): Formación del discurso en la educación comparada. Barcelona: Ediciones Pomares.
- UNCuyo, CIN, Presidencia de la Nación (2010). Jornadas Universidad e Inclusión, Mendoza: 29 y 30 de abril.
- UNESCO. (2008). Tendencias de la Educación Superior para América Latina y Caribe Venezuela: IESALC – UNESCO.
- Van Daele, H. (1997). "La Educación Comparada: ¿Un campo de estudio para políglotas?". Revista Española de Educación Comparada, nº 3, pp. 129-138.
- Vergara Ciordia, J. (1997). Apuntes de Educación Comparada: educación comparada y sistemas escolares. Pamplona: Newbook.
- Vexliard, A. (1978). Pedagogía Comparada. Métodos y problemas. Buenos Aires: Kapelusz.
- Zachariah, M. (1990). Los comparativistas y la política internacional para el desarrollo", en Altbach, P.G. y Kelly, G.P. (comp): Nuevos enfoques en educación comparada. Madrid: Mondadori. Biblioteca Maior, pp. 107-122.
- Velloso, A. y Pedro, F. (1991). Manual de Educación Comparada. Barcelona: Paidós.



## Documentos /Dossier

**IPE-UNESCO/OEI – SITEAL** – Recursos de información sobre la región. Disponible en:

<http://www.siteal.iipe-oei.org/>; Desarrollos específicos de sistemas de información sobre Infancia (SIPI) y TIC (Siteal- TIC); Atlas de las desigualdades - <http://atlas.siteal.org/MERCOSUR EDUCATIVO>

**PASEM**. Disponible en:

[http://www.mercosur.int/t\\_ligaenmarco.jsp?title=off&contentid=854&version=1&channel=secretaria](http://www.mercosur.int/t_ligaenmarco.jsp?title=off&contentid=854&version=1&channel=secretaria);

<http://www.pasem.org/es/>

**OECD** – Pisa como dispositivo y como instrumento de evaluación global. Disponible en:

<http://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/pisaenespaol.htm>;

<http://portales.educacion.gov.ar/dineece/evaluacion-de-lacalidad-educativa/estudios-internacionales-de-evaluacion/>

**OEI**, Metas Educativas e Informes de países. Disponible en: <http://www.oei.es/iesme.php>;

<http://www.oei.es/quipu/informes.htm>

ONU, ODS 2030: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

**PREAL**. Disponible en: <http://www.preal.org/Default.asp>; <http://www.preal.org/PublicacionN.asp>

**UNESCO – LLECE - TERCE**, Operativo regional de evaluación. Disponible en:

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-curricular-terce.pdf>

Prof. Dra. Marisa Carina Fazio (Prof. Titular)

### **PROGRAMA REVISADO**

por la Directora del Departamento de Ciencias  
de la Educación y Formación Docente  
**Prof. María Eugenia de la Rosa**

*Prof. Dra. Marisa Fazio*  
*Educación Comparada*