

ECONOMIA

DATOS GENERALES

Departamento: Historia
Año Académico: 2017
Carrera: Profesorado de Historia
Espacio curricular: Economía
Año en que se cursa: segundo año
Régimen: Cuatrimestral
Carácter: obligatoria
Carga horaria total: 80 horas
Carga horaria semanal: 5 horas
Espacio Curricular correlativo: Ninguno
Equipo de la Cátedra: Gabinete 224 (2º piso)
Cursado lunes de 9 a 12 y martes de 9 a 11 hs

Profesores:

Prof. Dr. Gustavo Alberto Masera gustavo.masera@gmail.com
JTP - Prof. Esp. Verónica Patricia Ferro

Profesores Adscriptos:

Lic. Rodolfo Echegaray
Prof. Nicolás Sanfilippo

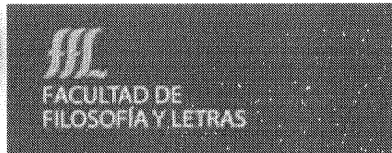
Ayudantes alumnos:

Gustavo Corvalán
Martín Ramírez

FUNDAMENTACIÓN

El curso se propone dictar una introducción a la Economía siendo concebida esta disciplina como uno de los soportes teóricos y analíticos de la Historia Económica.

De acuerdo con las exigencias que implican las carreras de Profesorado y de Licenciatura en Historia, se pone énfasis en las temáticas universal y americana. Por esta razón, se proporcionan conceptos económicos y metodologías específicas, a fin de contar con herramientas para la interpretación de los procesos relevantes de la historia económica.



Con este marco, el programa se compone de tres secciones: a) fundamentos de economía; b) historia del pensamiento económico; y c) escuelas de historia económica e historiografía económica.

La cátedra de Economía pretende contribuir a la formación académica y profesional de los historiadores, en orden a que las nuevas generaciones fortalezcan su capacidad de comprensión de los sistemas históricos, y desde una perspectiva de historia reciente, del sistema económico actual. Se pretende, por último, promover y estimular el desenvolvimiento de potenciales líneas de trabajo, especialización e investigación para alumnos y profesores, mediante una educación permanente e interactiva.

OBJETIVOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Actitudinales:

- Participar de manera diligente en las diversas actividades a realizarse en el aula
- Contribuir al debate crítico y reflexivo sobre los fundamentos de la ciencia económica

Conceptuales/Cognitivos:

- Comprender los fundamentos económicos útiles a la formación del historiador
- Reconocer los debates teóricos que fundamentan los procesos económicos en los diversos períodos históricos
- Conocer el enfoque general y los contextos históricos de las principales corrientes de pensamiento económico y de las escuelas de historia económica

Procedimentales:

- Manejar conceptos y herramientas básicas de análisis para el estudio de la historia económica
- Elaborar líneas de tiempo y periodizar en historia económica e historia del pensamiento económico
- Identificar fuentes documentales y de información necesarias para la labor del historiador económico
- Exponer con capacidad de síntesis y precisión conceptual los resultados de los trabajos especiales (análisis de textos, grupos de debate, elaboración de glosario, etc.)

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFIA

UNIDAD 1. ELEMENTOS DE ECONOMÍA

1.1. Historia del concepto de economía: *oikonomiké* clásica, economía política; ciencia de la economía. La economía en la clasificación de las ciencias.

1.2. El concepto actual de 'Economía'. Enfoques de micro y macroeconomía. Economía positiva y normativa. El problema económico: la escasez. Necesidades, bienes económicos y

GM



servicios. Factores productivos. Necesidad de elegir y costo de oportunidad. La actividad económica y los agentes económicos.

1.3. Concepto de sistema económico. Los sistemas económicos y el intercambio. Trueque, intercambio y dinero. El sistema de economía de mercado y sistema de economía centralizada. Comercio internacional, balanza de pagos y regímenes de comercio. Elementos del capitalismo como sistema.

1.4. Actividades Especiales de la Unidad: a) Evaluación diagnóstico; b) Enfoque de historia conceptual aplicado a la evolución del concepto de economía; c) La perspectiva de la economía como ciencia moral.; d) Análisis de textos y fuentes; e) Lectura de gráficos y otras herramientas en economía; f) Análisis de conceptos básicos.

Conceptos básicos: Economía – Necesidad – Bien - Servicios - Factores productivos - Agentes económicos - Sistema económico – Sistema de economía de mercado – Mercado – Dinero – Funciones del dinero - Capitalismo

Bibliografía obligatoria

BEKER, V. y MOCHON, F. *Economía. Elementos de Micro y Macroeconomía*. Santiago de Chile, Editorial McGraw Hill, 1994, caps. 1 al 5 (pp-1-57); cap. 16 (pp. 215-243).

DORNBUSCH, R. FISCHER, S. y SCHMALENSE, R. *Economía*, Madrid, Mc Graw Hill, 1996, cap. 1 y cap. 26 (pp. 598-618).

FULCHER, J. *El Capitalismo. Una breve introducción*. Madrid, Alianza, 2004.

Bibliografía complementaria

CRESPO, R., *La Economía como Ciencia Moral*, Buenos Aires, EDUCA, 1997.

HAWKE, G.R., *Economía para historiadores*, Barcelona, Labor, 1984.

MANKIW, G. *Principios de Economía*, México D.F., Cengage Learning, 2009, pp. 1-62.

MOLINA CABRERA, O. *Lecciones de Economía Política*, Buenos Aires, Depalma, 1984.

UNIDAD 2. HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO (Primera parte)

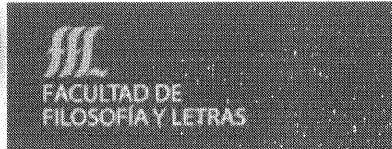
2.1. Introducción al estudio de la historia del pensamiento económico. Métodos principales: (exégesis textual, reconstrucción racional, análisis contextual, historia narrativa). Enfoque de preguntas relevantes. Metodología del aula taller.

2.2. La Economía en el mundo antiguo. Antigua. Primeros temas económicos. Ejemplos de autores y obras con reflexiones económicas. Grecia: Jenofonte, Platón, Aristóteles. La importancia de la *oikonomiké* clásica y su vínculo con la ética. Roma. Influencia del cristianismo La Edad Media: aportes al pensamiento económico. La ética económica medieval.

2.3. Mercantilismo. El capitalismo comercial y su teoría. Fisiocracia. Principales autores.

2.4. El pensamiento económico de la revolución industrial: Adam Smith y la escuela clásica de economía política. Thomas Malthus, David Ricardo, John Stuart Mill. Obras principales y contribuciones específicas.

Gm.



2.5. Corrientes socio-críticas y reacciones frente al sistema clásico. Contexto histórico de las escuelas socialistas/marxistas. Principales autores, obras y conceptos teóricos.

2.6. Actividades especiales: a) Pautas para el estudio de la unidad. Definición del cronograma de actividades y esquema para la presentación de trabajos; b) Análisis de textos y fuentes; c) Análisis de los conceptos básicos; d) Elementos de metodología de la investigación; e) Elaboración de línea de tiempo.

Conceptos básicos: Economía clásica – “Mano invisible” - Capitalismo - Especialización – Ventajas comparativas - Socialismo - Modo de producción – Plusvalía - Teoría del valor-trabajo – Imperialismo

Bibliografía obligatoria

BRUE, S., GRANT, R., *Historia del Pensamiento Económico*, México, CENGAGE Learning, 2009.

RONCAGLIA, A. *La Riqueza de las Ideas. Una historia del pensamiento económico*. Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 2006.

Bibliografía complementaria

BLAUG, M., *Teoría Económica en Retrospección*, México, FCE, 1985.

CRESPO, R., *La Crisis de las Teorías Económicas Liberales. Problemas de los enfoques neoclásico y austríaco*, Buenos Aires, Fundación Banco de Boston, 1998.

MARCUZZO, M. C. (2008). *‘Is a history of economic thought a “serious” subject?’*. Erasmus Journal for Philosophy and Economics Volumen I.

SCHUMPETER, J. A. (1994) [1954]. *Historia del Análisis Económico*. Barcelona, Ariel.

UNIDAD 3. HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO (Segunda parte)

3.1. Cambios de paradigma desde el último tercio del siglo XX: la revolución marginalista. Alfred Marshall, Pigou y la escuela neoclásica. Menger y la escuela austríaca. Corrientes críticas: Escuela histórica. Distributismo.

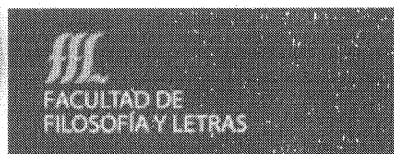
3.2. El contexto histórico y el surgimiento de la Alta Teoría. Keynes. Schumpeter, innovación y ciclos económicos.

3.3. El pensamiento económico en América. El Institucionalismo en los Estados Unidos. Estructuralismo y neoestructuralismo en América Latina. Fases de su trayectoria, principales temas y categorías de análisis.

3.4. Otras corrientes actuales. Evolucionismo. Nuevo Institucionalismo.

3.5. Actividades especiales: a) Pautas para el estudio de la unidad. Definición del cronograma de actividades y esquema para la presentación de trabajos; b) Análisis de textos y fuentes; c) Análisis de los conceptos básicos; d) Enfoque biográfico; e) Elementos de metodología de la investigación; e) Elaboración de línea de tiempo.

Conceptos básicos:



Revolución marginalista - Equilibrio general - Ciclos económicos – Macroeconomía – Estructura económica – Centro – Periferia – Instituciones – Desarrollo

Bibliografía obligatoria

BRUE, S., GRANT, R., *Historia del Pensamiento Económico*, México, CENGAGE Learning, 2009.

CRESPO, R., *La Crisis de las Teorías Económicas Liberales. Problemas de los enfoques neoclásico y austríaco*, Buenos Aires, Fundación Banco de Boston, 1998.

RONCAGLIA, A. *La Riqueza de las Ideas. Una historia del pensamiento económico*. Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, 2006.

Bibliografía complementaria

BLAUG, M., *Teoría Económica en Retrospección*, México, FCE, 1985.

MASERA, G. “La Reacción Institucionalista. Un Estudio Sobre La Heterodoxia Económica en los Estados Unidos de América”. *Revista de Historia Americana y Argentina*. Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Filosofía y Letras, Mendoza (Argentina), volumen 49, Nro. 12, 2014.

MASERA, G. “Evolucionismo histórico y biológico en el debate económico contemporáneo”, *Filosofía de la Economía*, UBA, vol. 1, Nro. 2, diciembre de 2013, pp. 69-87.

MASERA, G. “La Cruz y El Arado. Economía y Reforma Social según la Liga Distributista de Belloc, Chesterton y MacNabb”, *Revista Verbo* (España), núm. 545-546 (2016), pp. 493-511.

RAPOPORT, M. y S. Guñazú. “Raúl Prebisch: historia, pensamiento y vigencia de la teoría de la transformación para el desarrollo de América Latina”, en: *Tiempo & Economía*, 3(2), 55-77, (2016). doi: <http://dx.doi.org/10.21789/24222704.1129>.

UNIDAD 4. HISTORIA ECONÓMICA E HISTORIOGRAFÍA ECONÓMICA

4.1. Concepto de historia económica. Temas, métodos y fuentes en el estudio de la historia económica. Aspectos institucionales y documentales. Historia social e historia demográfica.

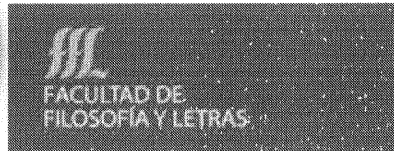
4.2. Concepto de escuela historiográfica. Escuelas de historia económica y autores principales en el siglo XIX y XX. La escuela histórica de economía en Alemania e Inglaterra.

4.3. Nuevos enfoques de historia económica. Las perspectivas de Douglass North y Robert Fogel. La historia económica en América Latina.

4.4. Enfoques sistémicos y comparativos.

4.5. Actividades especiales: a) Elaboración de línea de tiempo y red conceptual sobre escuelas y autores; b) El debate sobre el método entre historiadores y economistas; c) El surgimiento de escuelas históricas de economía.

Conceptos básicos: Historia económica – Historia Social - Método histórico - Cliometría - *New Economic History* – Escuela histórica – Enfoque de Sistemas – Debate de los métodos



Bibliografía obligatoria

- CARDOSO, C y PÉREZ B., H. *Los Métodos de la Historia*, Barcelona, Crítica Grijalbo, 1984, cap. I (pp. 21-38); cap. IV (pp. 91-111); cap. VII (pp. 289-317).
- CIPOLLA, C., *Entre la Historia y la Economía. Introducción a la historia económica*, Barcelona, Crítica Grijalbo, 1991.

Bibliografía complementaria

- AROSTEGUI, J., *La Investigación Histórica: teoría y método*. Barcelona, Crítica Grijalbo, 1994, cap. 3 “La renovación contemporánea de la historiografía” (pp. 96-128).
- MORADIELLOS, E. *Las caras de Clío. Una introducción a la Historia*. Madrid. Siglo XXI, 2001, cap. 6 (p. 114-139).
- NORTH, D. y Robert P. Thomas. *El Nacimiento del Mundo Occidental. Una nueva historia económica*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores. 1980, pp. 3-30.

V. METODOLOGÍA

Las estrategias se orientan al logro de una efectiva participación integral del alumno, concebido como eje central del proceso enseñanza-aprendizaje. La asignatura es teórica – aplicada, y se organizará de la siguiente forma:

1. Exposición del profesor
2. Formación de grupos de análisis y de debate dirigido.
3. Lectura y análisis de textos seleccionados y fuentes (carpeta de lectura).
4. Utilización de internet para ubicar a los alumnos en el manejo de herramientas informáticas indispensable para el desarrollo y actualización de los conocimientos impartidos en clase y bajo el concepto de aula inteligente.
5. Confección de la carpeta de temas especiales, que incluye: a) *los temas especiales de cada unidad;* b) *glosario;* c) *Informe final (individual) de tema a elección, acerca de los contenidos del programa y en relación a los temas especiales según las pautas metodológicas brindadas en la cátedra, que será expuesta en el examen final.*
6. Implementación del *aula-taller* como herramienta metodológica para lograr la aplicación de los conocimientos adquiridos: *exposición oral (grupal).*

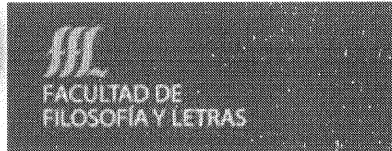
VI. EVALUACIÓN

1. Proceso. La estructura de evaluación será permanente. Al inicio de clases se hará un diagnóstico evaluativo sobre el grado de conocimiento previo de los alumnos del tema económico, el cual sólo tendrá carácter informativo. Se tendrá en cuenta la participación en clase y en los grupos de discusión, el interés manifestado, los aportes realizados, el cumplimiento en tiempo de los trabajos sugeridos por la cátedra, y el esfuerzo y superación personal puestos de manifiesto.

2. Condicionalidad (requisitos y examen final de acuerdo a la Resolución vigente N°001/2013)

- Condiciones para regularizar la materia:

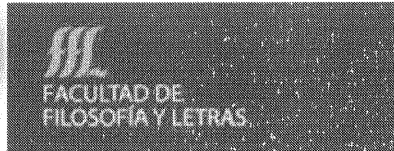
Para obtener la condición de alumno regular, se requiere:



- Aprobar el 100% de los trabajos prácticos (en caso de desaprobado alguno de los trabajos requeridos está prevista una instancia de recuperación) Se estipula un total de dos trabajos prácticos en los que los alumnos deberán llevar a cabo sobre las unidades 2 y 3.
- Presentar en tiempo y forma los Trabajos Prácticos solicitados
- Aprobar un parcial con un porcentaje superior al sesenta por ciento (60%) o en su defecto el correspondiente recuperatorio.
- La carpeta de trabajos prácticos deberá presentarse obligatoriamente en el momento de la evaluación final.
- Entregar un informe final de investigación sobre un tema de la unidad 2 realizado bajo las pautas metodológicas dadas en clase.
- El examen final consistirá en un examen oral sobre todos los contenidos teóricos y prácticos del programa, así como de las lecturas obligatorias indicadas. El alumno regular decidirá si presenta o no un tema especial para comenzar el examen.
- Para los alumnos no regulares: Los alumnos que no hayan regularizado la materia por la falta en el cumplimiento de alguno de los requisitos estipulados para alcanzar tal condición, deberán rendir un examen escrito global que demuestre la apropiación de los contenidos conceptuales /disciplinarios esenciales de la materia. Una vez aprobado el mismo el alumno pasará a la instancia oral. Aprobación de un examen oral global referido a la totalidad de los contenidos conceptuales y la bibliografía. Se exigirá también la presentación de la Carpeta de trabajos prácticos con la totalidad de los trabajos prácticos.
- Para los alumnos libres: Aprobación de un examen escrito referido a los contenidos conceptuales, procedimentales y la bibliografía obligatoria, como condición para pasar a la instancia oral. Aprobación de un examen oral global referido a la totalidad de los contenidos conceptuales y la bibliografía obligatoria.

Los criterios de evaluación para todos los casos serán los siguientes:

- Presentación correcta de los trabajos prácticos.
- Precisión conceptual en los trabajos requeridos y el parcial.
- Ortografía y coherencia textual en la presentación.
- Capacidad para relacionar los contenidos.
- Claridad en la comunicación de los contenidos históricos.
- Conocimiento y comprensión de los contenidos.
- Ubicación tempo-espacial.
- Apropiación de la información relevante referida a los procesos estudiados.



- Coherencia en la explicación de la secuencia de los procesos analizados.
- Organización lógica de la explicación de los procesos económicos.
- Claridad expositiva.
- Condición de alumno Vocacional profesional: Se lo evaluará acorde a los requisitos expuestos con anterioridad.
- Condición de alumno Vocacional de FFyL: Se lo evaluará acorde a los requisitos expuestos con anterioridad
- Condición de alumno Vocacional Externo: Se lo evaluará acorde a los requisitos expuestos con anterioridad

Prof. Dr. Gustavo Alberto Masera

Mendoza, marzo de 2017.-

Prof. Mgtr. María Ana VERSTRAETE
Directora del Departamento de Historia
Facultad de Filosofía y Letras - UNCuyo