



## **PROGRAMA DE ACTIVIDAD FORMATIVA DE POSGRADO.**

### **1 - Título de la actividad**

Introducción a la Metodología de la Investigación Científica

### **2 - Formato curricular**

Curso teórico práctico

### **3 - Carga horaria**

Cantidad de horas totales: 75

Cantidad de horas teóricas: 35

Cantidad de horas prácticas: 40

### **4 - Duración**

Fecha de inicio del cursado: 05/06/2026

Fecha de fin del cursado: 31/07/2026

### **5 - Modalidad**

- Opción pedagógica a distancia (más del 50% de horas no presenciales)

### **6 - Desarrollo de las clases**

Clases por videoconferencia exclusivamente: se dictarán todas las clases on line. Requiere plataforma (Meet, Zoom, etc.).

Usa moodle: SI

### **7 - Cuerpo docente**

Nombre completo: Marsollier, Roxana Graciela

Título mayor obtenido: Dra. en Educación

Rol: Estable

Int. de pertenencia: CONICET - UNCUIYO

Nombre completo: Exposito, Cristian

Título mayor obtenido: Doctor en Educación

Rol: Estable - Responsable de la actividad

Int. de pertenencia: CIC-CONICET

### **8 - Destinatarios**

Nivel Educativo: Estudiantes de posgrado y/o egresados con título universitario o superior.

Idioma: Para extranjeros, manejo del español tanto oral como escrito.

Cupo máximo: 40

Cupo mínimo: 15

### **9 - Fundamentación de la propuesta**

El curso se desarrolla bajo una modalidad a distancia que combina instancias sincrónicas y asincrónicas. A

través de videoconferencias en vivo, se promueve una interacción directa entre docentes y doctorandos que replica la dinámica del aula presencial, complementándose con actividades autónomas que fortalecen el aprendizaje flexible. Este diseño está pensado para ofrecer una formación integral en el proceso de construcción del objeto y el método de investigación. La estructura guía a los participantes progresivamente desde conceptos generales a la especialización en las metodologías más adecuadas para abordar sus problemas de investigación en Ciencias de la Educación, preparando investigadores autónomos y competentes.

Dominar las metodologías de investigación es crucial no solo para la exitosa elaboración de la tesis, sino también para la consolidación de la carrera académica. Por ello, el curso proporciona herramientas teóricas y prácticas sólidas, que fomentan el desarrollo de competencias específicas y el pensamiento crítico a través del debate inmediato. Este enfoque aplicado permite a los doctorandos vincular lo aprendido con su plan preliminar de tesis, facilitando una transición efectiva de la teoría a la práctica investigativa. Al asegurar investigaciones de alta calidad y rigor metodológico, el programa contribuye significativamente al avance del conocimiento disciplinar.

## **10 - Objetivos**

### Objetivo General

Elaborar conocimiento específico sobre problemas metodológicos generales y aspectos técnicos específicos de la investigación científica a un nivel de complejidad y operatividad adecuado. Esto permitirá a los doctorandos aplicar dicho conocimiento en la formulación de su Plan preliminar de investigación de nivel doctoral.

### Objetivos Específicos

1. Poner en práctica los conocimientos previos: Se busca que los estudiantes utilicen y apliquen sus conocimientos previos en el contexto de una investigación doctoral, integrando y adaptando lo aprendido a su proyecto específico.
2. Revisar las ideas propias sobre el trabajo científico: Los doctorandos reflexionarán sobre sus concepciones del trabajo científico, vinculándolas con los debates epistemológicos y metodológicos contemporáneos, enriqueciendo así su perspectiva.
3. Reconocer la secuencia de la investigación: Se pretende que los estudiantes comprendan la investigación como un proceso compuesto por fases y momentos interrelacionados, donde las dimensiones teóricas, lógicas y metodológicas se entremezclan.
4. Reflexionar sobre la importancia de las fases iniciales de la investigación: Los doctorandos evaluarán el papel de la teoría y el vínculo entre el contexto conceptual, los interrogantes, los objetivos y la estrategia metodológica en las etapas iniciales del proceso de investigación.
5. Distinguir las características de los diseños cuantitativos y cualitativos: El curso abordará las similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativos y cualitativos, proporcionando criterios para la selección del diseño más apropiado según el contexto de investigación.
6. Discutir la relación entre los niveles de profundidad de una investigación y las técnicas aplicables: Se analizará cómo los distintos niveles de profundidad de una investigación determinan las técnicas de obtención y análisis de información más adecuadas.
7. Adquirir competencias para la obtención y análisis de información: Los estudiantes desarrollarán habilidades para identificar, seleccionar, adaptar y/o construir los procedimientos de obtención y análisis de información, alineados con las características del problema de investigación y sus objetivos.
8. Establecer relaciones entre niveles epistemológicos, teóricos, metodológicos y técnicos: El curso promoverá la comprensión de cómo estos niveles se interrelacionan en el marco de una investigación específica, permitiendo una integración coherente de todos los aspectos de la investigación.

## **11 - Contenidos**

Bloque Temático N° 1: Etapas Iniciales de la Investigación Científica

Modalidad de Dictado: Teórico-Práctica

Contenidos

- Análisis de la normativa de posgrado y requisitos vigentes.
- El proceso de investigación científica: instancias, fases y momentos clave.
- El arte de investigar: selección del área temática, criterios de relevancia y análisis de factibilidad.
- Planteamiento del problema: contextualización y antecedentes. Formulación de preguntas provisorias y su tipología (pregunta general y desagregaciones).
- Objetivos de la investigación: identificación de tipos y niveles. Justificación de relevancia (criterios y formulación).
- Definición del tipo de investigación: abordajes exploratorios, descriptivos, comparativos/correlacionales, analíticos, explicativos, predictivos, propositivos, interactivos y evaluativos.
- Elaboración del marco teórico: función de la teoría, niveles de abstracción y estrategias efectivas para el uso de bases de datos.

Bloque Temático N° 2: Investigación Cuantitativa

Modalidad de Dictado: Teórico-Práctica

Contenidos

- Hipótesis como respuestas conjeturales al problema de investigación; análisis de diferentes tipos de hipótesis.
- Diseño de investigación: diferenciación y análisis de tipos (experimentales y no experimentales).
- Universo, población y muestra: determinación del tamaño y tipos de muestreo (probabilístico y no probabilístico).
- Operacionalización de las variables: definición conceptual, determinación de dimensiones, elección de indicadores y confección del índice.
- Técnicas e instrumentos para la recolección de datos cuantitativos: la encuesta, cuestionarios estandarizados y escalas de actitudes (Likert, Thurstone, Diferencial Semántico).
- Introducción a los principios básicos del análisis estadístico de datos cuantitativos.

Bloque Temático N° 3: Investigación Cualitativa

Modalidad de Dictado: Teórico-Práctica

Contenidos

- La articulación epistemología–metodología como sustrato de la reflexión sobre los métodos de investigación: el caso de las comunidades académico-científicas de las Ciencias de la Educación.
- Supuestos teóricos y fundamentos de la investigación cualitativa. Introducción al enfoque de la Teoría Fundamentada (Teoría Enraizada).
- Proceso de investigación cualitativa: diseño emergente, estrategias de construcción de datos y principios de análisis.
- Estrategias de recolección de información cualitativa: observación (participante y no participante); entrevistas a profundidad; historias de vida; grupos focales; estudio de casos. El papel de las estrategias múltiples (triangulación).
- Pilotaje y ajuste de las técnicas cualitativas de recolección de datos.
- Proceso general de análisis de datos cualitativos: criterios de segmentación y codificación; generación y verificación de conclusiones.
- Criterios de validación y rigor en la investigación cualitativa (credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad).
- Uso de software especializado para el análisis cualitativo (introducción).

Bloque Temático N° 4: Estudios Mixtos y Estrategias Avanzadas

Modalidad de Dictado: Teórico-Práctica

- Diseños y modelos de métodos mixtos: convergente, secuencial exploratorio y secuencial explicativo.
- La triangulación como estrategia metodológica de validación e integración.
- Instrumentos mixtos: desarrollo y uso de cuestionarios semi-estructurados.

- Técnicas proyectivas y de asociación: las representaciones sociales y la técnica de asociación libre de palabras.
- Revisiones sistemáticas de la literatura y bases del meta-análisis.
- Recursos informáticos aplicados al análisis de datos (introducción a software de apoyo).
- Aspectos éticos de la investigación doctoral. Definición de conflicto de intereses y manejo de consideraciones bioéticas.

## **12 - Metodología de enseñanza aprendizaje**

El curso se desarrollará con un enfoque riguroso y documentado, enfatizando el desarrollo teórico y la integración de conocimientos. Se estructurará como un espacio abierto, permitiendo que los temas y énfasis específicos sean definidos según los intereses individuales de los doctorandos. Esto facilitará la revisión y sistematización de sus representaciones sobre la investigación científica, integrando información relevante de sus contextos profesionales para definir áreas de interés.

Las sesiones combinarán presentaciones y explicaciones magistrales con discusiones conceptuales y ejercicios prácticos basados en problemas actuales. El análisis crítico de bibliografía y estudios empíricos será central, conectando de manera contextualizada con datos empíricos provenientes de diversas fuentes.

Las actividades se adaptarán a cada tema, involucrando la lectura crítica de investigaciones y bibliografía, análisis de métodos e instrumentos de recolección de información, diseño de preguntas e hipótesis, aplicación de técnicas de investigación, discusión de procedimientos de análisis de datos y la elaboración de informes y productos académicos derivados, todo ello apoyado por herramientas y recursos digitales para la enseñanza a distancia, asegurando así una experiencia educativa efectiva tanto en modalidad presencial como virtual.

## **13 - Evaluación**

Sistema de Evaluación:

El sistema combina instancias continuas y finales para asegurar el seguimiento del progreso individual y grupal.

1. Evaluación Continua: Se basa en estrategias de seguimiento permanente que incluyen: talleres de avance con retroalimentación inmediata, foros de debate sobre dilemas metodológicos, y la entrega progresiva de borradores del objeto de estudio. Estas actividades permiten ajustes dinámicos y la coevaluación entre pares.
2. Evaluación Final: Consiste en la presentación de una matriz de congruencia interna y un diseño metodológico pertinente. En caso de no aprobar, se ofrecerá una instancia única de recuperación en fecha preacordada para alcanzar los estándares requeridos.

## **14 - Cronograma**

Bloque temático N° 1: Etapas iniciales de la investigación científica

Docente: Dr. Cristián Expósito

Fecha: 5, 6 de junio

Horarios de Dictado: viernes de 17 a 21 y sábado de 9 a 13

Carga horaria: 8 horas Sincrónicas y 8 horas de trabajo autónomo

Características: teórico-práctico

Bloque temático N° 2: Investigación cuantitativa

Docente: Dr. Cristián Expósito

Fecha: 12, 13, 19 de junio

Horarios de Dictado: viernes de 17 a 21 y sábado de 9 a 13

Carga horaria: 12 horas Sincrónicas y 12 horas de trabajo autónomo

Características: teórico-práctico

Bloque temático N° 3: Investigación cualitativa

Docente: Dra. Roxana Marsollier

Fecha: 26, 27 de junio

Horarios de Dictado: viernes de 17 a 21 y sábado de 9 a 13

Carga horaria: 8 horas Sincrónicas y 5 horas de trabajo autónomo

Características: teórico-práctico

Bloque temático N° 4: Estudios mixtos

Docente: Dr. Cristián Expósito y Dra. Roxana Marsollier

Fecha: 3, 4 de julio

Horarios de Dictado: viernes de 17 a 21 y sábado de 9 a 13

Carga horaria: 8 horas Sincrónicas y 5 horas de trabajo autónomo

Características: teórico-práctico

Evaluación:

Docente: Dr. Cristián Expósito y Dra. Roxana Marsollier

Fecha: 24 de julio (Recuperatorio 31 de julio)

Horarios de Presentación: viernes de 17 a 21

Carga horaria: 9 horas Sincrónicas

Características: teórico-práctico

### **15 - CV Abreviado del docente**

Nombre completo: Marsollier, Roxana Graciela

CV Abreviado: Títulos obtenidos:

- Doctora en Educación (UNCUYO)
- Especialista en Educación en Ambiente para el Desarrollo Sustentable (UNCo)
- Licenciada en Ciencias de la Educación (UNCUYO)
- Profesora en Ciencias de la Educación (UNCUYO)

Cargos Actuales:

- Investigador Independiente – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET - Res. N° 654/2024)
- Docente Investigador de la UNCUYO (Res. N° 8924/2013)
- Jefe de Trabajos Prácticos de la Cátedra Comportamiento Organizacional – Carrera Contador Público Nacional – Fac. Ciencias Económicas – UNCUYO.

Nombre completo: Exposito, Cristian

CV Abreviado: Mi trayectoria profesional, como investigador de CONICET, está orientada al campo de la investigación educativa de valores emergentes en docentes y estudiantes de nivel secundario. Debido a la crisis atravesada durante 2020 a causa de la pandemia por Covid-19, tuve que avocarme a algunos temas relacionados a la gestión institucional y el desempeño docente. Todas las actividades se desarrollan desde el Centro de Investigaciones Cuyo – CONICET. Respecto a mi formación académica, me doctoré con honores en Educación por la Universidad Nacional de Cuyo, especializándome en el campo de la axiología y la educación integral para la formación del profesorado. También soy docente de grado y posgrado en áreas afines a la gestión educativa y a la metodología de la investigación. En cuanto a las actividades de gestión institucional, me he desempeñado como referente jurisdiccional de los programas nacionales de formación para docente de nivel secundario (INFoD). Además, he participado en numerosos proyectos de investigación de la Dirección General de Escuelas, la Subdirección de Estadísticas e Investigaciones Educativas, CONICET y la UNCuyo. La línea de investigación desarrollada se puede seguir a través de las publicaciones llevadas a cabo en artículos de revistas científicas. En base a esta experiencia laboral, decidí profundizar en

problemáticas axiológicas específicas relacionadas con la convivencia en las escuelas y su impacto sociocultural en la formación académica de nivel secundario. En la actualidad, estoy validando el primer test psicométrico diseñado en Argentina para medir Bullying y Cyberbullying en escuelas con el objeto de analizar los modelos de gestión de la convivencia en escuelas de la provincia. Mi línea de investigación busca generar conocimientos sobre la relación que existe entre los modelos de gestión de la convivencia escolar y las estructuras valóricas emergentes de estudiantes de nivel secundario con el objeto de favorecer la construcción de hábitos socio-culturales democráticos que permitan mitigar situaciones de acoso y ciberacoso escolar.

## **16 - Bibliografía obligatoria y/o complementaria:**

- Abric, J. (2001). Metodología de la recolección de representaciones sociales. En Abric, J. *Prácticas sociales y representaciones* (pp. 27-37). Coyoacán.
- Arias, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica. Enfoques consulting.*
- Barriga, O., y Henríquez, G. (2011). La relación Unidad de análisis-Unidad de observación-Unidad de información: Una ampliación de la noción de la Matriz de Datos propuesta por Samaja. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 1(1), 61-69. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5275943.pdf>
- Betancur López, S. I. (2000). Operacionalización de variables. *Hacia la Promoción de la Salud*, 5, 19-28.
- Borsotti, C. (2007). *Temas de metodología de la investigación en Ciencias sociales empíricas.* México: Prentice Hall Hispanoamericana
- Cabrera, F. C. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *theoria*, 14(1), 61-71.
- Cisneros Puebla, C. (2003). Análisis cualitativo asistido por computadora. *Sociologías*, 5(9), 286-313. [www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/868/86819565014/5](http://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/868/86819565014/5)
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2016). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches.* Sage publications.
- Difabio de Anglat, H. (2014). Análisis de algunos componentes textuales del proyecto de tesis doctoral en Educación: título, justificación del problema y recurso a otros textos. *Onomazéin*, 30, 38-55. [www.onomazein.net/](http://www.onomazein.net/)
- Difabio de Anglat, H. (2017). Complementación de técnicas. Documento de cátedra
- Difabio de Anglat, H. (2017). Hipótesis, muestreo, operacionalización de las variables, diseño de investigación, escalas de actitudes, introducción al análisis de datos cuantitativos. Documentos de cátedra.
- Difabio de Anglat, H. (2018). Grupo Focal. Documento de cátedra
- Difabio de Anglat, H. (2020). Etapas iniciales de la investigación científica – planteo del problema; Modalidades de investigación; Elaboración del marco teórico; La citación. Documento de Cátedra.
- Expósito, C. (2018). Citas, Normas y Plagio. Documento de Cátedra.
- Expósito, C. (2018). Elaboración de la Hipótesis. Documento de Cátedra.
- Expósito, C. (2018). Investigación Académica y las Regulaciones Vigentes. Documento de Cátedra.
- Expósito, C. (2018). Población y Muestra. Documento de Cátedra.
- Expósito, C. (2018). Variables y operacionalización de variables. Documento de Cátedra.
- Expósito, C. (2020). Introducción a la investigación Académica. Documento de Cátedra.
- Expósito, C. (2021). SPSS 25. Guía para el análisis de datos. la parte: Introducción al SPSS. Documentos de cátedra.
- Expósito, C. (2024). Esquema retórico del Proyecto de investigación. Documento de Cátedra.
- Ferreira Deslandes, S. (2007). Capítulo II. La construcción del proyecto de investigación. En: M. C. De Souza Minayo (Org.), *Investigación social. Teoría, método y creatividad* (2ª reimp., pp. 25-39). Lugar Editorial.
- Frías, D. (2014). *Apuntes de SPSS.* Universidad de Valencia.
- Galindo-Domínguez, H. (2020). *Estadística para no estadísticos: una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos* (Vol. 59). 3Ciencias.

- Gisbert, J. y Bonfill, X. (2004). ¿Cómo realizar, evaluar y utilizar revisiones sistemáticas y metaanálisis? *Gastroenterología y Hepatología*, 27(3), 129-149. <http://webdelprofesor.ula.ve/odontologia/oscarula/introduccion-investigacion/metaanalisis1.pdf>
- Hernández Carrera, R. M. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones Pedagógicas*, 23, 187-210.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). Mc Graw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw-Hill.
- Herreras, E. B. (2005). SPSS Un instrumento de análisis de datos cuantitativos. *Revista de informática educativa y medios audiovisuales*, 2(4), 62-69.
- León, O., y Montero, I. (1999). *Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación* (2a ed.). McGraw Hill.
- López-Roldán, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. UAB
- Marradi, A., Archenti, N., y Piovani, J. (2010). *Metodología de las ciencias sociales*. Cengage Learning Argentina. Cap. II: Debates metodológicos contemporáneos.
- Mejía Navarrete, J. (2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 1(1), 47-60. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5275948.pdf>
- Montero, I. y León, O. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 5(1), 115-127. [www.aepc.es/ijchp/SCMIIP.pdf](http://www.aepc.es/ijchp/SCMIIP.pdf)
- Navarro, S. (2018). *Apuntes de Estadísticas con SPSS. Un enfoque para no estadísticos...* Estelí.
- Rey Lennon, F., y Piscitelli Murphy, A. (2004). *Pequeño manual de encuestas de opinión pública*. La Crujía.
- Sabaj Meruane, O., y Landea Balin, D. (2012). Descripción de las formas de justificación de los objetivos en artículos de investigación en español de seis áreas científicas. *Onomázein*, 25(1), 315-344. [www.onomazein.net/](http://www.onomazein.net/)
- Salas Begazo, N. S. (2018). *Métodos estadísticos para la Investigación Científica*. Compás.
- Salgado, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13, 71-78. [www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601309&idp=1&cid=284187](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601309&idp=1&cid=284187)
- Sánchez Gómez, M. (2015). La dicotomía cualitativo-cuantitativo: posibilidades de integración y diseños mixtos. *Campo Abierto*. Vol. Monográfico, 11-30. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5253047.pdf>
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. y Elbert, R. (2005). *Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. CLACSO.
- Sierra, L. O. (2011). La elaboración de una tesis de maestría: exigencias y dificultades percibidas por sus protagonistas. *Revista Entornos*, (24), 171-184.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquía.
- Valles, M. (2003). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Síntesis.
- Vasilachis de Gialdino, I. (Coord.). (2007). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.
- Wainerman, C. (2011). Errores comunes en la formulación de investigaciones sociales (Capítulo 2: Consejos y advertencias para la formación de investigadores en ciencias sociales). En: C. Wainerman, y R. Sautu (Comps.). *La trastienda de la investigación* (pp. 37-51). Manantial.

## 17 - Observaciones