



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
EDUCACIÓN



FACULTAD DE
**FILOSOFÍA
Y LETRAS**

Diplomatura de Posgrado Emociones en Educación

Unidades Académicas y responsables

Facultad de Educación (FED) - UNCuyo

Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) - UNCuyo

- *Directora:* Mónica Coronado
- *Codirector:* Darío Navarra
- *Comité Académico:* Myrtha Chokler, María Ana Barrozo, Federica Scherbosky, Eugenia de la Rosa, Marcela Comastri, Elena Barroso.

Fundamentación:

Dado que en la UNCuyo se desarrollan los cuatro niveles educativos y que su misión apunta a la formación integral de los y las estudiantes, es preciso configurar un espacio de formación que permita tanto a los docentes en servicio como integrantes de los equipos de orientación, a preceptores/as y a aquellos que se encuentran transitando la última etapa de su formación docente, comprender una de las dimensiones, muchas veces poco tenidas en cuenta de su tarea, que es la emocional y realizar intervenciones que impacten en la mejora del clima institucional, el desarrollo personal y social, el trabajo en equipo, el bienestar, los vínculos y los aprendizajes.

En este sentido, la articulación entre la Facultad de Educación y Facultad de Filosofía y Letras resulta especialmente significativa, siendo los centros de formación docente donde se desarrollan las propuestas de innovación y de desarrollo profesional continuo en educación, enlazadas con una sólida tradición. Formar a los docentes, de todos los niveles y modalidades como al personal de apoyo de las instituciones educativas, sobre estos temas contribuye a fortalecer los propósitos referidos a la integralidad de la educación, como también a impactar indirectamente en la mejora de los aprendizajes, las trayectorias estudiantiles y el clima de trabajo.

Se considera que la propuesta de una educación que considere las emociones intenta dar respuesta a las múltiples inquietudes que hoy experimentan quienes trabajan en instituciones educativas, sus interrogantes y búsquedas. En esta línea, es preciso puntualizar que esta Diplomatura, intencionalmente, no trata sobre “educación emocional”, sino sobre educación y emociones, o de emociones en la educación. La diferencia puede parecer, en principio, poco relevante, pero sí lo es a la luz de las controversias que se dan en torno a esta temática en el campo científico.

En efecto, se intenta así eludir perspectivas reduccionistas o “lecturas unidimensionales” (Nobile, 2019) que se ponen en juego en formaciones endebles más cercanas a la autoayuda que a una formación de posgrado. Una Diplomatura Universitaria que contempla la cuestión de la calidad académica debe hacer un abordaje de la temática de las emociones, desde un marco teórico que dé cuenta de su complejidad. Para diversos autores, entre ellos Abramowski (2018)⁵, este tipo de perspectivas reduccionistas tan en boga en formaciones docentes, enfatizan lo individual, la autorregulación y la adaptación sin considerar cuestiones más complejas de la educación en su conjunto, que se relacionan con factores contextuales de índole social, política y cultural.

Adherimos así a lo que plantea Nobile (2019; 7)⁶ “nos interesa proponer una lectura de las emociones en



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
EDUCACIÓN



FACULTAD DE
**FILOSOFÍA
Y LETRAS**

los espacios educativos que desafíe las posturas que ponen el acento en el control y la responsabilidad individual de los estudiantes por el manejo de las emociones, para poner el foco en una dimensión fuertemente condicionada por el tipo de vínculos que se construyen en las instituciones y que resulta relevante para la inclusión social y educativa, para consolidar condiciones que fomenten el desarrollo de proyectos de vida que amplíen los horizontes futuros, que incentiven la creatividad y el aprendizaje, y desafíen la aceptación de posiciones subalternas”. Esta formación pretende destacar el carácter relacional, contextual y cultural de las emociones, las relaciones sociales que le dan contenido, la *fusión* de los mismos con lo sociocultural (Illiouz, 2007⁷). Las emociones manifiestan una relación que establecemos con el mundo, en este caso, con y en el mundo de la educación.

Asimismo, cabe destacar que los contenidos de esta diplomatura constituyen un área de vacancia en la Universidad Nacional de Cuyo, dado que su abordaje se ha dado de forma parcializada, dentro de contextos más amplios - como cursos de corta duración- o como contenidos accesorios en cátedras de las carreras docentes. Se pretende, por lo tanto, ofrecer una formación sistemática y consistente, que aborde de manera crítica y constructiva los diversos aspectos o dimensiones emocionales de la actividad educativa.

Además de este carácter, que complementa la oferta académica de la UNCuyo, se trata de un posgrado y está organizado como diplomatura, ofreciendo así una estructura de formación que permite cumplir los objetivos propuestos, atendiendo a la demanda de docentes como de otros perfiles profesionales dentro del campo educativo como preceptores/as, auxiliares docentes, personal de apoyo, integrantes de equipos de gestión, etc.

Objetivos

General

Desarrollar una perspectiva sobre emociones y afectos en la educación que las integre al entramado vincular e institucional, social y cultural, en la cual se producen y manifiestan como, así también, generar herramientas y estrategias pertinentes de intervención.

Específicos

- Identificar los diversos aspectos de la dimensión emocional en los procesos vinculares, en la gestión, la convivencia, la enseñanza y el aprendizaje, en las instituciones educativas.
- Reconocer de manera crítica y reflexiva los principales aportes y estudios sobre emociones en educación.
- Reflexionar sobre las implicancias sociales, culturales y educativas sobre la vida emocional de los sujetos.
- Contribuir al desarrollo de propuestas éticas e integrales de educación en y de las emociones.
- Desarrollar propuestas de abordaje e intervención sobre los afectos y emociones en el entramado institucional, y el desarrollo emocional y social de los distintos sujetos que intervienen en los procesos educativos.

Destinatarios

Esta diplomatura de posgrado se orienta a docentes de los cuatro niveles educativos y de las diversas modalidades, asimismo a investigadores y diversos actores del sistema educativo o del ámbito de la educación informal. La primera cohorte está destinada exclusivamente al personal de la UNCuyo.

Entre otros, pueden citarse: docentes y licenciados en educación de todos los niveles y modalidades, profesionales de los servicios de orientación educativa, psicopedagogos, psicólogos, trabajadores sociales, y otros que se desempeñen en espacios que trabajan con niños, niñas y adolescentes, jóvenes o adultos en



situaciones de aprendizaje. Asimismo preceptores/as, personal de apoyo académico y profesionales de otros campos interesados en la temática.

Requisitos de admisión

Título de grado de nivel universitario o nivel superior de 4 años de duración en las disciplinas mencionadas o afines. En todos los casos el aspirante deberá presentar un currículum vitae abreviado y completar una ficha de preinscripción.

Certificación a otorgar

Se otorgará un certificado de aprobación de la Diplomatura de Posgrado en Emociones en Educación.

Duración, malla curricular y descriptores

Total: 200 horas reloj.

Duración estimada: 8 meses de cursado.

La forma de cursado será mixta, con actividades de formación a realizarse, si es posible dada la situación actual, de forma presencial, como sincrónicas y asincrónicas, con horas de tutoría y evaluación.

Distribución horaria según formato de los espacios curriculares:

- **Módulo - 20 horas:** 8 horas de encuentro presencial o sincrónico (2 encuentros de 4 horas cada uno); 6 horas de trabajo asincrónico; 2 horas de tutoría asincrónica para evaluación; 4 horas elaboración de trabajo de integración de Módulo.
- **Seminario - 10 horas:** 2 horas de encuentro presencial o sincrónico (2 encuentros de 1 hora cada uno o un encuentro de 2 horas); 4 horas de trabajo asincrónico; 2 horas de tutoría a-sincrónica para evaluación; 2 horas elaboración de trabajo de integración de Módulo.
- **Taller - 10 horas:** 4 horas de encuentro presencial o sincrónico (2 encuentros de 2 horas cada uno o un encuentro de 4 horas); 2 horas de trabajo a-sincrónico; 2 horas de tutoría a-sincrónica para evaluación, 2 horas elaboración de trabajo de integración de Módulo.

Días de cursado: viernes y sábados

Horario. Las actividades presenciales/sincrónicas se desarrollarán dentro de los siguientes días y rangos horarios: viernes desde las 18.30 a 22.30 o sábados de 9 a 13.

Malla curricular y descriptores

Formación general		120 hs	
I	Educación, vínculos, afectos y emociones. La educación integral y sus dimensiones. Las emociones y los afectos en educación. Lazos y vínculos emocionales. Lo social, lo cultural, lo político y lo vincular. Las emociones, sentimientos y afectos. Educación, vínculos y "oficio del lazo". El saber sobre y de las emociones.	20	Módulo
II	Bases neurobiológicas de la emoción. La inteligencia y las emociones. Emociones y valoraciones. Afectividad, sentimientos y emociones. Estructura y función de las emociones. Las bases neurobiológicas y culturales de la emoción. Teorías de la inteligencia y su relación con las emociones. Emociones, bienestar y salud. El cuidado de la salud mental. Enfoques y prácticas de abordaje del desarrollo integral de los	20	Módulo



	estudiantes. Desarrollo cognitivo, social y emocional.		
III	Bases sociales y culturales de los afectos y las emociones. La influencia social y las emociones. Aportessociológicos. La familia, la comunidad y la sociedad. Medios de comunicación y emociones. El dispositivo escolar y loslazos. Políticas de cuidado. Emociones y ciudadanía. La Educación sexual integral(ESI), los afectos y las emociones.	20	Módulo
IV	Emociones, pedagogía y didáctica. Teorías sobre las emociones. Teorías sobre la educación de las emociones. Debates en torno a la “educación emocional” desde lapedagogía y la didáctica. Instituciones, convivencia, afectos y relaciones interpersonales. Enfoques que curricularizan el abordaje de las emociones. Aspectos críticos y relevancia del debate. Las huellas emocionales de la escuela. La evaluación y las emociones.	20	Módulo
V	Las emociones en las organizaciones educativas. Bienestar emocional y docencia. El bienestar y la convivencia institucional. Bienestar emocional y docencia, clima institucional y convivencia.El estrés docente.	20	Módulo
VI	Estrategias de abordaje y de resolución de conflictos. Profesionalización docente y desarrollo emocional. Emociones y desarrollo socioemocional y ético de los estudiantes. Trabajo en equipo, logro académico y emociones. Estrategias de intervención en el ámbito educativo. Emociones, motivación y aprendizajes. Instituciones educativas, dinámicas institucionales y su impacto en el desarrollo social y subjetivo. La enseñanza y el aprendizaje. Motivación: la trama motivacional de la escuela. Contextos motivadores y desmotivadores. Las instituciones educativas como ecosistemas motivacionales. Estrategias para motivar a la escuela, a los docentes y a los estudiantes.	20	Taller
Formación específica		60 hs	
Bloque 01: Las situaciones emocionalmente complejas			
VII	La violencia y el conflicto social. Abordaje de las situaciones de conflicto y violencia. El odio, la discriminación y los prejuicios. La hostilidad y la agresión. Sufrimiento social.	10	Seminario
VIII	El duelo. El duelo y sus procesos. Abordaje de situaciones de duelo en las instituciones educativas. Intervenciones básicas en situaciones de crisis.	10	Taller
Bloque 02: Convivencia y desarrollo de habilidades sociales			
IX	Pedagogía del cuidado: el vínculo y la convivencia Las relaciones interpersonales, el lazo y el vínculo. La empatía, la escucha y el encuentro. Las prácticas de disponibilidad, hospitalidad y bienvenida. Educar para el autocuidado. La resiliencia.	10	Seminario
X	Inmersión en las redes sociales y emociones. Redes sociales y emociones. Abordaje de las situaciones que se presentan habitualmente en el contexto de las instituciones educativas.	10	Taller
Bloque 03: Pedagogías de los afectos			
XI	Pedagogía de la ternura versus pedagogía de la crueldad. Pedagogía de las diferencias. La ternura y la crueldad, sus pedagogías y contrapedagogías. Pedagogía de la esperanza. La pedagogía del cuidado: vulnerabilidad e interdependencia. Lazo, vínculo, encuentro, disponibilidad. Inclusión.	10	Seminario



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
EDUCACIÓN



FACULTAD DE
**FILOSOFÍA
Y LETRAS**

XII	Los afectos en la escuela, en la vida de relación y en las organizaciones: intervenciones posibles. Fundamentos, objetivos y contenidos para el desarrollo emocional y social de los y las estudiantes. Orientación educativa integral.	10	Taller
Taller de elaboración y presentación del trabajo final: Integración de los aspectos conceptuales y prácticos tratados. Aprendizajes realizados. Intervenciones posibles desde el rol laboral/profesional. Redacción del informe final. Coloquio.		20	Taller
Carga Horaria		200	

Evaluación

La Diplomatura puede aprobarse en forma integral, mediante evaluación de proceso y final para acceder a la certificación establecida al concluir su desarrollo. Asimismo, es posible cursar y aprobar cada módulo de modo independiente, como un curso, con su correspondiente certificado de asistencia. Cuenta con un proceso de evaluación formal que considera el 75 % de asistencia a las instancias de trabajo previstas en su desarrollo presencial y/o sincrónico, asimismo a las actividades a desarrollar en la plataforma. En cada espacio curricular, una vez finalizado su cursado, se solicitará una producción integradora. La misma podrá adoptar distintos formatos y soportes. Estas producciones se integrarán al portafolio individual de cada cursante.

Evaluación final de la diplomatura.

Para acceder a la presentación del trabajo final, el estudiante debe acreditar haber aprobado todos los módulos. El trabajo final consiste en la presentación de un portafolio de evidencias que compila y sintetiza el trabajo realizado a lo largo del curso, en cada uno de sus módulos y con su respectivo informe final, en un coloquio a realizarse de forma presencial y/o sincrónica a través de un sistema de videoconferencia. La presentación de ese informe y propuesta se hará en un coloquio. Previo al mismo, el estudiante deberá presentar el portafolio cinco días hábiles antes para su valoración.

Correo de contacto

diplomaturaemociones@fed.uncu.edu.ar