



## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

### **1. Datos Generales**

**Año Académico: 2016**

**Carrera: Ciclo Profesorado para Profesionales – Ord. N° 11/02 C.D.- 87/02 C.S.  
UNC**

**Espacio Curricular: DIDÁCTICA DISCIPLINAR - AREA DE CS. ECONOMICAS**

**Area: Campo de la Formación Orientada**

**Año que se cursa: Segundo**

**Régimen: Cuatrimestral**

**Carácter: Obligatorio**

**Carga horaria total: 120 horas**

**Carga horaria semanal: 9 horas**

**Equipo de Cátedra: Lic. Prof. Carlos E. Rodríguez**

**Régimen: cuatrimestral (primer cuatrimestre)**

### **II. Fundamentación / Justificación**

El propósito de la presente propuesta es brindar al profesional de las ciencias económicas un marco teórico- conceptual apropiado para el desarrollo de su actividad docente en los diferentes niveles del sistema educativo, con énfasis en la reflexión guiada de su propia práctica. Integrará y enriquecerá los contenidos de su disciplina con fundamentados aportes didácticos a efectos de propiciar una educación integral y de calidad.

El desarrollo de contenidos específicos de la Didáctica Disciplinar le permitirá tomar decisiones desde una posición reflexiva y responsable, acorde con los desafíos del mundo actual.

### **III. Objetivos**

Se espera que los destinatarios al finalizar la propuesta puedan:

- ✦ Tomar posición en torno a la problemática epistemológica del propio campo de conocimiento para fundamentar los procesos de transposición didáctica
- ✦ Apropiarse de herramientas teóricas para el diseño, desarrollo y análisis reflexivo de situaciones didácticas específicas

### **IV. Contenidos**

#### **Bloque I: La problemática epistemológica del campo**

**Objetivo:** Conocer y fundamentar el lugar y el aporte de las Ciencias Económicas al conjunto de las Ciencias Sociales.

Ciencia: concepto, elementos constitutivos del conocimiento científico; los conceptos, las teorías, las estructuras, los métodos. Las Ciencias Económicas: su epistemología. Sus disciplinas constituyentes: fundamentos de Economía, Administración, Ciencias Contables y disciplinas conexas. Las diferentes escuelas de pensamiento. Evolución histórica y perspectivas.

Argumentación teórica de los fundamentos que sostienen los propios diseños didácticos: epistemológicos, psicológicos; el por qué y el para qué de la propuesta.

El profesional de Ciencias Económicas en su rol docente. El marco teórico. El conocimiento científico y el conocimiento enseñado; reflexión acerca del proceso de Transposición Didáctica.

## **Bloque II: La intervención didáctica: diseño, desarrollo y análisis reflexivo**

**Objetivo:** Conocer y comprender los fundamentos de la Didáctica Disciplinar.

Criterios para la observación y análisis de situaciones de enseñanza de las disciplinas. El proyecto curricular de aula: concepto, finalidades. Componentes y niveles de especificación curricular: NAPs y Saberes; el PEI y el PCI.

Las intencionalidades pedagógicas: las competencias en el marco de los procesos cognitivos; enseñanza basada en la formación por competencias.

La Planificación: tipos Y componentes. Marco referencial; competencias y capacidades. Los contenidos y aprendizajes específicos: su forma de enseñanza; criterios de selección y organización. Los saberes e indicadores de logro. Estrategias de enseñanza y de aprendizaje. La secuencia didáctica; diferentes tipos de secuencias didácticas. Ventajas y desventajas. Los recursos didácticos; las TICS en el aula. La evaluación y acreditación de los aprendizajes.

## **V. Metodología de enseñanza**

### **Instancias Presenciales:**

Se desarrollarán diferentes estrategias metodológicas: exposición del docente, análisis de textos relacionados en producciones individuales y grupales. Análisis comparativo del pensamiento de los autores: trabajos de síntesis y resolución de grillas de preguntas.

Se propiciará la observación y reflexión sobre la propia práctica, con énfasis en la búsqueda de relaciones y vinculaciones con las actividades y contenidos desarrollados.

### **Instancias no presenciales:**

Esta carga horaria estará destinada al trabajo independiente (no presencial) de los alumnos para la realización de los trabajos solicitados. En ellos, se combinarán estrategias de análisis y producción centradas en la reflexión de los marcos epistemológicos del propio campo de conocimiento. Asimismo, se prevén:

- a) Instancias de trabajo reflexivo sobre bibliografía específica que viabilicen la contrastación de las propias ciencias y tradiciones vinculadas a la práctica didáctica y curricular de los destinatarios.
- b) Observación y reflexión de situaciones didácticas propias y ajenas a la luz de los marcos teórico-conceptuales propios de las ciencias económicas.
- c) El análisis de los marcos teóricos y los recursos que sustentan las distintas propuestas didácticas (clases, libros de textos, , etc. ) y diseños curriculares.

## **VI. Evaluación y acreditación**

Las condiciones para regularizar la materia serán:

- a) Aprobar, antes de la finalización del cursado, la totalidad de los trabajos prácticos de carácter teórico práctico que se soliciten a tales efectos, o sus respectivos recuperatorios.
- b) Asistencia obligatoria a clases del 80 %.

La acreditación final del espacio supondrá la aprobación de un coloquio de carácter individual donde el alumno:

- ✦ Dará cuenta de los abordajes teóricos realizados en la materia; y
- ✦ Fundamentará, desde los aportes de la cátedra, una producción escrita consistente en una planificación anual para el nivel medio de enseñanza.

La evaluación final se fundamentará en los siguientes **criterios lógicos, metodológicos y epistemológicos**: 1) Claridad conceptual en la explicación de los principios didácticos y su relación con la disciplina de base, así como la aplicación de los mismos en el tratamiento de situaciones y problemas del proceso de enseñanza aprendizaje; 2) La fundamentación de lo precedentemente señalado a partir del criterio de los autores y 3) se tomará en consideración el proceso desarrollado durante el ciclo lectivo en la resolución de los trabajos teórico- prácticos y la participación en tareas individuales y grupales.

## VII. Selección bibliográfica de lectura obligatoria

### Bloque I: La problemática epistemológica del campo

- ✦ Rodríguez, Carlos: "Didáctica de las Ciencias Económicas – Reflexiones sobre su enseñanza-"; Educa, Bs. As., 2008; y en la biblioteca digital de UCA, en <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/libros/didactica-cienciaseconomicas-reflexion.pdf>
- ✦ Ídem en: [www.eumed.net/libros/2007c/322/index.htm](http://www.eumed.net/libros/2007c/322/index.htm).
- ✦ Kuhn Thomas: "La estructura de las revoluciones científicas" (Cap. I), F.C.E., México D.F., 1971.-
- ✦ Sábato, Ernesto: "Uno y el Universo" (fragmentos); diversas editoriales y ediciones.
- ✦ Max Hermann: "Investigación económica, su metodología y su técnica"; FCE, México, 1963.
- ✦ Gómez López, Roberto: "Evolución científica y metodológica de la economía", [www.eumed.net](http://www.eumed.net), Biblioteca de Economía.

### Bloque II: La intervención didáctica: diseño, desarrollo y análisis reflexivo

- ✦ Rodríguez, Carlos: "Didáctica de las Ciencias Económicas – Reflexiones sobre su enseñanza-".
- ✦ Carrasco, José B.: "Técnicas y recursos para el desarrollo de la clase"; Ed. Rialp S. A., Madrid.

- ♣ Zabala Vidiella, Antoni: "La práctica educativa"; Graó, Madrid, 1995.
- ♣ Antúnez, Serafín: "Del proyecto educativo a la programación del aula", Madrid, Graó, 1995.
- ♣ Sanjurjo, Liliana y Vera, Ma. Teresita: "Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior", Homo Sapiens Ediciones, Rosario, 2003.
- ♣ Savater, Fernando: "El valor de educar"; Ariel, Barcelona, 2004.
- ♣ Medaura, Julia: "Una didáctica para un profesor diferente"; Ed. Humanitas, Bs. As. 1994.-
- ♣ Edelstein, Gloria: "Formar y formarse en la enseñanza"; Paidós, Bs. As., 2011.
- ♣ Pineau, Pablo y otros: "La escuela como máquina de educar"; Paidós, Bs. As., 2011.

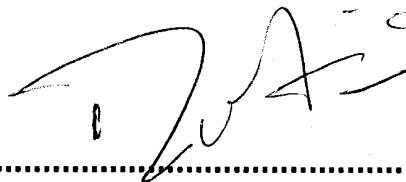
#### **Otras Fuentes Bibliográficas y de Investigación**

- ♣ Barbera, E.; Mauri, T.; Onrubia, J. (coord.): "Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TICs. Pautas e instrumentos de análisis"; Barcelona, Graó, 2008.
- ♣ Brown, Sally y Glasner, Ángela: "Evaluar en la Universidad: Problemas y nuevos enfoques", Madrid, Narcea, 2003.
- ♣ Bromberg, A y otros: "Formación profesional docente", Argentina, Bonum, 2008.
- ♣ Cabello, Roxana y Morales Susana: "Enseñar con tecnologías. Nuevas miradas en la formación docente". Buenos Aires, Prometeo, 2011.
- ♣ Camilloni, Alicia y otros: "Corrientes didácticas contemporáneas", Argentina, Paidós, 1997.
- ♣ Camilloni, Alicia R. W.: "El saber didáctico", Buenos Aires, Paidós, 2007.
- ♣ Carlino, Paula: "Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica", Buenos Aires, FCE, 2005.
- ♣ Celman S, Litwin E y Palou de Mate MC. "La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo". Paidós, Educador. Buenos Aires.
- ♣ Feldman, Daniel y Palamidessi, M.: "Programación de la enseñanza en la universidad: problemas y enfoques". Los Polvorines, Pcia. de Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento, 2001.
- ♣ Feldman, Daniel: "Didáctica General", Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación, 2010. Disponible en: <http://repositorio.educacion.gov.ar>
- ♣ Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A.: "Comprender y transformar la enseñanza", Madrid, Morata, 1993.

- ♣ Litwin, Edith: "Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior", Buenos Aires, Paidós, 2008.
- ♣ Litwin, Edith: "El Oficio de enseñar", Paidós. Argentina, 2008.
- ♣ Litwin, Edith: "Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior", Paidós. Argentina, 2008.
- ♣ Litwin E.: "La evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la enseñanza". En Camiloi ARW, 2005.
- ♣ Tessoro, F.: "Los fundamentos de la evaluación escolar". Univ. Venecia, Italia, 2008.
- ♣ Zabalza, Miguel A.: "La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas", Narcea, Barcelona, 2007.
- ♣ Zabalza, Miguel: "Diseño y desarrollo curricular", Narcea, Madrid, 1991.
  
- ♣ Artículos seleccionados de internet.
- ♣ Artículos periodísticos de actualidad, de fuentes diversas.

**Otros recursos didácticos: videos educativos**

- ♣ "El Poder de una visión", de Joel Barker
- ♣ "Paradigmas", del mismo autor.



.....  
**Firma del profesor**



**Prof. Mgter. María Ana VERSTRAETE**  
 Coord. Gral. Ciclo Prof. Profesionales Univ.  
 Facultad de Filosofía y Letras - U.N.Cuyo