



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

PROGRAMA DE DIDÁCTICA DISCIPLINAR

1-DATOS GENERALES

Departamento:

Año Académico: 2016

Carrera: Ciclo Profesorado para Profesionales Ord. N° 11/02C.D.-87/02 C:S: UNC

Espacio Curricular: DIDÁCTICA DISCIPLINAR – CIENCIAS SOCIALES

Área a la que pertenece: Campo de la Formación Orientada

Año que se cursa: 2do

Régimen Cuatrimestral: 1er Cuatrimestre

Carácter: obligatorio

Carga horaria total: 120hs

Carga horaria semanal: 9hs

Espacio Curricular Correlativo: Didáctica y Curriculum

Docente responsable: Prof.y Lic. Dina García Malinar

2-FUNDAMENTACIÓN

La Didáctica de las Ciencias Sociales tiene como objeto de estudio el abordaje de la realidad social con intervenciones didácticas que posibiliten diferentes categorías de análisis para su mejor comprensión. Esta realidad se presenta compleja, cambiante y controversial, por lo tanto es tarea de la disciplina la interpretación de la plural diversidad de voces que la integran.

Se procura la reflexión crítica de una variedad de ideas, de situaciones de enseñanza-aprendizaje potencialmente significativas, para que puedan ser oportunamente seleccionadas en función de las específicas circunstancias.

3-OBJETIVOS

Se espera que los destinatarios al finalizar la propuesta puedan:

- Comprender y valorar la problemática epistemológica desde sus perspectivas y enfoques para posicionarse en el propio campo de conocimiento y fundamentar los procesos de transposición didáctica.
- Analizar la metodología didáctica en función de las posibilidades reales de aplicación en el aula.
- Resignificar el valor formativo de las Ciencias Sociales y su implicancia en los diferentes niveles de enseñanza escolar.
- Desarrollar habilidades en el diseño, e implementación de planificaciones y secuencias didácticas para las prácticas áulicas de ciencias sociales en los distintos niveles del Sistema Educativo.
- Tomar conciencia de la necesidad de una actitud de trabajo comprometida con la reflexión crítica y responsable de la propia práctica.
- Apropiarse de herramientas teóricas para el diseño, desarrollo, análisis y evaluación de situaciones didácticas apropiadas y/o específicas para las Ciencias Sociales.

4-CONTENIDOS

Bloque I: La problemática epistemológica del campo

- **Problemática epistemológica del campo:** tradiciones, enfoques, perspectivas. Sus vinculaciones con los procesos de transposición didáctica.
- **Paradigmas.** La realidad social analizada desde los diferentes paradigmas: Positivista, Humanista, Postmoderno, Sociocrítico y Democrático. Modelos de enseñanza aprendizaje: enfoque tradicional, descubrimiento, constructivista, globalizador. Sus vinculaciones con los procesos de transposición didáctica.
- **La problemática metodológica del campo específico de las Ciencias sociales.**

Bloque II: La intervención didáctica: diseño, desarrollo y análisis reflexivo

- **Orientaciones curriculares para la Enseñanza Aprendizaje de las Ciencias Sociales en el Nivel Medio y Superior:** NAP, Diseño Curricular Provincial, Proyecto Curricular Institucional.
- **La perspectiva metodológica:** métodos de investigación como orientadores de la didáctica.
- **Aprender a enseñar en el área de las Ciencias Sociales:**
 - Las intenciones pedagógicas: los propósitos generales de las Ciencias Sociales en el nivel secundario y superior.
 - Los saberes como competencias en el marco de los procesos cognitivos y para abordar la realidad social, los aprendizajes específicos. Los contenidos propios del campo disciplinar de las Ciencias Sociales: tipología y su forma de enseñanza; criterios de selección y organización. Articulación y coherencia con los saberes definidos.
 - Estrategias de enseñanza y aprendizaje: un enfoque cognitivo y las tareas de aprendizaje en cada área. Los recursos didácticos. Criterios de selección, uso y elaboración. Las TICs en la educación y en el proceso de mediación de las Ciencias Sociales.
 - La evaluación y acreditación de los aprendizajes. Principios orientadores. Tipos, modalidades. Criterios e indicadores. Elaboración de instrumentos.
 - Planificación: anual y áulica. Concepto, finalidad. Componentes. Marco referencial.

5-METODOLOGÍA

En este espacio se prevén instancias de trabajo presencial e instancias de trabajo no presencial.

Durante los **encuentros presenciales** la metodología de trabajo promoverá:

- Selección de estrategias de enseñanza acordes a la intencionalidad de la propuesta.
- Análisis y observación de experiencias propias y ajenas vinculadas con los proyectos educativos de aula, centradas en la intencionalidad del

aprendizaje, saberes, contenidos, recursos, estrategias didácticas, y evaluación.

- Lectura y análisis de bibliografía específica propia del campo de conocimiento.
- Reflexión individual y grupal sobre temas epistemológicos específicos de la disciplina.

En las **instancias no presenciales** destinadas al trabajo autónomo la metodología se focaliza más en el trabajo de reflexión sobre los saberes adquiridos en las instancias presenciales. Con este propósito los alumnos deberán realizar:

- Análisis de bibliografía específica y producciones referidas a la práctica de la enseñanza, estrategias de circulación y tratamiento de la información.
- Relevamiento y análisis de experiencias didácticas propias y ajenas.
- Trabajo reflexivo sobre los postulados epistemológicos propios del campo del saber.
- Análisis de casos
- Observación de campo en instituciones del medio.
- Elaboración de informes.

6-EVALUACIÓN

Instancias de Evaluación

En el desarrollo del espacio curricular se contemplarán las siguientes instancias de evaluación:

Evaluación Diagnóstica: se llevará a cabo a través de un cuestionario oral con el objeto de explorar los conocimientos previos, los intereses y expectativas de los alumnos con respecto a la materia.

Evaluación Formativa: se concretará a lo largo del proceso. La evaluación se hará con la resolución de guías de trabajo (escritas u orales), con el 100% de trabajos aprobados y un recuperatorio en caso de desaprobado alguno de ellos. Algunos prácticos serán individuales y otros grupales, según lo determine la cátedra.

Evaluación Final:

-Para los alumnos regulares: En la Acreditación Final se evaluará la preparación y desempeño del alumno en un Coloquio Integrador de carácter individual. Se realizará a través de un examen final con tribunal que constará de dos partes: presentación de un plan anual (previamente aprobado) y un plan de clase seleccionado por docentes del tribunal examinador de cinco presentados y una vez aprobado se llevará a cabo la defensa del plan a partir de todos los contenidos de la materia.

-Para los alumnos no regulares: Los alumnos que no hayan regularizado la materia por la falta de cumplimiento de alguno de los requisitos estipulados para alcanzar tal condición, deberán rendir un examen escrito que demuestre la apropiación de los contenidos disciplinares esenciales de la materia. Una vez aprobado el mismo (condición indispensable para pasar a la instancia siguiente), se procederá a la defensa de uno de los cinco planes de clase seleccionado por miembros del tribunal examinador.

-Para los alumnos libres: Los alumnos en condición de libres deberán:

Realizar un trabajo integrador que contemple la planificación anual y una de clase con actividades específicas de la enseñanza de las Ciencias Sociales. Ambos trabajos deberán estar aprobados antes de rendir el examen final.

Rendir una instancia escrita en la que el alumno demuestre la apropiación de los contenidos disciplinares esenciales de la materia. Una vez aprobado el mismo (condición para pasar a la instancia siguiente), se procederá a la confección de un plan de clase y su posterior defensa.

Leer la bibliografía obligatoria específica en el programa y todos los documentos que la Dirección General de Escuelas haya emitido en el marco de la transformación educativa al momento de rendir la materia. El dominio de las lecturas será requerido en el examen.

Criterios de evaluación

- Presentación de trabajos prácticos en tiempo y forma.
- Precisión conceptual en los trabajos requeridos.
- Ortografía correcta y coherencia textual en la presentación.
- Capacidad para relacionar los contenidos disciplinares con la realidad áulica concreta.

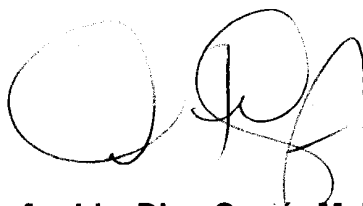
Para **regularizar** la materia, se tendrá en cuenta: el **80%** de **asistencia** a las clases y el **100%** de los **Trabajos Prácticos**, con posibilidades de un recuperatorio.

7-BIBLIOGRAFÍA

- AEBLI, Hans.(1995). 12 formas básicas de enseñar. Narcea. Madrid
- AISEMBERG B. y otros.(1994). Didáctica de las Ciencias Sociales. Bs. As. Paidós
- ANDER – EGG, E. (1994) Planificación educativa. Magisterio del Río de la Plata, Bs. As.
- ANIJOVICH, Rebeca (Comp). (2010) La evaluación significativa, Bs.As., Paidós
- ANTUNEZ, S.(1992) Del proyecto educativo a la programación de aula, Grao, Barcelona
- AROSTEGUI, J.(1995) La investigación histórica: teoría y método, Barcelona, Crítica.
- BADARACO DESCHULZ, M.(1993). El taller es o se hace? Magisterio del Río de la Plata, Bs. As.
- BARBERA, E. MAURI, T. ONRUBIA, J. (coord.).(2008). Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TICs. Pautas e instrumentos de análisis, Barcelona, Grao.
- BENEJAM, Pilar.(1997). Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria. Editorial Horsori .Universidad de Barcelona
- BRASLAVSKY, C. Y TIRAMONTI, G. (1990). Conducción educativa y calidad de la Enseñanza Media, Miño y Dávila Editores, Bs. As.
- BROMBERG, A. y otros. (2008) Formación Profesional Docente, Argentina, Bonum,
- BROWN, SALLY Y GLASNER, ÁNGELA.(2003). Evaluar en la Universidad. Problemas y nuevos enfoques. Madrid, Narcea.
- CABELLO, ROXANA Y MORALES SUSANA.(2011) Enseñar con tecnologías. Nuevas miradas en la Formación Docente, Buenos aires, Prometeo.
- CAMILLONI, ALICIA R.W.(2007) El saber didáctico, Buenos Aires, Paidós
- CAMILLONI, ALICIA y otros. (1997). Corrientes Didácticas Contemporáneas, argentina, Paidós.
- CARLINO, PAULA(2005). Escribir, leer y aprender en la Universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires, FCE.

- COLL, C.(1992). Aprendizaje escolar, Santillana, Madrid.
- COLL, C. (1994). Los contenidos de la reforma, Ed. Santillana, Argentina.
- CONTRERAS J. (1994) Enseñanza, curriculum y profesorado, Akal Universitaria, 2da ed., España.
- DE MIGUEL DÍAZ, MARIO.(2006) Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior, Madrid, Alianza.
- DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS. (2015).Diseño Curricular Provincial, Mendoza; (2014) Actualización Curricular de la Educación Secundaria Orientada de la Provincia de Mendoza.
- EDELSTEIN, G. (2000) El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar para la reflexión crítica sobre el trabajo docente. En Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras, Buenos Aires N° 17.
- EGGEN P. y KAUCHAK , D. (1999) Estrategias docentes. Fondo de Cultura Económica, Argentina.
- FELDMAN D.(1999) Ayudar a enseñar, Aique, Bs. As.
- FINOCCHIO, S. (1993). Enseñar Ciencias Sociales, Bs. As.
- FRIERA Y SUAREZ F. (1995) Didáctica de las Ciencias Sociales. De la Torre, Madrid.
- GUREVICH y otros.(1995) Notas sobre la enseñanza de una Geografía Renovada, Bs. As.
- GVIRTZ,S. Y PALAMIDESSI,M.(2008) El ABC de la tarea docente: Curriculum y enseñanza, Aique, Bs.As.
- LITWIN, E.(1997). Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior, Buenos Aires, Paidós.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. (2011) (2012). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para 1°,2°, 3°,4° y 5° años,etc.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. (1998) Curso para Supervisores y Directores de Instituciones Educativas. El proyecto educativo, Argentina.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. Contenidos Básicos Comunes para la Formación Docente de Grado, Argentina, 1996
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. Curso para Equipos Directivos de los IFD. INFOD, Argentina, 2008/2009.
- MONEREO, C. y otros (1998). Estrategias de enseñanza y aprendizaje, España,Grao,
- MORELL MOLL, T. (2004). La interacción en la clase magistral, Universidad de Alicante, España.

- MORIN, E. (1997). Introducción al Pensamiento Complejo, Barcelona, España, Gedisa.
- MORIN, E. (1999). La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Repensar el pensamiento, Buenos Aires, Nueva Visión.
- MORIN, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Buenos Aires, Nueva Visión.
- NIETO GIL, J.M.(2004). Estrategias para mejorar la práctica docente, Madrid, Editorial CCS.
- PERRENOUD, PHILIPPE (2006). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar, Barcelona, GRAO.
- PRIETO CASTILLO, D.(2000) Especialización en Docencia Universitaria U.N.Cuyo.
- REINA, GUILLERMO (2007). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. La clase no finaliza en el aula. Argentina, Ugerman Editor.
- ROMÁN PEREZ, R. y DIEZ LÓPEZ, E.(2000) Aprendizaje y Curriculum, 6ta ed, Ediciones Novedades Educativas, Bs. As.
- SANTOS GUERRA, MIGUEL ANGEL (2007). La evaluación como aprendizaje. Una flecha en la diana, Buenos Aires, Bonum.
- SILBERMAN, M. (1999). Aprendizaje activo, Buenos Aires, Troquel.
- STARICO de ACCOMO, M.(1999). Los proyectos en el aula, Magisterio del Río de la Plata, Bs. As.
- ZABALA VIDIELA, A.(1999). Enfoque globalizador y pensamiento complejo. Una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad., Barcelona, España, Editorial GRAÓ
- ZABALZA, MIGUEL A. (2006) Competencias docentes del profesorado universitario. Madrid, Narcea.



Prof. y Lic. Dina García Malinar



Prof. Mgter. María Ana VERSTRAETE
 Coord. Gral. Ciclo Prof. Profesionales Univ.
 Facultad de Filosofía y Letras - U.N.Cuyo