



*Universidad
Nacional
de Cuyo*

*Facultad de
Filosofía y
Letras*



DIDACTICA DEL INGLES I PROGRAMA

1 Datos de identificación del espacio curricular:

- Denominación: Didáctica del Inglés I
- Código (SIU-Guaraní): 05316_0
- Departamento: Departamento de Inglés
- Ciclo lectivo: 2020
- Carreras: Profesorado
- Planes de estudio: ord 60/19 CD
- Formato curricular: teórico-práctico
- Carácter del espacio: obligatorio
- Ubicación curricular: Ciclo Orientado, Campo de Formación Profesional, Área Pedagógica
- Año de cursado, tercer año, segundo cuatrimestre
- Carga horaria total: 55 horas
- Carga horaria semanal: 5 horas
- Créditos: 5
- Correlativas: Pedagogia

Sujeto, Desarrollo Aprendizajes y Contextos

2 Datos del equipo de cátedra:

Profesora Titular: Prof. Cecilia Pustavrh

Profesora Asociada: Prof. Loana Lombardozzi

3 Descripción del espacio curricular:

3.1 Fundamentación:

Este espacio curricular apunta a desarrollar el perfil de docente intérprete e investigador de la realidad educativa y de su práctica diaria, en todas las dimensiones de su rol.

La presente propuesta se basa en un enfoque interpretativo y contextualizado de los procesos de enseñanza y de aprendizaje e implica que el alumno construya representaciones personales de comprensión y de acción sobre la práctica docente en relación con el contexto institucional para tomar decisiones y actuar frente a las problemáticas estudiadas, el planteamiento de problemas, la formulación de hipótesis, el análisis de actitudes, creencias, y presunciones, y el uso de la información así obtenida como base para la reflexión crítica de la práctica docente, a los fines de producir cambios y ajustes que signifiquen mejoras.

El desarrollo de la competencia profesional presume la toma de conciencia de los nuevos roles requeridos para el docente contemporáneo como: practicante crítico y reflexivo agente generador de cambios y transformaciones.

3.2 Aportes al perfil de egreso:

Didáctica del Inglés I contribuye al perfil de egreso del Profesorado, según este se describe en la ordenanza correspondiente. Este espacio curricular promueve conocer con solvencia los fundamentos de la didáctica del inglés como lengua extranjera y aplicarlos creativamente en un ámbito educativo donde los sujetos de aprendizaje son niños, pre púberes y púberes. Además, se fomenta conocer bibliografía pertinente y actualizarse constantemente en los marcos teóricos de referencia para planificar, conducir y evaluar cursos de enseñanza en ámbitos educativos formales y no formales con adaptabilidad y flexibilidad para proponer mejoras e innovación. Finalmente, acompañar el avance tecnológico-educativo para lograr una mirada reflexiva-crítica de las TIC como apoyo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

4 Expectativas de logro:

Se espera que los alumnos logren:

- Construir la propia competencia profesional con sentido de responsabilidad política, social y ética, atendiendo a los nuevos roles requeridos para el docente contemporáneo en tanto practicante crítico y reflexivo y como agente generador de cambios y transformaciones.
- Analizar y reflexionar sobre la problemática educativa específica del campo disciplinar del inglés en distintas instituciones, realidades y contextos educativos a fines de tomar decisiones científicamente fundamentadas respecto de las intervenciones pedagógicas a nivel áulico.
- Desarrollar la investigación como proceso generador de transformaciones en el campo de la práctica profesional docente.
- Manejar la tecnología de la información y la tecnología educativa para construir conocimientos y desarrollar el juicio crítico.

5 Contenidos:

El espacio curricular se enfoca en las teorías del aprendizaje. Vinculaciones entre la naturaleza del aprendizaje y la enseñanza del inglés. Factores que influyen sobre el aprendizaje. Perspectivas de diseño: enfoques y métodos. Características cognitivas, psicológicas y sociales de los sujetos de formación (niños, pre púberes, púberes). Contextos de aprendizaje. Planificación y evaluación. Selección de materiales y diseño de estrategias. A continuación, se indica cómo se distribuyen estos contenidos:

Unit 1: *Learning / acquiring a foreign language*

- Main Language Theories: structuralism, functionalism, interactionalism.
- Main Learning Theories: Behaviourism, Mentalism, Creative Construction Theory, Cognitivism.
- Factors affecting second / foreign language learning (age, background, aptitude, beliefs)
- Motivation: Motivational differences (age, level, etc.). Different psychological views on motivation. Different sources of motivation. Intrinsic, Extrinsic, Instrumental, Integrative, Assimilative Motivation

Unit 2: *Approaches and Methods*

- Approach, Method and Technique / Method, Approach, Design and Procedure.
- Traditional Methods & Approaches: Direct Method, Audio – Lingual Method.
- Communicative Approaches: Communicative Language Teaching, Natural Approach.
- Alternative Methods & Approaches: Total Physical Response, Whole Language Approach.

Unit 3: *Teaching English Across Age Levels: Young Learners*

- The young language learner: general characteristics and language development. Cognitive development considered from different perspectives.
- Emotional intelligence in young learners.
- Class management and atmosphere: group dynamics, discipline and communicative activities.
- Teaching aids: materials and resources: rhymes, story- telling, songs and drama
- Using ITCs in the primary classroom.

Unit 4: *Building up a Teaching Sequence*

- Presenting, practising and producing the language.
- Organising tasks.
- Developing and integrating the skills.
- Grammar and children.

Unit 5: *Planning and Assessment*

- Planning principles.
- Components of a suggested lesson plan.
- The role of assessment in the learning process.
- Continuous assessment and testing.

6. Propuesta metodológica:

El enfoque metodológico de la cátedra apunta a la participación activa de los alumnos, el desarrollo del aprendizaje autónomo y la toma de conciencia de la propia responsabilidad en la construcción de la competencia profesional. Las estrategias docentes seleccionadas pretenden estimular la reflexión, la discusión, el debate, el análisis y el planteamiento y la resolución de problemas e incluyen: discusiones dirigidas, lecturas guiadas, búsqueda y rastreo de información, estudio

de casos, trabajos de proyecto (individuales y grupales), presentaciones orales, análisis de materiales y observaciones puntuales, desarrolladas tanto en el ámbito de la clase como desde la plataforma virtual especialmente conformada para el grupo de estudiantes.

7. Propuesta de evaluación:

Para obtener la condición de **Regular**, los alumnos deben acreditar un porcentaje mínimo de 60% considerando la suma de los siguientes ítems:

- **Trabajos Prácticos/ Estudios de Casos/ Pruebas de Progreso: 40%**
- **Prueba Parcial o su Examen Recuperatorio: 60%**

PRUEBA PARCIAL:

La prueba parcial es escrita y consta de una parte objetiva (ejercicios de asociación de información, elección múltiple, verdadero/falso) y de una parte subjetiva (de ensayo) organizada alrededor del análisis de estudios de casos de situaciones áulicas, similares a los discutidos en las clases teóricas y prácticas. La comunicación de los temas a incluir en dicho examen junto con la bibliografía sugerida para la preparación del mismo se comunica y detalla a los alumnos a partir del primer acceso al espacio virtual del curso. Los alumnos que reprobaran la prueba parcial, pueden rendir un examen recuperatorio de características semejantes al ya mencionado.

Para la **aprobación de la materia** los alumnos, según su condición detallada a continuación, deben rendir:

- **Alumnos Regulares:** un **examen final escrito** que consta de una parte objetiva (ejercicios de asociación de información, elección múltiple, verdadero/falso) y de una parte subjetiva (de ensayo) organizada alrededor del análisis de estudios de casos de situaciones áulicas.
- **Alumnos Libres:** un **examen final escrito** que consta de una parte objetiva (ejercicios de asociación de información, elección múltiple, verdadero/falso) y un examen oral.

El sistema de calificación empleado para la acreditación de los aprendizajes y la promoción de los alumnos será el que determina la Ordenanza 108/2010 y que se detalla a continuación. La tabla incluye los descriptores determinados por la cátedra que explicitan en forma cualitativa la nota numérica:

Resultado	Escala Numérica	Escala Porcentual	Descriptores determinados por la Cátedra
	Nota	%	
NO APROBADO	0	0 %	El alumno no ha alcanzado ninguno o la mayoría requerida de los estándares de los descriptores descriptos a continuación.
	1	1 a 12 %	
	2	13 a 24 %	
	3	25 a 35 %	
	4	36 a 47 %	
	5	48 a 59 %	
	Nota	%	
APROBADO	6	60 a 64 %	El alumno es capaz de recordar información y expresarla textualmente
	7	65 a 74 %	Con ayuda y guía, el alumno es capaz de expresar información en sus propias palabras, y relacionar medianamente conceptos teóricos a situaciones prácticas
	8	75 a 84 %	En forma independiente, el alumno es capaz de seleccionar información y relacionarla y aplicarla a situaciones áulicas
	9	85 a 94 %	El alumno demuestra tener comprensión de los temas disciplinares y científicos, es capaz de seleccionar información, hacer relaciones, identificar problemas y sustentar perspectivas propias.
	10	95 a 100 %	

8. Bibliografía de consulta obligatoria:

- **Brown, H. Douglas:** *“Principles in Language Teaching and Learning”*, USA, Prentice Hall Regents, 1994
- **Brown, H. Douglas:** *“Teaching by Principles”*, USA, Addison Wesley Longman, Second Edition, 2001.
- **Curtain, Helena & Pesola, Carol Ann B.:** *“Languages and Children: Making the Match”*, USA,
- **Halliwell, Susan:** *“Teaching English in the Primary Classroom”*, UK, Longman Group Ltd., 1992.

- **Harmer, J.:** *“The Practice of English Language Teaching”*, UK, Pearson Education Ltd., Fourth Edition, 2007.
- **Harmer, J.:** *“How to Teach English”*, Spain, Addison Wesley Longman Group Limited, 1998.
- **Hedge, Tricia:** *“Teaching and Learning in the Language Classroom”*, Hong Kong, Oxford University Press, 2000.
- **Krashen, S. & Terrell T.:** *“The Natural Approach. Language Acquisition in the Classroom”*, USA, Alemany Press, 1983.
- **Larsen - Freeman, Diane:** *“Techniques and Principles in Language Teaching”*, USA, OUP, Second Edition, 2001.
- **Lightbown P. & Spada N.:** *“How Languages are Learned”*. UK, OUP. 1993.
- **Richards, J. & Rodgers, T.:** *“Approaches and Methods in Language Teaching”*. UK, Cambridge University Press, Second Edition, 2001.
- **Richards, J. & Rodgers, T.:** *“Principles of Communicative Language Teaching and Task-Based Instruction”*, <http://www.pearsonhighered.com/samplechapter/0131579061.pdf>
- **Richards, Jack:** *“Communicative Language Teaching Today*, Cambridge University Press, <http://www.cambridge.org/communicative-Language.pdf>
- **Scott, W. & Ytreberg, L.:** *“Teaching English to Children”*, New York, Longman Group Ltd. 1990.
- **Williams, Marion & Burden, Robert L.:** *“Psychology for Language Teachers”*, UK, Cambridge University Press, 1997.

Bibliografía de Consulta Optativa

- **Baxter, Andy:** *“Evaluating Your Students”*, UK, Richmond, 1997.
- **Cant, Amanda & Superfine, Wendy:** *“Developing Resources for Primary”*, UK, Richmond, 1997.
- **Dörnyei, Zoltán:** *“Motivational Strategies in the Language Classroom”*, UK, CUP, 2007.
- **Gardner, Howard:** *“The Unschooled Mind”*, USA, Basic Books 2011.
- **Goldberg, Merryl:** *“Integrating the Arts”*, USA, Pearson Education Ltd., Second Edition, 2006.
- **Harmer, J.:** *“The Practice of English Language Teaching”*, UK, Pearson Education Ltd., Fifth Edition, 2015.
- **Harmer, J.:** *“Teacher Knowledge”*, UK, Pearson Education Limited, 2012.
- **Hillyard, Susan:** *“English Through Drama”*, USA, Helbling Languages, 2016.
- **Ioannou-Georgiou, Sophie & Pavlou, Pavlos:** *“Assessing Young Learners”*, UK, OUP, 2003.
- **O’Grady, William:** *“How Children Learn Language”*, USA, CUP, 2008.
- **Phillips, Sarah:** *“Young Learners”*, UK, Oxford University Press, 1993.
- **Prat Gay de Teisairé:** *“From Passion to Action! A school kit to develop emotional intelligence in the classroom”*, Argentina, Fundacion Colegio Rio de la Plata.
- **Read, Carol:** *“500 Activities for the Primary Classroom”*, UK, Macmillan Publishers, 2007.

- **Reilly, Vanessa, & Ward Sheila:** *“Very Young Learners”*, UK, OUP, 1997.
- **Saville-Troike, Muriel:** *“Introducing Second Language Acquisition”*, USA, CUP, 2008.
- **Underwood, Mary:** *“Effective Class Management”*, London, Longman Group Ltd., 1989.

PROGRAMA REVISADO POR LA DIRECTORA DE DEPARTAMENTO
DRA. MARCELA RAGGIO