



PROGRAMA DE DIDÁCTICA DISCIPLINAR y TALLERES DE TRASFERENCIA DISCIPLINAR

I.- DATOS GENERALES

Año Académico: 2020

Carrera: Ciclo de Profesorado para Profesionales Universitario-Ord.N° 11/02 C.D.
– 87/02 C.S.- UNC

Espacio Curricular: Didáctica Disciplinar y Talleres de Transferencia Disciplinar

Área a la que pertenece:

Año en que se cursa: Segundo año

Régimen: Cuatrimestral:

Carácter: Obligatorio

Carga horaria total: 240 hs.

Carga horaria semanal:

Espacio Curricular correlativo: Didáctica y Curriculum

Docente: Prof. BUSTOS, V.

II.- FUNDAMENTACIÓN

Tanto la didáctica como los talleres disciplinares pertenecen al campo de la formación orientada, tienen en cuenta la aplicación de los conocimientos teóricos logrados a través los contenidos básicos provenientes de los campos de la formación general y especializada.

Estos espacios de formación han brindado el soporte necesario para interpretar los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se dan en un contexto real, donde se habla de problemas reales y comunes a otros espacios.

En este escenario auténtico, los docentes deben resolver nuevos problemas, atendiendo a las condiciones de transformación en la práctica docente que les toca realizar, por ejemplo contenidos numerosos, estudiantes heterogéneos, enfoques pedagógicos nuevos, exigencias administrativas, reformular o actualizar el programa de contenidos, los modelos cambiantes de planificación, modificar métodos de enseñanza, elaborar y diseñar material didáctico para el autoaprendizaje, elaborar evaluaciones que permitan la retroalimentación formativa. Comprender que la instancia evaluativa es una etapa más del proceso de enseñanza-aprendizaje y como tal debe valorar la integración de saberes, lo cual supone que las y los estudiantes lograron adquirir un conjunto de capacidades.



El docente debe hacer una selección de enfoques y ensayar nuevas estrategias que se apliquen efectivamente al contexto actual pero estas decisiones deben estar respaldadas por el fundamento teórico correspondiente.

En este sentido la formación didáctica debe centrarse en desarrollar en los y las docentes la capacidad de traducir estos fundamentos teóricos en una práctica pensada como un vínculo entre los conocimientos teóricos, el contexto y el análisis de la realidad, incluyendo espacios de reflexión sobre los diferentes aspectos de la labor docente: planificación, gestión, adecuación a las condiciones del contexto.

A partir del recorrido por este trayecto de formación, se espera que pueda realizar un análisis de la enseñanza en el marco de las instituciones, las políticas educativas y los contextos socioculturales para detectar problemáticas sobre las cuales debe centrarse el trabajo educativo. Se trata de problematizar la enseñanza, por medio de la reflexión crítica, una reflexión sobre el propio desempeño en la práctica docente, que nos conduzca a analizar las dificultades encontradas y a buscar las posibles formas de sortearlas.

III.- OBJETIVOS

- Conocer distintos modelos de enseñanza y de aprendizaje, enriquecer estos conocimientos y percepciones con el aporte de otras tradiciones.
- Adquirir herramientas conceptuales que permitan diseñar situaciones de enseñanza y de aprendizaje.
- Establecer vínculos entre los conocimientos teóricos y el contexto.
- Seleccionar y organizar contenidos, diseñar actividades, idear materiales, elegir los recursos apropiados e Incorporar el uso y aplicación de herramientas virtuales.
- Planificar, conducir y evaluar estrategias de enseñanza de los contenidos de su disciplina respetando las características personales, sociales y culturales de los y las estudiantes.
- Elaborar instrumentos de evaluación que involucren el reconocimiento de saberes y que posibilite una retroalimentación formativa.
- Construir un enfoque personal para la tarea de enseñar.
- Reflexionar acerca de las problemáticas del rol docente en los contextos actuales y sobre el propio desempeño.

IV.- CONTENIDOS

EJE I: Didáctica y Enseñanza

1.1.- ¿Qué es la didáctica? Didáctica general y Didácticas Específicas.

1.2.- ¿Qué se entiende por enseñanza? Concepciones sobre educación. Diferentes corrientes pedagógicas. Aprendizaje.



1.3.- Binomio enseñanza-aprendizaje. Procesos de enseñanza y su vinculación con los procesos de aprendizaje.

1.4.- Didáctica y enseñanza

1.5.- Relación epistemología y didáctica. Problemas epistemológicos del campo. Interdisciplinariedad.

1.6.- Didácticas específicas. Didáctica de la matemática y la tecnología.

1.7.- Paradigma. Componentes. Paradigmas de Kuhn. Inconmensurabilidad.

EJE II: Modelos de enseñanza y de aprendizaje

2.1.- Modelos de enseñanza. Teorías del aprendizaje

2.2.- Invariantes pedagógicas. Formación de docentes. Tradiciones. Distintos enfoques. Perfil del docente.

2.3.- Nuevos paradigmas. Educación a distancia. Educación tecnológica. Teoría instruccional y tecnología.

2.4.- Nuevos enfoques de la enseñanza. Modelo basado en la investigación del estudiante. Educación no presencial, virtual o mixta. Blended Learning.

2.5.- Modelos homogeneizador. Modelo inclusivo e integrador. Marco de referencia LEN.

2.6.- Paradigma de la diversidad. Enseñar en la diversidad. Inclusión.

2.7.- Aulas heterogéneas. Enfoques de la enseñanza en aulas heterogéneas.

2.8.- Modelos o estilos de aprendizaje. Tipos de inteligencias. Distintas teorías. Educación para la comprensión.

2.9.- Competencias, capacidades y habilidades. Tipos de competencias. Interpretativa, argumentativa, propositiva.

EJE III: Estrategias de Enseñanza y de Aprendizaje

3.1.-Estrategias de enseñanza. Estrategias cognitivas para el aprendizaje. Habilidades. Competencias.

3.2.- La competencia comprensión lectora.

3.3.- La competencia resolución de problemas. Actividades. Tipos constructivas, autorreguladas, interactivas. Trabajo por proyectos.

3.4.-Otras estrategias. Modificación en el Diseño Curricular. Tutorías personalizadas. Lecturas orientadas a demanda. Método Just in Time Teaching.



3.5.- Los componentes de la planificación. Selección de estrategias para el aprendizaje significativo.

3.6.- Los saberes. Los contenidos. Competencias y capacidades.

3.7.- Consignas auténticas. Transposición didáctica.

3.8.- Los objetivos. Tipos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Taxonomías.

3.9.- Secuencias didácticas. Partes o etapas. Requisitos para su elaboración.

EJE IV: Evaluación

4.1.- Evaluación. Conceptos. Funciones. Tipos. Evaluación sumativa y de proceso.

4.2.- Evaluar capacidades. Evaluación auténtica. Rúbricas

4.3.- Aspectos técnicos de la evaluación. Instrumentos. Criterios. Indicadores.

EJE V: Planificación

5.1.-Planificación. Conceptos. La planificación como toma de decisiones.

5.2.- Cómo se planifica y con qué. Niveles de concreción curricular.

5.3.- Modalidades en el Sistema Educativo Argentino. Diseño Curricular Provincial

5.4.- Componentes de la planificación. Diseño y desarrollo de contenidos, objetivos, expectativas, medios, recursos, evaluación.

5.5.- La programación. Intensiones, propósitos, objetivos, contenidos, actividades.

5.6.- Distintos modelos de planificación.

V.- METODOLOGÍA

La propuesta general de trabajo tiene una carga total de 120.hs. según el plan de estudios de la carrera (Ord. 11/2002).

El espacio curricular propone un trayecto organizado en torno a diferentes temáticas seleccionadas y se sustenta en la posibilidad de llevar adelante la articulación entre la conceptualización y la práctica en una construcción dialéctica y complementaria.

Los espacios de participación del estudiante, pensados para el presente ciclo son:



- Trabajos plenarios 2hs. obligatorios.
- Trabajos escritos, para algunas temáticas centrales y articuladoras del trabajo de campo se prevén distintas actividades.
- La modalidad de interacción en el aula, consiste en la participación en los foros de discusión o debate, propuestos durante el cursado.

Modalidad de interacción en el aula

Se propone la realización de actividades específicas para trabajar algunas temáticas, como ensayos, espacios de discusión en foros de debate, compartir experiencias didácticas e instancias de interacción a través del aula virtual.

Los encuentros virtuales, pautados con anticipación, serán mediante herramientas de Google como Meet o Hangouts.

Se proponen realizar distintas actividades en forma grupal o individual para trabajar algunas de las temáticas propuestas: planificación y puesta en marcha del trabajo de campo, diseño de actividades, secuencias, elección de recursos, estrategias de metodología, evaluación.

VI.- EVALUACIÓN

DIDÁCTICA DISCIPLINAR:

La acreditación se realizará por **EXAMEN FINAL** en condiciones de **ALUMNO REGULAR**

a.- Para obtener la regularidad:

- Asistencia 80% de los encuentros presenciales (virtuales)
- Aprobar cada una de las actividades previstas en las distintas instancias de trabajo descriptas como forma de Trabajo Parcial Domiciliario/Individual. Con 7 (siete) o más puntos.
- Diseñar una planificación áulica (secuencia didáctica). La cual deberá ser presentada 3 (tres) días antes que el día fijado para la exposición oral.

b.- Examen final del Alumno Regular

Esta instancia comprenderá tres momentos:

- 1.- Exposición oral: el estudiante expone sobre un tema elegido según los contenidos del programa y la bibliografía consultada. Duración 15 minutos.
- 2.- Presentación de una planificación anual, Programa y 3 (tres) secuencias didácticas. Este trabajo será enviado con 5 (cinco) días de anticipación a la mesa.
- 3.- Responde preguntas sobre la elaboración de la planificación presentada.



TALLERES de TRANSFERENCIA DISCIPLINAR

Durante el cursado de la Didáctica Disciplinar se irán realizando trabajos que deberán incluirse en un Portafolio. Este portafolio es individual, en él se incluirán todos los trabajos evaluativos realizados en el espacio de la didáctica. Además se programarán encuentros virtuales a través de plataformas (Hagouts, Meet) que posibiliten la realización de los talleres de transferencia disciplinar.

Con el material archivado en el portafolio cada estudiante confeccionará una **Carpeta de Práctica**. El contenido de la misma y el plazo de entrega serán especificados oportunamente.

Evaluación de los Talleres: se realizará la simulación de una clase, donde se tendrá en cuenta la integración de los conceptos trabajados, y utilizando nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje.

c.- Examen final del Estudiante Libre: aquellos estudiantes que se encuentren en esta condición, la modalidad el examen final constará de dos instancias:

- Examen escrito sobre temas del programa y la bibliografía consultada. Este examen debe ser aprobado para pasar a la segunda instancia.
- Examen oral: constará de dos momentos:
 - Primer momento: exposición de la simulación de una clase previa presentación de un trabajo que incluya planificación anual, tres secuencias, un trabajo práctico, una autoevaluación, una evaluación.
 - Segundo momento: el estudiante expone las estrategias utilizadas para el diseño de las secuencias. Responde preguntas sobre los contenidos del espacio

VII.-BIBLIOGRAFÍA

- Ord.N° 11/02 C.D. – 87/02 C.S.- UNC

Eje I: Clase 1

-Anijovich, Rebeca (2009). Transitar la formación pedagógica: dispositivos y estrategias. 1°Ed. Bs. As. Paidós. Cap. 2

-Bazán, Sonia y Devoto, Eduardo (2013), La Didáctica no es un árbol: Didáctica General y Didácticas Específicas. Entrevista con Alicia Camilloni, Revista de Educación Año 4 N°6, Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata. Recuperado de http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/750/789

-Camilloni, Alicia (1995).Reflexiones para la construcción de la Didáctica para la Educación Superior. Primeras Jornadas Trasandinas sobre Pedagogía Universitaria, Chile, Universidad Católica.

-Camilloni, Alicia, Cols, Estela, Besabe y Feeney (2007). El saber didáctico. Bs. As. Paidós



-Feldman, Daniel (2010). Aportes para el desarrollo curricular: Didáctica General. 1° Ed. Bs.As. Ministerio de Educación de la Nación. Cap. 1

-Portada Revista Laberintos. Publicación de la Asociación de Institutos de Enseñanza Privada de la Provincia de Bs. As. 2da. Entrega. Año 1 Nro.1 (Sep 2009). Recuperado

<http://www.aiepba.org/publicaciones/revista-laberintos/>

https://issuu.com/laberintosaiepba/docs/aiepba_laberintos2daetapa_numero1_

Eje I: Clase 2 y 3

-Camilloni, A. (2007). Justificación de la didáctica. En A. Camilloni, E. Cols, L. Basabe. El saber didáctico. Cap. 1. Paidós. Bs. As.

-Chalmers, A. (2000). "¿Qué esa cosa llamada ciencia?" Cap.1. 3ra. Ed. Siglo XXI. España.

-Chevallard, Y. (1991). "La transposición didáctica. Del sabor al saber enseñando". Cap. 1 al 6. 3ra. Ed. Primera reimpression 2000. AIQUE. Argentina.

-Follari, R. (2000). "Epistemología y sociedad". Cap 1 "La ciencia como real maravilloso". Homo Sapiens Ediciones. Santa Fe-Argentina

-Gallegos, M. (2000). "La epistemología de la complejidad como recurso para la educación". Recuperado de <https://eaterciario.files.wordpress.com/2015/09/la-epistemologia-de-la-complejidad-miguel-gallegos.pdf>

-Jackson, P. (2002). Prácticas de enseñanza. Bs. As. Amorrortu

Lecturas sugeridas:

-Cerrillo, L. (2015). "Los pilares de la educación popular". Colección más allá del asfalto. Bogotá. Colombia. Recuperado de <http://pedagogiaignaciona.com/>

-Martín Díaz, M.J. (2002). "Enseñanza de la ciencia ¿Para qué?". Revista electrónica de enseñanza de las ciencias, vol. 1, N°2, 57-62. España. Recuperado de:

http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen1/REEC_1_2_1.pdf

Eje II: Clases 4 y 5

-Albornoz, M. La educación como ciencia social y sus paradigmas de abordaje. Recuperado de <http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/348497>

-Bunge, M. Paradigmas y revoluciones en ciencia y técnica. Revista El Basilisco N° 15. Agosto 1983. Recuperado de <http://fgbueno.es/bas/bas11501.htm>

-Chalmers, A. (2000). ¿Qué es esa cosa llamada Ciencia?. Cap. 8 pp 113 a 133. 3ra. Ed. Siglo XXI. España.

-Furman, m. Colocando las piedras fundamentales del pensamiento científico. Recuperado https://www.researchgate.net/publication/262935422_ciencias_naturales_en_la_escuela_primaria_colocando_las_piedras_fundamentales_del_pensamiento_cientifico

Eje II: Clase 6

-Caligaris, M.; Rodríguez, G. y Laugero, L. (Comps). (2015). Educación Matemática en las Carreras de Ingeniería. XIX Encuentro Nacional, XI Internacional. Libro de Actas. Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional San Nicolás, Argentina. pp. 329-333. Seguimiento del aula virtual "Matemática" en la Universidad Nacional del Chaco Austral. Extraído de Experiencias de Cátedra.

-Porlan, R. (1987). Investigación y Experiencias didácticas. Un modelo didáctico alternativo. Universidad de Sevilla.

-Reigeluth, C. (2012). Teoría instruccional y tecnología para el nuevo paradigma de la educación. RED. Revista de Educación a Distancia. Nro. 32. Sep. 2012. Recuperado de https://www.um.es/ead/red/32/reigeluth_es.pdf

-Unidad Didáctica II Características Metodológicas de la educación a distancia. Programa de Educación a distancia. Universidad Tecnológica Nacional. Facultad Regional Mendoza. Escuela de IV Nivel Académico. Pp 20 a 29.

Eje II: Clases 7 y 8

-Anijovich, R. (2014). "Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad". Cap. 2. 1ra Ed. Paidós. Bs. As.

-Brandoni, f. (2017) "Conflictos en la escuela: Manual de negociación y mediación para docentes". EDUNTREF. Bs.As. Argentina

-Martonel Pallás, C. (2008). "Convivencia escolar: casos y soluciones". Edita Cosellería de Educación. España.

-"La responsabilidad civil en el ámbito educativo" (2004) Mod. 4-1ra. Ed. Dirección general de Cultura y Educación de la provincia de Bs. As.



Videos:

- Anijovich, R. "Enseñar y aprender en la diversidad". Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=qFOgFpQH98A>
- Anijovich. "La diversidad suma" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=R6t-MdM1F24>
- Pérez, A. "La inclusión en la escuela". Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=VXoUUtsNQqs>

Eje III: Clases 9 y 10

- Comerci, A. y Diblasi, S. Estilos de aprendizaje y Estrategias de Enseñanza. pp 183-189 en-Caligaris, M.; Rodríguez, G. y Laugero, L. (Comps). (2015). Educación Matemática en las Carreras de Ingeniería. XIX Encuentro Nacional, XI Internacional. Libro de Actas.
- Furman, M., Larsen y Aguzzi (2020). ¿Qué sabemos sobre la enseñanza de la diversidad? ¿Cómo enseñar en aulas heterogéneas? Doc. N°9-Proyecto de las preguntas educativas ¿Qué sabemos de la educación?. Revision Anijovich, R. Bs. As. CIAESA
- Marco de Organización de los aprendizajes para la educación obligatoria Argentina. Res. CFE N° 330-2017. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación
- Perkins, D. (1999). ¿Qué es la comprensión? En La enseñanza para la comprensión. Wiske, M.S. comp. Bs. As. Ed. Paidós
- Perkins, D. (2009). El aprendizaje pleno. Principios de enseñanza para la transformación de la educación. pp 13-21 Bs. As. Ed. Paidós

Eje III: Clases 11 y 12

- Barrell, J. (1999). El aprendizaje basado en problemas. Red Formación Docente Continua. Argentina
- Charnay, R. (1994). Aprender por medio de la resolución de problemas en Didáctica de las matemáticas. Aportes y reflexiones. Paidós Educador. pp 51-63.
- Coll, Pozo, J. y otros (1994). Los contenidos de la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Cap. 2. Santillana. Aula XXI. Bs. As.
- Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Univ. Mayor de San Simón. Recuperado de: http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1.3.Aprender_a_aprender/1.04.Estrategias_de_enseñanza_aprendizaje.pdf
- Gómez de Erice, M. V. (1993). los procesos y estrategias de comprensión y producción de textos verbales. Mendoza. CIUNC.
- Shoenfeld, J. (1997). La enseñanza del pensamiento matemático y la resolución de problemas en Curriculum y Cognición. Com. Resnick, L. y Klopfer. Ed. Aique. Colección Psicología cognitiva y Educación argentina. Argentina. pp 141-170

Lecturas sugeridas

- Artigue, J. y otros. Buscando medidas remediales para superar el fracaso académico en Experiencias de Cátedra. Facultad de Ingeniería y Tecnología. Universidad Católica de Uruguay.
- Método Just Time Teaching. Consultar en: <https://translate.google.com/translate?hl=es&sl=en&u=https://journals.iupui.edu/index.php/muj/article/download/20284/19877/0&prev=search>

Eje III: clase 13 y 14

- Davini (2008). Programación de la enseñanza. Cap. 8 en Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Ed. Santillana. Bs. As.
- Del Carmen, I. (1996). Cuadernos de educación 21. Propuestas de criterios para la secuenciación de contenidos. Cap. 9. En El análisis y la secuenciación de los contenidos educativos. Ed. HORSORI. Barcelona
- Díaz Barriga. Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. Recuperado de: http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factor%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf
- Feldman, D. (2001). Programación de la enseñanza en la universidad. Problemas y enfoques. pp 38-40 y 45-47. Colección Universidad y Educación. Serie Formación N°1. Univ. Gral. Sarmiento. Argentina
- Pozo (1994). El aprendizaje y la enseñanza de hechos y conceptos. Cap. 1 y 2 en Los contenidos de la reforma. Coll, Pozo y otros. Ed. Santillana, Aula XXI. Bs. As.



-Sarabia (1994). El aprendizaje y la enseñanza de las actitudes. Cap. 3 en Los contenidos de la reforma. Coll, Pozo y otros. Ed. Santillana, Aula XXI. Bs. As.

Eje IV: Clases 15 y 16

-Anijovich, R. y González, C. (2011). Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos. Cap. 1 y 2. Ed. AIQUE. Bs. As.

-Díaz, F. y Barriga, A. (2002). Tipos de evaluación. Cap. 8 en Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista. Universidad Nacional Abierta. Dirección de investigación. McGraw Hill. México

-Intelisano, S. y otros. La evaluación en una escuela de todos y para todos. Dirección de planeamiento y evaluación educativa. DGE

Bibliografía complementaria

-Cuadernos de docencia universitaria. Rúbrica para la evaluación de competencias. Autores varios. ICE y Ed. OCTAEDRO. Barcelona

Recuperado de

https://www.aehe.es/wp-content/uploads/2015/09/rubricas_evaluacion_competencias.pdf

-¿Cómo evaluar proyectos de aprendizaje basado en problemas?. Secundaria Federal 2030. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación. 1ra. Ed. 2019. Libro digital. Bs. As. Recuperado de:

<https://panorama.oei.org.ar/dev2/wp-content/uploads/2020/04/3-Como-evaluar-20190916.pdf>

-Estrategias e instrumentos de evaluación. Dirección de Ed. Superior. Programa de apoyo a la docencia. Recuperado de:

<http://www.inacap.com/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadimg/File/pdf/4216TEstrategiaselInstrEva.pdf>

-Res-2020-656-E-GDEMZA-DGE disponible en <http://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2020/04/RESOL-656-DGE-2020-MESAS-DE-ABRIL.pdf>

-Saberes emergentes. Secundaria Federal 2030. Secretaría de innovación y calidad educativa. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Recuperado de:

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/saberes_emergentes.pdf

Video

-Anijovich, R. ¿Cómo sabemos que nuestros estudiantes están aprendiendo? Evaluar procesos y retroalimentar sin presencialidad. Video disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=JQ-OycDX1O4>

Eje V: Clases 17 y 18

- Díaz-Barriga, A. (2014). Construcción de programas de estudio en la perspectiva del enfoque de desarrollo de competencias. Perfiles educativos vol. 36.Nro.143. Horizontes. México. Recuperado de www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100009

-Harf, Ruth (2009). Poniendo la planificación sobre el tapete. Texto base de la conferencia UNADENI. Versión electrónica. Recuperado de

<http://revista.elarcondeclio.com.ar/la-planificación-didáctica/>

Bibliografía sugerida

-Propuesta modelo de Diseño Curricular de aula-Planificación. Equipo técnico de DIGEP

-Pérez Hernández, A. (2017). Los programas de estudio en la Ed. Superior. Orientaciones para su elaboración. Perspectivas docentes 62. Espectros