



PROGRAMA ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PERMANENTE

1 –Tipo de actividad

Seminario

2 - Título de la actividad

Herramientas para la inserción laboral. Talleres para docentes noveles - Sede Este

Me recibí...¿y ahora?

3 - Carga Horaria total: 24 horas reloj totales

12 horas sincrónicas y 12 horas asincrónicas para el trabajo virtual

4 - Fechas

-Fecha de inicio cursado: Viernes 31 de mayo

-Fecha finalización de cursado: Sábado 8 de junio

-Días y horarios de cursado (cronograma). En caso de utilizar plataforma Moodle aclarar clases presenciales y no presenciales

Viernes 31 de mayo, sábado 1 de junio, viernes 7 de junio y sábado 8 de junio

6 – Profesores que dictarán la actividad

Prof. Inti Soledad Bustos FFyL- UNCUYO

Prof. Julieta Micol Gerolli FFyL – UNCUYO

Prof. Mgtr. Romina Pereyra Villanueva FFyL-UNCUYO

Prof. Julieta Noelia Castronuovo FFyL – UNCUYO

Prof. Lic. Romina Gómez FFYL-UNCUYO

Prof. María de los Ángeles Fuica FFyL- UNCUYO

Prof. Agustina Montivero – Universidad de Congreso

Sr. Miguel Ángel Duarte – FFyL- UNCUYO



7 - Destinatarios:

Egresados y egresadas recientes de la FFyL y estudiantes avanzados/as.

Egresados y egresadas recientes de la UNCuyo y estudiantes avanzados/as.

Público en general interesado en la temática.

- Cupo mínimo de participantes: 6
- Cupo máximo de participantes: 20

8 - Fundamentación de la propuesta

El tránsito que abarca desde la finalización de los estudios superiores hasta la inserción laboral de docentes noveles no siempre resulta sencillo, porque implica una transición de la condición de estudiante hacia un nuevo rol: el de profesional autónomo/a. Al ingresar a la vida docente, aparecen interrogantes, desafíos y dudas que ponen en tensión los saberes aprendidos en el profesorado con las diferentes realidades a las que se enfrentan los egresados y egresadas noveles al ingresar a las instituciones educativas.

Esta distancia entre la teoría y la praxis, que ha sido analizada en estudios recientes (Mancebo y Coitinho, 2021), tiene múltiples dimensiones. En algunos casos, se debe al desconocimiento de la cultura escolar, ese conjunto de prácticas, costumbres, relaciones y normas que rigen a las instituciones. Y, en otros, a la ausencia en la formación de grado de herramientas específicas para afrontar el ingreso al mundo de la práctica. Nos referimos a herramientas emocionales, para conocer y abordar la cultura institucional de las escuelas en las que transitarán su tarea y, también, a recursos técnicos y bases teóricas para diseñar sus prácticas áulicas y adaptarlas al contexto actual.

Partiendo de esta realidad, que es compartida por numerosos/as egresados y egresadas de nuestra Casa de Estudios, se presenta una propuesta de formación y acompañamiento a la inserción laboral de docentes noveles. Esta instancia de capacitación concibe a los sujetos docentes como artífices de su rol y pretende contribuir a la reflexión sobre las prácticas escolares.

9 - Objetivos

- Acompañar a egresados y egresadas noveles en su inserción laboral docente.
- Brindar herramientas para facilitar la transición y el impacto que genera el ingreso a la vida profesional.



- Generar espacios de encuentros entre egresados y egresadas para repensar la tarea áulica.
- Brindar propuestas de capacitación para egresados/as que residan en la zona este de la provincia.

10- Contenidos

Encuentro 1: **¿Cómo ser docente y no morir en el intento?**

Presentación del seminario. La transición entre la vida estudiantil y la profesional: incertidumbres y desafíos. La cultura escolar e institucional.

¿Cómo me presento?

Modelos de CV: cronológico y funcional, errores frecuentes. Perfil de LinkedIn: ventajas de su uso, cómo crearlo. Entrevista personal: cómo afrontar exitosamente las instancias de evaluación oral.

Docentes a cargo: Julieta Castronuovo, Julieta Gerolli y Agustina Montivero

Fecha: viernes 31 de mayo

Encuentro 2: **Los conflictos en la escuela ¿Cómo afrontarlos?**

Sujetos y clima institucional. Conflictos en las instituciones educativas. Formas posibles de resolución.

Docente a cargo: Romina Pereyra Villanueva e Inti Bustos

Encuentro 3: **¿Cómo ingreso a la docencia?**

Escuelas dependientes de la DGE: Bono de puntaje para el nivel secundario. Presentación en 4° llamado, según nueva normativa. GEM. Certificado psicofísico. Certificado de antecedentes penales.

Docentes a cargo: Secretario Mike

Fecha: viernes 7 de junio



Encuentro 4 ¿Cuál es el secreto de las clases “motivadoras”?

Dinámicas de motivación. Técnicas de participación grupal para presentación, desarrollo o metacognición de los aprendizajes.

Docente a cargo: Romina Gómez.

Experiencias docentes en contextos diversos: educación en contextos de encierro, ruralidad e inclusión.

Conversatorio con docentes. Experiencias situadas.

Docentes: María de los Ángeles Fuica y Romina Gómez

Fecha: sábado 8 de junio.

11 - Metodología de enseñanza aprendizaje

La metodología de participación en el seminario es activa. El objetivo es, a partir de experiencias contextualizadas, generar espacios de intercambio y promover instancias de aprendizaje colaborativas en los talleres. En todos los encuentros se utilizarán dinámicas de trabajo motivacionales y grupales para favorecer la reflexión, el descubrimiento y la metacognición de los/las asistentes.

12 – Aprobación del curso

Requisitos de aprobación:

- Asistencia: 3 encuentros Porcentaje: 75%

La evaluación es continua, de tipo formativa. Para aprobar el seminario será necesario cumplir con la asistencia a, como mínimo, 3 encuentros presenciales (75% de asistencia) y

presentar un trabajo final que siga las pautas de evaluación de uno de los siguientes talleres (a elección): Elaboración de CV; Resolución de conflictos o Dinámicas grupales

13 - Bibliografía

- Alfonso Barreto, A. (2013) *Dinámicas para una mejor convivencia*. CCS



- Blog del Secretario

Mike. (2024). Información de utilidad para docentes de Escuelas Secundarias Orientadas de Mendoza. Recuperado de <https://secretariomike.com/>

- Brandoni, F. (2017). *Conflictos en la escuela. Manual de negociación y mediación para docentes*. UNTREF.
- Mancebo, M., & Coitinho, V. (2021). Desafíos profusos, certezas limitadas. La inserción profesional de los noveles profesores uruguayos a la luz de la experiencia comparada. *Integración y Conocimiento: Revista del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior de Mercosur*, 10(1), 105-124.
- Prawda, A. (2003). *Resolviendo conflictos en la escuela*. Universidad de Sonora.
- Ministerio de Capital Humano (2024). El camino hacia tu próximo empleo. Disponible en <https://www.argentina.gob.ar/trabajo/preparate#2>