



SECRETARÍA DE POSGRADO
PROGRAMA DE ACTIVIDAD FORMATIVA DE POSGRADO

1. Título de la Actividad

El estudio de los cazadores-recolectores en escala regional e inter-regional.

2. Modalidad o tipo de actividad

Curso teórico – práctico

3. Lugar de dictado, fecha de realización y horarios

Lugar de dictado: Facultad de Filosofía y Letras (Universidad Nacional de Cuyo)

Fecha: del 14 al 18 de agosto de 2023

Días (de la semana): lunes a viernes

Horario: de 09:30 a 12:00 y de 14:30 a 16:00. Cursado sincrónico por plataforma Meet o Zoom.

4. Duración en horas reales dictadas

Modalidad	Carga teórica	Carga práctica	Total	Porcentaje
Presencial	15	15	30	86
No presencial	0	5	5	14
Total	15	20	35	

Tutorías (horario y lugar): las tutorías serán virtuales presenciales



5. Disertante

5.1. Docente responsable

Dr. Luciano Prates, Facultad de Ciencias Naturales y Museo, Universidad Nacional de La Plata lprates@fcnym.unlp.edu.ar

5.2. Docente/s estables

Dr. Luciano Prates, Facultad de Ciencias Naturales y Museo, Universidad Nacional de La Plata lprates@fcnym.unlp.edu.ar

Dr. Alejandro Serna, Department of Archaeology, University of York, Reino Unido.
alejandroserna01@gmail.com

5.4. Curriculum vitae sintético (no más de 15 líneas) de cada uno de los profesores participantes

Luciano Prates nació en Río Colorado (Río Negro). Es Licenciado en Antropología (2001) y Doctor en Ciencias Naturales (2007) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Entre 2002 y 2003 realizó todos los cursos de Doctorado en las Universidades de Paris-Sorbonne, Paris-Nanterre y Rennes (Francia). Su tesis doctoral fue sobre arqueología regional en el valle del río Negro (Norpatagonia). Entre 2007 y 2008 realizó una estancia de investigación postdoctoral en la University College London donde comenzó a conformar una base de datos de sitios tempranos del continente americano. En 2009 ingreso a la carrera de Investigador del Conicet para continuar con su proyecto regional en Norpatagonia. En 2013-14 volvió a Londres con una beca Postdoctoral Externa del CONICET. Desde 2017 es Investigador Independiente en la misma institución y Profesor Adjunto Ordinario de Arqueología Americana 1 de la UNLP. Es autor de 3 libros y de más de 60 artículos en revistas científicas, cuyos temas principales son la arqueología de Norpatagonia y el poblamiento temprano de Sudamérica y del cono sur. Lidera un equipo de investigación en cuyo marco dirigió y dirige más de 15 becarios (de Grado, Doctorales y Post-doctorales) y 9 tesis de doctorado (4 finalizadas).

Alejandro Serna es un arqueólogo argentino especializado en cazadores-recolectores patagónicos. Obtuvo su título (Licenciado) en Antropología en 2012 en la Universidad Nacional de La Plata (Argentina), donde realizaría sus estudios de posgrado enfocados en la arqueología patagónica. Su doctorado (CONICET, Argentina, 2014-2018), se centró en la



identificación étnica potencial de los cazadores-recolectores norpatagónicos a través de evidencias morfológicas e isotópicas. Durante esos años, recibió capacitación práctica analítica y de laboratorio relacionada con isótopos ($\delta^{18}\text{O}$, $87\text{Sr}/86\text{Sr}$, $\delta^{13}\text{C}$ y $\delta^{15}\text{N}$) en la Universidad de Ciudad del Cabo (Sudáfrica, 2016), la Universidad de Utah (USA, 2017), y la Universidad de Ottawa (Canadá, 2018). Durante un primer postdoctorado se enfocó en la paleomovilidad del norte de Patagonia mediante la utilización de isótopos de estroncio (2018-2020) y, durante un segundo un postdoctorado en la Universidad de Utah (USA, 2021), en la aplicación de isótopos de oxígeno para localizar restos de soldados. Actualmente, se encuentra trabajando en la Universidad de York (Inglaterra, 2022) llevando a cabo un proyecto que busca determinar los usos de la cerámica temprana en Patagonia a través de los análisis de residuos orgánicos en cerámica. Es autor de más de 20 artículos en revistas nacionales e internacionales entre los que se destacan Journal of Archaeological Science, International Journal of Osteoarchaeology y Journal of Archaeological Science: Reports.

6. Destinatarios

Estudiantes de Posgrado con orientación en Arqueología y disciplinas afines

6.1. Nivel

Alumnos de doctorado, alumnos de maestrías y graduados

6.2. Procedencia

Arqueología y afines

6.3. Cupo mínimo y cupo máximo de asistentes

Mínimo 5 y máximo 15 asistentes.

7. Fundamentación

El estudio de las sociedades con economía cazadora-recolectora ha sido uno de los pilares principales del debate de la arqueología desde sus orígenes como disciplina, y un campo prominente en la Antropología de Sudamérica. Durante los últimos 15 años la investigación



en este campo ha experimentado un crecimiento exponencial en Argentina, no solo porque numerosos proyectos han sido desarrollados sobre distintos períodos y regiones sino, y sobre todo, porque viejos problemas han sido abordados desde enfoques teórico-metodológicos novedosos. Este proceso, por un lado, ha ido acotando la formación profesional hacia temas específicos con un anclaje metodológico cada vez más depurado y sofisticado y, con ello, se ha potenciado el grado de resolución de la disciplina frente a problemas puntuales. Pero, por otro lado, esto también ha ido desdibujando los abordajes regionales, los estudios comparativos y la búsqueda de patrones explicativos a una escala que trascienda el ámbito local o micro-regional. En este curso de postgrado pretendemos poner el foco en algunos problemas centrales de la arqueología de cazadores-recolectores que se vuelven relevantes y discutibles solo en perspectiva espacial amplia, como acción inter-regional, movilidad, migración, dispersión, entre otros. Estos temas o problemas generales serán evaluados desde el punto de vista conceptual y discutidos con los alumnos a partir de ejemplos puntuales de aplicación.

8. Objetivos

- a) Definir y discutir las distintas escalas de análisis para el estudio de los cazadores recolectores.
- b) Reconocer herramientas concretas para el estudio arqueológico de los cazadores recolectores desde escalas espaciales amplias.
- c) Evaluar y discutir sobre procesos de acción regional en cazadores recolectores.
- d) Evaluar el uso de herramientas concretas para el abordaje de acción inter-regional en cazadores-recolectores: migración, dispersión, movilidad, interacción

9. Contenidos



Unidad 1: Conceptos generales de arqueología de cazadores-recolectores. Definición de escalas de análisis: local, regional, macro-regional. Los cambios en los patrones espaciales y temporales del registro arqueológico. Los enfoques teóricos y la explicación de los cambios.

Unidad 2: Estrategias de investigación regional en de cazadores-recolectores. La jerarquía ambiental. Identificación de la variabilidad del registro arqueológico. Preservación y visibilidad del registro arqueológico.

Unidad 3: Flujo/circulación de información y Flujo/circulación de objetos materiales en cazadores-recolectores. Difusión, dispersión. Conceptos teóricos y herramientas analíticas. Estudios de procedencia y rastreo.

Unidad 4: Flujo/circulación de personas. Migración, expansión, movilidad. Límites territoriales. Conceptos teóricos y herramientas analíticas. Construcción y manejo de bases de datos. Estudios de procedencia y rastreo.

10. Metodología de trabajo y/o actividades de los asistentes

La modalidad de dictado del curso es intensiva. La dinámica de las clases estará organizada en dos bloques principales, ambos con participación abierta de docentes y alumnos, aunque generalmente con un componente expositivo mayor. Al final de la mayoría de las clases se implementará una dinámica de seminario con mayor intercambio de ideas y debate. Luego de la clase inicial los alumnos deberán leer la bibliografía obligatoria de cada tema brindada en formato digital. Esta bibliografía y los contenidos teóricos presentados constituirán la base de los debates que se realizarán al final de cada clase. Además del uso de presentaciones orales, y con el objetivo de disparar las discusiones, se proyectarán videos documentales de corta duración. Todo el material obligatorio y complementario utilizado será entregado a los asistentes al curso. Como actividad de cierre, luego de la evaluación, se realizará una entrevista individual con cada estudiante a fin de discutir aspectos puntuales del curso vinculados con sus temas de investigación doctoral.



11. Descripción de las actividades prácticas indicando lugar donde se desarrollan, modalidad de supervisión y modalidades de evaluación

Las actividades prácticas consistirán en la resolución de un problema práctico grupal y se llevarán a cabo durante la segunda mitad de cada jornada. Consistirán en la exposición de un tema puntual por parte de un grupo de alumnos seguido de un debate en formato Seminario. Las clases prácticas durarán cuatro horas diarias y se desarrollaran de manera presencial (tres horas) y no presencial (una hora). La no presencial estará vinculada con la preparación de temas por parte de los alumnos el día previo a la clase presencial. Los objetivos de las clases prácticas son: a) enfatizar la discusión no solo de contenidos sino la dimensión política y académica en la que esos contenidos se producen y discuten, b) fomentar un debate concreto para cada una de las clases y colocar a los alumnos en el centro de ese debate, c) fomentar miradas alternativas sobre los problemas abordados y d) estimular la curiosidad, la discusión y la duda como modos de acercarse al conocimiento.

Siguiendo estos lineamientos generales se propondrá a las alumnas y alumnos presentar temas controversiales a partir de la utilización de materiales heterogéneos (documentos, artículos científicos y periodísticos, material audiovisual, conferencias). En todos los casos se generarán situaciones (reales o simuladas) que representen o ilustren posturas o ideas contrapuestas y que permitan estimular debates e intercambios entre los alumnos y docentes.

12. Evaluación final: modalidad y requisitos de aprobación

La evaluación del curso será de carácter continuo y para ella se tendrán en cuenta, por un lado, la participación de los estudiantes durante los debates desarrollados en las clases y, por el otro, su evaluación final. En este último caso se solicitará una evaluación final que consistirá en un examen escrito e individual que se tomará el último día del curso. Este examen seguirá ejes conceptuales que permitan integrar los temas nodales vistos durante el curso. A partir de esta evaluación se le asignará una calificación, cuyo puntaje refleje la



proporción de objetivos logrados y contenidos del programa adquiridos por cada alumno del curso. Para la aprobación del curso los alumnos deberán haber asistido, como mínimo, al 70% de las clases. La instancia de recuperatorio del examen escrito se consensuará con el/los alumnos dentro de un período de treinta días finalizadas las clases presenciales. La evaluación se entregará en un plazo no superior a los 45 días de terminadas las clases presenciales.

13. Bibliografía obligatoria y/o complementaria

Unidad 1

Bird, D. W., Bird, R. B., Copping, B. F., & Zeanah, D. W. (2019). Variability in the organization and size of hunter-gatherer groups: Foragers do not live in small-scale societies. *Journal of human evolution*, 131, 96-108.

Dincauze, D. F. (2000). *Environmental archaeology: principles and practice*. Cambridge University Press.

Kelly, R. L. (1995). *The foraging spectrum: Diversity in hunter-gatherer lifeways*. Smithsonian Inst Press.

Unidad 2

Banning, E. B. (2002). Archaeological survey as optimal search. *BAR International Series*, 1016, 341-350.

Binford, L. R. 1990. Mobility, housing, and environment: a comparative study. *J. Anthropol. Res.* 46:119-52

Brown, A. 1997. The cultural Archaeology of foodplains. En *Alluvial geoarchaeology. Floodplain, archaeology and environmental change*, pp. 279-303. Cambridge University Press, Cambridge.

Brown, T. 2003. Division of floodplain space and sites on riverine 'islands': functional, ritual, social, or liminal places? *Journal of Wetland Archaeology* 3, 3-15.



Ortman, S. G., Varien, M. D., & Gripp, T. L. (2007). Empirical Bayesian methods for archaeological survey data: An application from the Mesa Verde region. *American Antiquity*, 241-272.

Unidad 3

Amati, V., Munson, J., & Scholnick, J. (2019). Applying event history analysis to explain the diffusion of innovations in archaeological networks. *Journal of Archaeological Science*, 104, 1-9.

Bauer, A. A., & Agbe-Davies, A. S. (Eds.). (2016). *Social archaeologies of trade and exchange: Exploring relationships among people, places, and things*. Routledge.

Hegmon, M., Hays-Gilpin, K., McGuire, R. H., Rautman, A. E., & Schlanger, S. H. (2008). Changing perceptions of regional interaction in the prehistoric Southwest. In *The Archaeology of Regional Interaction: Religion, Warfare, and Exchange Across The American Southwest and Beyond* (pp. 1-21). University Press of Colorado.

Storey, A., & Jones, T. L. (2011). *Diffusionism in archaeological theory: the good, the bad, and the ugly*. AltaMira Press.

Preucel, W.P. 2001. Foreword. In, *Social Archaeologies of Trade and Exchange. Exploring Relationships among People, Places and Things*, A. Bauer and A. Agbe-Davies (eds.), pp. 7-8. Left Coast Press, California.

Serna, A., Prates, L. Salazar, D. y Bataille, C. (2020). The role of Quaternary volcanism on the bioavailable strontium in North Patagonia (Argentina). Isotopic spatial predictions and implications for paleomobility studies by *Journal of Archaeological Science*. <https://doi.org/10.1016/j.jas.2020.105198>

Unidad 4

MacDonald D., y B Hewlett (1999). Reproductive Interests and Forager Mobility, *Current Anthropology*, 40 501-523.



Lanata, J., Martino, L., Osella, A., & Garcia-Herbst, A. (2008). Demographic conditions necessary to colonize new spaces: the case for early human dispersal in the Americas. *World archaeology*, 40(4), 520-537.

Steele, J., Adams, J., & Sluckin, T. (1998). Modelling paleoindian dispersals. *World Archaeology*, 30(2), 286-305.

Williams A. The use of summed radiocarbon probability distributions in archaeology: a review of methods. *J. Archaeol. Sci.* 2012;39:578–589.

Prates, L., Politis, G. G., & Perez, S. I. (2020). Rapid radiation of humans in South America after the last glacial maximum: A radiocarbon-based study. *PloS one*, 15(7), e0236023

Serna, A., D. Salazar, L. Valenzuela y L. Prates. (2019). A tough travesía: mobility constraints among Late Holocene Patagonian hunter-gatherers through stable oxygen isotopes in enamel and water sources. *Journal of Archaeological Science Reports*. DOI: 10.1016/j.jasrep.2020.102484.

Kelly, R. 1992. Mobility/sedentism: concepts, archaeological measures, and effects. *Annual Review of Anthropology* 21:43-66.

Luciano Prates