

Facultad de Filosofía y Letras / UNCuyo

## **HISTORIA CONTEMPORÁNEA 2021**

### **1- DATOS GENERALES**

Denominación: Historia Contemporánea

Código SIU: 03303

Departamento: Historia

Ciclo lectivo: 2021

Carrera: Profesorado de grado universitario en Historia

Plan de estudio: Licenciatura en Historia Ordenanza 53/19/CD

Formato curricular: teórico-práctico

Carácter del espacio: obligatorio

Ubicación curricular: Historia Universal

Año en que se cursa: Tercero

Cuatrimestre: primero

Carga horaria total: 100 hs. (7 por 14 semanas)

Carga horaria semanal: 7 (6 presenciales y 1 virtual por semana, 48 presenciales y 14 virtuales en el total del cuatrimestre)

Créditos: 8

Espacio Curricular correlativo: Historia Moderna

### **2- EQUIPO DE CÁTEDRA**

Profesora Titular: Prof. Dra. **María Carolina Ferraris**

Profesor Adjunto: Prof. Dr. **Dalmiro Alonso**

Profesora JTP: Prof. Lic. **Patricia María Siriani**

Profesora JTP: Prof. **Ana Belia Suden**

### **3- DESCRIPCIÓN del ESPACIO CURRICULAR**

#### **FUNDAMENTACIÓN:**

La perspectiva teórica que sustenta esta propuesta didáctica es la de la historia macro-analítica comparativa. Inevitablemente la “historia contemporánea” implica procesos y espacios geográficos de máxima amplitud, así como un lapso de más de dos siglos. La mencionada perspectiva es la que más se adapta a ese desafío, fundamentalmente por las siguientes razones:

1. Analiza los condicionamientos y las consecuencias de las actividades de agrupamientos humanos grandes, diferenciando la fuerza relativa de las presiones, la apertura de determinadas oportunidades y los grados de probabilidad de que dichas actividades produzcan cierto tipo de resultados.
2. Muestra cómo diversos actores históricos, enfrentados a los desafíos de una misma situación, no reaccionan de una sola manera, sino que desarrollan respuestas diferentes, aunque éstas se mueven dentro de un espectro limitado de variación (como ejemplo: las políticas de EE.UU., Alemania y los países escandinavos ante la depresión de la década de 1930).

El enfoque comparativo críticamente depurado es también un eficaz antídoto contra frecuentes abusos del discurso corriente (y a veces del que pretende tener validez en el mundo educativo), tales como comparar conductas de grupos que actúan en situaciones históricas profundamente distintas.

Los estudiantes de tercer año de la carrera traen normalmente un bagaje satisfactorio de conocimientos sobre simples sucesos y conexiones causales inmediatas, pero se encuentran poco habituados a la detección de procesos a largo plazo y conexiones funcionales de estructuras históricas complejas, utilizando herramientas analíticas adecuadas para esas cuestiones. De allí que se reserve en este programa un espacio importante al estudio de las mismas.

#### **4- APORTES al PERFIL del EGRESADO**

##### a. Desde lo cognoscitivo

Este espacio curricular aporta al perfil del egresado las siguientes competencias:

- **Generales**

1. Asumir una ciudadanía comprometida con la pluralidad de opiniones y el respeto por el disenso.
2. Resolver con responsabilidad y de acuerdo a principios éticos las diferentes situaciones generadas en la vida personal, social y profesional.

En este sentido, el equipo docente se propone transmitir al estudiante la concepción actual de la Historia, como una disciplina integrada en el conjunto de las ciencias sociales, pero también arraigada en las clásicas humanidades. Su temática es la del cambio -en sociedad, economía, política y cultura- proceso que resulta de la constante interacción de fuerzas individuales y colectivas.

3. Desarrollar una actitud crítica y constructiva ante la realidad social y política.
4. Resolver con responsabilidad y de acuerdo a principios éticos las diferentes situaciones generadas en la vida personal, social y profesional.

Se parte de la premisa de que los temas merecedores de especial atención son los que en su época agitaron las pasiones de los hombres, poniendo sus valores a prueba, produciendo consecuencias profundas y de esa manera, originando controversias que duran hasta nuestros días.

5. Asumir el compromiso con la construcción de una sociedad más justa y democrática basada en la libertad, la igualdad, la tolerancia y la solidaridad.

Los procesos históricos decisivos se ordenan a lo largo de ejes que recorren todo el programa y que están dados por algunas dimensiones claves para toda sociedad contemporánea: economía, ideología, política interna de los Estados y relaciones internacionales.

- **Disciplinares**

1. Interpretar la complejidad de la configuración estatal en sus diversas dimensiones.
2. Reconocer en qué medida la reflexión política ha mantenido una relación dialéctica con la realidad que busca interpretar, ordenar y transformar.
3. Ponderar las formas a través de las cuales, la legitimidad política se presenta como resultado de un proceso de negociación permanente.
4. Conocer, confrontar y evaluar críticamente las tendencias teóricas e historiográficas que han nutrido en el pasado y enriquecen en el presente el campo disciplinar.
5. Dominar las herramientas metodológicas necesarias para la construcción de conocimiento histórico.
6. Evaluar y actualizar en forma autónoma los conocimientos historiográficos, teóricos y metodológicos adquiridos durante su formación de grado.

- **Profesionales**

1. Analizar críticamente textos científicos atendiendo a las intencionalidades con la que fueron elaborados y a la intertextualidad en la que se insertan.
2. Desarrollar la docencia como una práctica de mediación cultural reflexiva y crítica caracterizada por la capacidad para contextualizar las intervenciones de enseñanza.
3. Comunicar y difundir por diversos medios, los conocimientos de Historia de las Ideas adquiridos.
4. Dominar con pertinencia y eficacia el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en las prácticas profesionales cotidianas.
5. Planificar, coordinar y evaluar proyectos de intervención y relevancia social y cultural en articulación con otros actores sociales.

**b. Expectativas de Logro**

*Transversales al plan de estudios*

- Conocer y comparar los procesos históricos universales en las distintas dimensiones de análisis (políticas, económicas, sociales y culturales).
- Identificar y explicar distintos tipos de organizaciones y problemáticas propias de cada época estudiada.
- Reconocer las diferentes posturas historiográficas y su influencia en el análisis de los procesos históricos mundiales.

- Fortalecer la comprensión e interpretación de textos académicos.
- Adquirir habilidades en el análisis de fuentes históricas y en la ubicación espacio – temporal propias del conocimiento histórico.
- Interpretar procesos históricos desde diferentes niveles de temporalidad y espacialidad, estableciendo relaciones sincrónicas y diacrónicas.
- Apreiciar y valorar la diversidad cultural e histórica en la conformación de procesos y problemáticas individuales.
- Desarrollar habilidades propias de la búsqueda y análisis de la información científica y del trabajo de investigación en Historia.
- Dominar las herramientas TIC para la búsqueda de información científica y la comunicación de los resultados de los aprendizajes.
- Comprometerse con la comunidad a partir de la implementación de propuestas de intervención vinculadas a las demandas del contexto.

### ***Específicas del espacio curricular***

- Comprender los procesos históricos decisivos en la configuración del mundo contemporáneo hasta el final de la Guerra Fría, en las dimensiones económicas, social, política interna de los Estados y relaciones internacionales.
- Desarrollar capacidades crítico-analíticas, tales como precisión conceptual, aplicación del método comparativo y el reconocimiento de los diversos condicionamientos que moldean las perspectivas de los actores, individuales y colectivos, propiciando una actitud antidogmática, abierta al diálogo entre los más diversos enfoques y a la constante renovación de los conocimientos.
- Reconocer las diferentes perspectivas historiográficas y desarrollar una actitud abierta al diálogo entre los diversos enfoques y crítica frente a la renovación de los conocimientos.
- Reflexionar frente a los valores propios de diversas épocas y agrupamientos humanos que lograron trascender sus limitaciones, distinguiéndose de otros que sólo expresaron una irreplicable constelación de factores.

## **V. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA**

Como es inevitable en esta asignatura, buena parte de las publicaciones utilizadas por el equipo docente no se encuentran en lengua castellana. Ese material aparece citado en las recientes obras del equipo docente de la cátedra que se mencionan en el programa. El mismo se concentra en la bibliografía de utilidad y acceso inmediato. En este último sentido, recordamos a los alumnos que conviene efectuar la búsqueda en los siguientes lugares: a) Biblioteca de la F. de F. y L.; b) Biblioteca Central; c) Biblioteca de la F. de C.P. y S.; d) Bibliografía especial ubicada en el gabinete 208.

## **1. Introducción**

1. Presentación y comentario del Programa.
2. Reflexiones sobre el marco teórico. Historiografía tradicional, historiografía científica y enfoque macroanalítico comparativo. Algunas herramientas analíticas fundamentales.
3. La cuestión del cambio y las continuidades a escala mundial.
  - El mundo cultural: estructuras y tendencias.
  - El mundo económico: estructuras y tendencias.
  - El mundo político: estructuras y tendencias.
  - La estratificación social y las mentalidades antes del mundo contemporáneo.

### **Bibliografía obligatoria<sup>1</sup>:**

- CASTEL, V.M., ARUANI, S. y CEVERINO, V. (Compil.) (2004): “Investigaciones en Ciencias Humanas y Sociales: del ABC disciplinar a la reflexión metodológica”, Mendoza, Ed. de la FFyL (Cap.3).
- BUCHRUCKER, C. DAWBARN, S., FERRARIS, C. (2010): “Glosario para el estudio de la Historia Contemporánea. Una aproximación analítica y comparativa”, Mendoza, Ediunc.

### **Bibliografía complementaria:**

- BUNGE, M. (1999): "Las ciencias sociales en discusión", Bs. As., Sudamericana (Cap.6 "Historia").

## **Primera Parte : la conformación del mundo contemporáneo**

### **2. El nacimiento de las sociedades industriales**

1. El significado de la Revolución Industrial.
2. La “Primera Revolución Industrial”.
3. Los primeros procesos históricos de industrialización.
4. La economía mundial en la segunda mitad del siglo XIX (hasta 1914). El tema de los ciclos.
5. Una propuesta para el análisis histórico-comparativo de los sistemas económicos

### **Bibliografía obligatoria**

- ARÓSTEGUI, J., BUCHRUCKER, C. y SABORIDO, J. (2001) (directores): “El mundo contemporáneo: historia y problemas”, Buenos Aires/Barcelona, Biblos/ Crítica, Cap.1.
- BUCHRUCKER, DAWBARN, FERRARIS (2010).
- LAJUGIE, J. (1960): “Los sistemas económicos”, Bs.As., Eudeba.
- MOCHÓN MORCILLO, F. y BEKER, V.A. (1997): “Economía. Principios y aplicaciones”, Madrid, McGraw-Hill, Cap.24. (existen otras ediciones)

### **Bibliografía complementaria**

- HOBBSAWM, E. (1995): “Historia del siglo XX”, Barcelona, Crítica.
- KINDER, H. e HILGEMANN, W. (1971): “Atlas Histórico Mundial”, Madrid, Alianza, vol. 2.

<sup>1</sup> En clase se indicará los casos en que la obligatoriedad se refiere a la totalidad del libro o artículo y aquellos en que se sólo se trata de la lectura de algunos capítulos.

- VILLANI, P. (1996): "La edad contemporánea, 1800-1914", Barcelona, Ariel.
- BARBERO, M.I., BERENBLUM, R.L., GARCÍA MOLINA, F.G. y SABORIDO, J.R. (1998): "Historia económica y social general", Bs.As., Ediciones Macchi.

### **3. Las revoluciones burguesas, los sistemas políticos y las relaciones internacionales en el siglo XIX**

1. La independencia norteamericana. La Revolución Francesa, el sistema político napoleónico y el ciclo de guerras entre 1792 y 1815.
2. Restauración, liberalismo y nacionalismo (1815-1871). Las relaciones internacionales en la Europa restaurada y reestructurada.
3. Las transformaciones de los sistemas políticos (1871-1914) y las relaciones internacionales en la era bismarckiana. El camino hacia una peligrosa bipolaridad.

#### Bibliografía obligatoria

- ARÓSTEGUI, BUCHRUCKER y SABORIDO (2001), Cap.2., 3 y 6.
- BUCHRUCKER, DAWBARN, FERRARIS (2010).
- RUDE, G. (1989): "La Revolución Francesa", Madrid, Vergara.
- LÉPORI DE PITHOD, M.E. (1989): "Nuevas perspectivas sobre la Revolución Francesa", en *Revista de Historia Universal*, (de ahora en adelante: RHU), Mendoza, Ed. de la FFyL, No.2.
- LÓPEZ DE FERRARI, N. (1990): "La izquierda, la derecha y la Revolución Francesa", en RHU, No.3.
- DUROSELLE, J.B. (1967): "Europa desde 1815 hasta nuestros días", Barcelona, Labor.

#### Bibliografía complementaria

- HOBSBAWM, E.J. (1991): "La era de la revolución (1789-1848)", Barcelona, Crítica.
- ----- (1992): "Los ecos de la Marsellesa", Barcelona, Crítica.
- KINDER e HILGEMANN (1971).
- KENNEDY, P. (1994): "Auge y caída de las grandes potencias", Barcelona, Crítica.
- MOMMSEN, W. (1986): "La época del imperialismo" (vol. 28 de la "Hist. Universal Siglo XXI"), México, Siglo XXI Editores.
- SOBOUL, A. (1986): "La Revolución Francesa", Madrid, Hyspamerica.

### **4. La cristalización de las ideologías**

1. En torno al concepto de ideología
2. Núcleos y principales corrientes ideológicas: liberalismo, conservadurismo y socialismo.
3. El tema de la democracia y la problemática del nacionalismo.

#### Bibliografía obligatoria

- ARÓSTEGUI, BUCHRUCKER y SABORIDO (2001), Cap.4.
- BUCHRUCKER, C. y COLABORADORES (1999): "El miedo y la esperanza I. Los nacionalismos en Europa Centro-Oriental", Mendoza, EDIUNC, Cap.2.
- BUCHRUCKER, DAWBARN, FERRARIS (2010).

#### Bibliografía complementaria

- DI TELLA, T.S. y otros (2001): "Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas", Bs.As., Puntosur.

## **Segunda Parte: la contemporaneidad reciente (el siglo XX)**

### **5. Las transformaciones económicas y sociales del siglo XX**

1. Las transformaciones producidas desde 1914.
2. La “segunda guerra de los treinta años” (1914-1945).
3. La expansión de la segunda posguerra.
4. Ampliación del marco analítico para la comparación de los sistemas económicos. La cuestión centro-periferia.

#### **Bibliografía obligatoria**

- ARÓSTEGUI, BUCHRUCKER y SABORIDO (2001), Caps. 8 y 10.
- GALBRAITH, J. K. (1995): “Un viaje por la economía de nuestro tiempo”, Buenos Aires, Ariel, Caps. 4-11.
- BUCHRUCKER, C., DAWBARN DE ACOSTA, S. y FERRARIS, M. C. (2005): “El miedo y la esperanza III. Europa Centro-Oriental de la hegemonía soviética al siglo XXI”, Mendoza, Ediunc.
- LAGUJIE (1960).
- RAPOPORT, M. y BRENTA, M. (2010): “Las grandes crisis del capitalismo contemporáneo”, Buenos Aires, Capital Intelectual.
- BUCHRUCKER, DAWBARN, FERRARIS (2010).

#### **Bibliografía complementaria**

- BARBERO y otros (1998).
- BENZ, W. Y GRAML, H. (1986): “El siglo XX (III). Problemas mundiales entre los bloques de poder”, (vol. 36 de la “Hist. Universal Siglo XXI”), México, Siglo XXI Editores.
- HOBSBAWM, E., (1995): "Historia del siglo XX", Barcelona, Crítica.
- VILLANI, P. (1997): “La edad contemporánea, 1914-1945”, Barcelona, Ariel.

### **6. Un siglo de guerras y revoluciones (1914-1989)**

1. La Primera Guerra Mundial.
2. La Revolución Rusa.
3. Entre dos guerras. Continuidad y discontinuidad en la evolución de los sistemas políticos.
4. La Segunda Guerra Mundial.
5. Las Naciones Unidas y la Guerra Fría.
6. La Posguerra Fría.

#### **Bibliografía obligatoria**

- ARÓSTEGUI, BUCHRUCKER y SABORIDO (2001), Cap.9.
- BUCHRUCKER, DAWBARN y FERRARIS (2005), Caps. 6 y 7.
- BUCHRUCKER, DAWBARN, FERRARIS (2010).
- CARR, E. H. (1968): “Estudios sobre la revolución”, Madrid, Alianza.
- VIDAL MANZANARES C. (1997): "La ocasión perdida. Las revoluciones rusas de 1917. Historia y documentos", Barcelona, Eds. Península.
- Un libro de la bibliografía complementaria a elección.

Bibliografía complementaria

- BUCHRUCKER, C. (2006): “La Segunda Guerra Mundial”, Madrid, Dastin Eds.
- ----- (2008): “El fascismo en el siglo XX”, Bs.As., Emecé.
- BUCHRUCKER, C. y COLABORADORES (2001): “El miedo y la esperanza II. De la autodeterminación nacional al imperio genocida: 1914-1945”, Mendoza, Ediunc.
- BUCHRUCKER, C., DAWBARN, S. y FERRARIS, M. C. (2012): “Del mito al genocidio. Una historia documental de la Alemania nazi, Bs. As., Capital Intelectual.
- BUCHRUCKER, C. y FERRARIS, M. C. (2015): “Aquella ‘buena guerra’. Política, historiografía y ensayística sobre la Segunda Guerra Mundial”, Mendoza, Ediunc.
- BÉJAR, M. D. (2011): “Historia del siglo XX”, Bs. As., Siglo Veintiuno Editores.
- FERRO, M. (1970): "La Gran Guerra", Madrid, Alianza.
- HASTINGS, M. (2013): “1914. El año de la catástrofe”, Barcelona, Crítica.
- HOBBSAWM (1995).
- FALCIONELLI, A. (1954): "Historia de la Rusia Contemporánea, 1825-1917", Mendoza. Universidad Nac. de Cuyo.
- ----- (1958): "Historia de la Rusia Soviética, 1917-1957", Madrid, Eds. Acies.
- PARKER, R. A. C. (1979): "El siglo XX - Europa 1918-1945", (Vol. 34 de la "Hist. Univ. Siglo XXI") Madrid, Siglo XXI Editores.
- HERNÁNDEZ SANDOICA, E. (1992) : "Los fascismos europeos", Madrid, Istmo.
- MICHEL, H. (1990) : "La Segunda Guerra Mundial", Madrid, Akal ( 2 vols.).
- MORROW Jr., John H. (2014): “La Gran Guerra”, Barcelona, Edhasa.
- MORADIELLOS, E. (2009): “La semilla de la barbarie. Antisemitismo y Holocausto”, Barcelona, Península.

**7. Los desafíos ideológicos**

1. Comunismo y fascismo (1917-1945).
2. Liberalismo, conservadurismo moderado y socialismo entre las dos guerras.
3. El clima ideológico de la segunda posguerra.
4. El debate en torno al nacionalismo y la democracia.

Bibliografía obligatoria

- ARÓSTEGUI, BUCHRUCKER y SABORIDO (2001), Cap.11.
- BUCHRUCKER, C. (1991): "Las derechas en el ascenso y caída de la Segunda Guerra Fría", Mendoza, Ediunc.
- BUCHRUCKER, DAWBARN, FERRARIS (2010).

Bibliografía complementaria

- BRACHER, K.D. (1982): “Zeit der Ideologien”, Stuttgart, DVA (hay trad. castellana).
- BUCHRUCKER, C., DAWBARN DE ACOSTA, S. y FERRARIS, C. (1999): “Nacionalismo y conservadurismo autoritario en la era de la Guerra Fría. Un estudio comparativo de las trayectorias ideológicas en Argentina, Brasil, Chile, España y Francia”, en RHU, No.11.
- BUCHRUCKER y COLABORADORES (2001).
- FERRARIS, M. C. (2009): “Entre la utopía fascista y el pragmatismo. Ideología y economía en el franquismo, 1945-1970”, Bs. As., Capital Intelectual.

## **8. El impacto de las grandes potencias occidentales en el mundo y los nuevos protagonistas**

1. La construcción y estructura de los imperios coloniales europeos: de la era victoriana hasta la Segunda Guerra Mundial.
2. Los procesos de descolonización durante la Guerra Fría y los nuevos Estados en un enfoque regional: China, el Sureste asiático; Asia meridional, África del Norte y el Próximo Oriente, África negra.
3. Los nuevos protagonistas en la “Posguerra Fría”.

### Bibliografía obligatoria

- ARÓSTEGUI, BUCHRUCKER y SABORIDO (2001), Caps. 6 y 13.
- HOWARD, M. y LOUIS, W.R. (Eds.) (1999): “Historia Oxford del siglo XX”, Barcelona, Planeta, Cuarta Parte.
- BUCHRUCKER, DAWBARN, FERRARIS (2010).

### Bibliografía complementaria

- BÉJAR (2011).
- BENZ y GRAML (1986).
- FERRARIS, M. C. (2015): “La influencia del franquismo en la dictadura de Onganía. Autoritarismo y desarrollismo durante la Guerra Fría”, Rosario, ProHistoria.
- HOBSBAWM (1995).

## **9. Tendencias macrohistóricas a comienzos del siglo XXI**

El cambio y la cuestión del sentido de la historia: ¿hay tendencias discernibles en los últimos doscientos años?

### Bibliografía obligatoria

- ARÓSTEGUI, BUCHRUCKER y SABORIDO (2001), Cap.11, sección 4 y Cap.15.
- BUCHRUCKER, DAWBARN DE ACOSTA Y FERRARIS (2005), Conclusión.

### Bibliografía complementaria

- PRZEWORSKI, A. (2010): “Qué esperar de la democracia?”, Bs. As., Siglo XXI Editores.
- MONIZ BANDEIRA, L. A. (2007): “La formación del Imperio Americano”, Bs.As., Grupo Ed. Norma, (Introducción y Conclusiones).

## **VI. PROPUESTA METODOLÓGICA**

Las clases (teóricas, prácticas) contarán con la activa participación de los alumnos, quienes – guiados por el equipo docente - comenzarán a trabajar con algunos de los más importantes textos mencionados en la bibliografía.

Se combinará la exposición del profesor, con el comentario dialogado de textos, mapas, cuadros estadísticos y gráficos, presentados a través de power points y versiones impresas.

Como complemento de estas actividades, deberán resolver las actividades virtuales, que consisten en aplicaciones diversas que conjugan aspectos teóricos y lo trabajado en la práctica.

Al terminar cada tema los docentes proporcionarán al alumnado una serie de preguntas orientadoras, destinadas a darles una idea clara del tipo de conocimientos y capacidades que pretende desarrollar esa parte del programa.

## VII. PROPUESTA DE EVALUACIÓN

La evaluación y la regularidad del estudiantado se basarán fundamentalmente en:

- ❑ la aprobación de un examen parcial escrito (con la oportunidad de un recuperatorio). La fecha del examen será el 12 de Mayo de 2021.
- ❑ la activa participación en clases de trabajos prácticos con análisis crítico de temas.
- ❑ la elaboración de una carpeta dedicada al análisis de textos y mapas seleccionados por indicación del equipo de la cátedra. Los trabajos prácticos deberán ser entregados en los siguientes plazos:

**Primer bloque** (entrega 22 Abril): TP. N° 1A + AV. U. 2; TP. N° 1B + A.V. U. 4 ; TP. N° 2 + AV. U. 3;

**Segundo bloque**: (entrega 26 Mayo): TP. N° 3 + AV. U. 4; TP. N° 4; TP. N° 5 + AV. U. 5;

**Tercer bloque**: (entrega 23 Junio): TP. N° 6 + AV. U. 6; TP. N° 7 + A.V. U. 6; TP. N° 8 + AV. U. 7.

(de existir alguna excepcionalidad justificada, la carpeta se presentará estrictamente un mes antes de rendir la materia)

- ❑ El aula virtual ocupará una carga horaria equivalente a 1 sola hora semanal de las 7 horas semanales que tiene el espacio curricular, por lo cual el peso fundamental de la instancia enseñanza-aprendizaje está en la presencialidad. La virtualidad consistirá, por tanto, en un complemento de las clases teóricas y de trabajos prácticos.

El estudiante deberá matricularse en el aula virtual siguiendo los pasos que oportunamente se comunicarán en clase. Una vez matriculado, deberá resolver las actividades virtuales propuestas para el transcurso del cursado de la materia.

La aprobación de la totalidad de las actividades virtuales es requisito, junto con la aprobación de los trabajos prácticos y el examen parcial (y/o Recuperatorio), para obtener la condición de alumno regular.

**APROBACIÓN:** La materia se aprueba mediante **examen final**.

En el examen final será imprescindible la presentación de la carpeta de trabajos prácticos y mapas, tanto para estudiantes regulares como libres (la no presentación imposibilita acceder al examen).

En lo que hace al aspecto cuantitativo, los exámenes parcial y final tienen en cuenta los avances logrados por el alumno en todos los aspectos señalados en este Programa, ocupando el lugar central las capacidades siguientes:

- Manejo del marco conceptual sin el cual no sería posible organizar la masa de la información meramente fáctica.
- El conocimiento de un tejido de hechos e ideas de importancia crucial en la historia contemporánea, sin el cual el marco conceptual estaría vacío.
- La identificación y comparación de procesos, estructuras, tendencias y regularidades.
- La capacidad de analizar críticamente la bibliografía, reconociendo diversas tendencias historiográficas.

La evaluación de los exámenes (escritos u orales), atendiendo ahora al aspecto cuantitativo, se realiza según los siguientes criterios:

- Si una de las tres o cuatro preguntas de una evaluación no obtiene ningún puntaje (es decir que no evidencia ningún logro en ese tema) el examen en su conjunto no será aprobado.

Se indican a continuación las características del EXAMEN FINAL que deben entenderse como una especificación de las normas generales expuestas, según las dos categorías de alumnos ahora vigentes:

- Alumnos regulares – examen oral (o escrito si la cantidad de los presentes hace aconsejable esta modalidad).
- Alumnos libres – examen escrito y oral (si no aprueba el primero **no** podrá pasar al segundo).-
- La relación entre el puntaje total obtenido y la calificación será la que surge de las disposiciones de la Ordenanza N° 108 del Rectorado (30/12/2010):

ESCALA PORCENTUAL:	NOTA:
% .....	0
1 a 12 % .....	1
13 a 24 % .....	2
25 a 35 % .....	3
36 a 47 % .....	4
48 a 54 % .....	5
55 a 64 % .....	6 (a partir de aquí se obtiene la aprobación)
65 a 74 % .....	7
75 a 84 % .....	8
85 a 94 % .....	9
95 a 100 % .....	10

-----

**Nota:** Programa provisorio, sujeto a cambios de acuerdo a modalidad y desarrollo de las clases, debido a las excepcionales impuestas por la situación de la pandemia Covid 19.

Prof. Dra. María Carolina Ferraris  
Titular Cátedra Historia Contemporánea

Mendoza, marzo de 2021.-

Programa revisado por la Directora del Departamento de Historia

Dra. Teresa Alicia Giamportone

20 de abril de 2021