



## PROGRAMA ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PERMANENTE

### 1 –Tipo de actividad (Detallar el tipo):

- Curso: 60 horas reloj

### 2 - Título de la actividad: **Diseño de cursos en moodle basado en competencias digitales**

### 3 - Carga Horaria total: **60** horas reloj totales

### 4 - Fechas

- Fecha de inicio cursado: 04 de noviembre de 2024
- Fecha finalización de cursado: 30 de noviembre de 2024
- Días y horarios de cursado (cronograma): Se utilizará como soporte la plataforma moodle, y la propuesta pedagógica será bajo la modalidad virtual.

### 6 – Profesores que dictarán la actividad

Contenidistas y Tutoras disciplinares.

- Prof. y Esp. María Fernanda Samsó. Secretaria de Virtualidad- FFyL
- Prof. Esp. Natalia Florencia Encina. Coordinadora Área de diseño instruccional y gestión de EVEA. Secretaría de Virtualidad-FFyL

Tutoras no disciplinares.

- Comisión de Virtualidad: Referentes de cada Departamento

### 7 - Destinatarios:

- Cupo mínimo de participantes: 40
- Cupo máximo de participantes: 90



## 8- Fundamentación de la propuesta

El manejo de las plataformas de e-learning es un requisito necesario para todos aquellos involucrados en los proyectos de cursos online, por tal motivo, hemos pensado en el diseño de un curso abierto sobre el manejo de la plataforma Moodle destinado a docentes que desarrollen sus propuestas pedagógicas, incorporando la plataforma Moodle como complemento y/o apoyo en propuestas pedagógicas en el marco de un diseño instruccional híbrido, a distancia, virtual y presencial con complemento de aula virtual, con la finalidad de lograr una interacción dinámica y de calidad en los EVEA.

En este curso los participantes aprenderán sobre temas esenciales para desempeñarse en la plataforma Moodle desde el rol docente con permiso de edición y poder mediar su propuesta pedagógica en el aula virtual a partir de los recursos y actividades que nos brinda la plataforma Moodle.

El diseño e implementación de cursos en Moodle requiere del manejo fluido y efectivo de las herramientas de gestión de aulas y de contenidos que la plataforma ofrece. El diseño didáctico y la configuración de recursos y actividades de Moodle constituyen competencias profesionales clave para el experto diseñador en Moodle: pudiendo desempeñarse de forma exitosa en sus EVEA, apuntando al desarrollo y fortalecimiento de competencias digitales educativas.

El curso será diseñado desde un enfoque tecno-pedagógico autoasistido, en el cual, los participantes abordarán cada una de las temáticas propuestas interactuando con videos tutoriales, complementados con tutoriales digitales, diversos recursos hipermediales y un aula virtual de práctica para evidenciar el recorrido de sus aprendizajes, con la intención de brindarles a los participantes, diversas herramientas para el diseño de espacios virtuales, que les permitan reflexionar y revisar sus propias prácticas aplicando la tecnopedagogía para la construcción o rediseño de entornos virtuales, según su especificidad.

**"Diseño de cursos en moodle basado en competencias digitales,** es una iniciativa fundamental para fortalecer las competencias digitales de los docentes y mejorar la calidad en el diseño de EVEA. Al desarrollar competencias digitales en torno a la gestión y manejo de esta plataforma, los profesores no solo optimizan su labor educativa sino que también se alinean con las demandas actuales del ámbito educativo global. Este curso es una inversión en la profesionalización docente y un marco de calidad educativa de nuestras propuestas de formación.



## 9 - Objetivos

### Generales:

- Desarrollar competencias para la creación de cursos en Moodle.
- Valorar los aportes didácticos de las herramientas de la plataforma Moodle.

### Específicos:

- Conocer la plataforma Moodle, sus posibilidades de configuración y funcionalidades más importantes.
- Comprender el funcionamiento operativo de los tipos de foros, actividades y autoevaluaciones en la plataforma Moodle.
- Aprender a seleccionar contenidos, materiales, recursos evaluativos según destinatarios y objetivos de capacitación.
- Diseñar propuestas de enseñanza aprendizaje en el marco de diversas modalidades, basadas en competencias digitales a partir de la configuración de diversos recursos y actividades que ofrece la plataforma Moodle.

## 10- Contenidos

A partir de fines del ciclo lectivo 2022, desde la secretaría se comenzó a diseñar diversas instancias de capacitación cuya base principal se centraría en el Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores DigCompEdu, comenzando por el diseño de un instrumento para que los referentes evalúen las aulas virtuales diseñadas y gestionadas por los docentes de nuestra casa de estudios. Por tal motivo, el manejo de las plataformas de e-learning es un requisito necesario para todos aquellos involucrados en proyectos pedagógicos que incorporen como apoyo en sus procesos de enseñanza y aprendizaje nuestra plataforma institucional (plataforma Moodle). Este curso pretende abrir puertas hacia quienes necesitan diseñar y desarrollar cursos para e-learning utilizando las herramientas que la plataforma Moodle ofrece: docentes, tutores, capacitadores, diseñadores instruccionales, contenidistas.

Los contenidos propuestos son:

1- La plataforma Moodle versión 4.1+

2- El aula virtual

2.1- Creación y edición de cursos. Administración del Curso / Modo de edición

2.2- Configuración de un entorno virtual: diseño de componentes.

2.3- El rol del tutor virtual

- Tutoría en moodle. Tutoría en Moodle. Qué es nuevo para un tutor en Moodle. Terminología de Moodle. Roles básicos en Moodle. El tutor online. Nuevos roles y tareas del profesor/ tutor. Retos a los que nos enfrentamos. Creación de la comunidad de aprendizaje. Pasos que el tutor deberá recorrer para crear una comunidad virtual de aprendizaje. Características del tutor online. Modalidades tutoriales. Sincronía y asincronía. El estudiante online. El estudio independiente. Diversidad del estudiante. Los estilos de aprendizaje. Nuestro propio espacio para aprender. Consejos para el tutor. Modelos de e-learning. Rol del tutor virtual. Formación del tutor. Gestión de incidentes.
- Herramientas de comunicación. La interacción y comunicación en Moodle
- Creación de grupos
- Registros
- Gestión de actividades para el seguimiento de los estudiantes
- Gestión del Calificador

2.4- Gestión y mediación tecno-pedagógica de Actividades

- Actividades individuales para seguimiento de procesos
- Actividades que favorecen el trabajo colaborativo
- Instrumentos para la evaluación. Rúbricas

2.5- Recursos para publicar contenidos en Moodle

- Recursos web en Moodle. La web 2.0. Recursos de la web. Creación y configuración de recursos URL, archivo y etiquetas (videos, audios,

presentaciones,  
documentos, imágenes, mapas). Extensiones. Redes sociales en Moodle.  
Integración de Facebook y Twitter. Plugins y widgets. Herramientas de  
Inteligencia Artificial.

## 2.6- Actividad Integradora final

### 11 - Metodología de enseñanza aprendizaje

La propuesta pedagógica virtual se desarrollará en nuestra plataforma educativa Moodle, un entorno configurado específicamente para el curso en lo referido al modo de presentación, destinatarios/estudiantes y diseño de la interfaz.

En el aula virtual se compartirán las clases y materiales de estudio. Se trata de un espacio dinámico que se caracteriza por la flexibilidad e interactividad que facilitan el uso y aplicación de las diferentes herramientas de comunicación como los foros o la mensajería.

Además, los contenidos se vuelcan en soportes informáticos que permiten superar las barreras de tiempo y espacio de las formas tradicionales de estudio. Todas las actividades son asincrónicas y la descarga del material, la comunicación con el docente y la participación en las demás propuestas académicas del curso siguen una modalidad autogestionable, lo que significa que cada estudiante podrá elegir, respetando los plazos y fechas previstos, el momento en que desea participar o acceder al material.

En esta capacitación abordaremos la construcción de nuevas prácticas docentes en este ambiente digital, aprendiendo el uso de Moodle como un apoyo o complementariedad integral, un espacio donde realizar actividades, intercambiar ideas, evaluar y hasta obtener informes detallados de grados de avance individualizado por estudiante/destinatario y de calificaciones.

La propuesta de diseño de aprendizaje se desarrollará bajo la metodología activa de aprendizaje, lo cual implica, que, al finalizar el curso, los profesores habrán logrado competencias en torno a:

- Diseñar y configurar su aula virtual de la Plataforma Moodle.
- Diferenciar Recursos y Actividades de la Plataforma Moodle.
- Organizar el sistema de tutoría para orientar, acompañar y gestionar las dinámicas de interacción pedagógica y de comunicación sincrónica y asincrónicas.
- Crear Recursos (Etiquetas, Archivos, Carpetas, URL y Página)

- Crear Actividades

(Foros, Tareas, Actividades, Glosario)

Crear preguntas para los cuestionarios con técnicas avanzadas

- Relacionar Google Drive con la Plataforma Moodle como recurso de almacenamiento bibliográfico.
- Crear recursos interactivos e hipermediales para integrarlos en recursos y actividades propias de Moodle para fortalecer los escenarios de “aula extendida”
- Recursos para publicar contenidos en Moodle

## 12 – Aprobación del curso

Requisitos de aprobación:

La propuesta de evaluación del curso se llevará a cabo teniendo en cuenta las siguientes instancias:

### **Evaluación del EVEA**

Encuesta de satisfacción, destinada a los participantes en torno al diseño tecno-pedagógico del aula virtual, mediación de contenidos, recursos y materiales abordados en el aula virtual.

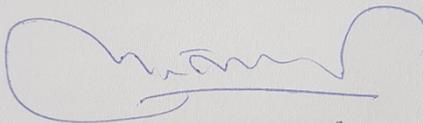
### **Evaluación de los aprendizajes de los participantes**

Se diseñarán diversas actividades por cada unidad temática, en el marco de la evaluación formativa, orientados a la autoevaluación por parte de los participantes en torno al recorrido de sus aprendizajes:

- La lectura y visualización de todos los contenidos.
- Grado de participación en todos los foros de debate y actividades propuestas.
- La entrega y aprobación de todas las actividades y ejercicios que se consignen como obligatorios.
- El participante deberá finalizar el curso dentro de la duración del trayecto sin excepción. Terminado el mismo, no podrá entregar ninguna actividad obligatoria adeudada.
- Aprobación de la Evaluación Integradora Final: Diseño del aula virtual para llevar a cabo la propuesta pedagógica en el marco de la modalidad elegida. En cuanto a la valoración final, es decir, la calificación obtenida será cualitativa: “Aprobado – Desaprobado”.

### 13 - Bibliografía

- Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores DigCompEdu Publicado por primera vez en inglés como European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu por el Centro Común de Investigación de la Comisión Europea, EUR 28775 EN, ISBN 978-92-79-73494-6, doi:10.2760/159770, JRC107466, <http://europa.eu/lgt63ch>
- Beneyto-Seoane, Mar y Collet-Sabé, Jordi (2018). “Análisis de la actual formación docente en competencias TIC. Por una nueva perspectiva basada en las competencias, las experiencias y los conocimientos previos de los docentes”, *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, vol. 4, núm. 23, pp. 45-57. DOI: 10.30827/profesorado.v22i4.8396
- Cabero-Almenara, Julio y Palacios-Rodríguez, Antonio (2020). “Marco Europeo de Competencia Digital Docente «DigCompEdu» y cuestionario «DigCompEdu Check-In»”, *EDMETIC*, vol. 9, núm. 1, pp. 213-234. DOI: 10.21071/edmetic.v9i1.12462
- Curso Moodle para profesores. Secretaría de Virtualidad- FFyL. UNCuyo
- Gallardo, Eliana; Poma, Andrid y Esteve, Francesc (2018). “La competencia digital: análisis de una experiencia en el contexto universitario”, *Academicus*, vol. 1, núm. 12, pp. 6-15.



Prof. Esp. María Fernanda SAMSÓ  
Secretaría de Virtualidad  
Facultad de Filosofía y Letras-U.N.Cuyo

Prof. Esp. María Fernanda Samsó  
Secretaria de Virtualidad