

PROGRAMA

Departamento: Historia

Ciclo lectivo: 2017

Carrera: Historia

Espacio curricular: **Arqueología Prehistórica**

Enlace aula virtual: <http://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar>

Área: Arqueología y Antropología

Curso: Primer año Cuatrimestre: Primero

Carácter: Asignatura obligatoria Carga horaria total y semanal: 70hs. /5hs.

Correlatividades: No tiene

Equipo de cátedra

Profesor Titular

Esp. Doc. Univ. Dr. Jorge García Llorca

Profesor Asociado

Prof. Dr. Pablo A Cahiza

Prof. Adjunto

Prof. Dra. María José Ots

Jefes de Trabajos Prácticos:

Prof. Dra. María Lourdes Iniesta

Lic. Dr. Sebastián Carosio

Lic. Prof. Juan Pablo Aguilar

Fundamentación/Justificación

La historia de la humanidad comenzó hace más de dos millones de años. La mayor parte de ese largo proceso requiere ser estudiado a partir del registro material, ámbito de estudio de la Arqueología, que junto con la Paleoantropología, cuyo objeto de estudio son los restos biológicos de los homínidos, cubren ese amplio intervalo de tiempo. *¿Quiénes somos?* Por lo tanto los alumnos de la carrera de Historia verán en este espacio curricular, de qué manera evolucionaron las diferentes sociedades humanas, desde las primeras disposiciones en bandas, hasta alcanzar niveles de mayor complejidad social.

Si bien la arqueología es una ciencia que podríamos considerar de reciente formación, ha alcanzado en la actualidad una sólida discusión teórica y metodológica, que le han permitido revalidar los avances en el conocimiento científico del pasado humano, incluyendo períodos de tiempo más recientes, considerados históricos.

Este espacio curricular se relaciona con los contenidos de otras materias, tales como Antropología, cursada en el primer semestre y Ambiente y Cultura en la América prehispánica, a cursar en el segundo semestre.

En la primera Unidad del programa, el alumno se introduce en el conocimiento de los aspectos teóricos *¿por qué?* y metodológicos *¿cómo?* que refuerzan el criterio de ciencia social que caracteriza a la Arqueología. A partir de la segunda Unidad, los temas siguen una cierta linealidad histórica, comenzando por el proceso de hominización ocurrido en África, para continuar con el largo desarrollo evolutivo que va a concluir con el *Homo sapiens sapiens*, ocupando todos los continentes, más allá de su origen africano. Estos estudios siempre se hacen acompañados del análisis del paleoambiente, que va a tener suma importancia en ese desarrollo, por ser 'nuestra casa', mientras que la tecnología nos va a servir para definir desde la materialidad de los contextos arqueológicos, tanto las

diferentes etapas por las que fueron atravesando los homínidos como para explicar las formaciones económicas resultantes.

El poblamiento americano tiene una referencia especial en la tercera Unidad. Se analizan tanto las hipótesis al respecto, como el posterior asentamiento y desarrollo de los diferentes grupos cazadores-recolectores, que cubrieron el final del pleistoceno y su trayectoria a través del holoceno, sucesivamente los períodos Paleoindio y Arcaico.

En la cuarta Unidad se analiza el cambio en el modo de producción, al pasar de una economía cazador-recolector al de la domesticación de plantas y animales, hecho que surge tanto en el Viejo Mundo como en América.

En la quinta Unidad se presta especial atención al desarrollo de los grupos agroalfareros, tanto en el noroeste argentino como en el centro oeste argentino, desde el asentamiento de las primeras poblaciones hasta alcanzar los momentos de la dominación incaica regional, previa a su vez de la hispánica.

Objetivos

- Promover el pensamiento crítico en el alumno
- Reconocer el proceso de conformación de la Arqueología Prehistórica y su encuadre como Ciencia Prehistórica en función de la historia del pensamiento de las ciencias sociales y humanas.
- Establecer el carácter científico de la Arqueología y su campo epistemológico en relación con otras ciencias.
- Identificar, según diversas posiciones teóricas, la correspondencia de la Arqueología con las ciencias antropológicas e históricas.
- Entender los diferentes 'modos de vida' en función del registro arqueológico y la complementación metodológica con otras disciplinas científicas, del campo antropológico, histórico, físico y natural.
- Comprender la espacialidad y temporalidad de las dinámicas sociales de las comunidades humanas.
- Interpretar el proceso socio cultural de los grupos humanos hasta el advenimiento del registro documental, según ejemplos de resultados de investigaciones arqueológicas en el Viejo Mundo y en América.
- Relacionar el conocimiento del proceso prehistórico regional con el más amplio andino, americano y universal.
- Valorar el significado y la importancia de la preservación y conservación del patrimonio cultural, arqueológico en especial.

Contenidos

UNIDAD I

LA ARQUEOLOGÍA. TEORÍA Y MÉTODO.

Contenidos teóricos:

- ¿Qué es la Arqueología? La Arqueología científica. (1, 2, 3, 4, 6, 8)
- Las corrientes teóricas en Arqueología. (1, 2, 6)
- La naturaleza del dato arqueológico. El Registro arqueológico. (1, 3, 4, 8)
- La evidencia arqueológica, el contexto y los procesos de formación. (1, 8)
- Prospección y excavación. Procedimientos analíticos (1, 8)
- Analizar el presente sirve al pasado. (1, 3)
- La datación del pasado. Métodos de datación. (4, 5, 8)
- La protección y conservación de los yacimientos arqueológicos. (6, 7, 8)

Trabajo práctico N° 1:

- Lectura y comentarios de textos referidos a conceptos teóricos de la Arqueología científica.
 - BELELLI, C. 2001. Las teorías en Arqueología, en *La trama cultural. Textos de antropología y arqueología*. (2ª. Edición). Ediciones Caligraf. Buenos Aires. Pp. 137-146.
Miércoles 29 de marzo de 2017 (10 - 10:50 hs.)
 - BINFORD, L.R. 1991. *En busca del pasado*. Pp. 23-34. Critica. Barcelona.
Miércoles 5 de abril de 2017 (10 - 10:50 hs.)

Bibliografía obligatoria:

- (1) AGUERRE, A. y J. L. LANATA 2004. *Explorando algunos temas de Arqueología*. Gedisa. Buenos Aires-Barcelona (Capítulos 1, 2 y 3).
- (2) BELELLI, C. 2001. Las teorías en Arqueología, en *La trama cultural. Textos de antropología y arqueología*. (2ª. Edición). Ediciones Caligraf. Buenos Aires. (Pp. 137-146).
- (3) BINFORD, L.R. 1991. *En busca del pasado*. Critica. Barcelona. (Pp. 23-34).
- (4) RIVERO, D. E.; G. M. RIVOLTA; J. SALAZAR; V. L. FRANCO SALVI y M. A. RECALDE 2014. Los Albores de la Historia. Lineamientos para un estudio histórico de los fundamentos de "Prehistoria y Arqueología". [Cátedra de Prehistoria y Arqueología. FFyH, UNC]. (Capítulo I: 3-9).
- (5) STRINGER, C. y C. GAMBLE. 2010. *En busca de los neandertales*. Critica. Barcelona. (lectura de Trabajos Prácticos). (Págs. 58-104).
- (6) TAPIA, A. H. 2011. La arqueología y la tarea de los arqueólogos. En *Arqueología y antropología social. Arte, política y economía* (Eds. M. Ramos, A. Balazote y S. Valverde). Biblos, Buenos Aires. (Pp. 25-51).

Bibliografía complementaria:

- (7) ENDERE, M. L. 2009. Algunas reflexiones acerca del patrimonio. En: Endere, M. L. y J. L. Prado (eds.) *Patrimonio, Ciencia y Comunidad. Su abordaje en los partidos de Azul, Olavarría y Tandil*. INCUAPA, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Olavarría. (pp. 17-46)
- (8) RENFREW, C. y P. BAHN 1993. *Arqueología. Teorías, métodos y técnicas*. Madrid, Akal. (Capítulos: 2, 3, 4, 8 y 14).

UNIDAD II

AMBIENTE y CULTURA EN EL VIEJO MUNDO

Contenidos teóricos:

- El mundo de la era glacial. El Pleistoceno. Las glaciaciones. La fauna y flora pleistocénica. (9) El Holoceno. (3)
- El origen de la humanidad. Los primeros homínidos. (1, 11)
- Paleolítico Inferior. (5,6) El Paleolítico Medio en Europa. (9, 10) El Paleolítico Superior europeo. (2, 10, 13)
- El Arte Paleolítico. (7,8)
- El Epipaleolítico. (3) El Mesolítico. (4, 13)

Trabajo Práctico N° 2:

- Lectura y comentarios de textos relacionados con el Paleoambiente, Subsistencia y Tecnología y la aplicación de herramientas cartográficas:
 - STRINGER, C. y C. GAMBLE. 2010. *En busca de los neandertales*. Págs. 58-104. Crítica. Barcelona.
 - EIROA, J. J., J. A. BACHILLER GIL, L. CASTRO PÉREZ Y J. LOMBA MAURANDI 1994. *Nociones de tecnología y tipología en Prehistoria*. Ariel, Barcelona. Pp.29-79. (Síntesis de la cátedra)
 - Guía e Instrumentos para la utilización de Google Earth.
- Miércoles 12 de abril de 2017 (10 - 10:50 hs.): El Paleoambiente.
Miércoles 19 de abril de 2017 (10 - 10:50 hs.): Subsistencia y Tecnología.
Miércoles 26 de abril de 2017 (10-10:50 hs.): Cartografía.

Bibliografía obligatoria:

- (1) LAHR, M. M. 2001. Perspectivas teóricas en Paleantropología. En *La Evolución y las Ciencias*, V. Scheinsohn (Compilador), Emecé, Buenos Aires. (Pp. 47-68).
- (2) MUÑOZ IBAÑEZ, F. J. 2010. El Paleolítico Superior en Europa. En: *Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad*, S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 277-322)
- (3) QUESADA LÓPEZ, J. M. 2010. El Epipaleolítico. En: *Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad*, S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 423-433 y 448-451)
- (4) QUESADA LÓPEZ, J. M. 2010. El Mesolítico. En: *Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad*, S Ripoll López (Coordinador).. Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 453-463 y 478-484)
- (5) RIPOLL LÓPEZ, S. 2010. El Paleolítico Inferior: Conceptos generales. Primeros estadios de la cultura humana. África y Asia. En: *Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad*, S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 129-150)
- (6) RIPOLL LÓPEZ, S. 2010. El Paleolítico Inferior en Europa. En: *Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad*, S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 153-173)
- (7) RIPOLL LÓPEZ, S. 2010. El Arte paleolítico I. En: *Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad*, S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. -358)
- (8) RIPOLL LÓPEZ, S. 2010. El Arte paleolítico II. En: *Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad*, S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 359-386)
- (9) STRINGER, C. y C. GAMBLE. 2010. *En busca de los neandertales*. Crítica. Barcelona. (Pp. 58-104)

Bibliografía complementaria:

- (10) AGUERRE, A. y J. L. LANATA. 2004. *Explorando algunos temas de Arqueología*. Gedisa. Buenos Aires- Barcelona. (Capítulos 5, 6, 7 y 8)
- (11) DOMINGUEZ-RODRIGO, M. 1996. En el principio de la Humanidad. Historia Universal. Prehistoria 8. Síntesis. Madrid.
- (12) EIROA, J. J., J. A. BACHILLER GIL, L. CASTRO PÉREZ Y J. LOMBA MAURANDI 1994. *Nociones de tecnología y tipología en Prehistoria*. Ariel, Barcelona [Síntesis de la cátedra]. (Pp.29-79)
- (13) MOURE ROMANILLO, A. y M. R. GONZÁLEZ MORALES. 1992. La expansión de los cazadores. Historia Universal. Prehistoria 3. Síntesis. Madrid

UNIDAD III

AMBIENTE y CULTURA EN EL NUEVO MUNDO

Contenidos teóricos:

- Condiciones ambientales de finales del Pleistoceno e inicios del Holoceno. (1, 2, 4)
- Hipótesis sobre el poblamiento prehistórico americano. (2, 4)
- El Paleoindio. (1, 2, 4, 7)
- El Arcaico. (1, 3, 4, 5, 6, 7)

Trabajo Práctico N° 3:

- Lectura y comentarios de textos relacionados con el Poblamiento, Subsistencia y Tecnología, Arte Rupestre
 - FLEGENHEIMER, N.; C. BAYÓN y A. PUIPIO 2007. *“Llegar a un nuevo mundo: la arqueología de los primeros pobladores del actual territorio argentino”*. Antropofagia. Buenos Aires. (Pp. 20-30; Pp. 58-63; Pp. 80-81; Pp. 135-137; Pp. 146-149; Pp. 172-176)
Miércoles 3 de mayo de 2017 (10 - 10:50 hs.). Poblamiento
Miércoles 10 de mayo de 2017 (10-10:50 hs.). Tecnología y Subsistencia. Arte Rupestre

Bibliografía obligatoria:

- (1) FIEDEL, S. 1996. *Prehistoria de América*. Crítica. Barcelona. (Capítulo 3)
- (2) FLEGENHEIMER, N.; C. BAYÓN y A. PUIPIO 2007. *Llegar a un nuevo mundo: la arqueología de los primeros pobladores del actual territorio argentino*. Antropofagia. Buenos Aires. (Lectura de Trabajos Prácticos)
- (3) MUSCIO, Hernán 2001. Una revisión crítica del Arcaico Surandino. [Ficha de la Cátedra Fundamentos de Prehistoria. OPFYL, FFyL-UBA]. Buenos Aires.
- (4) POLITIS, G. G., L. PRATES y S. I. PÉREZ 2009. *El poblamiento de América*. Eudeba. Buenos Aires. (Cap. 1, 2, 4 y 5)

Bibliografía complementaria:

- (5) ALDELDEFER, M. y L. FLORES BLANCO 2011. Reflexiones para avanzar en los estudios del período arcaico en Los Andes centro-sur. *Chungara* 43, NE 1. (Pp. 393-411)
- (6) ASCHERO, C. y S. HOCSMAN 2011. Arqueología de las ocupaciones cazadoras-recolectoras de fines del Holoceno medio de Antofagasta de la Sierra (Puna meridional, Argentina).
- (7) RIVERO, D. E.; G. M. RIVOLTA; J. SALAZAR; V. L. FRANCO SALVI y M. A. RECALDE 2014. Los Albores de la Historia. Lineamientos para un estudio histórico de los fundamentos de “Prehistoria y Arqueología”. [Cátedra de Prehistoria y Arqueología. FFyH, UNC]. (Capítulos 4 y 5).

UNIDAD IV

PROCESOS de DOMESTICACIÓN. LA COMPLEJIDAD SOCIAL.

Contenidos teóricos:

- El proceso de domesticación de plantas y animales en Próximo Oriente. (2, 3, 6)
- Los orígenes de la agricultura y de la vida aldeana en América. (1, 4)

- Dieta, subsistencia y nuevas tecnologías. (5, 6, 8)
- Discusión del concepto de Formativo y sus alcances. (4, 7)
- El proceso de complejidad social. (3,6)

Trabajo Práctico N° 4:

- Discusión del concepto de Formativo y sus alcances. La cerámica de Valdivia.
 - STALLER, J. E. 2006. La domesticación de paisajes: ¿Cuáles son los componentes primarios del Formativo? *Estudios Atacameños. Arqueología y Antropología Surandinas* N° 22. (Pp. 43-57)
Miércoles 17 de mayo de 2017 (10 - 10:50 hs.)
 - Textos seleccionados por la cátedra. Cerámica Valdivia.
Miércoles 24 de mayo de 2017 (10-10:50 hs.)

Bibliografía obligatoria:

- (1) FIEDEL, S. 1996. *Prehistoria de América*. Barcelona, Crítica. (Pp. 190-224)
- (2) MAILLO FERNÁNDEZ, J. 2010. Las nuevas formas de vida del Neolítico. En: *Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad* (Sergio Ripoll López Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 485-500)
- (3) REDMAN, CH. 1990. *Los orígenes de la civilización. Desde los primeros agricultores hasta la sociedad urbana en el Próximo Oriente*. Barcelona, Crítica. (Pp. 98-118)
- (4) STALLER, J. E. 2006. La domesticación de paisajes: ¿Cuáles son los componentes primarios del Formativo? *Estudios Atacameños. Arqueología y Antropología Surandinas* N° 22. (Lectura de Trabajos Prácticos). (Pp. 43-57)
- (5) COLOMER, E.; S. MONTÓN y R. PIQUÉ 1996. Técnicas arqueológicas sobre actividades de subsistencia en la prehistoria. Barcelona, Arco. Capítulo "Los restos cerámicos". (Pp. 41-55)

Bibliografía complementaria:

- (6) RENFREW, C. y P. BAHN 1993. *Arqueología. Teoría, Métodos y técnicas*. (Capítulo 5)
- (7) YACOBACCIO H. y M. A. KORSTANJE 2007. "Los procesos de domesticación vegetal y animal. Un aporte a la discusión argentina en los últimos 70 años". *Relaciones de la Sociedad Argentina de Antropología*, XXXII. Buenos Aires. (Pp. 191-215)
- (8) COLOMER i SOLSONA, L. 1996. Contenedors ceràmics i processament d'aliments a la prehistòria. *Cota Zero*, 12: (Pp. 47-60) [Traducción de la cátedra].

UNIDAD V

AMBIENTE Y CULTURA EN EL NOA (Noroeste argentino) y COA (Centro oeste argentino)

Contenidos teóricos:

- El Formativo y los Desarrollos Regionales en el NOA. (3, 4, 5, 6, 8, 9)
- La etapa agro-alfarera en el Centro-oeste argentino. (2)
- La arqueología del Valle de Uspallata y Valle de Uco. (1, 2, 7)
- El arte rupestre regional. (7)
- El Tawantinsuyu y la dominación regional. (1, 4, 5)

Trabajo Práctico N° 5:

- El objetivo del TP es que los alumnos en grupo, produzcan un Powerpoint (PP), en relación con temáticas del desarrollo cultural en el NOA, mediante la utilización de la plataforma (Moodle) del Aula Virtual de la facultad. Para tal fin, la cátedra dispondrá de textos y videos, a partir del cual los alumnos desarrollarán la tarea, la que se registrará en un 'foro' virtual.

Tema: Tecnología y Subsistencia en el NOA.

Miércoles 31 de mayo de 2017 (10 - 10:50 hs.). Apoyo presencial de la cátedra.

Miércoles 7 de junio de 2017 (10-10:50 hs.). Apoyo presencial de la cátedra.

Bibliografía obligatoria:

- (1) BÁRCENA, J. R. 1988. "Investigación de la dominación incaica en Mendoza. El Tambo de Tambillos, la vialidad anexa y los altos cerros cercanos". En: Espacio tiempo y forma. Tomo 1. UNED. Madrid. (Pp. 397- 476).
- (2) BÁRCENA, J. R. 2001 Prehistoria del Centro oeste argentino. En: (Eds. E. Berberían. y A. Nielsen.). Historia argentina prehispánica, II. Brujas Córdoba. (Pp. 561-634)
- (3) OLIVERA, D. 2001 Sociedades agropastoriles tempranas: el Formativo inferior del Noroeste argentino. En: E. Berberían. y A. Nielsen (Eds) *Historia argentina prehispánica*, I. Brujas Córdoba. (Pp. 83-125)
- (4) RAFFINO, R. 1999. Las tierras altas del Noroeste. En: Academia Nacional de la Historia. Nueva Historia de la Nación Argentina, 1. Planeta, Buenos Aires. (Pp. 83-108)
- (5) RIVERO, D. E.; G. M. RIVOLTA; J. SALAZAR; V. L. FRANCO SALVI y M. A. RECALDE 2014. Los Albores de la Historia. Lineamientos para un estudio histórico de los fundamentos de "Prehistoria y Arqueología". [Cátedra de Prehistoria y Arqueología. FFyH, UNC]. (Capítulos 4 y 5).
- (6) TARRAGÓ, M. N. 2000. Chacras y pukara. Desarrollos sociales tardíos. En: *Nueva Historia Argentina*, Tomo 1, Los pueblos originarios y la conquista (Cap. VII), Sudamericana, Barcelona. (Pp. 257-300)
- (7) SCHOBINGER, J. y C. J. GRADÍN. 1985. *Arte Rupestre de la Argentina. Cazadores de la Patagonia y Agricultores Andinos*. Encuentro. Madrid.

Bibliografía complementaria:

- (8) YACOBACCIO, H. D 1996. Sociedad y Ambiente en el NOA. Precolombino. En *El Hombre y su Tierra*. Buenos Aires. (22 págs.)
- (9) NIELSEN, A. E. 2001. Evolución social en la Quebrada de Humahuaca (AD 700-1536). En: Berberían, E. y A. Nielsen (eds.) *Historia Argentina Prehispánica* I. Brujas, Córdoba. (Pp. 171-264)

Metodología

Las clases teóricas son expositivas, ilustradas con mapas, cuadros, gráficos y diapositivas y power point. Los Trabajos Prácticos, por su parte, incluyen la discusión de diferentes propuestas teóricas y metodológicas, en base a lecturas seleccionadas en cada unidad temática.

Según normativa, la asistencia a Trabajos Prácticos (TP) no es obligatoria. No obstante, dado el significativo apoyo curricular y didáctico que significan, se han establecido tres Comisiones en las que se dividirá el conjunto de alumnos.

Cada TP incluye: coloquios en relación con la discusión temática correspondiente a cada Unidad del programa; la presentación de un trabajo escrito, de acuerdo a una guía editorial dispuesta para tal fin y a la que el alumno deberá ajustarse, en las que deberá responder una serie de preguntas previstas en las guías correspondientes.

En el Cuadro siguiente se especifican la información referente a los cinco trabajos prácticos: los autores de los diferentes artículos abordados, las fechas de los coloquios y de las respectivas entrega del práctico, así como la de la corrección, para aquellos casos que fuese necesario hacerlo y finalmente, las Unidades temáticas abordadas, de acuerdo al Programa.

Los primeros cuatro prácticos serán presentados de forma individual, mientras que el práctico N° 5, será de manera grupal (no más de cinco alumnos por grupo). Todos los trabajos prácticos serán entregados a través del Aula Virtual para su evaluación. En el Anexo I, se explicitan los fundamentos en la aplicación del Aula Virtual, de acuerdo a las disposiciones vigentes.

Trabajo Práctico N°	Autores de los Artículos (ver detalles en las Unidades Temáticas respectivas)	Fecha del Coloquio	Fecha de Entrega Práctico (Aula virtual)	Fecha de entrega corrección Práctico (Aula virtual)	Unidades Temáticas del Programa
1	1a. C. Bellelli 1b. L. Binford	29 de marzo y 5 de abril	11 de abril	25 de abril	1
2	C. Stringer y C.Gamble	12, 19 y 26 de abril	2 de mayo	16 de mayo	2
3	N.Flegenheimer	3 y 10 de mayo	16 de mayo	30 de mayo	3
4	J. E. Staller	17 y 24 de mayo	30 de mayo	14 de junio	4
5	R. Raffino Video NOA	31 de mayo y 7 de junio	9 de junio	14 de junio	5
Recuperatorio (presencial)		14 de junio			1, 2, 3, 4 y 5

Evaluación

El alumno deberá aprobar los cinco (5) TP, teniendo una instancia de *corrección* de cada uno de ellos. Se estipula una instancia de recuperación de cada Trabajo Práctico para aquellos casos de incumplimiento en los plazos de entrega o por desaprobación de uno de ellos (Ver Cuadro).

En todos los casos, la evaluación estará sujeta a la normativa establecida por la Ordenanza N° 108/2010 del Rectorado de la UNCuyo y a la Ordenanza CDFyL N° 001/13. Esta última ordena las categorías de alumnos por lo cual, aquellos que obtienen la regularidad por las aprobaciones antedichas podrán rendir el examen oral final previsto en los turnos y mesas dispuestos por la Facultad; mientras que los que no obtienen la regularidad, - alumnos no regulares-, rendirán un examen escrito y otro oral, promediándose la calificación entre ambas

evaluaciones. Estableciéndose para los alumnos de la categoría libre que, previo a rendir el examen oral deban aprobar un examen escrito, el que incluirá temas de los Trabajos Prácticos.

Criterios de evaluación

Se tendrá en cuenta la exactitud de los datos expuestos, la coherencia entre diferentes variables o conceptos que debieran analizarse, la claridad y precisión del lenguaje escrito u oral, entre otros criterios exigidos teniendo en cuenta el nivel de alumnos universitarios de primer año.

Distribución horaria de los horarios de consulta:

Cuatro horas semanales se destinan a clases teóricas y una a trabajos prácticos. Se estima un dictado de 68 clases (54 teóricos, 13 prácticos, 1 examen recuperatorio), mientras que dos horas no se dictan por feriados, las que cubren el total de 70 hs, que corresponden con las catorce semanas dispuestas para el Ciclo Lectivo 2017.

Asimismo, el equipo de cátedra dedica doce horas semanales para la atención personalizada de los alumnos, en el Laboratorio 55 (1er. Subsuelo), de acuerdo al siguiente detalle:

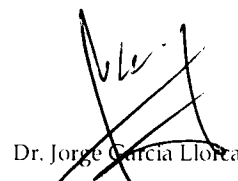
Profesor/día	Lunes	Martes	miércoles	Jueves	Viernes
J. García Llorca				10-12 hs.	
P. A. Cahiza		9-11 hs.			
M. J. Ots			11-13 hs.		
J. P. Aguilar					9-11 hs.
S. Carosio			11-13 hs.		
L. Iniesta			11-13 hs.		

Bibliografía

- AGUERRE, A. y J. L. LANATA 2004. *Explorando algunos temas de Arqueología*. Gedisa. Buenos Aires-Barcelona (Capítulos 1, 2, 3, 5, 6, 7 y 8).
- ALDELDEFER, M. y L. FLORES BLANCO 2011. Reflexiones para avanzar en los estudios del período arcaico en Los Andes centro-sur. *Chungara* 43, NE 1. (Pp. 393-41).
- ASCHERO, C. y S. HOCSMAN 2011. Arqueología de las ocupaciones cazadoras-recolectoras de fines del Holoceno medio de Antofagasta de la Sierra (Puna meridional, Argentina).
- BÁRCENA, J. R. 1988. "Investigación de la dominación incaica en Mendoza. El Tambo de Tambillos, la vialidad anexa y los altos cerros cercanos". En: *Espacio tiempo y forma*. Tomo 1. UNED. Madrid. (Pp. 397- 476).
- BÁRCENA, J. R. 2001. Prehistoria del Centro oeste argentino. En: (Eds. E. Berberían. y A. Nielsen.). *Historia argentina prehispánica, II. Brujas Córdoba*. (Pp. 561-634)
- BELELLI, C. 2001. Las teorías en Arqueología, en *La trama cultura. Textos de antropología y arqueología*. (2ª. Edición). Ediciones Caligraf. Buenos Aires. (Pp. 137-146).
- BINFORD, L.R. 1991. *En busca del pasado*. Critica. Barcelona. (Pp. 23-34).
- COLOMER i SOLSONA, L. 1996. Contenedors ceràmics i processament d'aliments a la prehistòria. *Cota Zero*, 12: (Pp. 47-60) [Traducción de la cátedra].

- COLOMER, E.; S. MONTÓN y R. PIQUÉ 1996. Técnicas arqueológicas sobre actividades de subsistencia en la prehistoria. Barcelona, Arco. Capítulo "Los restos cerámicos". (Pp.: 41-55)
- DOMINGUEZ-RODRIGO, M. 1996. *En el principio de la Humanidad*. Historia Universal. Prehistoria 8. Síntesis.
- EIROA, J. J., J. A. BACHILLER GIL, L. CASTRO PÉREZ Y J. LOMBA MAURANDI 1994. *Nociones de tecnología y tipología en Prehistoria*. Ariel, Barcelona [Síntesis de la cátedra]. (Pp.29-79)
- ENDERE, M. L. 2009. Algunas reflexiones acerca del patrimonio. En: Endere, M. L. y J. L. Prado (eds.) *Patrimonio, Ciencia y Comunidad. Su abordaje en los partidos de Azul, Olavarría y Tandil*. INCUAPA, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Olavarría. (pp. 17-46)
- FIEDEL, S. 1996. *Prehistoria de América*. Barcelona, Crítica. (Capítulo 3) (Pp. 190-224)
- FLEGENHEIMER, N.; C. BAYÓN y A. PUPPIO 2007. *Llegar a un nuevo mundo: la arqueología de los primeros pobladores del actual territorio argentino*. Antropofagia. Buenos Aires.
- LAHR, M. M. 2001. Perspectivas teóricas en Paleontología. En *La Evolución y las Ciencias*, V. Scheinsohn (Compilador), Emecé, Buenos Aires. (Pp. 47-68).
- MAILLO FERNÁNDEZ, J. 2010. Las nuevas formas de vida del Neolítico. En: Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad (Sergio Ripoll López Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 485-500)
- MOURE ROMANILLO, A. y M. R. GONZÁLEZ MORALES. 1992. *La expansión de los cazadores*. Historia Universal 3. Prehistoria. Síntesis. Madrid.
- MUÑOZ IBAÑEZ, F. J. 2010. El Paleolítico Superior en Europa. En: *Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad*, S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 277-322)
- MUSCIO, Hernán 2001. Una revisión crítica del Arcaico Surandino. [Ficha de la Cátedra Fundamentos de Prehistoria. OPFYL, FFyL-UBA]. Buenos Aires.
- NIELSEN, A. E. 2001. Evolución social en la Quebrada de Humahuaca (AD 700-1536). En: Berberían, E. y A. Nielsen (eds.) *Historia Argentina Prehispánica I*. Brujas, Córdoba. (Pp. 171-264)
- OLIVERA, D. 2001. Sociedades agropastoriles tempranas: el Formativo inferior del Noroeste argentino. En: E. Berberían. y A. Nielsen (Eds.) *Historia argentina prehispánica, I*. Brujas Córdoba. (Pp. 83-125)
- POLITIS, G. G., L. PRATES y S. I. PÉREZ 2009. *El poblamiento de América*. Eudeba. Buenos Aires. (Cap. 1, 2, 4 y 5)
- QUESADA LÓPEZ, J. M. 2010. El Epipaleolítico. En: *Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad*, S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 423-433 y 448-451)
- QUESADA LÓPEZ, J. M. 2010. El Mesolítico. En: *Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad*, S Ripoll López (Coordinador).. Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 453-463 y 478-484)
- RAFFINO, R. 1999. Las tierras altas del Noroeste. En: Academia Nacional de la Historia. *Nueva Historia de la Nación Argentina*, 1. Planeta, Buenos Aires. (Pp. 83-108)
- REDMAN, CH. 1990. *Los orígenes de la civilización. Desde los primeros agricultores hasta la sociedad urbana en el Próximo Oriente*. Barcelona, Crítica. (Pp. 98-118)
- RENFREW, C. y P. BAHN 1993. *Arqueología. Teorías, métodos y técnicas*. Madrid, Akal. (Capítulos: 2, 3, 4, 5, 8 y 14).
- RIPOLL LÓPEZ, S. 2010. El Arte paleolítico I. En: *Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad*, S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 323-358)

- RIPOLL LÓPEZ, S. 2010. El Arte paleolítico II. En: *Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad*, S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 359-386)
 - RIPOLL LÓPEZ, S. 2010. El Paleolítico Inferior en Europa. En: *Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad*, S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 153-173)
 - RIPOLL LÓPEZ, S. 2010. El Paleolítico Inferior: Conceptos generales. Primeros estadios de la cultura humana. África y Asia. En: *Prehistoria I. Las Primeras Etapas de la Humanidad*, S Ripoll López (Coordinador). Editorial universitaria Ramón Areces. (Pp. 129-150)
 - RIVERO, D. E.; G. M. RIVOLTA; J. SALAZAR; V. L. FRANCO SALVI y M. A. RECALDE 2014. Los Albores de la Historia. Lineamientos para un estudio histórico de los fundamentos de "Prehistoria y Arqueología". [Cátedra de Prehistoria y Arqueología. FFyH, UNC]. (Capítulo I: 3-9).
 - SCHOBINGER, J. y C. J. GRADÍN. 1985. *Arte Rupestre de la Argentina. Cazadores de la Patagonia y Agricultores Andinos*. Encuentro. Madrid.
 - STALLER, J. E. 2006. La domesticación de paisajes: ¿Cuáles son los componentes primarios del Formativo? *Estudios Atacameños. Arqueología y Antropología Surandinas* N° 22, pp. 43-57 (2006) (Lectura de Trabajos Prácticos).
 - STRINGER, C. y C. GAMBLE. 2010. *En busca de los neandertales*. Crítica. Barcelona. (Pp. 58-104)
 - TAPIA, A. H. 2011. La arqueología y la tarea de los arqueólogos. En *Arqueología y antropología social. Arte, política y economía* (Eds. M. Ramos, A. Balazote y S. Valverde). Biblos, Buenos Aires. (Pp. 25-51).
 - TARRAGÓ, M. N. 2000. Chacras y pukara. Desarrollos sociales tardíos. En: *Nueva Historia Argentina*, Tomo 1, Los pueblos originarios y la conquista (Cap. VII), Sudamericana, Barcelona. (Pp. 257-300)
 - YACOBACCIO H. y M. A. KORSTANJE 2007. "Los procesos de domesticación vegetal y animal. Un aporte a la discusión argentina en los últimos 70 años". *Relaciones de la Sociedad Argentina de Antropología*, XXXII. Buenos Aires. (Pp. 191-215)
 - YACOBACCIO, H. D 1996. Sociedad y Ambiente en el NOA. Precolombino. En *El Hombre y su Tierra*. Buenos Aires. (22 págs.)
- La cátedra dispondrá de bibliografía complementaria, ya sea por necesidades especiales del dictado de clases, o bien, por intereses particulares de los alumnos.


 Dr. Jorge García Llorea
 Prof. Titular
 Arqueología Prehistórica

ANEXO I

AULA VIRTUAL

Fundamentación

En nuestro espacio curricular, tenemos en cuenta la importancia metodológica que pueden tener las 'aulas virtuales', dada la posibilidad de incumbir al alumno en diferentes temáticas expuestas en el programa, integrando diversas tecnologías comunicativas (TIC), aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje. Es un complemento que abordamos en el presente ciclo lectivo con la idea de que al interactuar con el alumno, como sujeto de aprendizaje, tenga un papel activo en la construcción de su perfil profesional comprometido con la realidad social actual, así como en saberes que conforman su formación general. Ellas fortalecen el protagonismo de la persona que aprende, mediando los profesores de la cátedra, sea asesorando, orientando o evaluando las actividades.

Entendemos que las TICs son tanto un complemento adecuado en el aprendizaje individualizado, como una herramienta para el aprendizaje grupal, en el objetivo de promover la construcción de conocimientos en conjunto con 'los otros'.

Seguimos en la práctica, los postulados teóricos del constructivismo social, que pensamos, sintetizan mejor nuestra idea en torno al sistema educativo, que entendemos es una relación dialéctica entre docente y alumno.

Por otro lado, Arqueología prehistórica al ser el primer enlace con la carrera de Historia, permite, por una parte que el alumno dimensione con mejores herramientas didácticas, la importancia de la disciplina en el primer escalón de la larga travesía humana y por otra, los aspectos instrumentales que tienen la aplicación de las nuevas herramientas como un primer aprendizaje universitario de ellas.

Objetivos

Que el alumno se habitúe a la utilización de la plataforma (EVEA), como un instrumento metodológico habitual, que deberá tener continuidad en otros espacios curriculares.

Que visualice los beneficios pedagógico-didácticos de las TICs, como una futura herramienta de aplicación como docente en el aula.

Que internalice aspectos valorativos en el procesamiento y comprensión de la información de diversas temáticas propuestas por la cátedra. (Ord. N° 10/13).

Que pueda potenciar el valor comunicativo de su uso tanto colectivo, como la utilización de diversos recursos y herramientas. (Ord. N° 10/13).

Contenidos:

En esta primera experiencia abordaremos el uso de las TICs en la Unidad 5, relacionada con la arqueología regional, que cubre las áreas del Noroeste argentino y el Centro oeste argentino. Nos pareció pertinente su aplicación en esta Unidad, debido a

que una de las falencias que hallamos en las evaluaciones, que viene repitiéndose en años sucesivos, es el desconocimiento por parte de los alumnos, de los marcos prehistóricos, que conciernen a las sucesivas poblaciones que habitaron los ámbitos locales. En particular aquellas sociedades que desarrollaron la agricultura y evolucionaron hacia formas más complejas de organización social y económica. Pensamos al diagramar una práctica específica sobre estos temas, que cubriremos la falta de estudio de la última Unidad del programa, estimulando en los alumnos su aprendizaje y valoración cultural, a través de las nuevas formas de comunicación expresadas en los TICs.

Por otra parte, y en el sentido de que la aplicación del aula virtual también tiene en los docentes de la cátedra su aprendizaje y conformación práctica, es que la utilizaremos para la presentación de los respectivos trabajos prácticos, cuyo diseño está expresado en el programa anual presentado.

Metodología:

Guía de estudio.

En primer lugar cada alumno deberá registrarse en el sistema de "Aulas Virtuales". Para ello se les indicará los procedimientos que deberá hacer, de acuerdo a las normativas vigentes.

En la página tendrán acceso a diversas actividades e informaciones requeridas en el programa de la materia. En particular en los trabajos prácticos, que serán evaluados, tendrán las consignas en el apartado correspondiente, las que a su vez se explicarán y tratarán en las clases respectivas.

Los alumnos deberán entregar los primeros cuatro trabajos prácticos producidos de manera individual, en la página de la cátedra (Aula virtual). Tendrán una fecha de entrega estipulada en el programa. A su vez, cada práctico tendrá otra fecha para corregir lo evaluado.

Por otra parte, diseñamos el práctico N° 5, en donde los alumnos en grupos (no más de cinco), deberán presentar un Power Point (PP), con la información suministrada en base a dos herramientas.

- a. un texto seleccionado que sirva de soporte al alumno, de los contenidos temporales, de la prehistoria del NOA (noroeste argentino).
- b. un video que les permita tener una aproximación más relevante, de la articulación entre la Tecnología y la Subsistencia en la evolución social de esas poblaciones.

Otro aspecto que pensamos sirve a los objetivos didácticos, es que en el video los alumnos pueden relacionar mejor la tarea del investigador con los resultados de sus investigaciones, dado el carácter didáctico que ellos tienen (producciones del Canal Encuentro, con investigadores científicos de reconocida trayectoria en la Arqueología). Esto, potencialmente, acerca al alumno la idea que el conocimiento finalmente es una construcción dilatada en el tiempo, que requiere diversos actores, sostenido en el carácter científico que los modelos teóricos tienen.

TRABAJO PRÁCTICO N° 5

Tecnología y Subsistencia en el NOA

Objetivos

Nos interesa que el alumno incorpore a su bagaje intelectual (erudición), tanto los contenidos teóricos y prácticos, que conllevan la apropiación de un lenguaje apropiado ofrecido en la materia, como la valorización histórica que tuvo la evolución social y económica de las sociedades que habitaron nuestra región, en particular, previa al impacto de la colonización hispana.

En particular, el TP elaborado, apunta a analizar la relación estrecha que se da entre la tecnología y la subsistencia. Esta relación permite introducirnos también, en otro aspecto teórico-metodológico, que, sintéticamente podemos expresar con una pregunta: ¿Cómo la arqueología puede explicar el funcionamiento social y económico de una sociedad pasada, solo a partir de los restos materiales? Es decir, se pretende que el alumno comprenda y se apropie de esa articulación entre la materia y el conocimiento empírico que produce. Como ejemplo, desde la tecnología: análisis de los restos de cerámica o líticos; así como desde la subsistencia: análisis de restos faunísticos o vegetales, se posibilita la descripción de determinados contextos sociales, además de explicar cómo funciona esas sociedades.

Por lo tanto, los objetivos particulares son:

Reconocer el papel que tuvo la domesticación de plantas y animales en la evolución social y económica de las poblaciones que habitaron el Noroeste argentino.

Evaluar las condiciones ambientales que comprometieron la vida de esas poblaciones, en el período comprendido, entre la aparición de los primeros cultivos y, consecuentemente las primeras aldeas y el surgimiento de las sociedades más complejas, en particular la dominación incaica regional.

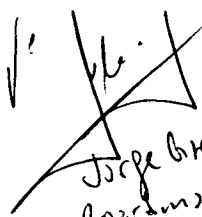
Comprometer al alumno a construir un relato propio, que significará, dentro de un contexto histórico más amplio, el primer escalón de la Historia regional, a completar en su futuro itinerario universitario con la apropiación de 'otras' historias.

Cronograma


Ver en el programa las fechas estipuladas para la presentación y corrección de los TP, así como los Coloquios de apoyo presencial.

Evaluación:

Ver en el programa el mecanismo estipulado para la evaluación, y los criterios seguidos.


Jorge Gómez Llorca
Coordinador Área de
Arqueología y Antropología


Dr. Jorge García Llorca


Prof. Mgtr. María Ana VERSTRAETE
Directora del Departamento de Historia
Facultad de Filosofía y Letras - UNCuyo