



Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente
Carrera: Ciencias de la Educación

I- Datos Generales:

Departamento:	Ciencias de la Educación
Año Académico:	Primero
Carrera:	Profesorado en Ciencias de la Educación
Asignatura:	Aprendizaje y Procesos Psicológicos Básicos
Área:	Bio-Psico-Social
Año en que se cursa:	2020
Régimen:	Cuatrimestral
Carácter:	Obligatoria
Carga horaria total:	80 horas reloj
Carga horaria semanal:	05 horas reloj presenciales 01 hora reloj de trabajo virtual
Asignaturas correlativas:	Psicología del Desarrollo I
Equipo de cátedra:	Titular: Profesor – Magíster Darío O. Navarra Jefe de Trabajos Prácticos Prof.– Lic. - Especialista Gabriela L. Alonso
Formación de RRHH:	
Profesores Adscriptos:	Prof. Ruth Carrió Prof. Ana Laura Semenzato
Ayudantes Alumnos:	Rita Vázquez – Noelia Quintero

II- Fundamentación/Justificación:

La presente propuesta formativa brindará a los alumnos de primer año, una síntesis de los aportes que la ciencia psicológica realiza a los especialistas en Ciencias de la Educación. La formación de grado para el profesorado en Ciencias de la Educación exige y supone un adecuado dominio de los fundamentos psicológicos, como saber irrenunciable, para abordar el estudio, la comprensión del hecho educativo y, de este modo, favorecer el diseño, la implementación y evaluación de propuestas pedagógicas adecuadas.

Los objetivos generales pretenden favorecer en los alumnos el desarrollo de sus capacidades desde una concepción del sujeto como una unidad dinámica, enmarcada en los procesos socio-culturales de su contexto.

Se han organizado los contenidos en torno a cuatro ejes que permiten comprender la psicología del sujeto del aprendizaje y sus procesos psicológicos básicos, los cuales sentarán las bases teóricas para los demás años de la formación, articulando las temáticas, bibliografías y sus distintos niveles de abordaje con las demás cátedras vinculadas a esta dimensión.

La organización de los distintos contenidos y el desarrollo de la metodología han sido definidos desde una mirada geo-política integradora, haciendo hincapié en la vinculación con las problemáticas socio-educativas actuales y con las funciones de investigación y extensión, propias de la educación superior.

Asimismo, estos componentes de la actual propuesta formativa irán acompañados de prácticas que promueven la identificación y reflexión de los procesos psicológicos puestos en acción durante su abordaje. De este modo el estudiante podrá reconocerlos y, gradualmente, regularlos para favorecer su aprendizaje y la interacción con sus compañeros, sus docentes y los demás mediadores en su proceso de formación profesional.

III- Objetivos:

Generales:

- Introducir a los alumnos y alumnas en el campo de la ciencia psicológica y su vocabulario específico.



Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente

Carrera: Ciencias de la Educación

- Identificar al sujeto como unidad bio-psico-social que se desarrolla y aprende.
- Reconocer los procesos psicológicos básicos que intervienen durante el proceso de aprendizaje.
- Comprender al proceso de aprendizaje como un fenómeno pluri-causal y multi-dimensional.
- Promover la identificación y la reflexión de las diferentes temáticas abordadas desde de los propios procesos psicológicos como estudiantes de nivel superior.

Específicos

Unidad N° 1

- Conocer las distintas teorías psicológicas que explican el desarrollo y su vinculación con los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Reconocer los métodos y principales técnicas de investigación en el área psicológica.
- Comprender la elaboración de teorías y perspectivas psicológicas como síntesis explicativas en un tiempo y un espacio determinado.

Unidad N° 2

- Identificar las características principales del hecho psíquico y su dinámica.
- Reconocer los aportes de la teoría freudiana para comprender la estructura psíquica y su dinámica.
- Comprender a la personalidad como sistema integrado en la relación yo-mundo.

Unidad N° 3

- Reconocer las diferentes perspectivas que explican y describen los procesos psicológicos básicos.
- Identificar al sujeto como unidad a partir del reconocimiento de las relaciones entre los distintos procesos psicológicos básicos.
- Comprender los procesos psicológicos básicos y su relación con el proceso de aprendizaje.

Unidad N° 4

- Comprender las principales relaciones que se establecen entre los procesos de desarrollo y aprendizaje.
- Reconocer al proceso de aprendizaje como una construcción subjetiva enmarcada en el contexto socio-cultural.
- Valorar el papel mediador del docente durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

IV- Contenidos:

Unidad N° 1 – Introducción a la Psicología como Ciencia

a- La psicología como ciencia

Evolución histórica del conocimiento psicológico. La etapa pre-científica.: Representantes y aportes. Escuelas y corrientes en Psicología: Funcionalismo; Estructuralismo; Gestalt; Psicoanálisis; Conductismo; Cognitiva; Humanista, Social. Principales representantes, características del contexto de producción de cada postura. Principales aportes al conocimiento científico en psicología. Definición del Objeto de estudio. Campos y áreas de la psicología actual.

b- Los métodos y técnicas de la psicología

Los métodos de investigación en Psicología: Experimental. Correlación. Psicometría. Enfoques Cualitativos. Técnicas de Investigación: La observación. La entrevista. Los Tests. La ética en la investigación psicológica.

Unidad N° 2 – Niveles y dinámica de la vida psíquica

a- El hecho psíquico

Vida anímica y conciencia. Niveles y dinámica de la vida psíquica. Aparato psíquico: primer y segundo esquema de Freud. Estructura y dinámica. La versión de la Psicología de la Personalidad.

b- Configuración y desarrollo de la personalidad

Herencia – ambiente. Temperamento y carácter. Personalidad como sistema integrado en funcionamiento Yo – mundo. Conceptualización. Aspectos propios.



Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente Carrera: Ciencias de la Educación

Unidad Nº 3 – Dimensión cognitiva del aprendizaje

a- Los procesos psicológicos básicos

Sensación. Proceso y funciones neuro-sensoriales
Percepción. Procesos. Caracteres de la experiencia perceptiva
Atención. Sistema activador reticular. Características de su proceso.
Memoria. Fases. Clasificación y su implicancia pedagógica.
Emoción. Emociones básicas. Proceso de la emoción.
Motivación. Componentes y proceso motivacional.
La interrelación entre los procesos cognitivos y los procesos afectivos.

b- Relación de los procesos psicológicos básicos con el proceso de aprendizaje.

La inteligencia emocional y su vinculación con los procesos de aprendizaje y de enseñanza.

Unidad Nº 4 – El aprendizaje como proceso integrador del sujeto

a- Aprendizaje. Distintas perspectivas en su estudio y comprensión

La construcción de estructuras de conocimiento según Jean Piaget. Organización y Adaptación. Los esquemas. Proceso de Equilibración.
El proceso de internalización según la versión de Lev Vygotsky. Los dominios filogenético y ontogenético. Las líneas del desarrollo. Los procesos psicológicos. Aproximaciones y distancias entre estas perspectivas.

b- Los vínculos en el aprendizaje

Importancia de los vínculos durante el aprendizaje. Autoestima. La representación mutua entre alumno y docente. Creencias y expectativas que influyen en el aprendizaje escolar.

V- Metodología:

La totalidad de las clases tendrán el carácter teórico-práctico promoviendo el establecimiento de relaciones adecuadas entre los contenidos desarrollados según el programa, la realidad educativa y los procesos subjetivos experimentados durante el aprendizaje.

Los distintos contenidos serán insumos necesarios y relevantes para que los estudiantes universitarios identifiquen, revisen, reflexionen y ajusten sus propios procesos psicológicos (cognitivos; afectivos; volitivos y sociales); durante su formación profesional.

Con el objeto que los alumnos puedan alcanzar una participación plena en el proceso de aprendizaje, contraerán el compromiso de leer ciertos contenidos con suficiente anticipación a la clase y tendrán a su cargo la búsqueda y selección de aportes y bibliografías que complementen la establecida en el programa. Durante el presente año, 2020, esta tarea se centrará –principalmente- en la construcción de la biografía de los principales autores estudiados.

Existirán instancias de trabajo individual por medio del trabajo en el aula virtual, promoviendo la lectura de diversos materiales bibliográficos, el análisis de materiales audiovisuales y la construcción de síntesis integradoras. Debido a la emergencia sanitaria por el COVID-19 se han elaborado videos a cargo del equipo docente para la introducción de cada unidad y bloque del programa.

De acuerdo a las orientaciones institucionales y reconociendo en las tecnologías de la información y la comunicación una herramienta para el desarrollo y el aprendizaje, es que se realizarán trabajos en plataforma virtual, acompañando el abordaje de los distintos contenidos. Para cada tema se ha seleccionado una bibliografía obligatoria y se han previsto las siguientes actividades:

- Observación del video elaborado por el equipo docente.
- Elaboración de apuntes luego de la observación del video.
- Lectura anticipada de la bibliografía obligatoria.
- Confrontación entre los apuntes y la lectura inicial de la bibliografía obligatoria.
- Producción de síntesis y esquemas gráficos del contenido abordado.
- Establecimiento de relaciones con los propios procesos de aprendizaje.
- Participación en los foros debate semanales.



Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente Carrera: Ciencias de la Educación

Se deja expresa constancia que los contenidos presentados desempeñan el papel de guía introductoria frente a cada temática, los cuales serán desarrollados haciendo hincapié en los procedimientos indispensables para garantizar un adecuado nivel de lectura comprensiva, expresión oral y expresión escrita esperados en un alumno del nivel universitario.

Para acompañar, virtualmente el proceso de aprendizaje en el primer cuatrimestre, se ha previsto combinar el trabajo en la plataforma digital institucional con la mensajería y el correo electrónico. En estos espacios se desarrollarán las consultas y el acompañamiento a las trayectorias de las y los estudiantes que lo requieran.

VI- Evaluación:

La evaluación se desarrollará mediante la utilización de distintos instrumentos y modalidades, comprenderá las instancias del diagnóstico inicial; de proceso, insumo necesario para definir la regularidad y la instancia final de acreditación.

Para los alumnos regulares:

Regularidad:

Para ser considerado alumno regular de la cátedra, la o el estudiante deberá participar del 80 % de los Trabajos Prácticos virtuales. En aquellos casos que desaprobare alguno, podrá ser recuperado durante el cursado las veces que sea necesario. Asimismo, deberá haber aprobado el 60 % de las tareas propuestas.

Acreditación:

Se concretará mediante un escrito individual, que se complementará con una instancia de coloquio oral integrador, que podrá ser implementado individual o en pequeños grupos.

Para los alumnos no regulares:

Serán alumnos no regulares aquellos que, por distintos motivos no pudieran cumplir con lo solicitado en los distintos trabajos prácticos o no hubieran aprobado el porcentaje de tareas correspondientes.

Acreditación:

Se concretará mediante un examen escrito individual, sobre los principales conceptos de cada unidad, el tiempo para su resolución será de dos horas reloj. En caso de ser aprobado pasará a la instancia del examen oral integrador.

Para los alumnos libres:

Los alumnos inscriptos en esta condición dispondrán del programa y los trabajos prácticos integradores de cada unidad. Los que deberán ser presentados previamente a la instancia de evaluación para definir la acreditación.

Acreditación:

Deberá presentar y aprobar la totalidad de los trabajos prácticos integradores previo al examen de acreditación. Esta instancia se concretará mediante un examen escrito, sobre los principales conceptos de cada unidad, el tiempo para su resolución será de dos horas reloj. En caso de ser aprobado pasará a la instancia del examen oral integrador.

Criterios de Evaluación

A continuación, se explicitan los criterios de evaluación de las distintas unidades con el fin de orientar a los alumnos en su propio proceso de análisis y autoevaluación al momento de la instancia de acreditación.

Los alumnos y alumnas podrán:

- Expresarse en forma oral y escrita de modo claro y preciso.
- Reconocer y utilizar vocabulario específico.
- Trabajar en forma individual y grupal de manera respetuosa y autónoma.



Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente Carrera: Ciencias de la Educación

Unidad N° 1 – Introducción a la Psicología como Ciencia

- Reconocer la evolución histórica del conocimiento psicológico, distinguiendo las diferentes etapas, corrientes y escuelas.
- Comprender cada propuesta como una producción cultural enmarcada en un tiempo y un espacio determinado.
- Reconocer y ejemplificar los métodos de investigación en Psicología, distinguiendo los distintos métodos, técnicas e instrumentos.
- Identificar los principios éticos que conlleva la investigación en psicología y sus diferentes implicancias.

Unidad N° 2 – Niveles y dinámica de la vida psíquica

- Reconocer las principales características de la vida anímica, la conciencia y su dinámica.
- identificar la relación entre temperamento y carácter.
- Comprender a la personalidad como una construcción individual enmarcada en los procesos sociales.
- Reseñar y ejemplificar los aspectos propios del yo según la teoría de la personalidad.

Unidad N° 3 – Dimensión cognitiva del aprendizaje

- Definir y describir los principales procesos psicológicos básicos desde el enfoque de la psicología cognitiva.
- Ejemplificar situaciones de la vida cotidiana y del ámbito escolar donde los procesos psicológicos básicos actúan.
- Explicar la interrelación entre los procesos cognitivos y los procesos afectivos.

Unidad N° 4 – El aprendizaje como proceso integrador del sujeto

- Describir, fundamentar y ejemplificar las teorías planteadas por J. Piaget y L. Vigotsky frente al desarrollo.
- Reseñar las principales aproximaciones y distancias entre estas perspectivas.
- Fundamentar la importancia de los vínculos, creencias y expectativas que influyen en los vínculos del aprendizaje escolar.

VII- Bibliografía obligatoria y complementaria o general

Unidad N° 1 – Obligatoria

- GASALLA, F. (2001). Psicología y cultura del sujeto que aprende. Aique. Buenos Aires. Capítulos 1 y 2.
HERGENHAHN, B. (2009). Introducción a la historia de la psicología. Paraninfo. Madrid. Capítulo 1.
LERSCH, P. (1962). La estructura de la personalidad. Scietia. Barcelona. Introducción.
MORRIS, Ch. (1999). Psicología. Prentice-Hall. México. Capítulo 1.
CERDÁ, E. (1990). Una psicología de hoy. Herder. Barcelona. Capítulo I, II y III.
BUENDÍA EISMAN, L. & COLÁS BRAVO, M. & HERNÁNDEZ PINA, F. (1997). Métodos de investigación en psicopedagogía. McGraw Hill. España. Capítulo 8.
BUR, R. y NINE, L. (2003). Psicología para principiantes. Era Naciente. Buenos Aires. Argentina.

Unidad N° 1 – Complementaria

- PAPALIA, D. & WENDKOS OLDS, S. (1988). Psicología. McGraw-Hill. México. Capítulo 1.
SCHULTZ, D. & SCHULTZ, S.E. (2009). Teorías de la Personalidad. CENGAGE Learning. México.

Unidad N° 2 – Obligatoria

- PALLADINO, E. (2006). Sujetos de la Educación. Psicología, Cultura y aprendizaje. Espacio. Buenos Aires. Capítulo 5 y 6.
SCHULTZ, D. & SCHULTZ, S.E. (2009). Teorías de la Personalidad. CENGAGE Learning. México. Capítulo 7.

Unidad N° 2 – Complementaria

- FREUD, S. (1978). Obras Completas. Amorrortu. Buenos Aires.



Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente

Carrera: Ciencias de la Educación

ALLPORT, G. (1978). Desarrollo y cambio. Consideraciones básicas para una psicología de la personalidad. Paidós. Buenos Aires.
LERSCH, P. (1962). La estructura de la personalidad. Sietia. Barcelona.

Unidad Nº 3 – Obligatoria

NAVARRA, D. (2007). Los procesos psicológicos básicos desde la Psicología cognitiva. Apuntes de cátedra.
MESTRE NAVAS, J.M. & PALMERO CANTERO, F. (2004). Procesos psicológicos básicos. Mc. Graw Hill. España. Capítulo 10.

Unidad Nº 3 – Complementaria

PAPALIA, D. & WENDKOS OLDS, S. (1988). Psicología. McGraw-Hill. México. Capítulos 2; 3; 6; 8 y 9.
PALLADINO, E. (2009). Infancia, Sociedad y Educación. Desarrollo de la Subjetividad. Espacio. Buenos Aires. Capítulo 7.

Unidad Nº 4 – Obligatoria

NAVARRA, D. (2002). Teoría Psicogenética. Aproximación a sus fundamentos. Valoración de sus aportes a la práctica educativa. Apuntes de cátedra.
BAQUERO, R. (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Aique. Buenos Aires. Capítulos 1 y 2.
COLL, C. & MIRAS, M. (1999). La representación mutua profesor-alumno y sus repercusiones sobre la enseñanza y el aprendizaje. En. Desarrollo Psicológico y Educación II. Alianza. Madrid. Capítulo 16.

Unidad Nº 4 – Complementaria

PIAGET, J. (1977). Psicología de la inteligencia. Psique. Buenos Aires. Capítulos I y IV.
VYGOTSKI, L. (2009). El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Crítica. Buenos Aires. Argentina. Capítulos 1; 2; 3 y 4.

Gabriela L. Alonso
J.T.P.

Darío O. Navarra
Titular

Programa Revisado por la Directora del Departamento –Eugenia de la Rosa