



PROGRAMA DE ACTIVIDAD FORMATIVA DE POSGRADO.

1 - Título de la actividad

Pedagogía, formación y trabajo docente: interpelaciones posfundacionales y debates contemporáneos

2 - Formato curricular

Seminario

3 - Carga horaria

Cantidad de horas totales: 75

Cantidad de horas teóricas: 48

Cantidad de horas prácticas: 27

4 - Duración

Fecha de inicio del cursado: 14/08/2026

Fecha de fin del cursado: 02/10/2026

5 - Modalidad

- Opción pedagógica a distancia (más del 50% de horas no presenciales)

6 - Desarrollo de las clases

Clases en plataforma: clases con actividades asincrónicas en Moodle

Usa moodle: SI

7 - Cuerpo docente

Nombre completo: Vassiliades, Alejandro

Título mayor obtenido: Doctor de la Universidad de Buenos Aires, área Ciencias de la Educación

Rol: Estable - Responsable de la actividad

Int. de pertenencia: Universidad de Buenos Aires

8 - Destinatarios

Estudiantes de carreras de posgrado y/o egresados/as con título de nivel universitario o superior.

Cupo máximo: 35

Cupo mínimo: 5

9 - Fundamentación de la propuesta

En las últimas décadas, el campo de la pedagogía se ha visto interpelado por perspectivas teórico-metodológicas y movimientos conceptuales que introdujeron, revisaron o desestabilizaron abordajes, aproximaciones y problemas de investigación. Este seminario se propone trabajar sobre las discusiones sobre la producción de conocimiento en educación que se desplegaron a partir de un conjunto de contribuciones del giro posfundacional en las ciencias sociales. En este sentido, aspira a constituirse en un espacio de formación para el estudio y la indagación de las coordenadas teóricas y metodológicas que han venido sustentando modos renovados

de aproximarse a los vínculos entre pedagogía, formación y trabajo docente.

El seminario buscará profundizar en las problematizaciones y debates sobre en el campo de la educación que las interrupciones movilizadas por las perspectivas posfundacionales, buscando reconstruir los ejes epistemológicos y agendas de discusión de la investigación en el campo de la pedagogía. Como espacio de formación doctoral, intentará aproximar a lxs estudiantes al trabajo con herramientas conceptuales y metodológicas para la construcción de problematizaciones en los diferentes momentos de producción de sus proyectos doctorales, en la planificación y el análisis del trabajo de campo, y en las decisiones relativas a la redacción de sus futuras tesis. Con esos propósitos, el seminario plantea un recorrido en el que se privilegian dos coordenadas centrales. Por un lado, un trabajo sobre movimientos y categorías nodales de las perspectivas posfundacionales en el campo de la pedagogía, profundizando en las discusiones conceptuales y metodológicas en torno de las nociones de regulación, discurso, contingencia, reforma, formación, epistemología, sujeto/posiciones de sujeto, y posición docente. Por otro lado, un abordaje de un conjunto de producciones y debates sobre la formación y el trabajo docente en clave pedagógica en la coyuntura contemporánea, sobre los que se propondrá una lectura a partir de las herramientas trabajadas en el seminario. De este modo, se procurará que este espacio se torne en ámbito de análisis de las potencialidades, límites y desafíos que emergen de los movimientos mencionados, intentando producir contribuciones epistemológicas, teóricas y metodológicas a las trayectorias de lxs estudiantes que lo cursen.

10 - Objetivos

Este seminario se propone: - Posicionar a la pedagogía como un campo dinámico y surcado por disputas epistemológicas y metodológicas en los abordajes sobre la formación y el trabajo docente. - Construir aproximaciones a las perspectivas posfundacionales en el campo de la pedagogía, indagando sobre sus efectos conceptuales en la producción de interrogantes sobre la formación y el trabajo docente. - Ofrecer un recorrido formativo a estudiantes de doctorado en el que resulte posible articular un conjunto de herramientas construidas por los abordajes posfundacionales en educación con investigaciones y discusiones contemporáneas sobre los vínculos entre pedagogía, formación y trabajo docente.

- Generar instancias de lectura, conversación y debate en las que lxs estudiantes puedan vincular el recorrido del seminario con la construcción de problematizaciones en los diferentes momentos de producción de sus proyectos de investigación.

11 - Contenidos

Módulo 1: Presentaciones iniciales: conocimiento y epistemología en el campo de la pedagogía

Pedagogía, conocimiento y epistemología. La construcción de problemas de investigación en el campo de la educación. Interrumpir y problematizar, entramados nodales de los momentos de un proyecto doctoral.

Módulo 2: Interrupciones posfundacionales e investigación en pedagogía I

Abordajes posfundacionales en el campo de la pedagogía. Debates epistemológicos y metodológicos en la construcción del conocimiento. Investigación en pedagogía y reformulación de lenguajes: sujetos, regulaciones y contingencias.

Módulo 3: Interrupciones posfundacionales e investigación en pedagogía II

Regulaciones y epistemologías en la formación del conocimiento pedagógico. Política, historia y poder en la conformación del campo de la educación. Sujetos, transmisiones y reformas escolares en clave posfundacional.

Módulo 4: Pedagogías e igualdad: dinamismos e inestabilidades discursivas

La construcción de igualdad en el debate pedagógico contemporáneo. Significaciones sobre las diferencias culturales y la desigualdad social. Posibilidades e imposibilidades de las nociones sobre lo igualitario en el campo

de la educación.

Módulo 5: Análisis Político del Discurso e investigación en pedagogía: discusiones teórico-metodológicas
Discurso, posiciones de sujeto y procesos de identificación: derroteros y contribuciones del Análisis Político del Discurso para la investigación en pedagogía. Articulaciones y tensiones entre lo particular y lo universal: el problema de la hegemonía y la disputa en torno de significantes tendencialmente vacíos.

Módulo 6: Pedagogía, discurso y construcción de posiciones docentes
Giro posfundacional, discurso pedagógico y procesos de constitución identitaria. La docencia como trabajo, oficio y posición: debates teóricos y metodológicos.

Módulo 7: Formación y trabajo docente: sentidos en disputa en la coyuntura contemporánea I
La formación y el trabajo docente entre la pandemia y la pospandemia: ejes de debate en la coyuntura contemporánea. Discusiones sobre las posiciones de la pedagogía. Reconfiguraciones de la formación de profesores y nuevas preguntas sobre lo común.

Módulo 8: Formación y trabajo docente: sentidos en disputa en la coyuntura contemporánea II
Política y pedagogía en la formación y el trabajo docente. Disputas en torno de la igualdad en la coyuntura contemporánea. Políticas docentes, resignificaciones y desplazamientos sobre los horizontes democratizadores en el campo de la educación.

12 - Metodología de enseñanza aprendizaje

El seminario posee una carga horaria de seis horas semanales, en las que se desarrollarán las siguientes modalidades de trabajo académico:

- Instancias de exposición teórico-metodológica, orientadas a la presentación y desarrollo -por parte de los profesores a cargo- de los temas, núcleos conceptuales, problemáticas y debates incluidos en los contenidos de las sucesivas unidades del programa.
- Instancias de desarrollo de prácticas de lectura, sistematización y análisis de textos, en las que se emplearán estrategias de lectura académica, sistemática y analítica de materiales bibliográficos e investigaciones del campo de la pedagogía relativas a las temáticas trabajadas.
- Instancias de desarrollo de prácticas de escritura, que permitan plasmar la construcción de tematizaciones, reformulaciones de textos propios y problematizaciones fundadas en las prácticas de lectura y los debates teórico-metodológicos desplegados en el seminario.

13 - Evaluación

Para la aprobación el seminario deberá realizarse un trabajo monográfico individual, de entre 15 y 20 páginas, en el que se incorporen categorías teóricas y discusiones metodológicas desarrolladas a lo largo del curso, situándolos en relación con el tema de la tesis de doctorado del/la estudiante.

14 - Cronograma

14/8: Clase 1

21/8: Clase 2

28/8: Clase 3

04/9: Clase 4

11/9: Clase 5

18/9: Clase 6

25/9: Clase 7

02/10: Clase 8

15 - CV Abreviado del docente

Nombre completo: Vassiliades, Alejandro

CV Abreviado: Doctor en Educación por la Universidad de Buenos Aires. Magíster en Ciencias Sociales con mención en Educación por la FLACSO Argentina. Licenciado y Profesor en Ciencias de la Educación por la UBA. Realizó estudios de posdoctorado en la Universidad Estadual de Rio de Janeiro, Brasil.

Investigador independiente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Profesor adjunto regular a cargo de la cátedra "Investigación en Pedagogía: problemas epistemológicos y metodológicos" en el Departamento de Ciencias de la Educación de la FFyL-UBA. Ha sido docente regular de la cátedra "Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana" en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. Es profesor del Doctorado de la Universidad de Buenos Aires, área Ciencias de la Educación, y de la Maestría en Pedagogías Críticas y Problemáticas Socioeducativas de la FFyL-UBA.

Es actualmente director del proyecto UBACyT "La construcción de sentidos acerca de la enseñanza y de lo común en el trabajo docente: disputas de significado contemporáneas en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires", con sede en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la FFyL-UBA. Sus temas de investigación giran en torno de las políticas docentes, las regulaciones del trabajo de enseñar, y los sentidos que maestrxs y profesorxs construyen frente a las desigualdades sociales y educativas. Ha participado en numerosas reuniones científicas del campo de la pedagogía y del trabajo docente, y posee publicaciones en revistas académicas nacionales e internacionales.

16 - Bibliografía obligatoria y/o complementaria:

- Birgin, Alejandra (2023). ¿Ahora qué? Reflexiones acerca de la formación docente después de la pandemia. Revista Tramas De La Formación Docente. Miradas Desde El Sur, (1), 37-46.
- Birgin, Alejandra (2023). Apuntes acerca de la reconfiguración del sistema de formación docente en Argentina. En A. Birgin (Comp.). Formación de docentes de escuela secundaria: reconfiguraciones en la Argentina del siglo XXI (pp. 25-64). Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.
- Buenfil Burgos, Rosa Nidia (1993). Análisis de discurso y educación. Documentos DIE 26. DIE CINVESTAV.
- Cherryholmes, Cleo (1999). Repensar las prácticas discursivas en educación. En Poder y crítica. Investigaciones postestructurales en educación (pp. 17-35). Pomares-Corredor.
- Dussel, Inés (2004). Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista. Cuadernos de Pesquisa, 34(122), 305-335.
- Dussel, Inés (2022). ¿Estamos ante el fin de la escuela? Transformaciones tecnológicas y pedagógicas en la pospandemia. Revista del IICE, 51, 31-48.
- Gluz, Nora, y Feldfeber, Myriam (2021). La democratización como horizonte y las políticas de "inclusión" en el campo educativo. En Nora Gluz y Myriam Feldfeber (Comps.). Las tram(p)as de la inclusión. Políticas públicas y procesos de democratización en el campo educativo (2003-2015) (pp. 13-44). Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.
- Hunter, Ian (1998). Posturas basadas en principios. En Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica (pp. 27-58). Pomares-Corredor.
- Laclau, Ernesto (1996). Universalismo, particularismo y la cuestión de la identidad. En Emancipación y diferencia (pp. 43-68). Ariel.
- Laclau, Ernesto (1996). Sujeto de la política, política del sujeto. En Emancipación y diferencia (pp. 87-119). Ariel.
- Pineau, Pablo (2014). A modo de introducción. Estética escolar: manifiesto sobre la construcción de un

concepto. En Pablo Pineau (Dir.). *Escolarizar lo sensible. Estudios sobre estética escolar (1870-1945)* (pp. 21-35). Teseo.

Popkewitz, Thomas (1994). *La sociología política de la reforma educativa: Poder, saber y escolarización*. En *Sociología política de las reformas educativas* (pp. 25-57). Morata.

Redondo, Patricia (2016). *La escuela con los pies en el aire. Hacer escuela, entre la desigualdad y la emancipación*. Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.

Serra, S. (2010). ¿Cuánto es una «una pizca de sal»? Acerca del juego de la transmisión y las reglas de la pedagogía. En Graciela Frigerio y Gabriela Diker (Comps.). *Educación: saberes alterados* (pp. 75-82). Del Estante Editorial.

Southwell, Myriam (2009). *Docencia, tradiciones y nuevos desafíos en el escenario contemporáneo*. En José Yuni (Comp.). *Formación docente. Complejidad y ausencias* (pp. 169-199). Encuentro Grupo Editor.

Southwell, Myriam y Vassiliades, Alejandro (2014). El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas. *Educación, Lenguaje y Sociedad*, 11(11), 163-187.

Suárez, Daniel; Argnani, Agustina; y Dávila, Paula (2017). *Narrar la experiencia educativa. Colectivos y redes docentes en torno de relatos pedagógicos*. *Revista Del IIICE*, (42), 43-56.

Terigi, Flavia (2020). *Aprendizaje en el hogar comandado por la escuela: cuestiones de descontextualización y sentido*. En Inés Dussel, Patricia Ferrante y Darío Pulfer (Comps.). *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera* (pp. 243-250). UNIPE.

Thisted, Sofía (2018). *Construcciones de alteridades y escuela primaria, la educación escolar e infancia indígena y migrante en la configuración de la educación pública argentina (1880-1930)*. Tesis de Doctorado. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.

Vassiliades, A. (2017). *Trabajo docente e inclusión educativa en tiempos de la Asignación Universal por Hijo: posiciones, sentidos y experiencias en disputa*. *Revista De La Escuela De Ciencias De La Educación*, 1(12), 79-96.

Vassiliades, Alejandro (2020). *Impugnaciones de la enseñanza y desplazamientos de la pedagogía: políticas docentes y discursos estandarizados en Argentina durante la presidencia de Mauricio Macri (2015-2019)*. *Espacios en Blanco. Revista de Educación* (2,30), 247-262.

17 - Observaciones

-