



PROGRAMA DE ACTIVIDAD FORMATIVA DE POSGRADO.

1 - Título de la actividad

METODOLOGÍA de la INVESTIGACIÓN para la TESIS DOCTORAL con especial énfasis en CIENCIAS HUMANAS y SOCIALES (incorporando IA)

Alternativo: Del proyecto a la confección de la Tesis

2 - Formato curricular

Curso teórico práctico

3 - Carga horaria

Cantidad de horas totales: 50

Cantidad de horas teoricas: 10

Cantidad de horas prácticas: 40

4 - Duración

Fecha de inicio del cursado: 29/08/2024

Fecha de fina del cursado: 07/09/2024

5 - Modalidad

- Opción pedagógica Presencial (100% de horas presenciales)

6 - Desarrollo de las clases

Clases híbridas: clases localizadas en FFyL con opción de participantes on line.

Usa moodle: NO

7 - Cuerpo docente

Nombre completo: Boarini, María Gisella

Título mayor obtenido: Doctora en Ciencias de la Educación

Rol: Estable

Nombre completo: Portela, Analía Inés

Título mayor obtenido: Doctora en Ciencias de la Educación

Rol: Estable

Nombre completo: Gelonch Villarino, Santiago

Título mayor obtenido: Doctor en Filosofía y Letras (Sección Filosofía)

Rol: Estable - Responsable de la actividad

Nombre completo: Peretó Rivas, Rubén

Título mayor obtenido: Doctor en Filosofía

Rol: Estable

8 - Destinatarios

Graduados Universitarios, doctorandos o candidatos a realizar un doctorado.

Procedentes de Universidades argentinas (nacionales o privadas) o extranjeras.

9 - Fundamentación de la propuesta

La metodología es una parte integral de fundamental importancia en cualquier trabajo de investigación y, de modo superlativo, en una tesis. Toda tesis, en sus variadísimas formas posibles, implica un trabajo demostrado –y demostrable-, una fuerte estructuración lógica y una clara determinación del valor epistémico de cada uno de sus elementos. Sin embargo, esa metodología incluye una enorme variedad de partes, a veces bien disímiles, que van desde elementos conceptuales -lógicos, epistemológicos y valorativos- hasta el buen uso de herramientas informáticas, pasando por habilidades y tareas que han de aprenderse y ejercitarse. Consciente de que cada trabajo de tesis posee una lógica idiosincrática, justificada en último término por la naturaleza del problema a resolver, este curso apunta a poner al alcance del tesista diversos elementos, más o menos comunes a toda investigación y propios de las tesis que, quizás sin ser suficientes sí son esenciales para poner en marcha, sostener y culminar el trabajo de tesis. Así se analizan desde los elementos para encontrar el tema y confeccionar un proyecto hasta aquellos que lo realizan y están presentes en la tesis finalizada.

Y, concretamente, a fin de advertir y analizar la presencia de todos estos elementos en la propia tesis, se prevé un módulo transversal de acompañamiento tutorial, fundamentado en la educación personalizada, que oriente al tesista –a partir del intercambio con el tutor y colegas- en la delimitación del camino que deberá transitar para elaborar su trabajo.

10 - Objetivos

1. Desarrollar estrategias lógicas en el planteo y formulación de las hipótesis de trabajo.
2. Introducirse en el vasto y pluriforme mundo en que se conserva, trasmite y desarrolla la ciencia -cada ciencia o cada rama-, sus modos de publicación y sus técnicas.
- 3 Examinar y aplicar técnicas de reconocimiento de material crítico y de otras fuentes de recuperación de información y de datos.
4. Incorporar Programas informáticos de archivo y documentación de material bibliográfico.
5. Introducirse en las relaciones entre IA y el trabajo de investigación doctoral.
6. Ponderar la propia situación frente a la carrera doctoral y de acuerdo a ella proyectar las acciones necesarias para su culminación.

11 - Contenidos

1. Aporética: El problema a investigar, el objeto de la investigación y la metodología.

Métodos y problemas: su justificación. Tipos de tesis y metodologías: ¿puede la metodología justificar una investigación? Metodologías teóricas y metodologías de campo. Cuantitativas y cualitativas. Tensiones entre el problema y el marco teórico: el paradigmático caso del “estudio de caso”. Paradigmas funcionales y relativismo: paradojas de la situación actual. Criterios pragmáticos vs. pragmatismo.

2. Heurística, Documentación y Crítica en el “escritorio virtual”

Biblioteconomía y Bibliografía. Uso de bibliotecas tradicionales y virtuales. El software de una tesis, desde la búsqueda hasta la impresión. Bases de datos. Software bibliográficos, de pago y open access. Recursos al servicio del investigador: referencistas, catálogos, préstamos interbibliotecarios; centros de documentación.

3. Documentación: Identificación de datos bibliográficos. Elaboración de la ficha de documentación. Ficha bibliográfica y ficha de contenido. La problemática informática: software bibliográfico y de fichaje. Cuestiones de integración. Relaciones y diferencias. Almacenamiento de la información: criterios de ordenación de las fichas.

4. El Proyecto, la tesis y las herramientas. La Comunidad científica de la tesis y el dominio de sus criterios. Bibliotecas, fuentes, instrumentos digitales y digitalizados. Su realidad pre y pospandémica.

5. La justificación de la Tesis, sus partes. La precisión del problema científico, y su relación con la metodología, con la bibliografía y las actividades o procesos.

La Hipótesis y su importancia como factor generador del Plan de tesis. Su relación con el status quaestionis y su dependencia del problema.

Hipótesis y demostración.

Hipótesis explicativas. Hipótesis ad-hoc. Hipótesis auxiliares. Ceteris Paribus (cláusula). Hipótesis descriptivas. Hipótesis causales. Hipótesis mixtas.

La estructura lógica de la tesis: el problema, su solución y la demostración suya como razón del índice del trabajo de tesis. Distinción con las etapas de la demostración.

6. El trabajo científico: Etapa inicial. El tesista y el director de la investigación. Creatividad, originalidad y tesis doctoral. El anteproyecto y el proyecto de tesis. Saber localizar, registrar, redactar y defender la tesis doctoral. Géneros académico-científicos: ponencia, reseña, resumen, resumen extendido, reportes de investigación, acta, artículo científico, tesis de maestría, tesis doctoral. Herramientas para su diseño y confección. Textos expositivo-argumentativos. Comunicación intrapersonal e interpersonal en el marco académico del doctorado.

7. Etapas en la preparación de un trabajo científico: Indagación bibliográfica preliminar. El uso de base de datos: Jstor / Ebsco / Persée / Scopus. Tipos de Bases de datos: Índices y Repertorios, Enciclopedias científicas, bases bibliográficas y bases de textos completos. Cómo se acceden. La tensión entre las bases de datos institucionales y la biblioteca o espacio de trabajo personal: ideas y soluciones. Proyecto personal de trabajo. Recopilación de la documentación. Elaboración de la documentación.

8. El uso de herramientas informáticas en la elaboración de trabajos de investigación: leer, convertir, fichar, escribir, guardar, comparar, compartir y presentar. Cómo y cuándo escribir la tesis.

9. La IA como oponente, como competidora y como compañera de trabajo. ChatGPT, Bard, Bing AI, Poe, Grammarly, ChatGPT, etc. Diversidad instrumental y responsabilidad científica. Usos colaborativos para la Tesis.

10. Acompañamiento tutorial: trabajo en grupos reducidos bajo la orientación de un tutor. Identificación de la etapa de la investigación en la que se encuentra el tesista. Evaluación de los pasos recorridos, obstáculos que se presentan, delimitación del camino por recorrer.

12 - Metodología de enseñanza aprendizaje

- A pesar de que se desarrollan de manera muy sucinta contenidos teóricos, se adopta la forma de un curso teórico práctico, formulado sobre la base de actividades intelectuales que se dirigen a la recuperación de estrategias de aprendizaje de la investigación personal, apuntando concretamente a la preparación de las monografías como resultado final de dicha investigación.

- La organización definitiva del Curso se realizará teniendo en cuenta, además de los requisitos generales sobre los que se estructura el Curso, un primer diagnóstico del grupo de aspirantes que dé cuentas del nivel de habilidades y conocimientos en orden al trabajo científico, el tiempo de que se dispone, la importancia numérica y las áreas de interés disciplinar de los inscriptos. Este diagnóstico permitirá también definir los grupos para llevar adelante las instancias tutoriales.

- Con base en lo anterior y de acuerdo a los intereses y necesidades de cada doctorando, la instancia tutorial transversal tendrá una relevancia variada en el planteo de las actividades.

13 - Evaluación

- Los asistentes deberán realizar actividades intelectuales en función de los temas y propuestas desarrolladas en el curso. Se han previsto tres Trabajos Prácticos a realizar durante el cursado:

1º: Reconocimiento y fichaje de material: libros, artículos, capítulos de libros, documentos on line. Persecución y consecución de material bibliográfico.

2º: Elección, justificación y fundamentación de un tema o problema en el área de las Ciencias de la Educación, Sociales y Humanas

3º: Formulación de la Hipótesis, reconocimiento del tipo de tesis (explicativa, descriptiva o causal) y desarrollo del esquema de contenidos acorde con la hipótesis planteada.

4º: Identificación, proyección y planificación de las próximas acciones que el tesista deberá implementar para avanzar (comenzar, continuar o finalizar) su investigación.

- El curso será evaluado por medio de un trabajo escrito que reúna las actividades de los tres Trabajos Prácticos realizados durante el cursado unidos por un tema común.
- Las indicaciones sobre los límites del trabajo serán dadas en clase.

NOTA: Cuando el curso se realiza en forma coordinada con el de Epistemología de la Tesis doctoral, las actividades de evaluación también podrán coordinarse.

14 - Cronograma

Jueves 29 de agosto y 5 de septiembre, de 9 a 14 y de 17 a 21

Viernes 30 de agosto y 6 de septiembre, de 9 a 14 y de 17 a 21

Sábados 31 de agosto y 7 de septiembre, de 8 a 13.

15 - CV Abreviado del docente

Nombre completo: Boarini, María Gisella

CV Abreviado: María Gisella Boarini: Profesora, Licenciada y Doctora en Ciencias de la Educación por la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo. Ha sido becaria doctoral y postdoctoral de CONICET. Participa desde 2007 en proyectos de investigación financiados por la Secretaría de Ciencia, Técnica y Posgrado de la UNCuyo. Ha participado en publicaciones académicas y en eventos científicos. Actualmente es docente de la carrera de Ciencias de la Educación de la UNCuyo.

Nombre completo: Portela, Analía Inés

CV Abreviado: Profesora de Grado Universitario y Licenciada en Ciencias de la Educación. FFyL, UNCuyo.

Doctora en Ciencias de la Educación, FFyL, UNCuyo. Dirigida por el Dr. Santiago Gelonch Villarino (UNCuyo), y Dra. Marisa B. Villalba (UM). Nota: Sobresaliente.

Idioma Inglés Nivel Avanzado (B2) y Curso "English for researchers" aprobados. SPL, FFyL, UNCuyo. 2020.

Docencia de grado

2005: Ayudante-alumna de la cátedra de "Fundamentos Antropológicos de la Educación", Ciencias de la Educación, FFyL, UNCuyo.

2016-2017: Profesora de la cátedra "Epistemología", Ciencias de la Educación de la FFyL, UNCuyo (sede Lavalle).

2016- 2017: Profesora adjunta de las cátedras "Metodología de la investigación" y "Seminario" de las carreras Comunicación, Economía, Relaciones Internacionales, y Administración de la U.de Congreso y Profesora titular de 2017 a 2019.

2020: Profesora titular de "Investigación de las prácticas de Enseñanza Superior", Especialización en Docencia Superior, U. de Mendoza.

2020: Profesora titular de "Diseños cualitativos de Investigación Educativa" en la Diplomatura universitaria en Investigación Educativa, U. de Mendoza.

2018- 2020: Profesora adscripta en la cátedra "Epistemología", Ciencias de la Educación, FFyL, UNCuyo.

2010: Profesora del Eje III del curso "Cuestiones Epistemológicas sobre la Cientificidad de las Ciencias de la Educación hoy o del Relativismo a la Conquista de la Abundancia", FFyL, UNCuyo.

2011: Profesora el módulo III del curso "Cuestiones epistemológicas sobre la científicidad de las Ciencias de la Educación hoy", FFyL, UNCuyo.

2019: Capacitación a docentes de nivel medio, 33PS, "Educar en tiempos posmodernos".

Integra la comisión académica evaluadora del Trabajo Final de la Especialización en Docencia Superior de la Lic. María Delfina Robello (2020) y la Comisión académica evaluadora del Trabajo Final de la Carrera de Especialización en Docencia Superior de las Odont. Ayres, Natalia Melisa y Montá, Norma Beatriz (2021).

Docencia de Posgrado

2012: profesora estable del curso "Epistemología de las Ciencias de la Educación", FFyL, UNCuyo.

Duración, 40 hs.

Investigación

Desde 2007 a la fecha: Miembro de equipo de investigación del Instituto de Ciencias de la Educación, FFyL, UNCuyo.

Desde 2011 a la fecha: Miembro de equipo de investigación del Instituto de Filosofía, FFyL, UNCuyo.

2008 – 2009: Becaria graduada la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNCuyo. Informe Final: 10 (DIEZ).

2013-2015: Becaria Interna de Postgrado tipo II de CONICET.

2016-2018: Miembro del Proyecto de Investigación Plurianual “Motivación académica en relación con perspectiva futura y aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios”, financiado por CONICET.

2018-2021: Miembro del PICT-2017-1622 “Prácticas de enseñanza para la escritura de la tesis de posgrado en entornos presenciales y virtuales”, dirigido por la Dra. Guadalupe Álvarez (Univ. Nac. Gral. Sarmiento) financiado por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica.

Desde 2020 a la fecha: Evaluadora externa de IXTLI, Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación. Buenos Aires.

Dirige una tesis doctoral en Ciencias de la Educación, FFyL, UNCuyo: La curiosidad intelectual como pilar fundamental del aprendizaje de Matemática y Física en el nivel superior, Lic. Karina Ruiz Peralta.

Ha publicado artículos en las revistas científicas: Apuntes universitarios (Perú). Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas. (Colombia); REDU. Revista de Docencia Universitaria (España), y El Guiniguada. Revista de investigaciones y experiencias en Ciencias de la Educación (España); Dilemas contemporáneos: educación, política y valores (México); Psico/pedagógica (Mendoza) PIRQAS. Revista Multidisciplinar de Investigación Educativa (Mendoza) e IXTLI Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación. Ha escrito capítulos de libro, y un libro.

Ha disertado en eventos científicos en Mendoza, San Juan, Buenos Aires, Santiago de Chile y Montevideo. Ha colaborado en un Artículo en Plataforma de la Políticas Públicas (UNCuyo), ponencias y posters científicos en actividades académicas de la UNCuyo.

2016-2020: Miembro de ALFE- Asociación Latinoamericana de Filosofía de la Educación.

Nombre completo: Gelonch Villarino, Santiago

CV Abreviado: Profesor y licenciado en Filosofía por la Universidad Nacional de Córdoba, Licenciado en Filosofía por la Universidad de Navarra, donde también realicé el Doctorado en Filosofía (1996), soy Profesor Titular (e) a cargo de Epistemología y de diversos seminarios de metafísica, en las carreras de Filosofía, y de Epistemología de las ciencias sociales y de la educación en Ciencias de la Educación. He dirigido -y dirijo- Tesis doctorales sobre temas de Feyerabend, Tomás de Aquino y seguidores, pues entiendo a la Epistemología como un proyecto epocal moderno, criticado desde la postmodernidad y ausente en la filosofía antigua y medieval. Me interesa mucho el proceso de formación de esta peculiar orientación del pensar. En el área de Educación, he dirigido y dirijo Tesis de epistemología del campo, de Filosofía de la educación y Antropología filosófica. En Posgrado, formé parte de Comités de Doctorado en Filosofía y en Ciencias de la Educación, e imparto cursos de Epistemología y de Metodología, además de otros de temáticas específicas. Investigador categoría I del Sistema de incentivos, luego de dirigir varios proyectos de investigación sobre Feyerabend (descubriéndolo como un autor poco comprendido pero muy valioso), mis últimos proyectos estudian las discusiones contemporáneas sobre la "explicación científica" y su relación con supuestos metafísicos. En el ámbito de la educación trabajo sobre su configuración epistemológica y sobre algunos aspectos que quedan excluidos de la configuración científica pero son claves, tales como el arte, la afectividad o el aprendizaje por connaturalidad.

Nombre completo: Peretó Rivas, Rubén

CV Abreviado: Rubén Peretó Rivas es Doctor en Filosofía por la Pontificia Università S. Tommaso d'Aquino de Roma y diplomado con el Diploma Europeo de Estudios Medievales otorgado por la FIDEM (Lovaina).

Ejerce la docencia universitaria como Profesor Titular Efectivo de Historia de la Filosofía Medieval en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo y de Antropología Médica en la Facultad de Medicina de la Universidad de Mendoza.

Es Investigador Principal del CONICET (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas).

Se desempeña también como profesor en diversos posgrados de universidades públicas y privadas de Argentina y es Director del Doctorado de Filosofía de la Universidad Nacional de Cuyo.

Ha dirigido y dirige proyectos de investigación (PICT y PICTO) financiados por el Banco Interamericano de Desarrollo a través de la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación Científica.

Ha sido becario Fulbright y Visiting Research Fellow en la Universidad de Notre Dame (Indiana) y es profesor invitado de la Universidad de Oxford.

Su área actual de especialización es la filosofía de la antigüedad tardía, particularmente el pensamiento de Evagrio Póntico y sus relaciones con la psicología y la antropología. Sobre este tema y otros relacionados con la filosofía en la Edad Media ha publicado numerosos artículos en revistas científicas internacionales y varios libros, entre los que se destacan Evagrio Póntico y la acedia (Peter Lang, New York, 2018), El platonismo y los Padres de la Iglesia (Peters, Leuven, 2017) y La tolerancia en la Edad Media. Teoría y práctica (Brepols, Turnhout, 2012).

Ha publicado también trabajos de divulgación científica relacionados con la historia y el desarrollo de la cultura cristiana, entre los que se destaca su libro El nacimiento de la cultura cristiana (Homo Legens, Madrid, 2020).

16 - Bibliografía obligatoria y/o complementaria:

- ANDER-EGG, Ezequiel (2003) Métodos y técnicas de investigación social; II. La ciencia: Su método y la expresión del conocimiento científico. Buenos Aires: Lumen.
- BLECUA, Alberto (1983). Manual de crítica textual. Madrid: Castalia.
- BOOTH, Wayne C.; COLOMB, Gregory G.; WILLIAMS, Joseph M. (2004). Cómo convertirse en un hábil investigador. Trad. José A. Álvarez. Barcelona: Gedisa.
- BRIDGES, D.; SMITH, R. (ed.) (2007): Philosophy, Methodology and Educational Research, Blackwell Publishing, USA-UK-Australia.
- COHEN, L; MANION, L; MORRISON, K (2007): Research Methods in Education, 6ta. Ed., Routledge, New York.
- DESANTES-GUANTER, José María; LÓPEZ YEPES, José. (1996). Teoría y técnica de la investigación científica. Madrid: Síntesis.
- DIFABIO DE ANGLAT, H. (2011). "Las funciones del tutor de la tesis doctoral en educación", Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 16, núm. 50, julio-septiembre, 2011, pp. 935-959.
- ECO, Umberto. (1998). Cómo se hace una tesis: Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. Versión castellana de Lucía Baranda y Alberto Claería Ibáñez. Barcelona: Gedisa. (22º ed.)
- FERNÁNDEZ FASTUCA, L. (2018) "Estilos de dirección de tesis en la formación doctoral en programas de Ciencias Sociales y Ciencias Biológicas", en Espacios en Blanco. Revista de Educación, núm. 29, Vol. 2, jul./dic. 2019, pp. 201-217. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil, Argentina.
- (2018) Pedagogía de la formación doctoral – 1ª ed . UAI editorial – Teseo. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 240 pp.
- HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto y otros.(2010) Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill. (5ta edición
- NOLA, R.; IRZIK, G. (2005): Philosophy, Science, Education and Culture, Springer, The Netherlands.
- ORNA, Elisabeth; STEVENS, Graham (2001). Cómo usar la información en trabajos de investigación. Trad.: Roberto Rosaspini. Barcelona: Gedisa.
- ORTIZ-OCAÑA, A. (2018). "La configuración de la tesis doctoral. Su estructura, redacción, defensa y publicación". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 14 (2), 102-131.

- SUPPE, Frederick. (1998). "The Structure a Scientific Paper", Philosophy of Science 65 n° 3 (Sept 1998), pp. 381-405.

17 - Observaciones

El costo del curso es de \$ para los estudiantes argentinos y de U\$S 100 para los estudiantes radicados en el exterior.

El costo del curso podrá pagarse hasta en tres cuotas y entre los meses de marzo y mayo. Debe estar cancelado al momento de entregar el trabajo final de evaluación.