



PROGRAMA DE ACTIVIDAD FORMATIVA DE POSGRADO.

1 - Título de la actividad

Para una crítica filosófica de la Educación. Perspectiva latinoamericana y descolonial.
Alternativo:

2 - Formato curricular

Curso teórico práctico

3 - Carga horaria

Cantidad de horas totales: 45

Cantidad de horas teóricas: 30

Cantidad de horas prácticas: 15

4 - Duración

Fecha de inicio del cursado: 06/06/2024

Fecha de fin del cursado: 05/07/2024

5 - Modalidad

- Opción pedagógica Presencial (entre 51 y 70% de horas presenciales)

6 - Desarrollo de las clases

Clases en plataforma: clases con actividades asincrónicas en Moodle

Usa moodle: SI

7 - Cuerpo docente

Nombre completo: Arpini, Adriana María

Título mayor obtenido: Doctora en Filosofía

Rol: Estable - Responsable de la actividad

Nombre completo: Visaguirre, Leonardo

Título mayor obtenido: Doctor en Filosofía

Rol: Estable

8 - Destinatarios

Graduados de carreras docentes, humanidades, ciencias de la educación y ciencias sociales

9 - Fundamentación de la propuesta

En un texto muy poco citado de José Martí (1853 – 1895), que se encuentra en sus Cuadernos de apuntes, donde pueden leerse las anotaciones que realizaba mientras preparaba las clases de filosofía que impartió en la Escuela Normal Central de Guatemala, encontramos la siguiente reflexión:

“Puedo hacer dos libros: uno dando a entender que sé lo que han escrito los demás: –placer a nadie útil, y no especial mío.

Otro, estudiándome a mí por mí, placer original e independiente. Redención mía por mí, que gustaría a los que quieran redimirse.

Prescindo, pues, de cuanto sé, y entro en mi Ser.

¿Que qué somos? ¿Que qué éramos? ¿Que qué podemos ser?" (Martí, J., 1975, vol. 19: 360)

El fragmento esboza dos programas filosóficos posibles, pero diferentes. Uno consiste en reproducir la letra de la filosofía llamada universal. El otro consiste en apropiarse del poder de la palabra para decir de sí, para "redimirse", es decir –según una de las posibles acepciones de esta palabra– para liberarse.

La posibilidad de pensar una práctica filosófica - educativa –en definitiva política– liberadora, comienza por tener claro qué se deja de reproducir. Podríamos decir que esta es una de las principales encrucijadas de una Filosofía de la Educación que quiere formularse desde una perspectiva latinoamericana y descolonial. Constituye el eje sobre el que se organizan los materiales para una crítica filosófica de la educación que se ofrecen a través de los cinco momentos o temas de este programa.

10 - Objetivos

• Identificar y problematizar obstáculos teóricos y epistemológicos para una crítica filosófica de la educación.

• Deconstruir históricamente los modelos de producción y reproducción de conocimientos vigentes en las humanidades, especialmente en el campo de la educación.

• Revisar críticamente las dicotomías sujeto / objeto, teoría / praxis, docente /alumno, sociedad / naturaleza, reduccionismo / complejidad, normal / patológico, epistemología / metodología, especialización / interdisciplina.

• Reconocer la importancia de la contextualización histórica, social, geopolítica y de género en la producción del conocimiento.

• Incorporar la tradición de pensamiento crítico latinoamericano en relación con los modos de objetivación, narración y procesos de subjetivación.

• Examinar propuestas pedagógicas críticas en el campo de la pedagogía surgidas en el siglo XX en relación con su vigencia actual.

• Debatir acerca de los supuestos ontológicos, lógicos y metodológicos en el campo de la educación desde la perspectiva decolonial y los aportes del feminismo latinoamericano.

11 - Contenidos

Tema 1:

Marco teórico epistemológico para una crítica filosófica de la educación desde una perspectiva latinoamericana y decolonial. Deslinde terminológico: fundamentación y crítica. Modos de objetivación, narración y procesos de subjetivación. América latina, nuestra América. Revisión de textos clásicos de nuestra América: Francisco Bilbao, Simón Rodríguez, José Martí, José Carlos Mariátegui.

- Tema 2:

Autoritarismo versus libertad: Tensiones en torno a la educación, la Nación y la ciudadanía. Estrategias y dispositivos biopolíticos en la disciplina escolar. Micropolíticas de resistencia pedagógica al modelo disciplinario escolar: La "reforma radical" y la "revolución pacífica". Revisión de textos de Julio Barcos, Raquel Camaña, Víctor Mercante y Carlos Vergara.

- Tema 3:

Los debates acerca de nuestra autenticidad y originalidad: la "cultura de la dominación" y la "educación del hombre nuevo". Educación y dependencia. Pedagogía del oprimido. Praxis de liberación pedagógica. Revisión de textos clásicos de los años '60 y '70: Augusto Salazar Bondy, Paulo Freire, Arturo Andrés Roig, Enrique Dussel.

- Tema 4:

Símbolos de nuestra América, Ariel y Calibán: José Enrique Rodó y Roberto Fernández Retamar. Franz Fanon y Aimé Césaire. Colonialidad, poscolonialidad, decolonialidad: Aníbal Quijano, Walter Dignolo. Trans-modernidad y moral de la emergencia: Nuevamente Enrique Dussel y Arturo Andrés Roig. Interculturalidad: Raúl Fornet Betancourt.

- Tema 5:

Interpelaciones desde los feminismos latinoamericanos. Aportaciones. Francesca Gargallo: Descolonización de la propia teoría. María Lugones: Interseccionalidad entre raza, clase, género y sexualidad. Rita Segato: críticas a la colonialidad y contra-pedagogías de la crueldad, "desmontar el mandato de la masculinidad".

12 - Metodología de enseñanza aprendizaje

De acuerdo con el formato teórico-práctico se prevé la mediación pedagógica a través de prácticas de aprendizaje variadas orientadas al trabajo analítico, crítico y reflexivo, de expresión oral y escrita.

Las clases presenciales/sincrónicas se proponen como encuentros de carácter activo con instancias de lectura y diálogo filosófico-pedagógico, con la modalidad de comunidades de cuestionamiento e indagación filosófico-pedagógicas. Estas clases son complementadas por un espacio virtual que contiene no sólo los materiales de estudio (lecturas obligatorias y optativas) sino diferentes tareas tendientes a acompañar los aprendizajes.

Las actividades previstas para el desarrollo de contenidos y para la formación en las competencias definidas incluyen problematización (con foco en la formulación de interrogantes filosófico-pedagógicos), conceptualización crítica (con atención a categorías teóricas que se definen con precisión al interior de cada propuesta educativa) y experiencias de reflexión en vistas a una producción, a saber, un desarrollo argumentativo oral, un texto breve, una red conceptual, una reseña, un ensayo filosófico-pedagógico.

13 - Evaluación

̶ Porcentaje mínimo de asistencia para que el alumno acceda a la evaluación: 70%.

̶ Evaluación del proceso: se tendrá en cuenta la participación en las actividades propuestas para las reuniones presenciales, así como el porcentaje de actividades resueltas a través de la plataforma moodle.

̶ Evaluación final: se realizará mediante la presentación de trabajo individual, sobre un tema a elección, en el que se dé cuenta de la bibliografía ofrecida en el curso (al menos tres textos). El trabajo tendrá una extensión de 6 a 8 carillas A4, interlineado 1,5, letra time new roman 12 o similar.

14 - Cronograma

6 y 7 de junio: tema 1

13 y 14 de junio: temas 2 y 3

27 y 28 de junio: temas 3 y 4

4 y 5 de julio: tema 5

15 - CV Abreviado del docente

Nombre completo: Arpini, Adriana María

CV Abreviado: Licenciada y Doctora en Filosofía por la Universidad Nacional de Cuyo (Mendoza, Argentina), donde se desempeñó como Profesora Titular de Antropología Filosófica y del Seminario Temas de Historia de las Ideas Políticas hasta su reciente jubilación. Continúa como profesora de posgrado en el Doctorado en Filosofía. Es Investigadora Principal de CONICET en las áreas temáticas de la Filosofía Práctica y la Historia de las Ideas Latinoamericanas. Fue directora de la Maestría en Estudios Latinoamericanos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Actualmente coordina la Especialización en Filosofía con niños y jóvenes de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNCUyo. Autora y compiladora de libros, capítulos de

libros y artículos en revista de circulación internacional. Dirige proyectos de investigación, tesis y becas. Ha recibido invitaciones especiales y distinciones por su labor académica.

https://es.wikipedia.org/wiki/Adriana_Arpini

<https://www.ensayistas.org/filosofos/argentina/arpini/>

Nombre completo: Visaguirre, Leonardo

CV Abreviado: Leonardo VISAGUIRRE: Es Profesor de grado universitario en Filosofía y Doctor en Filosofía por la UNCuyo. Es Becario Posdoctoral del Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales, CCT CONICET Mendoza. Participa en diversos grupos de investigación que abordan temáticas como la Historia de las ideas filosóficas/pedagógicas latinoamericana, Historia de la educación, la Epistemología y la Filosofía de la educación. Ha publicado el libro *Autoritarios, taxonomistas, emancipadores: una mirada crítica epistemológica a las pedagogías argentinas de principios del siglo XX*. Buenos Aires, FEPAL, 2023. Además de diversos artículos en revistas especializadas y en libros compilatorios. Es profesor de Epistemología y Metodología en la Universidad Tecnológica Nacional sede Mendoza y de Epistemología en la Facultad de Ciencias Económicas en la Universidad Nacional de Cuyo. Participa en el Instituto de Filosofía Argentina y Americana (IFAA), y en el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias de Filosofía en la Escuela (CIIFE), ambos dependientes de la Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo.

16 - Bibliografía obligatoria y/o complementaria:

Arpini, Adriana María. 2021. "Transmodernidad y moral de la emergencia. Críticas de la modernidad y propuestas alternativas desde Enrique Dussel y Arturo Andrés Roig". En: Ramaglia, Dante (Compilador). *Recorridos alternativos de la modernidad. Derivaciones de la crítica en el pensamiento contemporáneo*. Buenos Aires: Teseo. Disponible en: <https://www.teseopress.com/recorridosalternativosdelamodernidad/chapter/desde-enrique-dussel-y-arturo-andres-roig/>

Arpini, Adriana María. 2013. "América Latina / Nuestra América. El quehacer filosófico entre nosotros". En: *Letras*. v. 84, n. 119, pp. 143-172. Disponible en: <http://revista.letras.unmsm.edu.pe/index.php/le/article/view/37>

Barcos, Julio Ricardo. 2013. *Cómo educa el Estado a tu hijo y otros escritos*. - 1a ed. - Gonet: Buenos Aires, UNIPE: Editorial Universitaria.

Bilbao, Francisco. "Iniciativa de América. Idea de un Congreso Federal de las Repúblicas". [Transcripción íntegra a partir de las Obras completas editadas por Manuel Bilbao, Buenos Aires 1866, tomo 1, págs. 285-304; facsímil digital realizado por Google]. Disponible en: <https://www.filosofia.org/aut/002/fbb1285.htm>

Camaña, Raquel. 1913. *Ciclo integral educativo*. Buenos Aires. *El Monitor de la educación común* Año XXXI, Núm. 487, Tomo XLVI.

Césaire, Aimé. 2006. *Discurso sobre el colonialismo*. Madrid: Akal, pp. 13-43.

De Oto, Alejandro. 2012. "Siempre se trató de la modernidad y del colonialismo", en: *Cuadernos de CILHA*, a. 13, n. 17, pp. 192-212.

Dussel, Enrique. 1980. *La pedagógica latinomericana*. Bogotá: Nueva América.

Dussel, Enrique. 2015. *Filosofías del Sur. Descolonización y transmodernidad*. México: Akal. Capítulos 2 y 10. Disponible en: https://enriquedussel.com/txt/Textos_Indices/67-i.Filosofias_del_Sur.pdf

Dussel, Enrique. 2018. "La filosofía de la liberación, los Subaltern Studies y el pensamiento postcolonial". En: *En búsqueda del sentido. Sobre el origen y desarrollo de una Filosofía de la liberación*. Buenos Aires: Las cuarenta, pp. 153-170.

Fernández Retamar, Roberto. "Calibán". En: *Todo Calibán*. Buenos Aires: CLACSO. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/caliban/caliban1.pdf>

Fornet-Betancourt, Raúl. 2009. "La filosofía intercultural". En: Dussel, Enrique, Eduardo Mendieta y Carmen Bohórquez (eds.), *El pensamiento filosófico latinoamericano, del Caribe y "latino" (1300-2000)*. Historia, corrientes, temas, filósofos, CREA/Siglo XXI, México 2009, 639-646. Disponible en:

https://enriquedussel.com/txt/Textos_Libros/62.Pensamiento_filosofico_Caribe.pdf

Fornet-Betancourt, Raúl. 2004. *Crítica intercultural de la filosofía latinoamericana actual*. Madrid: Trotta.

Freire, Paulo. 1985. *Pedagogía del oprimido*. (Primera edición 1970) Buenos Aires: Siglo XXI.

Gandarilla Salgado, José Guadalupe. 2014. "Rumbos actuales y alternativos de la discusión sobre la modernidad en América Latina". En: *Modernidad, crisis y crítica*. Adrigué: La cebrea, Palinodia, UNAM, UMCE, ARCIS, pp. 61-80.

Gandarilla Salgado, José Guadalupe. 2014. "Hacia una teoría crítica para el siglo XXI: reflexiones desde el giro de-colonial". En: *Modernidad, crisis y crítica*. Adrigué: La cebrea, Palinodia, UNAM, UMCE, ARCIS, pp. 161-198.

Gandarilla Salgado, José Guadalupe. 2012. *Asedios a la totalidad. Poder y política en la modernidad desde un encare de-colonial*. Barcelona: Anthropos.

Gargallo, Francesca. 2007. "Feminismo latinoamericano". En: *Revista venezolana de estudios de la mujer*, v.12, n. 28, Caracas. Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-37012007000100003&lng=en&nrm=iso&tlng=es

Lander, Edgardo (Compilador), *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/sur-sur/20100708034410/lander.pdf>

Lugones, María. 2008. "Colonialidad y género". En: *Tábula rasa*, n. 7/2008, pp. 73-101. Disponible en: <https://www.revistatabularasa.org/numero-9/05lugones.pdf>

Mariátegui, José Carlos. 2007. "El proceso de la instrucción pública". En: *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*. Caracas: Fundación Biblioteca Ayacucho, Tercera edición, pp. 86-133. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20191120045233/7_ensayos_de_interpretacion_de_la_realidad_peruana.pdf

Martí, José. 2005. *Nuestra América*. Caracas: Fundación Biblioteca Ayacucho, pp. 31-39. Disponible en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190905100849/Nuestra_America_Jose_Marti.pdf

Mercante, V. 2014 [1918]. *La crisis de la pubertad y sus consecuencias pedagógicas - 1a ed.* - Gonnet: UNIPE: Editorial Universitaria, 2014.

Mignolo, Walter. 2007. *La idea de América Latina. La herida colonial y la opción decolonial*. Barcelona: Gedisa

Quijano, Aníbal. 2000. "Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina", en: Lander, Edgardo (Compilador), *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/quijano.rtf>

Quijano, Aníbal. 1988. *Modernidad, identidad y utopía en América Latina*. Lima: Sociedad y política.

Ramaglia, Dante (Compilador). *Recorridos alternativos de la modernidad. Derivaciones de la crítica en el pensamiento contemporáneo*. Buenos Aires: Teseo. Disponible en: <https://www.teseopress.com/recorridosalternativosdelamodernidad/>

Rodríguez, Simón. 1990. *Consejos de amigo dados al Colegio de Latacunga*. En: *Sociedades Americanas*. Caracas, Biblioteca Ayacucho, (260-306). Disponible en: https://enriquedussel.com/txt/Textos_200_Obras/Pensadores_emancipacion/Sociedades_americanas-Simon_Rodriguez.pdf

Roig, Arturo Andrés. 1998. *La Universidad hacia la democracia. Bases doctrinarias e históricas para la construcción de una pedagogía participativa*. Mendoza: EDIUNC.

Roig, Arturo Andrés. 2003. "Necesidad de una segunda independencia". En: *Polis*, 4/2003, Universidad de Los Lagos. Disponible en: <https://journals.openedition.org/polis/7137>

Roig, A. 2007. *Autoritarismo versus libertad en la historia de la educación mendocina (1822 - 1974)*. En: Roig, A. y Satlari, M. C. 2007. *Mendoza, Identidad, Educación y Ciencias*. Mendoza: Ediciones Culturales de Mendoza. 307 - 352.

Roig, Arturo Andrés. 2011. "¿Qué hacer con los relatos, la mañana, la sospecha y la historia?"

- Respuestas a los posmodernos". En: Rostro y filosofía de Nuestra América. Segunda edición. Buenos Aires: Una ventana, pp. 113-140.
- Roig, Arturo Andrés. 2011. "Neoliberalismo y nuestra filosofía". En: Rostro y filosofía de Nuestra América. Segunda edición. Buenos Aires: Una ventana, pp. 247-271.
- Ruiz Sotelo, Mario. 2014. "La ilustración latinoamericana: la arqueología del giro descolonizador". En: Gandarilla Salgado, José Guadalupe (Coordinador). América y el Caribe en el cruce de la modernidad y la colonialidad. México: UNAM, pp. 47-62.
- Salazar Bondy, Augusto. 1976. La educación del hombre nuevo. La reforma educativa peruana. Buenos Aires: Paidós.
- Segato, Rita Laura. 2018. Contra-pedagogías de la crueldad. Buenos Aires: Prometeo.
- Segato, Rita Laura. 2013. Crítica de la colonialidad en ocho ensayos. Y una antropología por demanda. Buenos Aires: Prometeo.
- Veiga-Neto, A. 2013. Biopolítica, normalización y educación. Pedagogía y saberes, (38), 83-91.
- Vergara, C. 1911. Revolución pacífica. Buenos Aires: Talleres gráficos Juan Perotti.
- Vergara, C. 1916. Filosofía de la Educación. Buenos Aires: Compañía Sud-Americana de billetes de banco.
- Visaguirre, L. 2019. La escuela estatal un dispositivo para crear almas nacionales: Las tramas anatomopolíticas y biopolíticas entre Estado y educación en la Argentina de fines del siglo XIX y principio del siglo XX. Algarrobo-MEL. 8, (dic. 2019), 1-15.
- Walsh, Catherine. 2005. "Interculturalidad, conocimiento y decolonialidad", en: Signo y pensamiento, 46, vol. XXIV, pp. 39-50. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/860/86012245004.pdf>

17 - Observaciones
