



## **PROGRAMA DE ACTIVIDAD FORMATIVA DE POSGRADO.**

### **1 - Título de la actividad**

Seminario “Educación y género. Historiografía y aportes teóricos para la indagación de cuerpos generizados, masculinidades y feminidades durante el siglo XX en perspectiva de género.”

Alternativo:

### **2 - Formato curricular**

Seminario

### **3 - Carga horaria**

Cantidad de horas totales: 32

Cantidad de horas teóricas: 16

Cantidad de horas prácticas: 16

### **4 - Duración**

Fecha de inicio del cursado: 01/04/2025

Fecha de fin del cursado: 05/07/2025

### **5 - Modalidad**

- Opción pedagógica Presencial (100% de horas presenciales)

### **6 - Desarrollo de las clases**

Clases por videoconferencia exclusivamente: se dictarán todas las clases on line. Requiere plataforma (Meet, Zoom, etc.).

Usa moodle: SI

### **7 - Cuerpo docente**

Nombre completo: Kopelovich, Pablo

Título mayor obtenido: Doctor en Ciencias de la Educación

Rol: Estable - Responsable de la actividad

Int. de pertenencia: UNLP - CONICET

Nombre completo: Trejo, María Belén

Título mayor obtenido: Doctora en Ciencias de la Educación

Rol: Estable

Int. de pertenencia: IICE-FFyL-UBA

### **8 - Destinatarios**

Estudiantes de carreras de posgrado y/o egresados/as con título de nivel universitario o superior. Otros requisitos:

Cupo máximo: 30

Cupo mínimo:

## **9 - Fundamentación de la propuesta**

El seminario se propone como una instancia de reflexión e indagación sobre debates teóricos, metodológicos y aportes conceptuales a la Historia de la educación desde estudios que se abocaron al análisis de los cuerpos y del género. Pretende ser un aporte a la desnaturalización o desfamiliarización de las prácticas educativas actuales, así como una historización de las mismas.

En las últimas décadas, el campo de estudios sobre educación en perspectiva histórica experimentó una expansión y proliferación temática (Arata y Southwell, 2014). Nuevos cruces entre esta disciplina y otras Ciencias Sociales como los estudios de género, la Antropología, vertientes de la Historia como la historia intelectual y la historia cultural enriquecieron los abordajes de esta rama de estudios.

En este sentido, a fines de la década de 1980 y principios de la década de 1990 las investigaciones que indagaron en los procesos de feminización y feminilización de la docencia constituyen antecedentes ineludibles en esa ampliación temática. Contribuyeron a conformar una línea de estudios que focalizó en un grupo social frecuentemente invisibilizado por las líneas historiográficas previas: las mujeres, sus trayectorias educativas, contenidos feminizados, el trabajo docente, entre otros. Muchos de los estudios que se inscriben en este campo de problemas establecieron diálogos con investigaciones sobre la maternalización de las mujeres, estudios sobre trabajo femenino y el activismo político. Lo propio aconteció con los estudios sobre los hombres y la construcción de masculinidades.

Hacia final del siglo XX, investigaciones y trabajos de indagación exploraron las formas en que la escuela como institución y como forma de concreción de lo educativo contribuyó y contribuye a la producción de masculinidades y feminidades. En ese marco, el seminario se propone el abordaje de una serie de cuestiones vinculadas con los siguientes interrogantes: ¿Cuáles fueron y son los discursos, saberes y prácticas que intervinieron en la producción de cuerpos masculinos y femeninos en las instituciones educativas a lo largo del siglo XX? ¿Qué sentidos sobre ser mujer o ser varón promovieron? ¿A partir de qué estrategias se desplegaron estos procedimientos (régimenes de apariencia, contenidos curriculares, normas, disciplina, espacialidades)?

Otras líneas de indagación buscan comprender a los sujetos sexuados en la historicidad de su tiempo y particularmente el rol de instituciones como la escuela en es

## **10 - Objetivos**

- Historizar desde una perspectiva de género diferentes problemáticas vinculadas a la Historia de la educación argentina.
- Reflexionar e indagar sobre debates teóricos, metodológicos y aportes conceptuales a la Historia de la educación desde estudios que se abocaron al análisis de los cuerpos y del género.
- Desnaturalizar o desfamiliarizar las prácticas educativas las prácticas educativas actuales y las pasadas.

## **11 - Contenidos**

Unidad 1. Una mirada general sobre educación, género, cuerpos y política.

Mirada panorámica sobre la Historia de la Educación argentina. El cómo, el porqué y el para qué de la Historia de la Educación. La historización de los problemas educativos contemporáneos. Vínculos entre educación y género. El cuerpo en la escuela. La escuela y la formación de cuerpos y subjetividades generizadas.

Unidad 2. Instituciones, acceso a itinerarios formativos, expectativas y contenidos diferenciados

Colegios Nacionales y masculinidades. Escuelas normales de mujeres, de varones y mixtas. La feminización del magisterio. Escuelas técnicas y masculinidades. Liceos Nacionales y construcción de feminidades. Homosocialidad. La enseñanza de la Puericultura y de la Economía Doméstica para las mujeres. Educación, género y religión. El acceso de las mujeres a las Universidades argentinas. Trabajos masculinizados y feminizados. La naturaleza y esencia femenina y masculina. Educación mixta, coeducación y educación diferenciada. Las diferencias traducidas en desigualdades.

Unidad 3. Contenidos, prácticas y discursos sobre la formación del cuerpo. Historia de la Educación Física en perspectiva de género.

La gimnasia militar en la escuela argentina como modo de moldear cuerpos masculinos y patriotas a inicios del siglo XX. El scoutismo en la Educación Física bonaerense (1914-1916) y el buen encauzamiento varonil. El Sistema Argentino de Educación Física de Enrique Romero Brest (1901- 1938) y la formación de masculinidades y feminidades. Generación de los cuerpos durante el peronismo (1946-1955). El discurso médico y la construcción de la diferencia sexual. El discurso médico en la Educación Física para la masculinización y feminización de los cuerpos.

Unidad 4. Cultura escolar, espacialidad y subjetividades generizadas

El uso diferencial de los espacios y los uniformes escolares. La arquitectura y el espacio escolar en la transmisión de cuerpos generizados. Los baños escolares, el cuerpo y el género. Sensibilidad, estética escolar y género en educación.

Unidad 5. Educación y género en la sociedad contemporánea

La construcción de masculinidades y feminidades en las instituciones educativas argentinas actuales y en el debate político contemporáneo. Vigencia relativa de la educación diferenciada o segregada desde un punto de vista sexo-genérico. Debates sobre Educación mixta y coeducación. Binarismo. Heteronormatividad. Debates sobre la Educación Física diferenciada. Análisis general de la aplicación de la Educación Sexual Integral. "Ideología de género".

## **12 - Metodología de enseñanza aprendizaje**

El seminario se propone con dictado sincrónico virtual en encuentros semanales de 4 horas de duración. La propuesta de trabajo áulico será de momentos de exposición dialogada junto con trabajo con fuentes vinculadas con la bibliografía consignada y los contenidos de cada unidad (audiovisuales, documentos históricos, textos complementarios). Los materiales serán puestos a disposición del estudiantado a través de la plataforma de posgrado de la institución y también se habilitarán consignas de discusión y espacios de consulta. Atendiendo a la diversidad de intereses del estudiantado y sus necesidades formativas en base a sus temas de investigación doctoral, la propuesta contempla flexibilidad en la aproximación a la bibliografía indicada como obligatoria.

## **13 - Evaluación**

Como requisito para la aprobación del Seminario se solicitará: la asistencia a encuentros sincrónicos y la presentación de un trabajo final que dé cuenta de los contenidos abordados y su vínculo con temas de investigación de cada participante. En este punto se ponderará la apropiación crítica de los conceptos centrales de los textos abordados en clase valorando positivamente la capacidad argumentativa para establecer un vínculo sólido con el tema de investigación de cada estudiante. Es decir, se espera que el estudiantado logre explicar con sus palabras las ideas centrales de algunos de los textos para luego construir relaciones con

sus indagaciones de interés, y no repetir mecánicamente lo planteado en las obras abordadas. Se reservará la parte final de las últimas clases para realizar el acompañamiento necesario.

Se requiere la asistencia al 70% de las clases sincrónicas.

#### **14 - Cronograma**

1er encuentro. 3 de abril de 17 a 21 hs.

Unidad 1. Una mirada general sobre educación, género, cuerpos y política.

2do encuentro. 10 de abril de 17 a 21 hs.

Unidad 1. Una mirada general sobre educación, género, cuerpos y política.

3er encuentro. 17 de abril de 17 a 21 hs.

Unidad 2. Instituciones, acceso a itinerarios formativos, expectativas y contenidos diferenciados

4to encuentro. 24 de abril de 17 a 21 hs.

Unidad 2. Instituciones, acceso a itinerarios formativos, expectativas y contenidos diferenciados

5to encuentro. 8 de mayo de 17 a 21 hs.

Unidad 3. Contenidos, prácticas y discursos sobre la formación del cuerpo. Historia de la Educación Física en perspectiva de género.

6to encuentro. 15 de mayo de 17 a 21 hs.

Unidad 4. Cultura escolar, espacialidad y subjetividades generizadas

7mo encuentro. 22 de mayo de 17 a 21 hs.

Unidad 5 Educación y género en la sociedad contemporánea

8mo encuentro. 29 de mayo de 17 a 21 hs.

Integración, presentación de la consigna del trabajo final y evaluación del seminario.

#### **15 - CV Abreviado del docente**

Nombre completo: Kopelovich, Pablo

CV Abreviado: Profesor y Licenciado en Educación Física (UNLP), Licenciado en Educación (UNQ), Magíster en Ciencias Sociales (FLACSO), Doctor en Ciencias de la Educación (UNLP). Becario posdoctoral del Conicet, dirigido por Pablo Scharagrodsky y codirigido por Myriam Southwell. Docente-investigador de la UNLP.

Se encuentra culminando una estancia posdoctoral en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, con dirección de Pablo Pineau.

Ha realizado estancias de investigación en la Universidad de Sevilla, La Universidad Estadual de Sao Paula (UNSP) y la Universidad de Sao Carlos (Sao Paulo).

Investiga la Historia de la Educación y de la Educación Física en perspectiva de género.

Nombre completo: Trejo, María Belén

CV Abreviado: María Belén Trejo es Profesora de Nivel Primario (ENS N° 1), licenciada y profesora en Ciencias de la Educación (UBA) y doctora en Educación (UBA). Participa de proyectos de investigación radicados en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (FFyL-UBA) que vinculan Historia de la Educación, sensibilidades, estética y escolarización. Sus indagaciones y producciones académicas abordan temáticas vinculadas a la cultura material escolar, género, educación de las sensibilidades. Es

docente en Institutos de Formación Docente (ENS N° 2, ISEF N° 1, ISP "Joaquín V. González") y ayudante de trabajos prácticos en la cátedra de Historia de la Educación Argentina (FFyL-UBA).

## **16 - Bibliografía obligatoria y/o complementaria:**

### Bibliografía obligatoria

#### Unidad 1

Caldo, P. y Sotomayor, E. (2024) La historia de la educación de las mujeres y perspectiva de género: un balance a 30 años de los Congresos Iberoamericanos de Historia de la Educación Latinoamericana, *Historia y Memoria de la Educación*, 20, pp. 135-166. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9665075>

Connell, R. W. (2001). "Educatando a los muchachos: nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas". *Nómadas*, (14), 156-171.

Fernández, M. del C. (2001). Colegio Nacional y Escuela Normal: la constitución de una identidad ciudadana diferenciada. *Anuario De Historia De La Educación*, (3). Disponible en <https://www.saiehe.org.ar/anuario/revista/article/view/142>

Scharagrodsky, P (2007). El cuerpo en la escuela. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (Explora, las ciencias en el mundo contemporáneo. Pedagogía). En *Memoria Académica*. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.869/pm.869.pdf>

Scott, J. (2011). "El género: una categoría útil para el análisis histórico". En Scott, J. *Género e Historia*. México: Fondo de Cultura, pp. 48-74.

#### Unidad 2

Carrizo, G. (2009). Educación y masculinidad en un Colegio técnico de la Patagonia argentina: el caso de los salesianos en Comodoro Rivadavia durante la primera mitad del siglo XX. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 9, p. 1-22.

Fiorucci, F. (2016). "País afeminado, proletariado feminista, mujeres inmorales e incapaces: la feminización del magisterio en disputa, 1900-1920". *Anuario de Historia de la Educación*, 17 (2), pp. 120-137.

Moretti, Nicolás (2018). En el templo de la virtud. Moral y religión en los colegios internados salesianos. Córdoba (Argentina), 1905-1930, *Secuencia*, número especial, pp. 53-84

Nari, M. (1995). La educación de la mujer (o acerca de cómo cocinar y cambiar los pañales a su bebé de manera científica). *Revista Mora*, 1, pp. 31-45.

Palermo, A. (1998). La participación de las mujeres en la Universidad. *La Aljaba*, 3, pp. 94-110.

Rodríguez, L. (2023). *Mujeres que estudian en Escuelas Normales, profesionales, comerciales y liceos (Buenos Aires, 1880-1940)*.

Zemaitis, Santiago (2021). Capítulo I. La educación sexual en la Argentina moderna. Entre la coeducación sexual, los "males venéreos" y los vicios peligrosos. En *Historia de la educación sexual en la Argentina contemporánea. Discursos, agentes y experiencias en torno a un significante en disputa (1960-1997)*. Tesis doctoral.

#### Unidad 3

Cornelis, S. (2005). Control y generización de los cuerpos durante el peronismo: La educación física como transmisora de valores en el ámbito escolar (1946-1955). *La Aljaba*, 9, pp. 105-121.

Pellegrini Malpiedi, M. (2015). "La feminidad en la Educación Física". Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, 11 (10), pp. 215-228.

Scharagrodsky, P. (2006). "Ejercitando" los cuerpos masculinos y femeninos: Aportes para una historia de la educación física escolar argentina (1880-1990). Revista Apuntes, (85), pp. 82-89. Disponible en: [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.14620/pr.14620.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.14620/pr.14620.pdf)

Scharagrodsky, P. (2014). Dime cómo te mueves y te diré cuál es tu sexo : Discurso médico, educación física y diferencia sexual a finales del siglo XIX y principios del siglo XX. En D. Barrancos, D. Guy y A. Valobra (Eds.), *Moralidades y comportamientos sexuales: Argentina, 1880-2011*. Buenos Aires: Biblos.

#### Unidad 4

Abramowski, A. L. (2024). «Un verdadero cariño paternal». El perfil afectivo de los maestros de escuela primaria en Argentina entre fines del siglo XIX e inicios del siglo XX. *Foro de Educación*, 22(1), pp. 125-144. doi: <https://doi.org/10.14201/fde.1269>

da Silva, Lucila (2023). Hipótesis acerca de la segmentación sexual del espacio escolar. En *Genealogía del baño escolar. Una indagación en escuelas primarias públicas de la ciudad de Buenos Aires (1875-1905)*, Buenos Aires: Teseo.

Kopelovich, P. (2020). Espacio escolar y género. El caso del Departamento de Cultura Física de la Universidad Nacional de La Plata (1929-1946). *Revista Educación Física y Ciencias*, 22 (4). Disponible en [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.12605/pr.12605.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.12605/pr.12605.pdf)

Kopelovich, P. y Scharagrodsky, P. (2023) Educación Física, feminidades y uniformes. El caso del Departamento de Cultura Física (1929-1946) de la Universidad Nacional de La Plata (Argentina), *Educ. rev.*, 39. <https://doi.org/10.1590/0102-469838726>

Ojeda Rincón, C. M. (2022). De trajes y delantales blancos: Régimen de apariencia y cuerpos generizados en los colegios secundarios de la Universidad Nacional de La Plata. En Galak, E. (comp.) *¿Qué educación, para qué cuerpos y qué sensibilidades? Una agenda de investigación*, La Plata: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP)

Pineau, P. (2005). Amores de mapoteca. Lujuria y normalismo en la historia de la educación argentina. *Cuadernos de pedagogía*, (13), 79-88

Preciado, P. (2006). Basura y género. Mear/cagar. Masculino/femenino.

#### Unidad 5

Fuentes, S. (2021). Escuela, pobreza y género en la Ciudad de Buenos Aires. Políticas y percepciones docentes en la educación diferenciada según "sexo". *Cuadernos de Educación*.

Panelli, E. (2022). Experiencias en la construcción de masculinidades de estudiantes en escuelas secundarias. *Discusiones teóricas preliminares para su abordaje*. *Revista Descentrada*.

Seoane, V. (2017). Diferencia sexual y experiencias de mujeres en la educación técnica: historias de silencios y resistencias. *La aljaba*, 21, 29-43. En *Memoria Académica*. Disponible en: [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.13412/pr.13412.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.13412/pr.13412.pdf)

Scharagrodsky, P. (2004). Juntos pero no revueltos: la Educación Física mixta en clave de género. *Cadernos de Pesquisa*, 34 (121), pp. 59-76.

Southwell, M., Boulan, N. y Zemaitis, S. (2024). Disputas curriculares y diferencia sexual: Argentina en 40 años de democracia. *Educação: Teoria e Prática*, 34(68), pp. 1-33.

Subirats, M. (2007). La coeducación hoy: 10 ideas base. *Boletín Igualdad de Género y Educación UGT*, 4-5, en <http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/subirats.pdf>

## Bibliografía complementaria y para contextualización

### Unidad 1

Arata, N. y Southwell, M. (2014) *Ideas en la educación latinoamericana : un balance historiográfico*, Buenos Aires: UNIPE. [https://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20171121044615/pdf\\_892.pdf](https://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20171121044615/pdf_892.pdf)

Barrancos, D. (2010) *Mujeres en la sociedad argentina. Una historia de cinco siglos*, Buenos Aires: Sudamericana

Barrancos, D. (2011) *Género y Ciudadanía en la Argentina, Iberoamericana*, 41 (1-2), pp. 23-39. <https://iberoamericana.se/es/articles/10.16993/ibero.45>

Fiorucci, F. y Bustamante Vismara, J. (editores científicos) (2019). *Palabras clave en la Historia de la Educación argentina*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNIPE: Editorial Universitaria.

Gamba, S. y Tis, T. (2021) *Nuevo diccionario de estudios de género y feminismos*, Buenos Aires: Biblos.

Insausti, S. y Ben, P. (2017). ¿Eramos tan diferentes y nos parecemos tanto! Cambios en las masculinidades hetero y homosexuales durante las últimas cuatro décadas en Argentina. En Maristany, J. y Peralta, J. (coord.). *Cuerpos minados. Masculinidades en Argentina*. La Plata: Edulp, 27-48.

Lionetti, L. (2007) *Formar a la madre republicana*. En *La misión política de la escuela pública: construir al ciudadano de la república*, Buenos Aires: Ediciones Miño y Dávila.

Puiggrós, A. (2002). *Qué pasó en la educación argentina*. Buenos Aires: Kapelusz.

Vallejo, G. (2018). El hombre nuevo: representaciones culturales en torno a la masculinidad en la Argentina (1918-1976). *Cuadernos de historia contemporánea*, 40, pp. 89-113. En *Memoria Académica*. Disponible en: [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.14787/pr.14787.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.14787/pr.14787.pdf)

### Unidad 2

Acosta, F. y Ochoa, A. (2023). La extensión de la educación secundaria y creación de los Liceos en la Argentina: ¿un Colegio Nacional para señoritas? Ponencia presentada a las XXII Jornadas argentinas de Historia de la Educación argentina y Latinoamericana.

Caldo, P. (2012). "Una disciplina con urbanidad: la Economía Doméstica. Aproximaciones a la problemática desde El Monitor de la Educación Común". En: Kaufmann (comp.) *Ahorran, acunan y martillan*. Marcas de

urbanidad en los escenarios educativos argentinos (primera mitad del siglo XX). Paraná: UNER, pp. 175-206.

Fernández, M. del C. (2022). Colegio Nacional y Escuela Normal: la constitución de una identidad ciudadana diferenciada. *Anuario De Historia De La Educación*, (3). Recuperado a partir de <https://www.saiehe.org.ar/anuario/revista/article/view/142>

Lorenzo, M. F. (2016). "Que sepa coser, que sepa bordar, que sepa abrir la puerta para ir a la universidad". *Las académicas en la Universidad de Buenos Aires en la primera mitad del siglo XX*. Buenos Aires: Eudeba.

Morales Benítez, M. y Bustos Palacios, O. (2018) . Homosocialidad masculina como núcleo de resistencia a las posibles transformaciones de la masculinidad hegemónica. {PSOCIAL}, 4 (2), pp. 21-31.

Morgade, G. (2010) *Mujeres que dirigen poniendo el cuerpo: Poder, autoridad y género en la escuela primaria*, Buenos Aires: Noveduc.

Morgade, G. (coord.) (2011) *Toda educación es sexual*, Buenos Aires: La Crujía.

Nari, M. (2005). *Políticas de maternidad y maternalismo político*. Buenos Aires: Biblos.

Yannoulas, S. (1996) *Educación ¿una profesión de mujeres? La Feminización del Normalismo y la Docencia en Brasil y Argentina (1870-1930)*, Buenos Aires: Paidós.

### Unidad 3

Aisenstein, A. y Scharagrodsky, P. (2006). *Tras las huellas de la Educación Física Escolar Argentina. Cuerpo, género y pedagogía 1880-1950*. Buenos Aires: Prometeo, 247- 294.

Goellner, S. (1999). *Bela, maternal e femenina: imagens da mulher na Revista Educacao Physyca*. Tese de Doutorado, Universidade Estadual de Campinas.

Scharagrodsky, P. (2008). *El scoutismo en la educación física bonaerense argentina o acerca del buen encauzamiento varonil (1914-1916)*. *Revista brasileira de ciências do esporte* 29(3), 155-171.

Scharagrodsky, P. y Méndez, L. (2013). *Cultura física en clave femenina. Discursos y praxis en la Norpatagonia de las primeras décadas del siglo XX*. *Revista Efei*.

### Unidad 4

Del Valle, T. (1995). "El Espacio y el tiempo en las relaciones de género". En *La Ventana*, n.3, 97-133.

Scharagrodsky, P. (2019). "Notas sobre los lugares en la Educación y la Educación Física, Argentina, finales del siglo XIX y principios del XX". En *Revista Materiales para la historia del deporte*, n. 18, 73-87.

### Unidad 5

Calvo Charro, M. (2009). *La ideología de género en la escuela. El respeto a la feminidad y masculinidad: fórmula para el éxito académico y personal*. *Revista Transatlántica de Educación*, 4.

Castets, D. (2012). *Beneficios de la Educación Física diferenciada. Trabajo de graduación de Licenciatura en gestión de instituciones educativas*. Universidad Fasta.

Kopelovich, P. (2023). *El paso a la coeducación en el Gymnasium de Tucumán (Argentina), último colegio universitario argentino con educación diferenciada de varones (2017)*. *Revista de Educación*, 29 (5); pp. 169-199.

Serra, P. (2021). *Educación Sexual Integral (ESI), varones y masculinidades*. *Tramas y Redes*, (1), pp. 103-120.

Subirats, M. (2010). *¿Coeducación o escuela segregada? Un viejo y persistente debate* RASE, 3 (1), pp. 143-158.

Tomasini, Marina (2013). *Hacerse el malo. Interacciones cotidianas entre estudiantes*



varones de primer año de escuelas secundarias de Córdoba, Argentina.

### **17 - Observaciones**

Docentes: Pablo Kopelovich y Belén Trejo