



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
**FILOSOFÍA
Y LETRAS**



CURSOS
SECRETARÍA DE
POSGRADO

PROGRAMA DE ACTIVIDAD FORMATIVA DE POSGRADO.

1 - Título de la actividad

Conservación y ancestralidad: una perspectiva intercultural a la gestión de los territorios

2 - Formato curricular

Curso teórico práctico

3 - Carga horaria

Cantidad de horas totales: 50

Cantidad de horas teóricas: 30

Cantidad de horas prácticas: 20

4 - Duración

Fecha de inicio del cursado: 02/10/2026

Fecha de fin del cursado: 04/12/2026

5 - Modalidad

- Opción pedagógica Presencial (entre 51 y 70% de horas presenciales)

6 - Desarrollo de las clases

Clases por videoconferencia exclusivamente: se dictarán todas las clases on line. Requiere plataforma (Meet, Zoom, etc.).

Usa moodle: SI

7 - Cuerpo docente

Nombre completo: Degele, Pamela Esther

Título mayor obtenido: Doctorado en Ordenamiento Territorial y Desarrollo Sostenible

Rol: Estable - Responsable de la actividad

Int. de pertenencia: CIT Santa Cruz (CONICET–UNPA–UTN)

Nombre completo: MILLAN, Mirta Fabiana

Título mayor obtenido: Maestría en Antropología Social

Rol: Estable

Int. de pertenencia: UNSAM

8 - Destinatarios

Estudiantes de carreras de posgrado y/o egresados/as con título de nivel universitario o superior.

Cupo máximo: 30

Cupo mínimo: 10

9 - Fundamentación de la propuesta

La extendida y progresiva problemática de la explotación, transformación y degradación de la naturaleza en Latinoamérica, se encuentra en estrecha vinculación con un patrón histórico en la región de avasallamiento

a los derechos de las personas y las culturas, en un contexto de intereses económicos y políticos dominantes diferentes al bien común, que determinan condiciones de extractivismo e injusticias territoriales en la región. Estos procesos quedan en evidencia en los diversos movimientos de resistencia que se erigen en las últimas décadas, con un creciente protagonismo de poblaciones indígenas y campesinas, y mujeres, los cuales presentan una postura contra-hegemónica, en tanto expresan la necesidad de una ruptura con los patrones culturales occidentales dominantes (y sus consecuencias, como el extractivismo), asumiendo una praxis emancipadora. Como alternativa, en América Latina emerge con fuerza el enfoque del “buen vivir”, modelo territorial y de vida alternativo enraizado en una visión indígena andina del mundo, por ende no occidental y no capitalista. Este enfoque, lejos de ser una propuesta acabada, teórica y homogénea, adquiere un gran valor por construirse a partir del encuentro de experiencias y conocimientos de pueblos que habitan el continente milenariamente, y que además han sido largamente silenciados y violentados. Una de las innovaciones más relevantes de este enfoque es la ruptura con la perspectiva antropocéntrica del mundo, entendiendo al humano y lo no humano en términos relacionales, como una “comunidad política”. Así, desde estas cosmovisiones ancestrales la naturaleza es un concepto relacional que sustenta la identidad y autonomía cultural y territorial de las poblaciones. Además, se trasciende la idea de su dominio e instrumentalización, convirtiéndola en un “sujeto de derechos”. Este cambio de perspectiva se considera clave para propender a una mejora en el cuidado y protección de la diversidad natural y cultural en la región. Así, en este curso se pretende avanzar hacia una interpretación intercultural de la gestión y conservación de la naturaleza, frente al discurso hegemónico biologicista que pretende ser despolitizado y que es funcional al modelo de desarrollo sostenible, actualmente en tensión. Está largamente comprobado que el paradigma internacional vigente de conservación, a través de su principal instrumento que son las áreas naturales protegidas, presenta numerosas dificultades para cumplir sus objetivos. Por ejemplo

10 - Objetivos

OBJETIVO GENERAL

Aportar una mirada analítica y de indagación hacia la perspectiva de la interculturalidad como paradigma incipiente en América Latina en relación a la gestión y conservación de los territorios.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Brindar herramientas teóricas para beneficiar el conocimiento y aporte académico/profesional de los/las participantes en conservación y gestión territorial, con enfoques epistemológicos alternativos.
- Acercar a las personas participantes bibliografía útil desde perspectivas interculturales y nuevos paradigmas de conservación.
- Reflexionar colectivamente sobre la importancia de la perspectiva intercultural en función de la política internacional y políticas públicas nacionales de conservación.
- Dar a conocer, debatir y aprender sobre diferentes casos concretos en el contexto latinoamericano y en particular en Argentina.

11 - Contenidos

CLASE 1: PRESENTACIÓN DEL SEMINARIO

Presentación del seminario: fundamentación, objetivos, programa, cronograma, actividades, evaluación. La emergencia académica del paradigma intercultural: contextos situados, instituciones, protagonistas. Territorios en disputa en Latinoamérica. Trabajo interdisciplinar.

CLASE 2: LA PERSPECTIVA DE LA INTERCULTURALIDAD EN AMÉRICA LATINA

Caracterización del paradigma intercultural en América Latina en relación con el eurocéntrico. Oportunidades y desafíos.

CLASE 3: EL PARADIGMA INTERNACIONAL VIGENTE DE CONSERVACIÓN

Evolución del paradigma de conservación en el tiempo. Caracterización y contraste del paradigma tradicional

y actual de conservación. Análisis crítico y geopolítico de los discursos vigentes: biodiversidad, cambio climático, transición energética. Definición, alcance y críticas de la noción de áreas protegidas. Situación normativa actual en Argentina.

CLASE 4: PERSPECTIVAS ANCESTRALES DEL TERRITORIO, LA NATURALEZA Y LA CONSERVACIÓN

Análisis de las categorías teóricas como territorio, territorialidad, territorialización y desterritorialización. Epistemología y espiritualidad indígena. Visiones comparadas de los conceptos de territorio y naturaleza occidental y el territorio ancestral mapuche. Introducción a los conceptos principales para comprender la dimensión del territorio mapuche: wallmapu, fütamapu y nagmapu. La interpretación de la naturaleza en la cultura mapuche: concepto de moqen y newen (fuerzas).

CLASE 5: CONFLICTOS SOCIO-AMBIENTALES, INDÍGENAS Y TERRITORIOS EN RELACIÓN A LOS ESTADOS

Tensiones - fricciones en relación al proceso de avance de concientización indígena en la región. Políticas estatales de desterritorialización, criminalización, judicialización y transformación de la naturaleza en el caso de Argentina

CLASE 6: JUSTICIA TERRITORIAL Y DERECHOS HUMANOS EN CONSERVACIÓN

El extractivismo bajo mecanismos de políticas estatales, violencia y consecuencias socioambientales. Introducción teórica a los enfoques de los paradigmas de justicia ambiental, justicia territorial y derechos humanos en relación a la conservación.

CLASE 7: MECANISMOS PARTICIPATIVOS DE GESTIÓN DEL TERRITORIO

Oportunidades y problemas de los modelos de gobernanza y participación ciudadana en relación a la conservación y la interculturalidad. El paradigma novedoso de las Áreas complementarias de conservación (OMEC). Pertinencia, problemas y oportunidad del ordenamiento territorial. Normativas y acuerdos internacionales. Políticas públicas vigentes en América Latina.

CLASE 8: LA INTERCULTURALIDAD EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE CONSERVACIÓN

Recorrido histórico en relación a la interculturalidad en las políticas públicas y gestión del territorio. Avances y retrocesos. Mecanismos y pensamiento de gestión y conservación desde perspectivas indígenas. Desafíos ante el siglo XXI. Democracia e interculturalidad. Nuevas construcciones de ciudadanía.

CLASE 9: PRIMERA JORNADA DE CIERRE Y DIÁLOGO

Se escucharán las presentaciones preliminares de cada estudiante, de sus investigaciones en cursos en relación a posibles aportes e interpretaciones desde los temas del curso. .

CLASE 10: SEGUNDA JORNADA DE CIERRE Y DIÁLOGO

Se continuará con la presentación de los trabajos. Se realizará una evaluación del seminario transitado con la participación colectiva de los cursantes en función de los aportes teóricos y la revisión epistémica ofrecida. Se discutirán los términos de los trabajos finales y las expectativas sobre los mismos.

12 - Metodología de enseñanza aprendizaje

Las clases sincrónicas de 3 horas alternarán la modalidad de exposición teórica con ejemplificación de casos prácticos, material audiovisual y debates. Además, como horas prácticas se propondrán actividades interactivas en el moodle que refuercen la lectura e interpretación de los casos de cada uno/a desde las teorías trabajadas. Las 10 clases suponen

Las principales estrategias que se buscan implementar pretenden consolidar la capacidad de búsqueda, análisis e interpretación de las/los estudiantes. Para ello, se pretenderá que sean capaces de realizar:

- Búsqueda en repositorios institucionales
- Lectura de bibliografía pertinente a casos seleccionados
- Análisis de casos de acuerdo a las perspectivas teóricas presentadas
- Participación en foros y clases online
- Realización de guías de lectura
- Reconocimiento y aplicación de normas en la escritura de un artículo corto

Como actividades prácticas, se propondrá a las/los estudiantes la selección de casos, investigación,

preparación de lecturas, exposición de sus casos de estudio en base a las teorías del curso y debate colectivo. Esto se realizará, particularmente, durante la última clase de manera sincrónica en base a lecturas y trabajos previos realizados individualmente. Se hará uso de material audiovisual para ilustrar conceptos y teorías. Al momento de la evaluación, se tendrá en cuenta la utilización de conceptos claves, uso de bibliografía correspondiente, claridad y síntesis en la exposición, cumplimiento de actividades y tiempos de presentación de las mismas.

13 - Evaluación

La evaluación será procesual a partir del seguimiento del cumplimiento de las propuestas en clases y en el aula virtual.

14 - Cronograma

Se planea el desarrollo de una clase sincrónica semanal de tres horas, los días viernes de 14 a 17 hs, a partir del viernes 2 de octubre y hasta el 4 de diciembre.

15 - CV Abreviado del docente

Nombre completo: Degele, Pamela Esther

CV Abreviado: Formación Académica

Doctorado en Ordenamiento Territorial y Desarrollo Sostenible: Realizado en la Universidad Nacional de Cuyo (2017-2022), con una tesis sobre la planificación territorial como herramienta contra-hegemónica.

Postdoctorado: Completó un programa en la Universidad Nacional de la Patagonia Austral (2022-2024) enfocado en territorios y conservación. Maestría: Actualmente cursa un Máster en Áreas Internas y diseño comunitario en la Universidad de Camerino, Italia (2024-2025).

Grado: Es Licenciada en Antropología con orientación en Arqueología por la UNICEN (promedio 9).

Experiencia en Investigación y Docencia. Desde 2016, se desempeña como becaria de investigación en el CONICET, actualmente Investigadora Asistente a la espera de designación. Ha participado en numerosos proyectos científicos financiados por organismos como la ANPCYT y el CONICET, abordando temas de crisis socioecológica en la Patagonia, gestión del patrimonio cultural y sostenibilidad de la vida. En el ámbito docente, ha coordinado seminarios de posgrado sobre conservación y ancestralidad en instituciones como CLACSO y la Universidad Nacional de la Patagonia Austral. También ha sido profesora invitada en universidades internacionales, incluyendo la Universidad de Macerata (Italia) y la Universidad de La Habana (Cuba).

Publicaciones y Redes. Es autora de diversos artículos en revistas científicas de prestigio como Ecology & Society, Land y Journal of Environmental Science and Policy. Además, ha colaborado en informes globales para la IPBES sobre conservación de la biodiversidad.

Es miembro activo de organizaciones internacionales, tales como: Comisión Mundial de Áreas Protegidas de la UICN. Grupos de Trabajo de CLACSO sobre metabolismo social y justicia ambiental. Comunidad Mapuche Urbana "Pillan Manke", donde participa desde 2015.

Otros Méritos. a realizado estancias de investigación en España, Italia, Perú, Cuba y Colombia, y cuenta con una amplia experiencia de voluntariado en Parques Nacionales de Argentina y Chile

Nombre completo: MILLAN, Mirta Fabiana

CV Abreviado: ESTUDIOS SUPERIORES REALIZADOS

2024: Desde el 2024 está realizando el Doctorado en Antropología Social por la UNSAM- IDAES (Universidad Nacional de San Martín)

2015 a 2017: Finalizo y aprobó el cursado de la Maestría en Antropología Social en la UNICEN - FACSO Facultad de Ciencias Sociales de Olavarría. Provincia de Buenos Aires (En la actualidad se encuentra en la etapa de Tesis).

en 2002: obtuvo una beca a través del Fondo Indígena. Aprobó el cursado de la Maestría en Estudios

Étnicos (Antropología) en la FLACSO (Facultad Latinoamérica en Ciencias Sociales) Sede –Ecuador, 2002 al 2004.

Investigadora y formadora en la Educación Intercultural en la Pcia de Bs As – Argentina.

Integra los siguientes grupos de investigación:

Red ESIAL (Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina) es un espacio de cooperación interinstitucional que busca fortalecer los vínculos entre universidades y otras instituciones de educación superior en América Latina que trabajan con comunidades y miembros de estos pueblos. Su objetivo es promover la colaboración, el intercambio de experiencias y la producción de estudios para hacer efectivos los derechos de los pueblos indígenas y afrodescendientes en la región.

EDGES Project – El cual está compuesto por 18 universidades europeas y americanas con más de 150 investigadores, teniendo el objetivo de contribuir a un enfoque pluralista y multiescalar de la producción, investigación y difusión del conocimiento.

CESIA - Centro de Estudios Socioterritoriales, de Identidades y de Ambiente de EIDADES – UNSAM
Licenciada en Artes Visuales en la UNA (Universidad Nacional de Arte) de la ciudad de Buenos Aires. El Título de la Tesis: "La construcción simbólica y pictórica del Indio desde el Estado Nacional Argentino y la re significación en la Contemporaneidad". Se recibió el 23/ 10 /15.

2022: Obtuvo la Certificación con la Diplomatura en Gestión Pública Provincial con Orientación en Diseño y Evaluación de Políticas Públicas. Resolución N2021-26-GDEBA-SSEPYGBMJGM. Acta N°0605 /2021.

Certificado del IPAP – Ministerio de Jefatura de Gabinete de Ministros. Provincia de Bs As.

DESEMPEÑO LABORAL:

Desde el 2022 en adelante es Docente titular en la UNMa – Universidad Nacional de Madres de Plaza de Mayo en las siguientes cátedras de manera Transversal para las carreras de Lic. En Historia - Trabajo Social- Derecho.

- Seminario de Investigación I. Mujeres originarias y feminismo (se dicta en el primer cuatrimestre y una asignatura transversal en las carreras de Lic. Trabajo Social y Lic. en Historia).

-Seminario Temático III: Pueblos Originarios, Territorio, Derechos Humanos, Derechos Culturales e Interculturalidad (se dicta en el segundo cuatrimestre, es transversal a las carreras de la Lic. En Trabajo Social y Lic. en Historia)

-Seminario Derechos Humanos de los Pueblos Originarios (2024) (se dicta en el primer cuatrimestre y es bimestral en la carrera de Derecho, abogacía).

2020 al 2023 - Se desempeñó como Jefe

16 - Bibliografía obligatoria y/o complementaria:

Bibliografía obligatoria

Briones, C. 2005. Formaciones de alteridad: Contextos globales, procesos nacionales y provinciales. En Cartografías Argentinas. Políticas indigenistas y formaciones provinciales de alteridad, Editorial Antropogagia, Buenos Aires, Capítulo Uno, Pp 11-43.

Horn, P. et al. 2021. Territorios en disputa: Diálogos interdisciplinarios sobre conflicto, resistencia y alternativas. Lecciones desde América Latina. Contested Territories Working Paper Series 1, 1-43.

Briones, C.N. 2009. Diversidad cultural e interculturalidad: ¿de qué estamos hablando?; Prometeo, 35-58.

Degele, P.E., Pedregal, B., 2022. North–South dialogue on territorial policies and discourses: insights for the future of nature conservation. Land 11, 994.

Phillips, A. (2003). Turning Ideas on Their Head: The New Paradigm For Protected Areas. The George Wright Forum, 20(2), 8-32.

Ñanculef Huaiquinao, J. (2016). Tayiñ Mapuche Kimün Epistemología Mapuche - Sabiduría y Conocimientos. Santiago, Chile: Universidad de Chile.

Borrini-Feyerabend, G., Dudley, N., Jaeger, T., Lassen, B., PathakBroome, N., Phillips, A. y Sandwith, T. 2014. Gobernanza de áreas protegidas: de la comprensión a la acción. Gland, Suiza: UICN.

- Vladimir Zambrano, C. (2001). Territorios plurales, cambio sociopolítico y gobernabilidad cultural. *Boletim Goiano de Geografia*, 21(1), 9-50.
- Miguel Leone. 2013. Pueblos originarios y democracia. Conformación de nuevos sujetos políticos. Argentina, 1983-2013. X Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Trentini, F. (2012). Ecología política y conservación: el caso del “co-manejo” del Parque Nacional Nahuel Huapi y el pueblo mapuche. *Revista Pilquen*, 14(15), 1-11.
- Anaya, F. C. y Espíritu-Santo, M. M. (2018). Protected areas and territorial exclusion of traditional communities: analyzing the social impacts of environmental compensation strategies in Brazil. *Ecology and Society* 23(1), 8. <https://doi.org/10.5751/ES-09850-230108>
- Svampa, M. Las fronteras del neoextractivismo en América Latina: conflictos socioambientales, giro ecoterritorial y nuevas dependencias. Bielefeld: Bielefeld University.
- Gudynas, E. (2021). Justicia Hídrica: Explorando las variedades de Justicia y los Derechos de la Naturaleza. En: Justicia hídrica: una mirada desde América Latina (37-56). Alicia Guzmán León, ed. Centro Bartolomé de las Casas, Cusco.
- Brei, A. (2013). Rights & Nature: Approaching Environmental Issues by Way of Human Rights. *Journal of Agricultural and Environmental Ethics*, 26, 393-408.
- Ruiz Velez, R.R. y Espinales Laaz, J.A. (2023). El Patrimonio Natural Público desde la perspectiva de los derechos humanos en el contexto ecuatoriano.
- Aylwin, J. y Cuadra, X. (2011). Los desafíos de la conservación en los territorios indígenas en Chile. Observatorio Ciudadano, Chile.
- Ulloa, A. (2010). Reconfiguraciones conceptuales, políticas y territoriales en las demandas de autonomía de los pueblos indígenas en Colombia. *Tabula Rasa* 13 73-9.
- Cayón, L. (2010). Descubriendo la naturaleza. Derecho natural y ordenamiento territorial indígena en la Amazonia colombiana. *Anuário Antropológico* 35(1)
- Dussel, E. 2000. La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. CLACSO.
- Massiris, A. 2005. Fundamentos conceptuales y metodológicos del ordenamiento territorial. Tunja, Colombia: Uptc
- Quijano, A. 2005. «El “movimiento indígena”, la democracia y las cuestiones pendientes en América Latina», *Polis*, 10. Lanata, J.L. 2014. Prácticas genocidas y violencia estatal en perspectivas transdisciplinar. - 1a ed. – San Carlos de Bariloche: IIDyPCa-CONICET.
- West, P., Igoe, J. y Brockington, D. 2006. Parks and peoples: the social impact of protected areas. *Annual Review of Anthropology*, 35, 251-277. <http://dx.doi.org/10.1146/annurev.anthro.35.081705.123308>
- Matto, D. 2009. Contextos, conceptualizaciones y usos de la idea de la interculturalidad. En: Miguel Ángel Aguilar y otros, coords. *Pensar lo contemporáneo*. Barcelona y México: Anthropos Editorial y Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa.
- Swyngedouw, E. 2011. ¡La naturaleza no existe! La sostenibilidad como síntoma de una planificación despolitizada. *Urban*, 1, 41–46
- Melin, M., Mansilla, P. y Royo, M. 2017. Mapu chillkantukun zugu: Descolonizando el Mapa del Wallmapu, Construyendo Cartografía Cultural en Territorio Mapuche. Pu Lof Editoriales Ltda, Temuco.
- Millán, M.; Chaparro, M.G.; Mariano, M. 2019. Diálogos interculturales sobre territorios ancestrales en la provincia de Buenos Aires, Argentina; Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Ecuador; Iconos. *Revista Ciencias Sociales*; 63; 161-184.
- Tubino, F. y Flores, A. 2020. La interculturalidad crítica como política de reconocimiento. Universidad Pontificia de Perú, Lima.
- Degele, P. y Millán, M. 2023. El conflicto por el Cerro Largo (Argentina): reinterpretaendo el territorio, su disputa y conservación desde la cosmovisión ancestral mapuche. *Diálogo Andino* 69, 198-209.

BIBLIOGRAFIA OPTATIVA

- Alfonso Cárdenas, L.D. y Martínez Soriano, A.F. 2020. Pedagogía en espiral: seres, saberes y territorios en re-existencia. Prácticas educativas, pedagogía e interculturalidad. V Congreso Internacional de Etnografía y Educación.
- Asher, K. y Ojeda, D. (2009). Producing Nature and Making the State: Ordenamiento Territorial in the Pacific Lowlands of Colombia. *Geoforum*, 409, 292 -302
- Briones, C. 2020. Interculturalidad y patrimonialización a través de campos minados: La invisibilización de escenificaciones del ser juntos siendo otros. Universidad Católica de Temuco; 83-119.
- Degele, P. (2021). El ordenamiento territorial como herramienta contra-hegemónica para la conservación de la naturaleza en América Latina. *Uncuyo*. Tesis doctoral.
- Degele, P. 2023. Protected areas in land use planning policies: Key articulation for territorial justice. *Environmental Science and Policy* 140, 189–201.
- Delrio, W. 2005. Memorias de expropiación. Sometimiento e incorporación indígena en la Patagonia. Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires
- Díaz, P. 2003. La interculturalidad en debate. Apropiaciones teóricas políticas para una educación desafiante. Visiting Resource Professor Papers LLILAS, The University of Texas at Austin.
- Farinós Dasí, J. (2008). Gobernanza territorial para el desarrollo sostenible: estado de la cuestión y agenda. *Boletín de la A.G.E.*, 46: 11-32.
- GTZ 2010. Áreas de Conservación Municipal: una oportunidad para la conservación de la biodiversidad y el desarrollo local. Reflexiones y experiencias desde América Latina. Brasilia, D.F.
- Guardamagna, M. 2017. Tensiones y conflictos en la implementación de políticas públicas. Estado Abierto. *Revista Sobre El Estado, La Administración y Las Políticas Públicas*, 2(1), pp. 77-114.
- Gudynas, E. 2015. Extractivismos. Ecología, economía y política de un modo de entender el desarrollo y la Naturaleza. Cedib: Bolivia.
- Lenton, Diana y Briones, Claudia 1997. Debates parlamentarios y Nación: La construcción discursiva de la inclusión/exclusión de los indígenas. En actas de las III Jornadas de Lingüística Aborigen. Instituto de Lingüística, FFyL, UBA, 1997. Pp. 15.
- Mato, D. 2012. Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Normas, Políticas y Prácticas. Segunda edición ampliada. Caracas: IESALC-UNESCO.
- Millaleu, Paillal, J., Marimán, Quemenado, P., Caniuqueo Huircapa, S., y Levil Chichahual, R. 2006. ¡...Escucha, winka...! : cuatro ensayos de historia nacional mapuche y un epílogo sobre el futuro (1a. ed.). LOM Ediciones, Santiago de Chile.
- FUCAI. 2015. Comunidades Indígenas Tejedoras de Vida. El cuidado integral intercultural de la infancia wayuu. Bogotá D. C.: FUCAI –Unicef. FUCAI. (2017).
- Oviedo, G. 2008. Áreas protegidas, desarrollo y cultura. *Letras verdes* 2, 2-4.
- Pichinao Huenchuleo, J.G. 2012. Todavía sigo siendo mapuche en otros espacios territoriales. Tesis para maestría. Universidad Estadual de Campinas.
- Porto-Gonçalves, C.W. 2009. De saberes y de territorios: diversidad y emancipación a partir de la experiencia latino-americana. *Polis Revista Latinoamericana* 8:121-136.
- Pohl Schnake V. y Vallejos V. H. 2019. Acaparamiento verde de tierras y áreas naturales protegidas. Aportes para su discusión. En *Fiebre por la tierra. Debates sobre el land grabbing en Argentina y América Latina* (pp. 201-235). El colectivo: Buenos Aires.
- Seoane, J. (comp.) 2003. Movimientos sociales y conflictos en América Latina. CLACSO, Buenos Aires.
- Sofrony, C. 2020. Otras medidas efectivas de conservación basada en área – Omec en Latinoamérica y el Caribe: Perspectivas de conservación más allá de las áreas protegidas. Proyecto IAPA –Visión Amazónica. Unión Europea, Redparques, WWF, FAO, UICN, ONU Medio Ambiente. Bogotá, Colombia.
- Svampa, M. 2008. Cambio de Época. Movimientos sociales y poder político. Buenos Aires: Siglo XXI-Clacso.
- Viteri, A. (2004). Tierra y territorio como derechos. *Revista Pueblos*, 14, 30-31.
- IUCN. 2016. El Enfoque Basado en los Derechos de la UICN: Sistematización de Instrumentos de Política, Estándares y Directrices. IUCN.

17 - Observaciones

El curso está a cargo de la Dra. Pamela Degele con la colaboración de la Mg. Mirta Millán

Las docentes manifiestan flexibilidad para adaptar el cronograma en función de las necesidades o sugerencias de la Facultad.