



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
**FILOSOFÍA
Y LETRAS**



CURSOS
SECRETARÍA DE
POSGRADO

PROGRAMA DE ACTIVIDAD FORMATIVA DE POSGRADO.

1 - Título de la actividad

CONCEPTOS Y DEBATES ACTUALES SOBRE ESPACIO Y TERRITORIO EN GEOGRAFÍA

2 - Formato curricular

Curso teórico práctico

3 - Carga horaria

Cantidad de horas totales: 50

Cantidad de horas teóricas: 15

Cantidad de horas prácticas: 35

4 - Duración

Fecha de inicio del cursado: 07/10/2026

Fecha de fin del cursado: 11/11/2026

5 - Modalidad

- Opción pedagógica a distancia (más del 50% de horas no presenciales)

6 - Desarrollo de las clases

Clases en plataforma: clases con actividades asincrónicas en Moodle

Usa moodle: SI

7 - Cuerpo docente

Nombre completo: Rojas, Juan Facundo

Título mayor obtenido: Doctor en Geografía

Rol: Estable

Int. de pertenencia: Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo

Nombre completo: ZAMORANO, Gloria Leticia

Título mayor obtenido: DOCTORA EN GEOGRAFIA

Rol: Estable - Responsable de la actividad

Int. de pertenencia: Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo

8 - Destinatarios

Estudiantes de carreras de posgrado y/o egresados/as con título de nivel universitario o superior.

Cupo máximo: 30

Cupo mínimo: 10

9 - Fundamentación de la propuesta

Esta propuesta de curso tiene como objetivo la actualización de los conceptos asociados al espacio y el territorio en relación con las perspectivas geográficas vigentes en la actualidad. Les permite a los egresados de Geografía y carreras afines complementar su formación en ciencias sociales o humanas con las concepciones

geográficas relativas al espacio desde principios del siglo XX hasta la actualidad. La internalización y la discusión de estos conocimientos les sirve de base para la construcción de nuevos conocimientos en el futuro, ya sean académicos o científicos.

Por ello los contenidos se dividen en cinco unidades de trabajo: en la primera se analiza el panorama geográfico en el contexto social actual, y en las otras cuatro, las nociones espaciales que utiliza cada enfoque. El conocimiento sobre Modernidad-Posmodernidad da el encuadre para introducirse en las cuatro corrientes geográficas vigentes y más difundidas en la actualidad. En las unidades 2 a 5 se plantean los conceptos espaciales en relación con cada visión geográfica, desde la ecológica o ambiental -la más amplia en contenidos conceptuales y discusiones teóricas en el presente-, hasta las actuales variantes locacionales -muy centradas en contenidos procedimentales, con fuerte énfasis en lo metodológico-.

10 - Objetivos

- Comprender los planteamientos de la Geografía posmoderna y sus concepciones sobre el espacio.
- Diferenciar los conceptos del vocabulario relativo al espacio en la Geografía ecológica y ambiental.
- Captar la mirada socioeconómica y política de la visión crítica en el espacio y el paisaje.
- Valorar la subjetividad presente en el espacio, el territorio, el paisaje y la región según la mirada humanista.
- Comprender la lógica propia de las regiones según el criterio de la Geografía locacional.
- Establecer semejanzas y diferencias entre las características de las aproximaciones geográficas.

11 - Contenidos

- La Geografía en el siglo XXI: cuatro enfoques fundamentales. Modernidad y Posmodernidad. Las acepciones actuales del espacio geográfico. El espacio geográfico: evolución del concepto, visión actual. El espacio objetivo, absoluto y relacional con sus escalas.
- La concepción ecológica o ambiental. El paisaje: definición, tipos, evolución, análisis. El territorio como sistema: sentidos objetivo y subjetivo, facetas territoriales. Del abordaje sistémico a los sistemas complejos. Problemas ambientales: disputas y conflictos ambientales. Debates sobre naturaleza y territorio. Ambientalización de los procesos. Geografía ambiental, giro ecoterritorial y Ecología política. Geotecnologías en el abordaje ambiental.
- La visión crítica o radical. El espacio como producto social: la dialéctica del espacio. El modelo centro-periferia y sus niveles espaciales. El paisaje: producción, percepción y utilización.
- La Geografía humanista. El espacio subjetivo: los caparazones. Los lugares y los no lugares. El paisaje: su valor comunicativo. La región como espacio vivido: regiones fluidas, arraigadas y funcionales.
- El enfoque analítico o locacional. El espacio objetivo y relativo. La región como clase areal. Geotecnologías en el abordaje locacional del espacio y el territorio.

12 - Metodología de enseñanza aprendizaje

Este espacio curricular se dictará bajo la modalidad a distancia, con actividades asincrónicas a través de la plataforma virtual de la Facultad de Filosofía y Letras.

Se realizará con una metodología de tipo teórico-práctico, centrada en el sujeto que aprende y el objeto del aprendizaje. Por lo tanto, el programa se irá desarrollando a partir de actividades a las cuales el estudiante debe responder en forma autónoma a medida que va aprehendiendo los contenidos programáticos. Los objetivos de dichas actividades son: la búsqueda de información, la lectura comprensiva y crítica de la bibliografía recomendada, el comentario de los textos y el establecimiento de relaciones intertextuales, la elaboración de esquemas de análisis, la exposición y la puesta en común de las reflexiones realizadas, la elaboración de un informe en la evaluación final. Esto no implica de ningún modo dejar de lado la sistematización de los contenidos teóricos del programa. Las clases alternan fases de trabajo individual y grupal, en las que se debaten algunos resultados obtenidos y se elaboran las conclusiones pertinentes. La explicación de los contenidos conceptuales se hará mediante diapositivas que sirven para apoyar la comprensión de los textos. Esta propuesta didáctica permitirá brindarles a los alumnos elementos conceptuales y procedimentales que

podrán utilizar como marco teórico de su trabajo de investigación, luego de una buena reflexión acerca de los conceptos relativos al espacio en la Geografía actual. Dichos contenidos se analizarán en actividades que el estudiante deberá resolver en forma individual. Para cada eje se plantean una o dos guías de actividades, que ordenan la lectura y permiten una mejor interpretación de los textos, y que sirven también para preparar el informe de evaluación del curso. En suma, la finalidad es facilitar a los estudiantes herramientas que les posibiliten una mejor aprehensión de los aspectos teóricos y metodológicos para un encuadre más adecuado de su trabajo de maestría o tesis doctoral.

13 - Evaluación

Existen dos modalidades de evaluación: parcial y final.

14.1. Evaluación parcial

Las evaluaciones parciales corresponden al seguimiento del curso, con la aprobación de los trabajos requeridos. Las respuestas se presentarán todas en el aula virtual.

• Seis actividades con la guía de las tareas a realizar, que se evalúan cuantitativamente (0-100 %) y se aprueban con 60 %. La nota y los comentarios o sugerencias aparecen en el sitio virtual de evaluación de cada alumno.

• Foros, que se evalúan cualitativamente: las respuestas deben ser claras y coherentes. El diálogo entre los alumnos y la profesora enriquecen el aprovechamiento del curso. Existen dos tipos de foros:

- de diálogos argumentativos: en ellos el alumno expone el fundamento de su planteo epistemológico o teórico.
- de diálogos pragmáticos: el alumno expresa su opinión con algún ejemplo o aplicación práctica en un espacio.

La evaluación final consiste en un trabajo escrito o monografía donde se analice con sentido crítico un texto de la bibliografía elegido por el estudiante, según las opciones y la guía que planteen los profesores del curso. Los textos podrán elegirse desde el aula virtual, donde serán presentados. Pero como no pueden repetirse, cada alumno informará sobre el texto seleccionado en conversación grupal por WhatsApp.

La valoración final se realiza con “aprobado” o “desaprobado” y contiene dos instancias: la evaluación cuantitativa del trabajo final, y su ponderación cualitativa, según el promedio de notas de las seis actividades de seguimiento y la actuación del estudiante en los foros.

La escala de notas va de 0 a 100 % y el curso se aprueba con 60 % o más. Si el alumno lo desea, además de la acreditación del curso con “aprobado”, también puede solicitar una constancia de la nota final.

14 - Cronograma

Eje 1. La Geografía en el siglo XXI.

Enfoques - Presentación de diapositivas - Foro de diálogos argumentativos 9 horas 04/08 Gloria Zamorano.

Eje 2. La concepción ecológica y ambiental - Presentación de diapositivas/video

- Estudio de caso
- Foro de diálogos argumentativos 14 horas 11/08 y 18/08 Facundo Rojas

Eje 3. La visión crítica o radical

- Presentación de diapositivas/video
- Estudio de caso
- Foro de diálogos pragmáticos 9 horas 25/08 Gloria Zamorano

Eje 4. La Geografía humanista - Presentación de diapositivas/video - Estudio de caso

- Foro de diálogos pragmáticos 9 horas 01/09 Gloria Zamorano

Eje 5. El enfoque analítico o locacional - Presentación de diapositivas/video

- Estudio de caso
- Foro de diálogos

pragmáticos-9 horas Gloria Zamorano.

15 - CV Abreviado del docente

Nombre completo: Rojas, Juan Facundo

CV Abreviado: Doctor en Geografía por la UNCuyo. Investigador Independiente del CONICET. Profesor Titular de Epistemología de la Geografía, Vicedirector del Instituto de Geografía (Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo), a cargo de la Dirección hasta marzo 2027. Coordinador del Doctorado de Geografía (UNCuyo).

Miembro del Comité Editorial del Boletín de Estudios Geográficos y del Consejo Editor de la Revista Punto Sur (UBA); Estudios Socioterritoriales (UNICEN). Sus principales investigaciones se desarrollan en el Grupo de Historia Ambiental del Instituto Argentino de Nivología, Glaciología y Ciencias Ambientales (IANIGLA) dependiente del CONICET. Fue investigador responsable del PICTO UNCuyo 2016-0012 (hasta 2022). (Proyecto de Investigación Científica y Tecnológica Orientado: "Problemas ambientales y reconfiguraciones sociohistóricas. Conflictos, controversias y agendas sobre la 'cuestión ambiental' en Mendoza"). Es Vicepresidente de la Sociedad Latinoamericana y Caribeña de Historia Ambiental (SOLCHA) y del Grupo de Trabajo de Ecología Política de CLACSO "Abya Yala". Se especializa en Geografía histórica, Historia ambiental y Ecología política.

Nombre completo: ZAMORANO, Gloria Leticia

CV Abreviado: Licenciada y Profesora de Enseñanza Secundaria, Normal y Especial en Geografía, egresada de la Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo (1975). Especialista en Cartografía Temática y Analítica, título de la Universidad de Estrasburgo I, Francia (1980). Doctora en Geografía de la Universidad de París 1, Panteón Sorbona (2007). Profesora jubilada como titular efectiva del Departamento de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo (1982-2020), de las cátedras "Epistemología de la Geografía" y "Cambios culturales, identidades y territorio". Investigadora categoría II otorgada por el Consejo Interuniversitario Nacional (2000). Integrante y directora de equipos de investigación de la UNCuyo, dependientes de la Secretaría de Investigaciones, Internacionales y Posgrado desde 1995 hasta 2021. Directora del Instituto de Geografía (UNCuyo) en 2004-2011. Co-coordinadora del Comité Académico de Posgrado en 2011-2014, coordinadora del mismo Comité en 2014-2018 y miembro de dicho Comité desde 2018 hasta mayo 2021. Miembro Correspondiente de CYBERGÉO, Revista Europea de Geografía de París, desde marzo de 2001 y continúa. Miembro Asociado de Géographie-Cités, Unidad Mixta de Investigación 8504, Equipo París, desde marzo de 2001 y continúa. Responsable de la traducción española del diccionario cibernético Hypergéó, desde 2003. Ha dictado numerosos cursos de posgrado y conferencias en Argentina, Chile, España y Francia. Es autora de algunos libros y numerosos artículos en revistas científicas en español, inglés y francés.

16 - Bibliografía obligatoria y/o complementaria:

Bailly, A. (1992). Les représentations en géographie. En A. Bailly, R. Ferras y D. Pumain D. (coords.). Encyclopédie de la géographie (pp. 371-383). Economica.

Baringo Ezquerro, David (2013). La tesis de la producción del espacio en Henri Lefebvre y sus críticos: un enfoque a tomar en consideración. Quid 16, Revista del área de estudios urbanos de investigaciones Gino Germani, 3, 110-126.

Bocco, G., Urquijo, P. S. (2013). Geografía ambiental: reflexiones teóricas y práctica institucional. Región y Sociedad, XXV (56), 75-101.

Brunet, R., Ferras, R. y Théry, H. (1993). Les mots de la géographie. Dictionnaire critique. Reclus-La Documentation Française.

Brunner, J. (2005). Modernidad: centro y periferia. Claves de lectura. <https://brunner.cl/2005/08/modernidad-centro-y-periferia-claves-de-lectura/>

Cosgrove, Denis (2004). Landscape and landschaft. Lecture delivered at the "Spatial Turn in History". Symposium German Historical Institute. Bulletin of the German Historical Institute, 35, 57-71.

Dardel, E. (1990) [1952]. Existence et réalité géographique. En Dardel, E., L'homme et la terre. Nature de la réalité géographique (pp.46-62). París, Francia: Editions de CTHS.

Encipel (06/12/2013, 6 de diciembre). Centro, periferia y semi-periferia [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=MI5b6xlSK5U>

Frémont, A. (1999). La región, espace vécu (2 ed.). Flammarion.

Harvey, D. (1990). La condición de la Posmodernidad. Amorrortu Editores.

Isnard, H. (1975). L'espace du géographe. Annales de Géographie, (462), 174-180.

Kitchin, R. y Tate, N. (2013). Conducting Research in Human Geography. Theory, Methodology and Practice. New York, Routledge.

Latour B. (2017). Cara a cara con el planeta. Primera conferencia. Siglo XXI, Buenos Aires, 21-55.

Le Berre, M. (1992). Territoires. En A. Bailly, R. Ferras y D. Pumain D. (coords.), Encyclopédie de la géographie (pp. 617-638). Economica.

Lévy, J. y Lussault, T. M. (dir.) (2003). Dictionnaire de la Géographie et de l'espace des sociétés. Belin.

Lussault, T. M. (2015). El hombre espacial. La construcción del espacio humano. Amorrortu editores.

Nogué Font, J. (2011). La dimensión comunicativa del paisaje. Una propuesta teórica y aplicada. Revista de Geografía Norte Grande, (49), 25-43.

Ortega Valcárcel, J. (2000). Los horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía. Ariel Geografía.

Palacios, J. (1983). El concepto de región: la dimensión espacial de los procesos sociales. Revista interamericana de Planificación, XVII (66), 56-68.

Pedraza, J. (2020, 4 de junio). ¿Qué es el paisaje geográfico? Filmora 9 [video]. <https://www.youtube.com/watch?v=cf8eRdFgKQk>

Pillet Capdepón, F. (2004). La Geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico. Investigaciones Geográficas. (34), 141-154. http://www.researchgate.net/publication/39436011_La_geografia_y_las_distintas_acepciones_del_espacio_geografico

Puente Lozano, P. (2009). Viajes por los paisajes urbanos posmodernos. O de cómo ubicarse en medio del caos. Boletín de la AGE, (51), 275-304.

Raffestin, C. (2012). Space, territory and territoriality. Environmental and Planning. Society and Space, (30), 121-141.

Reynaud, A. (1992). Centro y periferia. En A. Bailly, R. Ferras y D. Pumain D. (coords.), Encyclopédie de la géographie (pp. 599-601). Economica.

Robbins, P. (2010): Methods in Human Environment Geography. En Gomez, B. y Paul Jones, J. (Ed.), Research Methods in Geography: A Critical Introduction (pp. 241-256). Oxford, Inglaterra: Wiley-Blackwell.

Rodríguez, M. (2014). Un esquema ordenador para introducir los conceptos básicos del espacio geográfico [ponencia]. Actas del Congreso Internacional de Geografía, 157-166. San Juan, Argentina.

Rojas, F. y O. Gallardo (2017): La Historia ambiental en contextos de transformaciones. Contribuciones desde el Centro del Oeste Argentino. En: Zaidenweg, Cielo et al. (coord.) Ciencias Sociales, Humanidades y Derecho. Cómo pensar el mundo Latinoamericano. Universitat de Barcelona y Universidad Nacional Autónoma de México, Barcelona. Pág. 21-40.

Romero, J. (coord.). (2007). Geografía humana. Ariel Geografía.

Smith, N. (2020): Desarrollo desigual Naturaleza, capital y la producción del espacio (1984). Traficantes de Sueños. Madrid (Capítulo 1: 25-60).

Souto P. (coord.). (2011). Territorio, lugar, paisaje. Prácticas y conceptos básicos en Geografía. Buenos Aires: Editorial Facultad de Filosofía y Letras, 11-58. http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Territorio%2C%lugar%2C%paisaje_interactivo_0.pdf

- Stewart, P. J., y Strathern, A. (2003). *Landscape, Memory and History. Anthropological Perspectives*. Londres, Inglaterra: Pluto Press.
- Swyngedouw, E. (2011). ¡La naturaleza no existe! La sostenibilidad como síntoma de una planificación despolitizada. *Urban*, 1, 44-66.
- Torres, D. S. (2016, 14 de marzo). Subjetividad y objetividad. PowToon [video]. <https://www.youtube.com/watch?v=5CdsxqCVdkc>
- Unwin, T. (1995). *El lugar de la Geografía*. Cátedra.
- Urquijo Torres, P. (2021). Geografía cultural en los estudios de Paisaje. En P. Fernández Christlieb (Dir.), *El Petate y la Jícara. Los estudios de paisaje y geografía cultural en México* (pp. 105-133). París, Francia: Editions Hispaniques.
- Whatmore, S. (2002). *Hybrid Geographies: Natures Cultures Spaces*. Londres, Inglaterra: Sage, pp. 1-7 y 146-167.
- Zamorano, G. (1994). *Geografía regional. Paisajes y clasificaciones*. CEYNE.
- Zamorano, G. (2007). *Structures et dynamiques spatiales en Argentine: le cas de la province de Mendoza*. (Tesis doctoral). Universidad de París 1 - Panteón Sorbona, París.
- Zamorano, G. (2016). Vivir la Posmodernidad desde distintas escalas espaciales. *EntreVistas*, 7(8), 1-23. <http://www.isnsc.com.ar/assets/zamorano-conferencia-posmodernidad.pdf>

17 - Observaciones