

Universidad Nacional de Cuyo

Departamento: Filosofía

Ciclo lectivo: 2020

Carrera: Profesorado en Filosofía

Espacio curricular: Práctica profesional

Área: Pedagógico-Didáctica

Año de cursado: 4° año

Régimen: cuatrimestral

Carácter: obligatorio.

Carga horaria total: 150 hs (113 presenciales y 37 virtuales)

Carga horaria semanal: 6 hs

Espacio curricular correlativo: Historia de la Filosofía Contemporánea y Didáctica de la Filosofía

Equipo de cátedra: Titular: Prof. Dra. Cristina Rochetti

Adjunta: Prof. Esp. María Elena Aubone

JTP: Prof. Yamila Díaz

Fundamentación:

La enseñanza y aprendizaje de la filosofía, considerada como un problema filosófico interpela a quién se dedica a ella e insta a revisar, como un ejercicio permanente, las prácticas que en ella se instalan. La práctica profesional configura una de las dimensiones de la enseñanza y aprendizaje de la filosofía. Este trayecto integra el trabajo previo de reflexión llevado adelante en los distintos espacios de la formación docente y en el espacio específico de la didáctica de la filosofía. La propuesta de trabajo intenta generar un ámbito de reflexión-acción que favorezca la confrontación de saberes y prácticas, la revisión de modelos y métodos de enseñanza y aprendizaje, la decisión pedagógica en la elaboración de proyectos de intervención y el trabajo en entornos virtuales.

Consideramos que la complejidad del contexto de enseñanza y aprendizaje requiere nuevas habilidades para abordar los desafíos que proponen el uso de las nuevas tecnologías. Es por ello que se pretende capacitar y formar a los futuros profesores en el uso de recursos y estrategias que involucren las tics y el intercambio de saberes en un entorno virtual en el contexto de la práctica y la residencia.

Entendemos la práctica profesional como un espacio de formación y aprendizaje que intenta superar una concepción aplicacionista y por tanto reduccionista que considera la práctica como una aplicación de saberes teóricos mediante métodos más o menos estandarizados y por consiguiente una subordinación y desvalorización de lo práctico frente a lo teórico. En este sentido el espacio adquiere una relevancia distinta, ya que lo entendemos como el momento donde se juega la tensión entre la recuperación y resignificación de los saberes previos entendidos como matrices de enseñanza y aprendizaje, la puesta en cuestión de las teorías abordadas en la formación académica y los modelos sociales vigentes sobre la función del rol docente y la institución educativa.

Es por ello que este espacio se transforma en la posibilidad de apropiación de un saber nuevo: “el saber profesional” entendido en la complejidad de la tensión teoría-práctica-contexto.

Objetivos:

- Comprender la enseñanza y aprendizaje de la filosofía como una experiencia intersubjetiva que involucra a docentes y estudiantes en las prácticas áulicas.
- Diseñar proyectos de intervención docentes que pongan en juego los contenidos teóricos, las metodologías y el contexto de inserción de la práctica.
- Resolver con profesionalidad las situaciones áulicas en las cuales se encuentren insertos.
- Generar un ámbito de trabajo en equipo que permita la auto-, co- y heteroevaluación.
- Registrar las experiencias de la práctica a través de distintos modos para propiciar un ámbito de reflexión para la construcción del rol docente y la revalorización del saber profesional.
- Involucrarse en el uso de las nuevas tecnologías para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en filosofía.
- Intervenir en espacios alternativos de la realización de prácticas filosóficas para ampliar la mirada del campo profesional

Contenidos:

1° Eje: La enseñanza y aprendizaje de la filosofía como práctica y experiencia. Supuestos teóricos para la reflexión:

- El espacio de la práctica profesional: perspectivas.
- Las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la filosofía como experiencia intersubjetiva en contextos complejos, conflictivos y atravesados por las nuevas tecnologías.
- Construcción del rol docente: biografías y autobiografías escolares, relación con los pares, matrices, modelos, concepciones y expectativas. El saber profesional.

2° Eje: La enseñanza y aprendizaje de la filosofía como práctica y experiencia. Supuestos metodológicos y procedimentales.

- Elaboración de estrategias de enseñanza y aprendizaje en filosofía.
- Elementos didácticos: ejes, saberes y aprendizajes específicos en: Filosofía, Lógica y epistemología, Formación ética y ciudadana, Culturas juveniles, Formación para la vida y el trabajo, Instituciones, política y sociedad y Taller de ética.
- Competencias. Expectativas de logro. Objetivos.
- Evaluación: tipos e instrumentos.
- Proyectos de intervención docente: Diseño de secuencias de trabajo.
- Planificación de contenidos y actividades: carácter hipotético de su elaboración
- Los momentos de la clase: ritos y rutinas.
- Resolución de situaciones áulicas. Práctica profesional. Toma de decisiones.
- Gestión de los procesos áulicos.

Metodología:

La propuesta de trabajo para la práctica profesional se constituye en torno a dos instancias que concentran las actividades, se articulan y se complementan en el desarrollo a saber:

- ✓ *Curso taller:* El objetivo de esta instancia es revisar, actualizar y discutir las concepciones, las matrices, los modelos y teorías en torno a las prácticas profesionales y el rol docente para resignificar y construir un saber profesional. Por otra parte, poner

en tensión los conceptos teóricos y metodológicos para elaborar, diseñar y planificar proyectos de intervención docente y secuencias de trabajo para los encuentros previstos en la práctica.

Las actividades de este taller se realizarán en forma virtual durante el 1º semestre, previo al trabajo en la escuela que estimamos se realizará en el 2º semestre.

- ✓ *Práctica o residencia en la escuela:* esta instancia será llevada a cabo en las instituciones elegidas y distribuidas teniendo en cuenta cada caso particular. Los docentes a cargo acompañarán a los practicantes para su tutoría, observación, asistencia y acompañamiento del trabajo.
- ✓ *Foros de narrativas de experiencias:* Esta instancia se desarrolla en el entorno virtual. Posibilita el intercambio de experiencias, planificaciones, secuencias y observaciones con el objeto de desarrollar la confianza en las propias aptitudes y favorecer la adaptación a los diferentes contextos.
- ✓ *Ateneo:* esta instancia será llevada a cabo en 3 encuentros distribuidos durante la práctica en las escuelas. El objetivo es generar un espacio para la discusión de “casos y problemas” surgidos en la práctica y relacionados a las intervenciones, relación docente – estudiante o situaciones institucionales.

Cronograma de actividades 2020:

Febrero-Marzo	Reuniones de trabajo del equipo de cátedra en la facultad: acuerdos, distribución de tareas, revisión de actividades, etc.
Abril - junio	Curso – taller: - Trabajo de reflexión, revisión desarrollado de modo virtual (Ver detalle en plataforma)

Evaluación:

La primera instancia llevada a cabo de modo virtual (taller de prepráctica) es evaluada en la plataforma y representa el 30% de la nota final

Proceso: Esta instancia será llevada a cabo en su triple aspecto de auto, co- y heteroevaluación, teniendo en cuenta como fundamento la reflexión sobre la propia práctica, para lo cual tanto estudiantes como docentes llevarán registro en el cuaderno de campo de las instancias y situaciones señaladas en el taller que deben ser trabajadas en las reuniones y encuentros previstos para su revisión. Además, el Prof. Tutor completará la grilla de evaluación en cada intervención.

Resultado: Esta instancia será llevada a cabo en su triple aspecto de auto-, co- y heteroevaluación y se resolverá en el encuentro de cierre con la elaboración de la nota final (acreditación final).

Para la evaluación de la práctica profesional en su conjunto se tendrá en cuenta la siguiente grilla de tabulación:

Narrativas: biografías, diario de clase, relatos de experiencias, registro de observaciones. Se inicia en el curso taller y se continúa en la inserción institucional.	20%
Virtualidad y uso de nuevas tecnologías Espacios alternativos: Gestión de proyectos para prácticas filosóficas.	30%
Intervenciones en las instituciones: diseños, elaboración de materiales, resolución de situaciones, presentación en tiempo y forma de las secuencias y planificaciones, respeto por las normas institucionales, innovación y creatividad.	50%

Bibliografía:

Bibliografía eje 1 y 2:

Anijovich Rebeca. 2009. Transitar la formación pedagógica. Buenos Aires. Paidós.

Bondy Augusto Salazar. 1967. Didáctica de la Filosofía. Perú. Ed. Arica.

Cerletti Alejandro. 2008. Repetición, sujeto y novedad en la educación. Buenos Aires. Del estante.

Díaz, Yamila. (2016). Experiencias virtuales en la práctica profesional de filosofía.

Ponencia Mendoza. Dirección URL del informe: <http://bdigital.uncu.edu.ar/8230>

----- (2014). Notas para revisar y reflexionar sobre las prácticas escolares
En: Filosofía, educación y subjetividad: reflexiones y experiencias. ISBN-13:
978-987-9441-90-9

Díaz, Yamila y otros. (2014). Un taller de filosofía práctica: Filosofía para llevar. En:
Filosofía, educación y subjetividad: reflexiones y experiencias. ISBN-13:
978-987-9441-90-9

Edelstein Gloria. Prácticas y residencias: memorias, experiencias, horizontes...Revista
Iberoamericana de Educación. N° 33.

----- 2011. Formar y formarse en la enseñanza. Buenos Aires. Paidós.
Grau Olga (comp.) 2008. Grafías filosóficas. Problemas actuales de la filosofía y su
enseñanza. Chile. Surada.

Rochetti Cristina. 2012. La filosofía en espacios comunitarios. Notas para pensar la
filosofía como una práctica. En: "Filosofías del buen vivir, del mal vivir y otros
ensayos" Ediciones del solar. Caracas. Venezuela. Pág. 573 – 580. ISBN978-980-12-
5863-6

----- 2013. Experiencia y expectativa en el Platón de Roig. En:
Nosotros los latinoamericanos: identidad y diversidad. Homenaje a Arturo A. Roig. -
1a ed. –Ed. Universidad Nacional de Jujuy. Facultad de Humanidades y Ciencias
Sociales. ISBN 978-950-721-439-

----- 2013. La cuestión de las metodologías para la enseñanza de la
filosofía. En: "Políticas educativas en filosofía". Ed Biblios. Buenos Aires. Pág. 121
– 134. ISBN 978-987-691-134-4.

----- 2014. Dejar aprender, dejar enseñar. En: "El malestar de la filosofía.
Des-ubicación en los diseños curriculares y prácticas sociales". Ed. Biblos. Buenos
Aires. Pág. 265 – 272. ISBN 978-987-691-272-3.

----- La genealogía, algunas consideraciones. 2015. En: Filosofía,
educación y subjetividad: reflexiones y experiencias. Ed. Q, Mendoza, pág. 59-68.
ISBN 978-987-9441-90-9.

----- Experiencias comunitarias de prácticas filosóficas. 2015. En:
Filosofía, educación y subjetividad: reflexiones y experiencias. Ed. Q, Mendoza, pág.
135-145. ISBN 978-987-9441-90-9.

----- La cuestión de la autoridad en las instituciones educativas. 2015. En:
La antifilosofía. En la escuela media y la universidad. Ed. Biblios. Buenos Aires, pag.
303- 313. ISBN 978-987-691-378-2

----- Experiencia educativa: posibilidades de una traducción. 2016. En: Espectros de la filosofía. Ed Biblios. Buenos Aires, pág. 309 -316. ISBN978-987-691-503-8

----- Imágenes del enseñar y el aprender: el desafío de la didáctica. 2018. En: La condición humana en la era de la posverdad. Ed Biblios. Buenos Aires. Pág. 367-375 ISBN 978-987-691-660-8

----- . Compiladora. 2015. Filosofía, educación y subjetividad: reflexiones y experiencias. Mendoza. Ed.Q. ISBN978-987-9441-90-9

Obiols Guillermo. 1993. Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Buenos Aires. A – Z.

----- 1996. La enseñanza de la filosofía en la escuela secundaria. Buenos Aires. A – Z.

Sanjurjo Liliana. (comp.) 2009. Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Buenos Aires. Homo sapiens.

Bibliografía (manuales y libro de textos) eje 2:

- Boido Guillermo y otros. 1996. *Pensamiento científico*. Buenos Aires. Ministerio de cultura y Educación de la nación.

----- 1998. *Pensamiento científico II*. Buenos Aires. Ministerio de cultura y Educación de la nación.

- Burucúa José Emilio y otros. 1996. *Pensamiento científico. Historia de la idea de progreso*. Buenos Aires. Ministerio de cultura y Educación de la nación.

- Campomanes Cesar Tejedor. 1998. *Historia de la filosofía en su marco cultural*. Madrid. SM.

----- 1999. *Introducción a la filosofía*. Madrid. SM.

- Capanna Pablo y otros. 2002. *Filosofía*. Buenos Aires. Puerto de palos.

- Casullo Alicia y otros. 1998. *Formación ética y ciudadana 9*. Buenos Aires. Santillana.

----- 1998. *Formación ética y ciudadana 8*. Buenos Aires. Santillana.

- Collacilli de Muro. 1977. *Prácticas de lógica*. Buenos Aires. Estrada.

- Dallera Osvaldo. 1995. *Problemas de filosofía*. Buenos Aires. Ed. Don Bosco.

- Fares Celina y otros. 2004. *Democracia y Derechos de primera generación*. Mendoza. Ediunc.

- Flichman Eduardo y otros. 1995. *Pensamiento científico. La polémica epistemológica actual*. Buenos Aires. Ministerio de Cultura y Educación de la nación.

- Elena Sandra y otros. 1999. *Formación ética y ciudadana*. Buenos Aires. Estrada.
- Frassinetti Marta. 1991. *Filosofía*. Buenos Aires. A –Z.
- 1991. *Filosofía. Antología*. Buenos Aires. A – Z.
- 2006. *Ejercicios de semiótica, lógica y epistemología*. Buenos Aires. A–Z
- Obiols Guillermo. 1996. *Curso de filosofía*. Buenos Aires. Kapeluz.
- 2001. *Lógica y epistemología*. Buenos Aires. Kapeluz.
- Schuster Felix. 1997. *Pensamiento científico. Método y conocimiento en ciencias sociales*. Buenos Aires. Ministerio de Cultura y Educación de la nación.

Documentos:

- Ley de educación Nacional 26206/06
- Protocolo de Procedimientos ante situaciones emergentes en las escuelas secundarias. 2013. DGE
- Política Provincial de Convivencia Escolar. Res. 0445. Abril 2013. DGE
- Diseño curricular provincial. Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades. Educación Secundaria Orientada. 2015. DGE

Programa Revisado por el Director del Departamento – Dr. Oscar Santilli
