## 1. Datos de identificación del espacio curricular

| | |
|---|---|
| Denominación: | Filosofía de la Religión |
| Código SIU Guaraní: | |
| Departamento: | Filosofía |
| Ciclo lectivo: | 2020 |
| Carrera/s: | Profesorado de grado universitario en Filosofía y Licenciatura en Filosofía |
| Plan/es de estudio: | |
| Formato curricular: | Seminario |
| Carácter del espacio: | Optativo |
| Ubicación curricular: | |
| Año de cursado, cuatrimestre: | 4° Año, 2° cuatrimestre. |
| Carga horaria total: | 42 hs. |
| Carga horaria semanal: | 3 hs.. |
| Créditos: | |
| Correlativas: | |

## 2. Datos del equipo de cátedra

**Titular:** Prof. Dr. Rubén Peretó Rivas

## 3. Descripción del espacio curricular

### 3.1. Fundamentación

La filosofía de la religión no puede ahorrarse lo que Hegel llama el "esfuerzo conceptual". Es una empresa eminentemente teórica. Según él, la función de esta disciplina no consiste en hacer a los hombres religiosos, ateos o agnósticos, sino hacerlos lúcidos. La filosofía de la religión como cualquier otra filosofía, tiene grandes obligaciones contraídas con el verbo *ser*. No basta con describir como funciona la religión, ni para qué sirve, sino que es necesario intentar la definición sustantiva, la que se pregunta por el *ser de la religión*. Esta pregunta está de antemano condenada al fracaso si se renuncia a la ayuda que le viene de las ciencias de la religión, que podemos reducir a las siguientes:

- *Fenomenología del hecho religioso*, que se refiere a la comprensión del hecho religioso en la variedad de sus manifestaciones. Se trata más bien de una aproximación aséptica y descriptiva.
- *La Sociología de la Religión*: Esta disciplina se basa en el convencimiento de que el filósofo no puede definir la religión ignorando que es un producto social que configura las prácticas y creencias de sus fieles.
- *La Psicología de la Religión*: Pone de manifiesto que el ímpetu religioso del hombre, cuando se da, puede deberse a infinidad de factores: asombro, miedo, indefensión, deseos insatisfechos, etc.
- *La Historia de las religiones*: Se trata de una disciplina absolutamente necesaria para poder filosofar sobre el hecho religioso.

Nuestra Facultad ha tenido una larga y prestigiosa tradición en la *Historia comparada de las Religiones*, disciplina que fue estudiada y desarrollada con pasión en el Instituto de Filosofía por el Prof. Juan Adolfo Vázquez. Consideramos que, en la medida de lo posible, debemos conservar esa tradición y procurar otorgarle al seminario de Filosofía de la Religión una orientación que, sin descuidar el aspecto estrictamente filosófico, de cuenta también de la historia de las religiones.

Con este fin, el seminario se integra con una primera parte en la que se repasan los fundamentos de la filosofía de la religión a partir del desarrollo sintetizado por sus principales estudiosos. Y, en una segunda sección, se profundiza anualmente en algún tema determinado y concreto que permita a los estudiantes la investigación y reflexión del hecho religioso concretado en un momento histórico específico.

### 3.2. Aportes al Perfil de egreso

Con respecto a las **competencias generales** establecidas por el plan de estudios, el espacio curricular aporta habilidades para dominar las nociones y estrategias metodológicas nece-

sarias para comprender, analizar y producir textos académicos y para participar en la cultura discursiva de las disciplinas científicas y filosóficas.

Por el lado de las **competencias disciplinares**, el espacio curricular se propone:

- Promover el conocimiento de la terminología filosófica específica, saber emplearla adecuadamente y reconocer su uso indebido, impreciso o ambiguo.
- Asistir a la elaboración de conocimiento filosófico relevante para el propio contexto histórico-social a partir de una reflexión sistemática, crítica y situada.
- Contribuir a la reflexión crítica, la formulación de juicios independientes, la argumentación coherente y fundada, y la confrontación con otras posiciones y argumentos a través del diálogo.
- Brindar coordenadas para utilizar adecuadamente procedimientos para el trabajo intelectual como búsqueda y selección de información, análisis, interpretación, síntesis y evaluación de la misma.
- Fomentar el análisis del uso del lenguaje desde el punto de vista lógico para razonar correctamente e identificar deficiencias y falacias en los diversos tipos de discurso.
- Propiciar el análisis y la interpretación de textos filosóficos identificando los problemas que plantean y valorando críticamente los supuestos, argumentos y las tesis propuestas en ellos.
- Suscitar la expresión del propio pensamiento en forma oral y mediante la producción de textos escritos, con claridad, precisión y coherencia.

**4. Expectativas de logro**

1) Promover en los estudiantes el conocimiento de los aspectos fundamentales de la filosofía de la religión.
2) Analizar los aspectos y manifestaciones que el hecho religiosos asume en los primeros siglos del cristianismo, especialmente en la Escuela de Alejandría.
3) Distinguir las relaciones que se establecen, o se disuelven, entre filosofía y religión en el periodo señalado.
4) Adquirir capacidad de análisis de textos filosóficos relacionados con la asignatura.

**5. Contenidos**

**La relaciones fe y razón en los *Discursos Universitarios* de John Henry Newman**

1. La religión natural, camino hacia la revelada. Discusión del discurso: *The Influence of Natural and Reveled Religion.*

2. Excesos de la razón. Discusión del discurso: *The Usurpations of Reason*.

*3.* Visión profana contra visión de fe. Discusión del discurso: *Contest between Faith and Sight.*

4. ¿Razonabilidad débil de la fe? Discusión del discurso: *Faith and Reason, contrasted as habits of mind.*
5. Razonabilidad propia de la fe. Discusión del discurso: *The nature of Faith in relation to Reason*.
6. Teoría del desarrollo doctrinal. *The Theory of Developments in Religious Doctrine*.

**6. Propuesta metodológica**

Ya que el espacio curricular es un seminario, se respetará su metodología propia adaptándola a la modalidad virtual propia del presente año académico. Por lo tanto, luego de la evaluación del grupo de estudiantes, se dictarán inicialmente un número determinado de clases en las que se expondrán los aspectos introductorios de la temática y se señalará la bibliografía general. Paralelamente se propondrá el tema específico del seminario y se distribuirán los temas entre cada uno de los estudiantes y el profesor.

Se pautará con los estudiantes una serie de encuentros a lo largo del semestre destinados a exponer y discutir las lecturas realizadas sobre los textos seleccionados. En esta segunda parte del seminario se busca incentivar la redacción, por parte de los alumnos, de un informe o "intelección" del texto luego de cada una de las intervenciones previstas.

**7. Propuesta de evaluación**

La evaluación del seminario se integra por dos instancias. La primera, se desarrolla a lo largo del proceso de dictado de la misma, en la que los estudiantes, a partir de la lectura de los textos asignados, exponen los mismos y se prestan a su discusión. La segunda consiste en la elaboración cinco memorias sobre los temas desarrollados en el seminario, las deberán ser entregadas a través del aula virtual en los plazos estipulados.

**8. Bibliografía**

**Fuentes**

John Henry Newman, *Oxford University Sermons*, SPCK, London, 1970. Disponible en http://www.newmanreader.org/works/oxford/index.htm
Edición castellana: *La fe y la razón. Sermones universitarios*, trad. Aureli Boix, Encuentro, Madrid, 2017.
—-, *Apología pro vita sua*, Trad. Víctor García Ruiz, Encuentro, Madrid, 2019.
—, *Lectures on the Doctrine of Justification*, Rivington, London, 2015.
—, *Ensayos críticos e históricos*, 2 vols., Trad. Gabriel Insausti, Encuentro, Madrid, 2008.
—-, *Sermones parroquiales*, 8 vols., Trad. Victor García Ruiz, Encuentro, Madrid, 2015.
—-, *Ensayo para contribuir a una gramática del asentimiento*, Trad. Josep Vives, Encuentro, Madrid, 2010.

**Bibliografía general**

Ker, Ian, *John Henry Newman: Una Biografía*, Palabra, Madrid, 2013.
Dessain, Charles, *Vida y pensamiento del cardenal Newman*, Paulinas, Madrid, 1990.

Magill, Gerard, *Discourse and Context: An Interdisciplinary Study of John Henry Newman*, Southern Illinois University Press, 1993.
Jamie Ferreira, Doubt and Religious Commitment: The Role of the Will in Newman's Thought, Clarendon Press, Oxford, 1980.

Dr. RUBÉN PERETÓ RIVAS
Director

| Programa Revisado por el Director del Departamento – Dr. Oscar Santilli |
|---|