



PROGRAMA DE ACTIVIDAD FORMATIVA DE POSGRADO.

1 - Título de la actividad

Las tecnologías digitales como herramientas para la investigación cualitativa

Alternativo: Las tecnologías digitales como herramientas para la investigación cualitativa

2 - Formato curricular

Curso teórico práctico

3 - Carga horaria

Cantidad de horas totales: 40

Cantidad de horas teóricas: 20

Cantidad de horas prácticas: 20

4 - Duración

Fecha de inicio del cursado: 04/04/2025

Fecha de fin del cursado: 10/05/2025

5 - Modalidad

- Opción pedagógica Presencial (entre 51 y 70% de horas presenciales)

6 - Desarrollo de las clases

Clases por videoconferencia exclusivamente: se dictarán todas las clases on line. Requiere plataforma (Meet, Zoom, etc.).

Usa moodle: SI

7 - Cuerpo docente

Nombre completo: Fernandez, Nancy Edith

Título mayor obtenido: Doctora en Investigación en Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Experimentales

Rol: Estable - Responsable de la actividad

Int. de pertenencia: Universidad Nacional de Tierra del Fuego AelIAS

8 - Destinatarios

Estudiantes de carreras de posgrado y/o egresados/as con título de nivel universitario o superior. Otros requisitos:

Cupo máximo: 30

Cupo mínimo: 5

9 - Fundamentación de la propuesta

Las tecnologías han revolucionado la forma en que se lleva a cabo la investigación cualitativa, transformando profundamente las metodologías y los procesos empleados por los investigadores. Estas herramientas permiten acceder a una gran cantidad de datos, procesarlos de manera más eficiente y presentarlos de manera más efectiva, optimizando todas las etapas del proceso de investigación. En el contexto de la elaboración de tesis doctorales, su impacto es aún más evidente, ya que ofrecen soluciones prácticas para gestionar las

demandas de rigor, profundidad y organización que caracterizan este nivel de investigación académica. Además, el conocimiento de herramientas tecnológicas relacionadas con la publicación académica es crucial para los doctorandos, ya que contribuyen significativamente a la visibilidad e impacto de sus investigaciones.

En la elaboración de tesis doctorales, plataformas como Mendeley y Zotero son indispensables para gestionar referencias bibliográficas de manera eficiente. Estas herramientas permiten almacenar, organizar y citar fuentes de manera automática en distintos formatos e integradas a los procesadores de texto, lo que facilita la construcción de un marco teórico sólido y ahorra tiempo en la redacción. Para la búsqueda de literatura académica, herramientas como Google Scholar, Semantic Scholar y Perplexity AI resultan fundamentales. Estas plataformas ofrecen acceso a una vasta cantidad de artículos científicos permitiendo a los investigadores mantenerse al día con las últimas tendencias y debates en sus campos de estudio. Por otro lado Google Scholar es particularmente útil para encontrar citas y construir redes de referencias, mientras que Semantic Scholar optimiza la búsqueda al ofrecer resúmenes automatizados e identificar conceptos clave en los textos. Otras herramientas como Researchrabit permite vincular artículos científicos y generar redes de publicaciones y articulaciones entre autores con el fin de elaborar marcos teóricos o estados del arte. Para los doctorandos, comprender el funcionamiento de las bases de datos de indexación como Scopus, Web of Science (WoS) y Scimago Journal Rank (SJR) es esencial. Estas bases de datos proporcionan información sobre las revistas académicas más prestigiosas y relevantes en cada disciplina, ayudando a los investigadores a identificar los mejores canales para publicar sus hallazgos.

10 - Objetivos

Integrar tecnologías digitales en la investigación cualitativa para optimizar la recopilación, análisis y presentación de datos, mejorando la calidad de los procesos investigativos en el ámbito académico.

Fortalecer las competencias de los doctorandos en el uso de herramientas tecnológicas y bases de datos de indexación para garantizar la visibilidad, relevancia y rigor de sus investigaciones y publicaciones.

Aplicar herramientas que permitan la visibilización de las producciones científicas para fortalecer la presencia de los investigadores en la comunidad académica y aumentar el impacto de sus investigaciones.

Elaborar acuerdos sobre el uso ético y responsable de las inteligencias artificiales (IA) en la investigación académica, promoviendo la transparencia en su aplicación, el reconocimiento de su aporte y la evitación de posibles sesgos en el análisis y presentación de datos.

11 - Contenidos

UNIDAD 1: Construcción del Perfil de Investigador/a y Gestión de Identidad Académica

Fundamentos del Perfil de Investigador/a. Importancia del perfil académico en la era digital. Elementos clave: información personal, producción científica, reconocimientos y métricas.

Redes Sociales para Investigadores. Uso estratégico de redes académicas: ResearchGate y Academia.edu. Buenas prácticas para una interacción ética y profesional.

Creación y Gestión del Perfil en Google Scholar. Registro, configuración inicial y optimización del perfil.

Gestión de citas y métricas: índice h e índice i10. Estrategias para mejorar la visibilidad y monitoreo del impacto.

Uso y Gestión del Número ORCID. Relevancia de ORCID como identificador único y su integración en el ecosistema académico. Configuración del perfil, vinculación con otras plataformas y uso en procesos de publicación.

Vinculación en Bases de Datos y Redes Académicas. Identificación de bases clave: Scopus, Web of Science y ScimagoJR. Sincronización entre plataformas: ORCID, Google Scholar, ResearchGate. Publicación en repositorios abiertos como Zenodo y maximización del impacto académico.

UNIDAD 2: Gestión Bibliográfica y Publicación Científica

Gestores Bibliográficos y Herramientas de Organización. Introducción a los gestores bibliográficos: importancia y ventajas. Uso de Mendeley: creación de bibliotecas, organización de referencias y

sincronización con procesadores de texto. Configuración de normas y formatos de citas (APA, MLA, Chicago, entre otros). Colaboración mediante grupos y redes de trabajo en Mendeley.

Publicaciones Electrónicas de Acceso Abierto. Tipos de publicaciones electrónicas y sus características. Ventajas del acceso abierto para investigadores y la sociedad. Repositorios abiertos como Zenodo y arXiv: creación de cuentas y publicación de preprints.

Introducción al Sistema Open Journal Systems (OJS). ¿Qué es OJS y cuál es su importancia en la publicación científica? Proceso de envío de artículos en revistas gestionadas por OJS. Buenas prácticas para preparar un manuscrito para revistas científicas

UNIDAD 3: Tecnologías Emergentes y Herramientas Colaborativas para la Investigación Cualitativa

Introducción a Tecnologías Emergentes en la Investigación Cualitativa. Definición y panorama de las tecnologías emergentes. Beneficios y desafíos de la integración tecnológica en la investigación cualitativa. Ejemplos de tecnologías aplicadas al análisis de datos cualitativos.

Inteligencia Artificial y Herramientas como ChatGPT. Conceptos básicos de la inteligencia artificial y su impacto en la investigación. ChatGPT como herramienta de apoyo: Generación de ideas para investigaciones; creación de resúmenes y revisión de textos; codificación inicial de datos cualitativos y búsqueda de patrones. Limitaciones y buenas prácticas en el uso de IA en investigación.

Recursos Tecnológicos de IA y Búsqueda Académica. Aplicaciones específicas para análisis cualitativo: Transcripción automática con herramientas como Transcriptor TeFeTe.

Perplexity AI: generación de respuestas detalladas y exploración de temas de investigación en lenguaje natural.

Semantic Scholar: búsqueda avanzada y análisis de literatura científica mediante IA.

Elicit: exploración de temas de investigación en lenguaje natural

Integración de herramientas como Elicit, Perplexity y Semantic Scholar en la revisión de literatura cualitativa.

Ética en el Uso de Inteligencias Artificiales en la Investigación. Transparencia y reproducibilidad: Reconocimiento explícito del uso de herramientas de IA en las publicaciones académicas; registro del proceso y decisiones tomadas con el apoyo de IA. Sesgos y limitaciones: Identificación de posibles sesgos en los algoritmos de IA. Análisis crítico de los datos generados por herramientas de IA. Confidencialidad y privacidad

12 - Metodología de enseñanza aprendizaje

Se realizarán aportes teóricos y luego se propondrá a los y las cursantes la implementación de las diversas tecnologías y herramientas abordadas en el curso: Diseño de perfil en redes sociales para investigadores

Actividades prácticas

Creación de Perfiles Académicos y Redes Sociales: Configuración y optimización de un perfil en Google Scholar. Creación de un número ORCID y vinculación con plataformas académicas como ResearchGate. Sincronización de perfiles académicos entre Google Scholar, ORCID y ResearchGate.

Gestión Bibliográfica con Mendeley: Creación de una biblioteca personal en Mendeley. Importación de referencias desde bases de datos y fuentes web. Configuración de normas de citación y aplicación de referencias en documentos de texto. Creación y participación en grupos colaborativos en Mendeley.

Uso de Bases de Datos y Publicaciones: Navegación y búsqueda avanzada en Web of Science (WoS) y Scimago Journal Rank (SJR). Identificación de revistas indexadas relevantes para un área de investigación. Simulación del envío de un manuscrito en revistas de acceso abierto utilizando Open Journal Systems (OJS).

Aplicaciones de Inteligencia Artificial: Generación de ideas, resúmenes y revisión de textos con ChatGPT. Uso de Perplexity AI para la exploración de temas de investigación y obtención de respuestas detalladas. Búsqueda de literatura científica y análisis avanzado en Semantic Scholar y ReserchRabbit.

Transcripción y Análisis de Datos: Uso de herramientas como Transcriptor TeFeTe para la transcripción automática de entrevistas.

Ética en el Uso de Tecnologías e IA: Ejercicio práctico sobre el reconocimiento y registro del uso de IA en investigaciones académicas. Análisis crítico de posibles sesgos en herramientas de IA como ChatGPT.

Resolución de casos simulados sobre dilemas éticos relacionados con la confidencialidad y privacidad en el manejo de datos sensibles.

13 - Evaluación

La evaluación será práctica. Se debe aprobar el 100% de las actividades prácticas propuestas en el curso.

Cada actividad práctica tendrá un peso en la calificación final.

La Evaluación consiste en implementar algunas de las herramientas de forma concreta en los propios proyectos de investigación y/o tesis.

14 - Cronograma

Semana 1: UNIDAD 1

Semana 2: UNIDAD 2

Semana 3. UNIDAD 3 .

Semana 4: Implementación de las actividades prácticas y desarrollo del trabajo final.

4 de abril 18:00 a 20:30 hs

5 de abril 10:00 a 12:30 hs

11 de abril 18:00 a 20:30 hs

12 de abril 10:00 a 12:30 hs

25 de abril 18:00 a 20:30 hs

26 de abril 10:00 a 12:30 hs

9 de mayo 18:00 a 20:30 hs

10 de mayo 10:00 a 12:30 hs

15 - CV Abreviado del docente

Nombre completo: Fernandez, Nancy Edith

CV Abreviado: Me he desarrollado en la investigación sobre la formación docente en el campo de la didáctica de las Ciencias Naturales. Trabajo fundamentalmente en un enfoque de investigación cualitativo con una perspectiva cooperativa en los niveles primario, secundario y superior. Además me especialicé en Educación Ambiental y su abordaje desde el paradigma del pensamiento Ambiental Latinoamericano. He dirigido proyectos sobre la inclusión de la Educación Ambiental en el nivel superior. Soy docente de nivel superior y universitario en asignaturas del campo de la Didáctica de las Ciencias Naturales y de la Educación Ambiental. Me desenvuelvo con experticia en el uso de las TIC para la enseñanza en modalidad presencial y mediada por tecnologías.

16 - Bibliografía obligatoria y/o complementaria:

Álvarez Cadavid, G. M., Giraldo Ramírez, M. E., & Navarro Plazas, C. D. P. (2017). Uso de TIC en investigación cualitativa: discusión y tendencias en la literatura. *Katharsis*, 23, 218–235. <https://doi.org/10.25057/25005731.873>

Codina, L. (2023). Cómo utilizar ChatGPT en el aula con perspectiva ética y pensamiento crítico: una proposición para docentes y educadores. Blog Personal. <https://www.lluiscodina.com/chatgpt-educadores/>

Codina, L. (2024). Cómo utilizar la IA generativa en trabajos académicos. Aspectos éticos y pragmáticos. Seminario de formación en programas de doctorado. Universitat Pompeu Fabra. <http://eprints.rclis.org/45888/>

Diego Olite, F., Morales Suárez, I., & Vidal Ledo, M. (2023). Chat GPT: origen, evolución, retos e impactos en

la educación. *Educación Médica Superior*, 37(2). <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3876>

Etesse, M. (2024). *Introducción al análisis de datos cualitativos con inteligencia artificial*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Fernández-Marchesi, N. E., Temari, F., & Temari, F. (2023). *Transcriptor TeFeTe.ipynb (1.0)*. Universidad Nacional de Tierra del Fuego Antártida e Islas del Atlántico Sur. <https://colab.research.google.com/drive/1Z7OnPO1KygzLrXXgKlqnJmOV0ma023B?usp=sharing>

Gallegos, M. C., Peralta, C. A., & Guerrero, W. M. (2017). Utilidad de los gestores bibliográficos en la organización de la información para fines investigativos. *Formacion Universitaria*, 10(5), 77–85. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000500009>

Gómez Cardosa, D., & García Brustenga, G. (2024). ¿Cómo preguntar a la IA? Prompts de utilidad para el profesorado para utilizar IA generativa. *Universidad oberta de Catalunya*. <http://hdl.handle.net/10609/147885>

Goyanes, M., & Lopezosa, C. (2024). ChatGPT en Ciencias Sociales: revisión de la literatura sobre el uso de inteligencia artificial (IA) de OpenAI en investigación cualitativa y cuantitativa. *Anuario ThinkEPI*, 18(e18e04). <https://doi.org/10.3145/thinkepi.2024.e18a04>

Goyanes, M., Lopezosa, C., & Jordá, B. (2024). Thematic Analysis of Interview Data with ChatGPT: Designing and Testing a Reliable. *Research Protocol for Qualitative Research*. SocArXiv Papers, march. <https://doi.org/10.31235/osf.io/8mr2f>

IALAB (Ed.). (2023). *ChatGPT vs GPT-4: ¿Imperfecto por diseño? Explorando los límites de la inteligencia artificial convencional*. Universidad de Buenos Aires.

Lopezosa, C., & Codina, L. (2023). ChatGPT y programas CAQDAS para el análisis cualitativo de entrevistas: pasos para combinar la inteligencia artificial de OpenAI con ATLAS.ti, Nvivo y MAXQDA. Departamento de Comunicación. Serie Editorial DigiDoc. PCUV04/2023. Universitat Pompeu Fabra.

Lopezosa, C., Codina, L., & Boté-Vericad, J.-J. (2023). Testeando ATLAS.ti con OpenAI: hacia un nuevo paradigma para el análisis cualitativo de entrevistas con inteligencia artificial. Departamento de Comunicación. Serie Editorial DigiDoc. PCUV05/2023.

Lopezosa, C., Codina, L., & Freixa, P. (2022). ATLAS.ti para entrevistas semiestructuradas: guía de uso para un análisis cualitativo eficaz. DigiDoc Research Group (Pompeu Fabra University), DigiDoc Reports, 2022 RTI11/2022.

Lopezosa, C., Goyanes, M., & Codina, L. (2024). *Acelerando la investigación cualitativa con inteligencia artificial: Una guía práctica para el diseño, desarrollo y ejecución de investigación con entrevistas*. In Colección del CRICC. Col·lecció del CRICC. Universitat de Barcelona.

Rahman, M., Terano, H. J. R., Rahman, N., Salamzadeh, A., & Rahaman, S. (2023). ChatGPT and Academic Research: A Review and Recommendations Based on Practical Examples. *Journal of Education, Management and Development Studies*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.52631/jemds.v3i1.175>

UNESCO. (2024). *Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación*. UNESCO.

Viña, M. (2023). *Instrucciones potentes para aprender con ChatGPT*. Totemguard.

Manuales de herramientas web:
<https://orcid.org/>
<https://www.mendeley.com>
<https://openjournalsystems.com/>
<https://www.scimagojr.com/>
<https://www.researchgate.net/>
<https://chat.openai.com/>
<https://www.researchrabbit.ai/>
<https://www.semanticscholar.org/>
<https://consensus.app/search/>
<https://www.perplexity.ai/>
<https://elicit.com/>

17 - Observaciones

El curso pretende contener un enfoque netamente práctico. En él se espera que los y las cursantes puedan implementar tecnologías y herramientas útiles para su desempeño como investigadores.

Se expondrán mínimos aportes teóricos y tutoriales en el Moodle. Luego de ello, se realizarán encuentros sincrónicos a los fines de mostrar el uso de las tecnologías y reponer dudas, consultas, problemas que se dan en la implementación.