

## PROGRAMA    PROGRESA

### I-    **Datos Generales:**

**Departamento:** *Geografía*

**Año Académico:** *2021*

**Carrera:** *Profesorado Universitario de Geografía*

*Licenciatura en Geografía*

*Geógrafo*

**Asignatura:** *Geografía Ambiental.*

**Área a la que pertenece:** *ciclo básico o tronco común*

**Año en que se cursa:** *cuarto año*

**Equipo de cátedra:** *Prof. Titular Silvia Robledo*

*Prof. Asociado Natalia Pucciarelli*

### II-    **Fundamentación/Justificación:**

La Geografía ambiental que proponemos se ubica en un enfoque sociocrítico, que sin abandonar el conocimiento de la dinámica de los sistemas naturales, profundiza la indagación en los sistemas sociales, económicos, políticos y su impronta en el territorio. Proponemos el estudio del medio ambiente desde esta concepción geográfica, pero, nutriéndose de los aportes que los diferentes enfoques geográficos pueden dar a la comprensión de las problemáticas ambientales.

Las relaciones entre las sociedades y la naturaleza se vuelven cada vez más conflictivas en la medida que se adoptan políticas neoliberales que priorizan el consumo ilimitado.

La Geografía ambiental alude al estudio del territorio alterado, positiva o negativamente por las sociedades. El territorio está "atravesado" por las decisiones humanas, no quedan ya espacios donde esta impronta no esté presente.

El medio ambiente es el argumento central de la materia. Hoy, ese medio ambiente sufre impactos tan significativos que no podemos ignorarlos.

La Geografía es una ciencia social, por ello si bien en esta propuesta abordamos conceptos ecológicos vinculados con los ecosistemas, pretendemos, priorizar la influencia humana sobre el medio.

La enseñanza de la Geografía en cualquier nivel del sistema educativo en el que se imparta, se enfrenta a nuevos desafíos. La Universidad no escapa a esta realidad.- El alumno de hoy, no es el mismo que el de ayer, reclama cambios en la forma de desarrollar los contenidos y en los criterios de selección de los mismos.

La problematización de los contenidos le permite al alumno mantenerse motivado a lo largo del proceso de aprendizaje, debido a que se enfrenta a situaciones que debe resolver.

*"La resolución de los conflictos cognitivos, al tratar contenidos problematizadores, propicia el desarrollo del pensamiento multicausal"* (Gurevich, R., 2005: 87).

Por ello es que proponemos contenidos problemas en la mayoría de los bloques conceptuales elaborados. Los contenidos están interrelacionados a partir de una idea central.

Esta concepción de la enseñanza – aprendizaje implica trabajar con estudios de casos. *"Una aproximación diferente de lo conceptual es la que nos proporcionan los casos singulares, las situaciones particulares, las informaciones cualitativas y cuantitativas correspondientes a un hecho, las referencias empíricas de un cierto fenómeno o proceso"* (Gurevich, R. 2007: 178).

### **III- Objetivos Generales:**

#### **Objetivos Conceptuales**

- ◆ Conocer los alcances de la Geografía ambiental. Ecogeografía.
- ◆ Comprender la complejidad del ambiente captando las interrelaciones que existen entre sus componentes.
- ◆ Reconocer el papel de los diferentes actores y agentes sociales que protagonizan los conflictos ambientales.

#### **Objetivos Procedimentales**

- ◆ Adquirir habilidad para seleccionar y aplicar metodologías adecuadas para la investigación ambiental.
- ◆ Adquirir habilidad para elaborar propuestas de educación ambiental formal y no formal.
- ◆ Analizar correctamente casos de problemáticas ambientales.

- ◆ Adquirir habilidad para el manejo de entornos virtuales con fines educativos.

### **Objetivos actitudinales**

- ◆ Valorar el medio ambiente, los bienes comunes y recursos naturales.
- ◆ Asumir una postura crítica y comprometida con el ambiente.
- ◆ Valorar el rol de los profesores, licenciados en Geografía y geógrafos frente a las problemáticas ambientales actuales.
- ◆ Bregar por una nueva ética ambiental.

### **IV- Contenidos:**

#### **Bloque conceptual 1**

##### **Objetivos específicos del bloque 1**

- 1-Comprender los alcances de la Geografía Ambiental. Ecogeografía.
- 2-Comprender la importancia sociopolítica del medio ambiente.
- 3-Asumir una postura personal frente a las políticas ambientales.

#### **Crecimiento económico, Economía verde, Ecodesarrollo, Desarrollo sostenible, Decrecimiento, Buen vivir: La decisión crucial**

La Ecogeografía: objeto de estudio. Crecimiento económico: las consecuencias de la concepción economicista del medio ambiente. Los servicios de los ecosistemas: cómo valorar la naturaleza. Ecodesarrollo, Desarrollo sostenible y Economía verde. Las críticas al desarrollo sostenible; las propuestas alternativas: Decrecimiento con equidad. El Buen vivir.

*Síntesis: Red conceptual simplificada*

#### **Bloque conceptual 2**

##### **Objetivos específicos del bloque 2**

- 1-Conocer las metodologías propuestas por la cátedra para realizar investigación ambiental.

2-Comprender los conceptos teóricos que sustentan cada metodología propuesta

3-Aplicar las metodologías propuestas a estudios de casos.

4-Valorar diversas metodologías.

## **¿Cómo abordar las problemáticas ambientales en la investigación?**

Propuesta de investigación de la cátedra: lo objetivo y lo subjetivo para un abordaje holístico. Metodologías: Carta del medio ambiente y su dinámica. Evaluación de impacto ambiental. Percepción y comportamiento frente al medio ambiente. Calidad de vida y medio ambiente .Evaluación de riesgos ambientales.

Síntesis: Red conceptual simplificada

### **Bloque conceptual 3**

#### **Objetivos específicos del bloque 3**

1-Comprender los conceptos básicos ecológicos que le sirven a la Geografía

2-Relacionar conceptos ecológicos con conceptos geográficos.

3-Apreciar la trama ecológica

### **La trama ambiental y sus problemáticas: ¿se pueden entender sin la ecogeografía?**

Energía y materia: elementos básicos en la trama de la vida Ciclos biogeoquímicos y acumulación biológica: su importancia para comprender la contaminación por agroquímicos.

Diversidad y estabilidad de los sistemas: El caso de los monocultivos de árboles.

La agroecología como alternativa

Síntesis: Red conceptual simplificada

## **Bloque conceptual 4**

### **Objetivos específicos del bloque 4**

- 1-Conceptualizar bienes comunes y recursos naturales.
- 2-Comprender la importancia que tiene para las sociedades el mal uso de los recursos naturales que se realiza en el marco de las políticas neoliberales actuales.

### **La apropiación no sostenible de los bienes comunes genera conflictos ambientales.**

¿Recursos naturales o bienes comunes? El extractivismo y neoextractivismo como formas dominantes de manejo. Los conflictos ambientales como expresión de resistencias sociales. La extracción de litio en la Puna. La deforestación en Salta.

Síntesis: Red conceptual simplificada

## **Bloque Conceptual 5**

### **Objetivos específicos del bloque 5**

- 1-Conocer las causas de la contaminación.
- 2-Comprender las consecuencias ambientales del desarrollo tecnológico.
- 3-Comprender el concepto de justicia/injusticia ambiental.
- 4- Vincular la contaminación con la salud.

### **Problemas y conflictos derivados de la contaminación. Justicia/injusticia ambiental**

La contaminación y sus causas: crecimiento urbano- industrial, la pobreza y las acciones bélicas.

Tecnología y contaminación: la contaminación electromagnética, la biotecnología. Enfermedades vinculadas con los agroquímicos. Los casos del cultivo de tabaco y del cultivo de soja.

Residuos sólidos, basura e injusticia ambiental.

Síntesis: Red conceptual simplificada

## **Bloque conceptual 6**

### **Objetivos específicos del bloque 6**

1-Reconocer la importancia de la Educación ambiental formal y no formal en la solución de problemas ambientales y disminución de la entropía.

2-Aplicar correctamente los pasos propuestos para la educación ambiental formal y no formal.

3-Valorar el abordaje ambiental desde el conflicto.

4-Valorar a la educación como herramienta de cambio social.

### **¿Cómo abordar las problemáticas ambientales en la enseñanza para propiciar un cambio en la sociedad?**

La educación ambiental: herramienta fundamental para el cambio hacia una nueva ética. La educación ambiental formal. La educación ambiental no formal. Propuestas metodológicas. La pedagogía del conflicto como propuesta.

Síntesis: Red conceptual simplificada

### **V-Bibliografía obligatoria**

#### **Bibliografía Bloque conceptual 1**

1-Acosta, A. (2014). **El buen vivir, más allá del desarrollo**, en Coordinador: Delgado Ramos, G. *Buena vida, buen vivir Imaginarios alternativos para el bien común de la humanidad*, ISBN 978-607-02-5402-4, México: Universidad Autónoma.

2-Camacho Valdez, V., Ruíz Luna, A (2012). **Marco Conceptual y clasificación de los servicios ecosistémicos**, en: Revista *Biociencias*, (4) Vol. 1, México, recuperado de:

[https://www.researchgate.net/profile/Vera\\_Camacho/publication/235985361\\_Marco\\_conceptual\\_y\\_clasificacion\\_de\\_los\\_servicios\\_ecosistemicos/links/00b4951659b8c0c8a6000000/Marco-conceptual-y-clasificacion-de-los-servicios-ecosistemicos.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Vera_Camacho/publication/235985361_Marco_conceptual_y_clasificacion_de_los_servicios_ecosistemicos/links/00b4951659b8c0c8a6000000/Marco-conceptual-y-clasificacion-de-los-servicios-ecosistemicos.pdf).

3-Delgado Ramos, G. C. (2010). **Límites del desarrollo y el ecodesarrollo desde el decrecimiento**, en: *Realidad Económica*, (256), Buenos Aires: I ADE.

4-Delavanso, D. (2013). **El Desarrollo sostenible según el Banco Mundial**, en: Fernández Equiza, A. (compiladora) *Territorio, economía internacional y conflictos socioambientales*, Buenos Aires: CIG, U. N. Centro, REUN, ISBN 978-950-658-340-8.

5-Gudynas, E. (2009) **La dimensión ecológica del buen vivir: entre el fantasma de la modernidad y el desafío biocéntrico**, en: *Revista Obets*, Uruguay, Recuperado de: <http://rva.ua.es/dspace/handle/10045/1339>.

6-Latouche, S., (2009.) **La apuesta al decrecimiento**. Resumen Traducido por ICARIA, España.

7-Ortiz Motta, D. y Arévalo Galindo, N.(S/F). *El desarrollo sostenible y desarrollo sustentable: concepto, uso y pertinencia*, recuperado de: <http://www.aeca1.org/xviiencuentroaeca/comunicaciones/113h.pdf>

8-Ribeiro, S., (2011). **Los verdaderos colores de la economía verde**, en: *América Latina en movimiento*, (468-469), Quito, ALAI.

9-Vargas Pineda, O. et. al. (2017) *La economía verde: un cambio ambiental y social necesario en el mundo actual*, en: *Revista de Investigación Agraria y Ambiental*, (2), Vol. 8 – julio - diciembre de 2017 – ISSN 2145-6097, Recuperado de :

[https://www.researchgate.net/publication/320013951\\_La\\_economia\\_verde\\_un\\_cambio\\_ambiental\\_y\\_social\\_necesario\\_en\\_el\\_mundo\\_actual](https://www.researchgate.net/publication/320013951_La_economia_verde_un_cambio_ambiental_y_social_necesario_en_el_mundo_actual)

## **Bibliografía Bloque Conceptual 2**

1-Capitanelli, R.,(1981) **Carta dinámica del ambiente de Mendoza**, en *Boletín de Estudios Geográficos*, (78),Vol. XX, Recuperado de: <https://bdigital.uncu.edu.ar/app/navegador/?idobjeto=1092>.

2-Capitanelli, R. et al. (2008). *Riesgo de inundaciones en los piedemontes andino y serrano*, edición en CD, Mendoza: Zeta Editores.

3-Codes, M. I., (1994). *Ecogeografía. La complejidad del medio ambiente*, Colección Geográfica, Vol. 10, Buenos Aires: Ed. CEYNE.

4-Codes, M. I., Robledo, M.I., (1991). **Percepción de la contaminación industrial en Guaymallén**, en: *Boletín de Estudios Geográficos*, (87), recuperado de:  
<https://bdigital.uncu.edu.ar/app/navegador/?idobjeto=8950>.

5-Codes, M. I., Robledo, S.B. (1995). **Calidad de vida y medio ambiente de la ciudad de Mendoza**, en: Capitanelli, R. (Coord.) *Geografía para el medio ambiente II*, CCMA, Mendoza: Facultad de Filosofía y Letras.

6-Codes, M.I. et. al. (2004). **Impacto Ambiental de las ladrilleras en El Algarrobal, departamento de Las Heras, Mendoza**, en: Revista Electrónica Andina, Recuperado de: ,  
[http://ffyl1.uncu.edu.ar/IMG/pdf/Impacto\\_de\\_las\\_ladrilleras\\_El\\_Algarrobal.pdf](http://ffyl1.uncu.edu.ar/IMG/pdf/Impacto_de_las_ladrilleras_El_Algarrobal.pdf)

7-Gomez Orea, D. (1980). *El medio físico y la planificación, Cuadernos 1 y 2*, Barcelona: CIFCA.

### **Bibliografía Bloque Conceptual 3**

1-Aristide, P. y Cotroneo, S. S/F. **¿Qué es la Agroecología o qué Agroecología queremos?**, cátedra Libre de Soberanía Alimentaria, CaLiSA, Buenos Aires: Facultad de Agronomía.

2-Codes, M. I., (1994). *Ecogeografía. La complejidad del medio ambiente*, Colección Geográfica, vol. 10, Buenos Aires, Ed. CEYNE.

3-Odum, E, (1980). *Ecología, el vínculo entre las ciencias naturales y las sociales*, México, Ed. Continental.

4-Ruiz Marrero C. (2008). **Perdiendo el bosque entre tanto árbol: Monocultivos forestales y el boom de los agrocombustibles**\_NCeHu 132/08

5-Enger, B Y Smith, B. (2006) *Ciencia Ambiental*, capítulo 15, China: Mc Graw Hill.

#### **Bibliografía Bloque Conceptual 4**

1-Argento, M., Puente, F. y Slipak, A. (2017). **¿Qué debates esconde la explotación del litio en el Noroeste Argentino? Perspectivas y Proyecciones sobre la dinámica Empresas-Estado-Comunidad** en *Ecología Política Latinoamericana*, vol II, ISBN 978-987-722-280-7, CLACSO, Buenos Aires: Ed. CICCUS.

2-Benkler, Y. (2008). **Fortalecer los bienes comunes ahora**, Fundación Heinrich Böll, Alemania. Recuperado de: [https://www.boell.de/sites/default/files/assets/boell.de/images/download\\_de/wirtschaftsoziales/Manifiesto\\_Fortalecer los Bienes Comunes.pdf](https://www.boell.de/sites/default/files/assets/boell.de/images/download_de/wirtschaftsoziales/Manifiesto_Fortalecer los Bienes Comunes.pdf)

3-Gudynas, E. (2012). **Estado compensador y nuevo extractivismo**, en: *Revista Nueva Sociedad*, (237), enero-febrero de 2012, ISSN: 0251-3552, www.nuso.org.

5-Langbehn, L., (2013). **Conflictos y controversias por el Ordenamiento Territorial de Bosques Nativos en Salta. La cuestión ambiental y el control sobre el territorio** en: Merlinsky (Comp.), *Cartografías del conflicto ambiental en Argentina*, ISSN 0251-3552, CLACSO, Buenos Aires, Ed. CICCUS.

6-Merlinsky, G. (2013). **Introducción**, en: Merlinsky (Comp.) "Cartografías del conflicto ambiental en Argentina", ISSN 0251-3552, CLACSO, Buenos Aires, Ed. CICCUS.

7--Reboratti, C. (2000). *Ambiente y Sociedad. Conceptos y relaciones*, Buenos Aires, Ed. Ariel.

#### **Bibliografía del Bloque Conceptual 5**

1-Aliciardi, M. B. (2011). **Contaminación Electromagnética No Ionizante**, en: *Ciencia*, (22) Vol. 6, setiembre 2011, Recuperado de: [www.exactas.unca.edu.ar/revista/v220/pdf/ciencia22-5.pdf](http://www.exactas.unca.edu.ar/revista/v220/pdf/ciencia22-5.pdf)

2-Beceyro, C. et. al. (2019). **Vulnerabilidad social, ambiental y sanitaria en barrios del noreste de Las Heras, Mendoza**, en: *Rev. Proyección* (26), Vol 13, Recuperado de:

<http://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/proyeccion/article/view/2840>

3- Codes, M. I., Robledo, S. Y Alessandro, M. (2005). *Educación para actuar, actuar para educar. Un camino para mejorar el medio ambiente*, Mendoza: Ed. Zeta.

4-Páez, S. (2011). **Uso de agrotóxicos en el cultivo del tabaco, su impacto socioambiental en la zona centro de la provincia de Misiones**, en: *Actas del XXI Encuentro Nacional de Profesores de Geografía*. Catamarca: Universidad Nacional de Catamarca.

5-Robledo, S., Alegre, F. (2017). **Construcción social del riesgo e injusticia ambiental. El caso del área urbana de Las Heras, Mendoza**, en: VI Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas, ISBN: 978-987-3619-24-3, Resistencia, Universidad Nacional del Nordeste.

6-Skill, K. y Grinberg, E. (2013). **Controversias sociotécnicas en torno a las fumigaciones con glifosato en Argentina. Una mirada desde la construcción social del riesgo**, en Merlinsky, G.(Comp.) *Cartografías del conflicto ambiental en Argentina*, ISSN 0251-3552, CLACSO, Buenos Aires: ed. CICCUS.

#### **Bibliografía Bloque Conceptual 6**

1-Canciani, M. L. y Telias, A. (2014). **Perspectivas actuales en educación ambiental: la pedagogía del conflicto ambiental como propuesta político-pedagógica**, en: Telias, A. (Comp.) *La educación ambiental en Argentina, actores, conflictos y políticas públicas*, ISBN: 978-987-45712-0-5, CLACSO, Buenos Aires: Ed. La Bicicleta.

2- Codes, M. I., Robledo, S. y Alessandro, M. (2005). **Educación para actuar, actuar para educar. Un camino para mejorar el medio ambiente**, Mendoza, Mendoza: Ed. Zeta.

3-Robledo, S B, Mannino, M E (1993). **Educación medioambiental no formal**, en: Capitanelli (Coord.) *Geografía para el medio ambiente I*, Mendoza: F.F. y L., UNCuyo.

## VI-Metodología de trabajo

Los alumnos/as deberán leer la bibliografía propuesta y realizar las actividades por eje. Las docentes podrán facilitar una guía orientadora de trabajo. Los alumnos/as podrán solicitar horas de consulta virtuales para despejar dudas.

## Cronograma

<b>Bloque conceptual</b>	<b>Actividad</b>	<b>Fecha</b>
Bloque conceptual 1	Coloquio	Viernes 24-09-21
Bloque conceptual 2	Análisis de caso	Viernes 8-10-21
Bloque conceptual 3	Trabajo práctico	Viernes 15-10-21
Bloque conceptual 4	Coloquio	Viernes 29-10-21
Bloque conceptual 5	Trabajo práctico	Viernes 5-11-21
Bloque conceptual 6	Trabajo práctico	Viernes 19-11-21

**PROF. ESP. SILVIA ROBLEDO**

**PROF. NATALIA PUCCIARELLI**

Doy mi conformidad al programa presentado. Prof. Edda Claudia Valpreda – Directora del Departamento de Geografía