



## Filosofía Aplicada - año 2020

### I. Datos Generales

Denominación:	Filosofía Aplicada
Departamento:	Filosofía
Año Académico:	2020
Carrera:	Licenciatura en Filosofía
Plan de Estudios:	Ord. 049-CD-2019
Área:	Campo de Formación Profesional
Año en que se cursa:	3er. año
Régimen:	Cuatrimestral (2do. cuatrimestre)
Formato:	Teórico-práctico
Carga horaria:	70 horas
Carga horaria semanal:	5 horas
Créditos:	6
Equipo de Cátedra:	Lic. Daniel von Matuschka (Titular) Dr. José Felipe Mendoza (Adscripto) Dr. Santiago H. Vázquez (Adscripto) Sr. Claudio Compañy (Ayudante alumno)
Comunicaciones:	por Aula Virtual <sup>1</sup> de la asignatura

### II, 1. Descripción del espacio curricular

La Filosofía Aplicada (F.A.) es una “nueva” disciplina filosófica que tiene su origen en el último cuarto del siglo XX. En tanto que “nueva” disciplina, demanda hoy su reconocimiento y la convalidación de su objeto de estudio, a saber, la PRAXIS ¿Dónde confirmamos la presencia efectiva de la F.A.? Respuesta: en la tarea de orientar, asesorar y aconsejar a personas individuales, a grupos espontáneos y/o a organizaciones colectivas con diverso formato. El marco teórico de la F.A. incluye su auto justificación, tanto como su reflexión

---

<sup>1</sup> En este año 2020, por excepción sanitaria, el Aula Virtual (A.V.) juega un rol principal. Su función (originariamente híbrida) es señalar el itinerario de la asignatura semana a semana como Cuaderno de Bitácora (incluyendo comunicaciones, materiales, ejercicios, actividades, intercambio y parte de las evaluaciones). El aula virtual es habilitada a medida que se va desarrollando el contenido del presente Programa. Los estudiantes del curso año 2020 tienen acceso al A.V. como principal insumo de estudio y es obligatorio su uso y su consulta regular.

metodológica y, sobre todo, los principios del ejercicio de intervención práctica efectiva que la caracterizan.

Vista desde su definición, empero, la F.A. no tiene mucho de novedoso porque, en tanto que Filosofía en sí, siempre, desde su más incipiente manifestación cultural hace 2500 años, tuvo de suyo esa presencia y ese efecto transformador y liberador para la humanidad y para la cultura toda que sus promotores actuales pretenden restituir ¿Cómo explicar entonces estas ansias de reconocimiento práctico “novedoso” para la Filosofía? Podríamos explicarlo desde al menos dos puntos de vista: desde el punto de vista filosófico (cuyo nombre propio es la Ética) y desde el punto de vista histórico-social contemporáneo. Vamos a lo segundo: la aparición de fenómenos sociales y culturales como el movimiento Hippie, el Mayo Francés, la apertura religioso-mística, el uso recreativo de drogas, la guerra fría, la caída del Muro de Berlín, la relativización de los valores y de los grandes relatos, etc., moldearon un ciudadano del mundo desorientado y descreído, incluso descreído de la Filosofía en sentido tradicional, la que pasó a ser caricaturizada como algo recluido en un palacio de mármol y alejado de la realidad. Sin fuertes puntos de referencia tradicionales, en un ambiente de crisis generalizada, el hombre hoy comienza a replantear el sentido del mundo, y lo hace con mirada inficionada de pragmatismo. En un mundo convulsionado (y hoy por hoy pandémico), también su universo espiritual se volvió convulsionado, ecléctico (¡virósico!); la búsqueda se dirigió a preguntar nuevamente por el sentido de la vida. Psicología, psiquiatría, terapias alternativas, manuales de autoayuda, gurús estrafalarios tienen y proponen terapias y soluciones; la Filosofía Aplicada se pregunta ¿por qué no también buscar consuelo y dirección en la Filosofía, y que así “sirva para algo”? En la década de los '80 surge la propuesta de la Filosofía Aplicada bajo el paradigma psicoterapéutico con los múltiples formatos de Asesoramiento Filosófico, Consejería Filosófica, Cafés Filosóficos, Práctica Filosófica, Coaching ontológico, etc. El hito miliar de la F.A., el kilómetro cero, lo marca el alemán Gerd Achenbach con su primer Consultorio Filosófico (*Philosophische Praxis*) y con él toda la actividad filosófico-aplicada que desde allí recibe su estímulo, tanto en bibliografía como en Jornadas y Asociaciones Internacionales. Toda esta corriente pragmática es parte de nuestra disciplina; la veremos y estudiaremos despegándola cautelosamente de las intervenciones clínicas del psicoanálisis y la psicoterapia en sus variadas escuelas y corrientes.

## II, 2. Fundamentación

Llegado a este punto, nos preguntamos:

¿Filosofía Aplicada?

Respuesta: Filosofía sin más; el resto se da por añadidura. Volvamos pues a la Filosofía por lo que en ella hay de ética, política, pedagogía y mayéutica. La condición de “aplicada” que se le agrega al nombre es en sí antes bien un

asunto más de arte y prudencia aretaica que de ciencia estricta. Por ello este curso de F.A.-año 2020 aquí programado, si bien incluye el planteo teórico de autoafirmación de nuestra joven disciplina, se orienta sobre todo y principalmente a la implementación práctica (experiencial y artística) de la Filosofía y a una estandarización de procedimientos de intervención.

### **II, 3. Aporte al perfil de egreso**

Además de contribuir al enfoque disciplinar estricto, esta asignatura se proyecta a la práctica de índole reflexiva y autocrítica en el marco de situaciones e instancias sociales y culturales concretas. Para ello la asignatura:

- 1) apunta al diseño de proyectos de transferencia imaginativa y creativa;
- 2) promueve la participación social y
- 3) busca:
  - a) Concebir y desarrollar dispositivos filosóficos propios para trayectorias culturales emergentes (de índole comunitaria y académica).
  - b) Generar propuestas innovadoras
  - c) Adquirir habilidades comunicacionales para diversos entornos;
  - d) Actuar con flexibilidad desde situaciones de adaptación y respeto al prójimo.

### **III. Expectativas de logro**

- \* Pensar la Filosofía en sí por su proyección a la vida cotidiana en distintos formatos
- \* Hacer del pensar filosófico una herramienta de pensamiento concreto y circunstanciado
- \* Explorar los modelos canónicos de la historia de la Filosofía en el marco de la administración de problemas
- \* Desarrollar la actividad Filosófica Aplicada cada cual por sí mismo en un marco práctico de carácter ético, responsable y de respeto
- \* Desarrollar la capacidad de escuchar y favorecer la circulación de la palabra en la comprensión del prójimo

#### IV. Contenidos

- Eje 1: Planteo teórico - justificativo. Aproximación a la Filosofía (ética, política, pedagogía y arte) y su propuesta aplicada. THEORÍA y PRAXIS
- Eje 2: Planteo metodológico. PRAXIS circunstanciada. Prospección, Organización sistemática y Creatividad circunstanciada. Contexto formal e informal.
- Eje 3: Planteo práctico experiencial de la intervención filosófica. Personalidad del filósofo interviniente. El papel de la afectividad. Intervención organizacional, grupal, individual

#### V. Metodología

El trabajo y la presencia del estudiante en el aula procuran su participación activa. Los recursos filosóficos previstos y el trabajo sobre los mismos en el aula buscan, por una parte, tematizar la reflexión acerca del lugar de la Filosofía en el trato con el prójimo y, por otra parte, convertir el mismo espacio del aula en una causa ejemplar de intervención filosófico-aplicada. El paso de una instancia a la otra es progresivo y se caracteriza por cruzar el Eje 1 y el Eje 2

(detallados en el punto **IV. Contenidos**). Tal cruce de Ejes apunta hacia una estandarización de procedimientos que se utilizan de modo efectivo en una intervención filosófica de escenario. Esto último (Eje 3) tiene lugar recién al final del curso y consiste en dos visitas guiadas e intervención, una de ellas en un entorno académico y la otra en un entorno social.

Los insumos de estudio y la mediación se aportan, según el caso, progresivamente por medio del Aula Virtual (A.V.) con las indicaciones bibliográficas precisas y con las condiciones de uso. Indicaciones puntuales y comunicaciones operativas circunstanciales durante el período de cursado son dadas también por el A.V. El uso y la frecuentación del A.V. son obligatorios. En el A.V. se acredita (1) la asimilación de los contenidos y (2) la evaluación del proceso, según consta en el **Anexo** al final de este Programa. La práctica experiencial tiene lugar recién al final del cuatrimestre.

#### VI. Regularidad y evaluación

Durante el cursado REGULAR se solicita a los estudiantes la aprobación de los Cuestionarios, Ejercicios, Informes de lectura, etc. correspondientes a cada uno de los tres Ejes. La preparación (Planificación) de la práctica filosófica o intervención también será por el A.V. Cada Eje cuenta con su respectiva secuencia de recursos de mediación, todos encaminados a la práctica final con la que culmina el curso teórico-práctico. La aprobación de al menos tres Cuestionarios/Ejercitación/Informes, tanto como también la frecuentación lúcida en Foros, en Chats, en actividades de mediación y las propuestas complementarias, en promedio con la intervención práctica del final son las

condiciones para promocionar el espacio curricular. Para el estudiante REGULAR la intervención filosófica activa (la parte Práctica de la asignatura) se promedia con la actividad y dedicación áulica y virtual regular durante el cuatrimestre; el promedio de ambas decide la calificación final.

El estudiante LIBRE es el que se inscribió a comienzos del año como LIBRE, o el que no satisfizo las condiciones de procedimiento descritas más arriba. El estudiante LIBRE rinde un examen escrito de toda la asignatura como condición previa para poder pasar a una Intervención Práctica de consultoría filosófica.

## VII. Bibliografía:<sup>2</sup>

ACHENBACH, Gerd, “¿Qué es la práctica filosófica?”, *El Bubo: Revista electrónica de la Asociación Andaluza de Filosofía* 9 (2011): 1-7.

ARISTÓTELES, *Ética a Nicómaco*. Ed. bilingüe y trad. María Araujo y Julián Marías. Madrid: Inst. de Estudios Políticos, 1970.

BARRIENTOS RASTROJO, José, “Justificación argumentativa y sutileza intuitiva en la concreción de la acción ética”, *Ideas y Valores* LXXX/154 (2014): 215-242.

BUELA, Alberto, *Pensamiento de Ruptura*, Buenos Aires: Theoría, 2008.

CAVALLÉ, Mónica & MACHADO, Julián D., *Arte de vivir, arte de pensar: iniciación al asesoramiento filosófico*, Bilbao: Desclée De Brouwer, 2007.

FRANKL, Viktor, *El hombre en busca de sentido*, Barcelona: Herder, 1989.

NELSON, Leonard, “El arte de filosofar”, *El Bubo: Revista electrónica de la Asociación Andaluza de Filosofía* 9 (2011): 1-17.

MARINOFF, Lou, *Más Platón y menos Prozac*, Barcelona: Zeta, 2011.

POLLASTRI, Neri, “Aportaciones para una definición positiva de la orientación filosófica”, *El Bubo: Revista electrónica de la Asociación Andaluza de Filosofía* 9 (2011): 1-16.

REALE, Giovanni, *La sabiduría Antigua: Terapia para los males del hombre contemporáneo*, Barcelona: Herder, 2000.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Durante el dictado de la asignatura se ajustarán los criterios de lectura y de estudio, como así también se consignarán otros materiales de trabajo académico que incluso los mismos estudiantes pueden aportar. El detalle de estos criterios y de los nuevos materiales de uso en la clase, se estipulará oportunamente en el A.V.

SCHOPENHAUER, Arthur, *Aforismos sobre la sabiduría de la vida*, Buenos Aires: Aguilar, 1970.

WAHLER, Hendrik, *Sokratische Methode - Sokratischer Dialog - Sokratisches Gespräch. Zur Anwendung in Philosophischer Praxis, Pädagogik und Psychotherapie*, Jahr, 2012 (<http://www.phps.at/texte/WahlerH1.pdf> . Visitado el 29/07/2020)

---



Mendoza, 14 de setiembre de 2020

---

Prof. Daniel von Matuschka

## Anexo (propuesta de trabajo para el Aula Virtual)

Animan el uso del entorno virtual de la asignatura Filosofía Aplicada los siguientes

### Objetivos:

- \* Favorecer el intercambio recíproco del estudiantado y el cuerpo docente responsable hacia una interacción didáctica que -por excepción este año de distanciamiento social- supla, en parte, la presencialidad.
- \* Favorecer la asimilación reflexiva y autocrítica de los contenidos en formatos no presenciales. (El trabajo en la virtualidad busca aquí también, por efecto espejo, metas de Filosofía Aplicada.)
- \* Prevenir a los estudiantes sobre la responsabilidad de la PRAXIS desde la Ética y la Deontología.

### Contenidos:

Los contenidos del aula virtual son los mismos ya enunciados en el cuerpo principal del Programa (punto IV). El Aula Virtual cumple las siguientes funciones esenciales de: 1) cuaderno de bitácora, 2) desarrollo y explicación de los Ejes, 3) instancia de diálogo e intercambio, 4) seguimiento del proceso individual y grupal, 5) interacción hacia una construcción del pensamiento colaborativo y 6) evaluación de la parte teórica de cada Tema.

La mediación virtual del Contenido del Programa 2020 ha escogido como gráfico distintivo y símbolo el histórico juego para armar Meccano. Este sistema de construcción señala, por analogía, la tarea de la Filosofía Aplicada con sus piezas y la adaptación a las circunstancias concretas de intervención filosófica.



### Metodología:

El Aula Virtual se monta progresivamente Eje por Eje según secuencia del Programa. El A.V. hace las veces de Cuaderno de Bitácora para marcar la traza del recorrido docente, brinda apoyo, ejercitación, reiteración alternativa y, sobre todo, propicia instancias de ejercitación, de diálogo y de evaluación que se efectivizará en y desde este espacio virtual en los Cuestionarios, Foros y ejercitación de cada Eje para culminar el proceso evaluativo en la/las intervención/ones de Filosofía Aplicada en grupos. Como se trata de una experiencia supeditada a circunstancias ajenas a la cátedra y ajenas a las instituciones escogidas para la práctica, la ejecución de las Intervenciones de Filosofía Aplicada está supeditada al factor imponderable de la cuarentena y el aislamiento social que exigirá los ajustes de ejecución concreta según vaya transcurriendo el Cuatrimestre.

El uso y la frecuentación del A.V. son obligatorios. La participación activa del estudiantado se certifica de modo objetivo por los informes automáticos de la plataforma Moodle y por el seguimiento sistemático de los docentes.

### **Evaluación:**

La evaluación general en el A.V. en los tres Ejes decide la condicionalidad del estudiante: Regular o Libre. El estudiante recibe una cuantificación que se promedia con el resultado obtenido en la parte práctica de Intervención de Filosofía Aplicada (presencial). Reiteremos: Se tendrá en cuenta (1) la participación activa del estudiantado (informes de Moodle), el seguimiento en foros, chats y en ejercitaciones y, (2), la aprobación de la práctica en los grupos de Intervención Filosófico-Aplicada. -

