



ESPACIO CURRICULAR

PROGRAMA 2020

1. Datos de identificación del espacio curricular

Denominación:	Didáctica de la Filosofía
Código SIU Guaraní:	
Departamento:	Filosofía
Ciclo lectivo:	2020
Carrera/s:	Filosofía
Plan/es de estudio:	(Ord. 46/17 CD y Ord. 52/17 CD)
Formato curricular:	teórico-práctico
Carácter del espacio:	obligatorio
Ubicación curricular:	Campo de la Práctica Profesional Docente
Año de cursado, cuatrimestre:	3 ^a Año - 6 ^a semestre
Carga horaria total:	80hs
Carga horaria semanal:	6hs
Créditos:	7
Correlativas:	

2. Datos del equipo de cátedra

Titular: Prof. Dra. Cristina Rochetti

JTP: Prof. Andrea Suarez

3. Descripción del espacio curricular

3.1. Fundamentación

En las últimas décadas se ha profundizado y diversificado la cuestión de la enseñanza y aprendizaje de la filosofía como un problema y un tema de debate filosófico. La distinción establecida entre enseñar filosofía como la transmisión de doctrinas y teorías filosóficas cristalizadas en otros tiempos y geografías y la posibilidad de considerar la enseñanza de la filosofía como una experiencia de pensamiento, abren un espacio para poner en cuestión nuestras concepciones y prácticas educativas. Subyace a este planteo por una parte la concepción de la enseñanza como una reproducción, donde el estudiante en el mejor de los casos reproduce y da cuenta de lo que el profesor explica. La otra parte de la distinción plantea que la filosofía es una actitud y un ejercicio del pensar sobre el pensar y que no se enseña filosofía sino a filosofar, señalando con esta postura que cada hombre o mujer, niño o adulto puede hacer de esta práctica una experiencia.

Cabe destacar en este sentido la incorporación al debate de la posibilidad de gestionar prácticas filosóficas o pensar en una filosofía práctica en espacios alternativos a los institucionales (escuela, universidad) abriendo de este modo la problemática y la necesidad de cuestionar nuestra relación con este saber tan particular que exige revisar ¿qué tipo de saber es? ¿Qué queremos encontrar en él?, ¿quienes quieren intervenir?, ¿qué tipo de prácticas podemos habilitar?

Por otra parte, más allá de las decisiones abiertas, los contenidos, las estrategias y los sujetos intervinientes, exigen una mirada crítica que seleccione textos, autores, problemas que permitan abrir el espacio para la pregunta en un contexto novedoso, distinto, e inesperado.

Se suma al debate la cuestión metodológica propia de la didáctica, dónde el problema se abre camino entre una consideración estrictamente técnica de aplicación - resultado y por otra parte una mirada que sitúa a la didáctica en un ámbito de búsqueda de caminos para transitar a modo de experiencia la relación entre quién enseña, quien aprende y el saber. Esta mirada tan particular del saber didáctico pone al descubierto, como dice Heidegger, que “enseñar es más difícil que aprender, porque enseñar significa dejar aprender” y según Ranciere, quién se dedique a esta tarea, el maestro, mantiene al que busca en su rumbo, “ese rumbo en que cada uno está solo en su búsqueda y en el que no deja de buscar”.

En este sentido, la “didáctica de la filosofía”, no es solo un espacio curricular donde se adquieren algunas estrategias adecuadas para escolarizar los contenidos filosóficos, sino un espacio para pensar nuestra relación con la filosofía, con la educación y con los otros en tanto otros que pueden pensar con nosotros. De este modo, cabe afirmar también que hacemos una “filosofía de la didáctica”, en tanto problematizamos y preguntamos por nuestra relación con este saber e intentamos buscar caminos para la enseñanza y aprendizaje de la filosofía.

Transitar este camino supone entonces desinstalar lo establecido, cuestionar lo obvio, disponer el pensar, en suma filosofar.

3.2. Aportes al Perfil de egreso

Competencias profesionales vinculadas a la formación docente en relación a la docencia como experiencia de enseñar y aprender:

- Planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de la filosofía en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo en distintos contextos.

- Diseñar, producir, mediar y evaluar materiales destinadas a la enseñanza y aprendizaje de la filosofía.

- Proponer, producir, adecuar y evaluar contenidos curriculares en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo reconociendo su sentido para la enseñanza y el aprendizaje.

- Identificar necesidades y deseos de saber de los/as estudiantes.

- Concebir y desarrollar dispositivos pedagógicos para la diversidad y las distintas trayectorias de los/as estudiantes de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo.
- Incorporar el uso de las Tics y otras experiencias innovadoras de manera contextualizada y reconocer los nuevos procesos de subjetivación generados por su implementación.
- Actuar con flexibilidad ante situaciones que exijan adaptación o transformación de modo creativo.

4. Expectativas de logro (considerar las que figuran en el plan de estudio correspondiente para el respectivo espacio curricular)

- Comprender la enseñanza y aprendizaje de la filosofía como un problema filosófico que interpela las prácticas.
- Indagar el alcance y sentido de los contenidos filosóficos a enseñar y aprender.
- Analizar críticamente las relaciones entre las diferentes posturas teóricas en torno a la enseñanza y aprendizaje de la filosofía y las prácticas áulicas.
- Reflexionar a propósito de los sujetos y los procesos de subjetivación que se generan en la práctica de enseñanza y aprendizaje de la filosofía.
- Revisar la posibilidad de esta práctica como una experiencia intersubjetiva.
- Indagar el impacto de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en los procesos de subjetivación de docentes y estudiantes.
- Elaborar criterios para la revisión, selección y reconstrucción de materiales y recursos didácticos para la práctica filosófica en la escuela.
- Explorar las posibilidades de prácticas filosóficas en espacios alternativos a las instituciones educativas.
- Diseñar distintos instrumentos de auto, co, y heteroevaluación.

5. Contenidos

Eje temático 1: La enseñanza de la filosofía como problema filosófico.

- 1- Condiciones y posibilidades de la enseñanza de la filosofía y las prácticas filosóficas.
- 2- La tensión entre enseñar y aprender filosofía como conjunto de teorías y filosofar como una experiencia intersubjetiva de pensamiento.
- 3- El que enseña y aprende filosofía: vínculos, concepciones y sentidos.
- 4- Entre una “didáctica de la filosofía” y una “filosofía de la didáctica”.

Eje temático 2: ¿Qué enseñar y aprender en filosofía? Problematicación, delimitación y sentido de los saberes filosóficos a enseñar y aprender.

- 1- La planificación: Algunas consideraciones y perspectivas. Secuencia didáctica: momentos de la clase, saberes, actividades, evaluación. Guion conjetural.

- 2- Competencias, expectativas de logro. Saberes y aprendizajes específicos a desarrollarse en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la filosofía. Distintos niveles, modalidades y contextos educativos.
- 3- Diseños curriculares. Espacios curriculares: Filosofía, Lógica y Epistemología, Formación ética y ciudadana, Formación para la vida y el trabajo. Nivel medio y superior.
- 4- Núcleos problemáticos, saberes y aprendizajes específicos: selección y organización en vista a la planificación.

Eje temático 3: ¿Cómo enseñar y aprender filosofía? La cuestión metodológica: alcance y límites.

- 1- Herramientas para el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje en filosofía. Nivel medio y superior. Dinámicas participativas, talleres seminarios, ateneos.
- 2- Materiales y recursos para el diseño de las clases: textos filosóficos y no filosóficos, expresiones artísticas. Los manuales y textos escolares: sus usos.
- 3- Programas y propuestas alternativas para la enseñanza y aprendizaje de la filosofía: El Programa de Filosofía para Niños, Filosofía con Niños, Aulas Socráticas.
- 4- La enseñanza de la filosofía y las nuevas tecnologías: una decisión pedagógica. Su impacto en las instituciones educativas. Influencia en los procesos de subjetivación. Aplicaciones didácticas: recursos y estrategias.

6. Propuesta metodológica

La propuesta de trabajo es a través de la plataforma de la facultad con actividades que apuntan a desarrollar las competencias requeridas para el perfil del egresado. Debido a la situación de emergencia sanitaria la totalidad de la propuesta es virtual

7. Propuesta de evaluación

Para obtener la promocionalidad del espacio:

- 1- La realización de todas las actividades propuesta en la plataforma en tiempo y forma.
- 2- La aprobación de cada trabajo integrador por eje (en total 3) con el 80%

Para obtener la regularidad:

- 1- La realización del 70% de las actividades propuesta en la plataforma.
- 2- La aprobación de cada trabajo integrador por eje (en total 3)

8. Bibliografía (discriminar entre bibliografía de lectura obligatoria y complementaria para cada unidad temática)

Eje 1:

Cerletti, A. y Couló, A. (orgs.). *Didácticas de la filosofía. Entre enseñar y aprender a filosofar*. Buenos Aires: Noveduc, 2015, pp. 15-32

Cuadernos de Pedagogía . Rosario. Año VI N° 11. Noviembre 2003

Rochetti, Cristina. “Entre una didáctica de la filosofía y una filosofía de la didáctica”. 2013

----- “Imágenes de enseñar y aprender: el desafío de la didáctica” En: La condición humana en la era de la posverdad. Buenos Aires. Ed. Biblios. 2018

----- “Experiencia educativa: posibilidad de una traducción” En: Espectros de la filosofía. Buenos Aires. ED. Biblios. 2016

Suarez Andrea. ¿Qué esta (mos) siendo y haciendo (con) la filosofía?

Eje 2:

Suarez Andrea. Glosario de términos de los nuevos diseños curriculares.

Rochetti Cristina. “Planificación. Consideraciones”. 2020

----- (Comp.) Filosofía, educación y subjetividad: aprendizajes y prácticas situadas. Mendoza. Ed. Qellqasqa. 2019

Diseño Curricular Provincial. DGE

Eje 3:

Brenifier Oscar. Cuaderno 1 de ejercicio de prácticas filosóficas en la escuela.

Almeiro Jimene. “Entrevista a Walter Kohan: Infancia, emancipación y filosofía. Universidad ICESI. 2010

Perez Estanislao Juan.(ed). Hacer filosofía con niños y niñas. Entre educación y filosofía. Universidad de Valparaíso. Serie: Selección de textos. Vol. 4. 2015

Moretti Mauricio y otros. Filosofar con niños. Río Cuarto. Unirío ed. 2017

Rochetti Cristina. (Comp.) Filosofía, educación y subjetividad: aprendizajes y prácticas situadas. Mendoza. Ed. Qellqasqa. 2019.

9. Recursos de la cátedra en red (enlace del aula virtual, etc.)

