



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO

**FACULTAD DE  
FILOSOFÍA  
Y LETRAS**

**CURSOS  
SECRETARÍA DE  
POSGRADO**

## **PROGRAMA DE ACTIVIDAD FORMATIVA DE POSGRADO.**

### **1 - Título de la actividad**

Pedagogía, formación y trabajo docente: interpelaciones posfundacionales y debates contemporáneos  
Alternativo: Pedagogy, training and teaching work: Postfoundational interpellations and contemporary debates

### **2 - Formato curricular**

Seminario

### **3 - Carga horaria**

Cantidad de horas totales: 64  
Cantidad de horas teóricas: 32  
Cantidad de horas prácticas: 32

### **4 - Duración**

Fecha de inicio del cursado: 08/08/2025  
Fecha de fin del cursado: 03/10/2025

### **5 - Modalidad**

- Opción pedagógica Presencial (100% de horas presenciales)

### **6 - Desarrollo de las clases**

Clases por videoconferencia exclusivamente: se dictarán todas las clases on line. Requiere plataforma (Meet, Zoom, etc.).

Usa moodle: SI

### **7 - Cuerpo docente**

Nombre completo: Vassiliades, Alejandro  
Título mayor obtenido: Doctor de la Universidad de Buenos Aires, área Ciencias de la Educación  
Rol: Estable - Responsable de la actividad  
Int. de pertenencia: UBA

### **8 - Destinatarios**

Estudiantes de carreras de posgrado y/o egresados/as con título de nivel universitario o superior.  
Cupo máximo: 35  
Cupo mínimo: 5

### **9 - Fundamentación de la propuesta**

En las últimas décadas, el campo de la pedagogía se ha visto interpelado por perspectivas teórico-metodológicas y movimientos conceptuales que introdujeron, revisaron o desestabilizaron abordajes, aproximaciones y problemas de investigación. Este seminario se propone trabajar sobre las discusiones sobre la producción de conocimiento en educación que se desplegaron a partir de un conjunto de contribuciones del giro posfundacional en las ciencias sociales. En este sentido, aspira a constituirse en un espacio de formación para el estudio y la indagación de las coordenadas teóricas y metodológicas que han venido sustentando

modos renovados de aproximarse a los vínculos entre pedagogía, formación y trabajo docente.

## **10 - Objetivos**

Este seminario se propone:

- Posicionar a la pedagogía como un campo dinámico y surcado por disputas epistemológicas y metodológicas en los abordajes sobre la formación y el trabajo docente.
- Construir aproximaciones a las perspectivas posfundacionales en el campo de la pedagogía, indagando sobre sus efectos conceptuales en la producción de interrogantes sobre la formación y el trabajo docente.
- Ofrecer un recorrido formativo a estudiantes de doctorado en el que resulte posible articular un conjunto de herramientas construidas por los abordajes posfundacionales en educación con investigaciones y discusiones contemporáneas sobre los vínculos entre pedagogía, formación y trabajo docente.
- Generar instancias de lectura, conversación y debate en las que lxs estudiantes puedan vincular el recorrido del seminario con la construcción de problematizaciones en los diferentes momentos de producción de sus proyectos de investigación doctoral.

## **11 - Contenidos**

Unidad 1: Presentaciones iniciales: conocimiento y epistemología en el campo de la pedagogía  
Pedagogía, conocimiento y epistemología. La construcción de problemas de investigación en el campo de la educación. Interrumpir y problematizar, entramados nodales de los momentos de un proyecto doctoral.

Unidad 2: Interrupciones posfundacionales e investigación en pedagogía I  
Abordajes posfundacionales en el campo de la pedagogía. Debates epistemológicos y metodológicos en la construcción del conocimiento. Investigación en pedagogía y reformulación de lenguajes: sujetos, regulaciones y contingencias.

Unidad 3: Interrupciones posfundacionales e investigación en pedagogía II  
Regulaciones y epistemologías en la formación del conocimiento pedagógico. Política, historia y poder en la conformación del campo de la educación. Sujetos, transmisiones y reformas escolares en clave posfundacional.

Unidad 4: Pedagogías e igualdad: dinamismos e inestabilidades discursivas  
La construcción de igualdad en el debate pedagógico contemporáneo. Significaciones sobre las diferencias culturales y la desigualdad social. Posibilidades e imposibilidades de las nociones sobre lo igualitario en el campo de la educación.

Unidad 5: Análisis Político del Discurso e investigación en pedagogía: discusiones teórico-metodológicas  
Discurso, posiciones de sujeto y procesos de identificación: derroteros y contribuciones del Análisis Político del Discurso para la investigación en pedagogía. Articulaciones y tensiones entre lo particular y lo universal: el problema de la hegemonía y la disputa en torno de significantes tendencialmente vacíos.

Unidad 6: Pedagogía, discurso y construcción de posiciones docentes  
Giro posfundacional, discurso pedagógico y procesos de constitución identitaria. La docencia como trabajo, oficio y posición: debates teóricos y metodológicos.

Unidad 7: Formación y trabajo docente: sentidos en disputa en la coyuntura contemporánea I

La formación y el trabajo docente entre la pandemia y la pospandemia: ejes de debate en la coyuntura contemporánea. Discusiones sobre las posiciones de la pedagogía. Reconfiguraciones de la formación de profesores y nuevas preguntas sobre lo común.

Unidad 8: Formación y trabajo docente: sentidos en disputa en la coyuntura contemporánea II  
Política y pedagogía en la formación y el trabajo docente. Disputas en torno de la igualdad en la coyuntura contemporánea. Políticas docentes, resignificaciones y desplazamientos sobre los horizontes democratizadores en el campo de la educación.

## **12 - Metodología de enseñanza aprendizaje**

Se llevarán adelante 8 clases sincrónicas los martes de 10 a 14 mediante la plataforma Zoom, Google Meet o Microsoft Teams. En estos espacios se desarrollarán instancias de exposición teórico-metodológica, orientadas a la presentación y desarrollo -por parte del profesor a cargo- de los temas, núcleos conceptuales, problemáticas y debates incluidos en los contenidos de las sucesivas unidades del programa. Asimismo, se propiciará el despliegue de prácticas de lectura y análisis de textos, en las que se emplearán estrategias de lectura académica, sistemática y analítica de materiales bibliográficos e investigaciones del campo de la pedagogía relativas a las temáticas trabajadas en el seminario. Asimismo, se desarrollarán actividades de análisis de materiales audiovisuales y fuentes documentales mediante la plataforma, foros de discusión sobre las temáticas recorridas, y tareas de escritura académica con consignas de trabajo que se orientarán a poner en relación las contribuciones del Seminario con los temas de tesis de los participantes.

## **13 - Evaluación**

Para la aprobación el seminario deberá realizarse un trabajo monográfico individual, de entre 15 y 20 páginas, en el que se incorporen categorías teóricas y discusiones metodológicas desarrolladas a lo largo del curso, situándolos en relación con el tema de la tesis de doctorado del/la estudiante.

## **14 - Cronograma**

- 08/08: Unidad 1
- 22/08: Unidad 2
- 29/08: Unidad 3
- 05/09: Unidad 4
- 12/09: Unidad 5
- 19/09: Unidad 6
- 26/09: Unidad 7
- 03/10: Unidad 8

## **15 - CV Abreviado del docente**

Nombre completo: Vassiliades, Alejandro

CV Abreviado: Doctor en Educación por la Universidad de Buenos Aires. Magíster en Ciencias Sociales con mención en Educación por la FLACSO Argentina. Licenciado y Profesor en Ciencias de la Educación por la UBA. Realizó estudios de posdoctorado en la Universidad Estadual de Rio de Janeiro, Brasil.

Investigador independiente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Profesor adjunto regular a cargo de la cátedra "Investigación en Pedagogía: problemas epistemológicos y metodológicos" en el Departamento de Ciencias de la Educación de la FFyL-UBA. Ha sido docente regular de la cátedra "Historia de la Educación Argentina y Latinoamericana" en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. Es profesor del Doctorado de la Universidad de Buenos Aires, área Ciencias de la Educación, y de la Maestría en Pedagogías Críticas y Problemáticas Socioeducativas de la FFyL-UBA.

Es actualmente director del proyecto UBACyT "La construcción de sentidos acerca de la enseñanza y de lo común en el trabajo docente: disputas de significado contemporáneas en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires", con sede en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la FFyL-UBA. Sus temas de investigación giran en torno de las políticas docentes, las regulaciones del trabajo de enseñar, y los sentidos que maestrxs y profesorxs construyen frente a las desigualdades sociales y educativas. Ha participado en numerosas reuniones científicas del campo de la pedagogía y del trabajo docente, y posee publicaciones en revistas académicas nacionales e internacionales.

## **16 - Bibliografía obligatoria y/o complementaria:**

### Unidad 1

#### Bibliografía obligatoria:

Programa 2025 del Seminario de Doctorado "Pedagogía, formación y trabajo docente: interpelaciones posfundacionales y debates contemporáneos".

### Unidad 2

#### Bibliografía obligatoria:

Cherryholmes, Cleo (1999). Repensar las prácticas discursivas en educación. En Poder y crítica. Investigaciones postestructurales en educación (pp. 17-35). Pomares-Corredor.

Hunter, Ian (1998). Posturas basadas en principios. En Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica (pp. 27-58). Pomares-Corredor.

#### Bibliografía complementaria:

Hunter, Ian (1998). Igualdad no basada en principios. En Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica (pp. 122-165). Pomares-Corredor.

Popkewitz, Thomas (1995). La reestructuración de la teoría política y social: Foucault, el giro lingüístico y la educación. Propuesta Educativa, 13, 44-58.

### Unidad 3

#### Bibliografía obligatoria:

Pineau, Pablo (2014). A modo de introducción. Estética escolar: manifiesto sobre la construcción de un concepto. En Pablo Pineau (Dir.). Escolarizar lo sensible. Estudios sobre estética escolar (1870-1945) (pp. 21-35). Teseo.

Popkewitz, Thomas (1994). La sociología política de la reforma educativa: Poder, saber y escolarización. En Sociología política de las reformas educativas (pp. 25-57). Morata.

Serra, S. (2010). ¿Cuánto es una «una pizca de sal»? Acerca del juego de la transmisión y las reglas de la pedagogía. En Graciela Frigerio y Gabriela Diker (Comps.). Educar: saberes alterados (pp. 75-82). Del Estante Editorial.

#### Bibliografía complementaria:

Palti, Elías (1998). Giro Lingüístico e historia intelectual. Universidad Nacional de Quilmes.

Pineau, Pablo; Dussel, Inés; y Caruso, Marcelo (2001). La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Paidós.

### Unidad 4

#### Bibliografía obligatoria:

- Dussel, Inés (2004). Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista. *Cadernos de Pesquisa*, 34(122), 305-335.
- Redondo, Patricia (2016). La escuela con los pies en el aire. Hacer escuela, entre la desigualdad y la emancipación. Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.
- Thisted, Sofía (2018). Construcciones de alteridades y escuela primaria, la educación escolar e infancia indígena y migrante en la configuración de la educación pública argentina (1880-1930). Tesis de Doctorado. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.

#### Bibliografía complementaria:

- Elichiry, Nora (comp.) (2011). Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre focalización y universalización. Noveduc.
- Frigerio, Graciela y Diker, Gabriela (Comps.) (2008). Educar: posiciones acerca de lo común. Del Estante Editorial.

#### Unidad 5

##### Bibliografía obligatoria:

- Buenfil Burgos, Rosa Nidia (1993). Análisis de discurso y educación. Documentos DIE 26. DIE CINESTAV.
- Laclau, Ernesto (1996). Universalismo, particularismo y la cuestión de la identidad. En *Emancipación y diferencia* (pp. 43-68). Ariel.
- Laclau, Ernesto (1996). Sujeto de la política, política del sujeto. En *Emancipación y diferencia* (pp. 87-119). Ariel.

##### Bibliografía complementaria:

- Arfuch, Leonor (Comp.) (2005). Identidades, sujetos y subjetividades. Prometeo.
- Buenfil Burgos, Rosa Nidia (2018). Universalismo y particularismo en lo teórico. Interrogantes ontológicas, epistemológicas y políticas. *Fermentario*, 12(1), 1-20.

#### Unidad 6

##### Bibliografía obligatoria:

- Southwell, Myriam (2009). Docencia, tradiciones y nuevos desafíos en el escenario contemporáneo. En José Yuni (Comp.). *Formación docente. Complejidad y ausencias* (pp. 169-199). Encuentro Grupo Editor.
- Southwell, Myriam y Vassiliades, Alejandro (2014). El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas. *Educación, Lenguaje y Sociedad*, 11(11), 163-187.
- Vassiliades, A. (2017). Trabajo docente e inclusión educativa en tiempos de la Asignación Universal por Hijo: posiciones, sentidos y experiencias en disputa. *Revista De La Escuela De Ciencias De La Educación*, 1(12), 79-96.

##### Bibliografía complementaria:

- Vassiliades, Alejandro (2012). Regulaciones del trabajo de enseñar en la provincia de Buenos Aires: posiciones docentes frente a la desigualdad social y educativa. Tesis de Doctorado. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.

#### Unidad 7

#### Bibliografía obligatoria:

Birgin, Alejandra (2023). Apuntes acerca de la reconfiguración del sistema de formación docente en Argentina. En A. Birgin (Comp.). Formación de docentes de escuela secundaria: reconfiguraciones en la Argentina del siglo XXI (pp. 25-64). Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.

Dussel, Inés (2022). ¿Estamos ante el fin de la escuela? Transformaciones tecnológicas y pedagógicas en la pospandemia. Revista del IICE, 51, 31-48.

Terigi, Flavia (2020). Aprendizaje en el hogar comandado por la escuela: cuestiones de descontextualización y sentido. En Inés Dussel, Patricia Ferrante y Darío Pulfer (Comps.). Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera (pp. 243-250). UNIFE.

#### Bibliografía complementaria:

Alliaud, Andrea (2017). Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio. Paidós.

Benza, Gabriela y Kessler, Gabriel (2021) El impacto del Covid-19 en América Latina. En La ¿nueva? estructura social de América Latina. Cambios y persistencias después de la ola de gobiernos progresistas (pp. 135-172). Siglo XXI.

Gluz, Nora; Vecino, Luisa; y Martínez del Sel, Valeria (2021). ¿Viejos Temas, Nuevos Lentes? Pandemia, desigualdades y trabajo docente en el nivel secundario bonaerense. Revista IRICE, (40), 141-170.

#### Unidad 8

##### Bibliografía obligatoria:

Birgin, Alejandra (2023). ¿Ahora qué? Reflexiones acerca de la formación docente después de la pandemia. Revista Tramas De La Formación Docente. Miradas Desde El Sur, (1), 37–46.

Gluz, Nora, y Feldfeber, Myriam (2021). La democratización como horizonte y las políticas de “inclusión” en el campo educativo. En Nora Gluz y Myriam Feldfeber (Comps.). Las tram(p)as de la inclusión. Políticas públicas y procesos de democratización en el campo educativo (2003-2015) (pp. 13-44). Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.

Suárez, Daniel; Argnani, Agustina; y Dávila, Paula (2017). Narrar la experiencia educativa. Colectivos y redes docentes en torno de relatos pedagógicos. Revista Del IICE, (42), 43-56.

Vassiliades, Alejandro (2020). Impugnaciones de la enseñanza y desplazamientos de la pedagogía: políticas docentes y discursos estandarizados en Argentina durante la presidencia de Mauricio Macri (2015-2019). Espacios en Blanco. Revista de Educación (2,30), 247-262.

##### Bibliografía complementaria:

Abramowski, Ana (2010). Maneras de querer. Los afectos docentes en las relaciones pedagógicas. Paidós.

Achilli, Elena (2010) Escuela, familia y desigualdad social. Una antropología en tiempos neoliberales. Laborde Editor.

Larrosa, Jorge (2020). Una vez más, la igualdad. En Inés Dussel; Patricia Ferrante y Darío Pulfer (Comps.). Pensar la educación en tiempos de pandemia II: experiencias y problemáticas en Iberoamérica (pp. 17-30). UNIFE.

Terigi, Flavia (2012). Los saberes de los docentes: formación, elaboración en la experiencia e investigación. Buenos Aires: Santillana.

#### Bibliografía general

- Bhabha, Homi (2002). El lugar de la cultura. Manantial.
- Birgin, Alejandra y Serra, María Silvia (2012). Cultura y formación docente: viejas fórmulas y nuevas encrucijadas. En Alejandra Birgin (comp.) Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de docentes en ejercicio (pp. 233-256). Paidós.
- Birgin, A. y Vassiliades, A. (2018). Políticas estudiantiles en la formación docente: Problemas pedagógicos y debates en perspectiva suramericana. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 26(159).
- Cerletti, Laura (2010). Una etnografía sobre las relaciones entre familias y las escuelas en contextos de desigualdad social. Tesis de Doctorado. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.
- Diker, Gabriela (2004). Y el debate continúa. ¿Por qué hablar de transmisión? En Graciela Frigerio y Gabriela Diker (Comps.). La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos (pp. 223-230). Novedades Educativas.
- Dubet, François (2015). ¿Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario). Siglo XXI.
- Frigerio, Graciela y Diker, Gabriela (Comps.) (2008). Educar: posiciones acerca de lo común. Del Estante Editorial.
- Feldfeber, Myriam (2016). Facsímil: algunas notas para analizar el discurso hegemónico sobre la calidad y la evaluación. En Gabriel Brener y Gustavo Galli (Comps.). Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado o el mérito como opción única de mercado (pp. 85-105). La Crujía.
- Fontana, Adriana (2014). La construcción de la igualdad en la escuela desde la perspectiva de los directores. Análisis y narrativa de tres casos. Tesis de Maestría en Diseño y Gestión de Programas y Políticas Sociales. FLACSO Argentina.
- Hall, Stuart y du Gay, Paul (Eds.) (2003). Cuestiones de Identidad. Amorrortu.
- Martinis, Pablo y Redondo, Patricia (comps.) (2015). Inventar lo (im)posible. Experiencias pedagógicas entre dos orillas. Stella.
- Meirieu, Philippe (2016). Recuperar la pedagogía. De lugares comunes a conceptos clave. Paidós.
- Popkewitz, Thomas (2019). Inclusión y exclusión como gestos dobles en política y ciencias de la educación. Propuesta educativa, 33, 11-28.
- Rockwell, Elsie (2009). La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Paidós.
- Simons, Marteen y Masschelein, Jan (2014). Defensa de la escuela. Una cuestión pública. Miño y Dávila.
- Southwell, Myriam (2012) (Comp.). Entre generaciones. Exploraciones sobre educación, cultura e instituciones. Homo Sapiens.
- Tenti Fanfani, Emilio (2005). La condición docente. Datos para el análisis comparado: Argentina, Brasil, Perú y Uruguay. Siglo XXI.
- Tilly, Charles (2000). La desigualdad persistente. Manantial.
- Willis, Paul (1988). Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera. Akal.

## 17 - Observaciones

-