TÉCNICAS EN GEOGRAFÍA

1. Datos de identificación del espacio curricular

- Denominación: TÉCNICAS EN GEOGRAFÍA
- Código (SIU-Guaraní): 04103_0
- Departamento: GEOGRAFÍA
- Ciclo lectivo: 2019
- Carreras:
  - Profesorado de Grado Universitario en Geografía
  - Licenciatura en Geografía
  - Geógrafo
  - Tecnicatura Universitaria en Geotecnologías
- Planes de estudio:
  - Ord. CS 0078/2017 (Profesorado de Grado Universitario en Geografía)
  - Ord. CS 0112/2017 (Licenciatura en Geografía)
  - Ord. CS 0109/2017 (Geógrafo)
  - Ord. CD 051/2017 (Tecnicatura Universitaria en Geotecnologías)
- Formato curricular: Taller
- Carácter del espacio: Obligatorio
- Ubicación curricular:
  - Profesorado de Grado Universitario en Geografía: Campo de la Formación Disciplinar
  - Licenciatura en Geografía: Ciclo Orientado
  - Geógrafo: Ciclo Orientado
  - Tecnicatura Universitaria en Geotecnologías: Ciclo Orientado – Campo de la Formación de Fundamento
- Año de cursado, cuatrimestre: 1er año – 1er cuatrimestre
- Carga horaria total (presencial y virtual): 70 horas presenciales
- Carga horaria semanal: 5 horas
- Créditos: 4
- Correlativas: No tiene

2. Datos del equipo de cátedra

- Profesora Titular: Prof. Dra. Margarita Schmidt
- Profesor Adjunto: Prof. Claudio Urra Coletti
- Profesora Adjunta: Prof. Laura Riba

3. Descripción del espacio curricular

- ### Fundamentación

Técnicas en Geografía es un espacio curricular común a las cuatro carreras que se dictan en el Departamento de Geografía y constituye el primer eslabón de una serie de tres espacios sucesivos centrados en el **desarrollo de competencias esencialmente metodológicas**

para el "saber hacer" de la Geografía. Sin embargo, pone énfasis en la indispensable **relación teoría-práctica**, tanto porque responde a un cuerpo teórico que sustenta y da sentido a la práctica desarrollada, como por la permanente interacción de procedimientos y técnicas con los contenidos conceptuales de la disciplina geográfica a los que son aplicados. Es así que se presta especial atención a la interrelación de conocimientos, a la vinculación de temas correspondientes a diversos ámbitos de la Geografía y a la integración de lenguajes y documentos.

En el marco de las bases de la actualización e innovación curricular planteadas en los respectivos planes de estudio, donde se establece que se tiende a que el egresado disponga de distintas perspectivas desde las cuales pueda orientar su desarrollo profesional, valorando y respetando la diversidad de enfoques, formas y métodos para abordar la realidad, este espacio curricular está destinado al **desarrollo inicial de competencias para la generación, la utilización y, esencialmente, la interpretación metodológicamente correctas de documentos expresados en los diversos lenguajes de la Geografía (verbal, numérico, gráfico y cartográfico)**. De este modo, se pretende alcanzar una formación de fundamento, inicial pero sólida, que permita a los estudiantes contar con las primeras herramientas básicas para trabajar en Geografía con rigor científico, e incorporar progresivamente otras de mayor complejidad. En este sentido, **los procedimientos y técnicas son abordados como instrumentos para el desarrollo de un pensamiento geográfico reflexivo y crítico**. Al tiempo que la adquisición de competencias prioritariamente para la interpretación, pero también para la búsqueda y el tratamiento científico de documentos geográficos expresados en diversos lenguajes tiende a dar a los estudiantes instrumentos para la formación en la autonomía, para que inicien el camino de la creación de nuevo conocimiento.

La Geografía, como ciencia de la organización del espacio resultante de la interrelación hombre-medio, sigue una metodología para adquirir y generar conocimientos. Tal metodología utiliza procedimientos y técnicas específicas y asiste al geógrafo a través de diferentes lenguajes: verbal, numérico, gráfico y cartográfico. Esta diversidad de modos de expresión y de trabajo enriquece notablemente el quehacer del geógrafo, al tiempo que constituye un eje metodológico abarcador y organizador. Dado que el objeto de estudio –el espacio geográfico- puede aprehenderse y expresarse mediante estos diversos códigos, el eje esencial de Técnicas en Geografía es hacerlos conocidos y disponibles para el alumno. Los contenidos se explayan especialmente en los lenguajes numérico, gráfico y cartográfico, mientras que el lenguaje verbal –más conocido por los alumnos y abordado y practicado también en el espacio curricular simultáneo Comprensión y Producción de Textos Académicos- se incorpora especialmente en la fase de lectura e interpretación de todos los documentos. La **integración de lenguajes** propuesta en la última unidad didáctica sintetiza el carácter de la asignatura: **trascender la lectura y comprensión de documentos y fenómenos aislados, buscando permanentemente la interrelación entre diversas informaciones, documentos y hechos geográficos** mediante procedimientos de comparación y correlación. Este principio, aunado con la constante interacción teoría-práctica, facilitada por el formato taller del espacio curricular, contribuye al logro de los objetivos buscados.

Además, Técnicas en Geografía trabaja en **estrecha vinculación con otros espacios curriculares**, tendiendo a la integración de conocimientos. Por una parte, **articula horizontalmente** con asignaturas del primer cuatrimestre de primer año, en particular con Fundamentos de la Geografía, Geografía Social y de la Población –incorporando aspectos conceptuales y brindando procedimientos y herramientas metodológicas que son aplicadas en

tales espacios- y con Comprensión y Producción de Textos Académicos, complementando contribuciones al desarrollo de las capacidades de expresión y comunicación de los alumnos. Asimismo, existe la lógica **articulación vertical** con la secuencia de espacios curriculares "Técnicas" que se completa con Técnicas en Geografía Física (en segundo año) y Técnicas en Geografía Humana (en tercer año), para las que brinda los fundamentos básicos sobre los que se continuará el desarrollo de competencias específicas. Por último, Técnicas en Geografía pretende constituir una base procedimental inicial para los demás espacios curriculares correspondientes a los respectivos ciclos orientados y campos de formación disciplinar, brindando herramientas que serán aplicadas en ellos, al tiempo que se irán enriqueciendo y adaptando a las necesidades específicas de cada rama de la Geografía.

- ## Aportes al perfil de egreso

El espacio curricular Técnicas en Geografía aporta un **sustento metodológico inicial al perfil del egresado de las cuatro carreras**. Lo capacita en la interpretación y producción de documentos geográficos. Dado que el eje principal está en los lenguajes de la geografía, los alumnos adquieren conocimientos y herramientas metodológicas para analizar, comprender, reflexionar y comunicar realidades geográficas, a partir de diversas fuentes, aprovechando múltiples tecnologías.

En el caso del profesorado, este enfoque desde el sistema de comunicación, pone énfasis en la capacitación para la transmisión de saberes geográficos.

Del mismo modo, para el licenciado, la formación metodológica y el trabajo con documentos geográficos contribuyen a generar nuevos conocimientos que respondan a las demandas de la sociedad, a transferir los resultados en diversos ámbitos, iniciando la trayectoria hacia el logro de un investigador idóneo.

El tratamiento y la interpretación de múltiples documentos con información geográfica contribuyen al análisis inicial de variadas situaciones y problemas de organización territorial, tendientes a lograr, por parte del geógrafo, diagnósticos y alternativas o estrategias de solución.

Finalmente la conjunción de lenguajes geográficos y estructura metodológica, le permitirá al técnico la obtención y procesamiento de información geográfica para la interpretación y generación de cartografía de diferente tipo.

4. Expectativas de logro

- Conocer y comprender la variedad de documentos usados por la Geografía considerando sus diversos aportes como fuentes de información, como herramientas para el quehacer geográfico y como formas de expresión de los resultados.
- Afianzar la adquisición de competencias en el manejo de los lenguajes de la Geografía.
- Desarrollar hábitos de lectura de documentos expresados en los diversos lenguajes de la Geografía.
- Mejorar la producción de textos escritos y la expresión oral.
- Aplicar procedimientos básicos de tratamiento de la información para optimizar la interpretación de documentos en los distintos lenguajes de la Geografía.
- Adquirir habilidad para comprender e interrelacionar información geográfica procedente de diversas fuentes.

- Utilizar herramientas tecnológicas adecuadas a los diversos lenguajes geográficos en distintos momentos metodológicos.

5. Contenidos

Unidad 1. La diversidad temática y metodológica de la Geografía
Multiplicidad de documentos geográficos. Características. Utilidad.
El sistema de comunicación en Geografía. Los lenguajes geográficos. Características. Aportes en las distintas etapas metodológicas.
El lenguaje verbal como recurso fundamental en la interpretación de documentos y la redacción de informes.

Unidad 2. Lenguaje numérico
Características y utilidad del lenguaje numérico. Vocabulario estadístico básico. Tipos de variables. Niveles de medición.
Tabla de datos. Transformaciones. Lectura e interpretación geográfica.
Conceptos básicos de estadística descriptiva. Ordenamiento de datos. Medidas de tendencia central y de dispersión. Interpretación geográfica.

Unidad 3. Lenguaje gráfico
Características y utilidad del lenguaje gráfico. Tipología de gráficos y selección según naturaleza de la información y objetivos.
Lectura e interpretación geográfica.

Unidad 4. Lenguaje cartográfico
Concepto, características y utilidad del lenguaje cartográfico. Tipos de cartas: carta topográfica y carta temática.
El concepto central de escala. Escala cartográfica y escala geográfica. Razonamiento multiescalar.
Cartografía temática. Formas de implantación. Variables visuales y su relación con los niveles de medición. Elaboración de cartas de coropletas simples.
Lectura e interpretación geográfica de carta temática.

Unidad 5. Integración de lenguajes
Complementación e interrelación de los lenguajes geográficos. Construcción de informes integrados a partir de la interpretación de diversos documentos geográficos.

6. Propuesta metodológica

El eje temático esencial del espacio curricular tiende a la complementación e integración de los distintos lenguajes geográficos para enriquecer el análisis, la síntesis y la explicación. En este sentido los procedimientos y técnicas desarrollados son concebidos como instrumentos para progresar en el conocimiento del espacio y para precisar su descripción, otorgándose especial valor a la interpretación y comunicación de sus resultados.
Por tratarse de un **taller, todas las clases son teórico-prácticas**, donde se exponen los principios y procedimientos de cada técnica y se concreta su aplicación en múltiples ejercitaciones. Se promueve especialmente la **activa participación de los alumnos en clase**, a través de la realización de actividades prácticas de diversa naturaleza, el análisis y la interpretación a partir de diversas fuentes, la aplicación de procedimientos para el tratamiento

de la información y la elaboración de informes que integren la interpretación de los diferentes lenguajes geográficos. Asimismo, los alumnos participan de permanentes instancias de puesta en común en las cuales intercambian opiniones y se autoevalúan, además de utilizar activamente las herramientas y recursos que ofrece el Aula virtual.

7. Propuesta de evaluación

Las instancias de evaluación consisten principalmente en la aplicación de los procedimientos y las técnicas aprendidas y practicadas a situaciones geográficas concretas en las que el alumno debe interpretar documentos de naturaleza diversa y elaborar un informe integrador.

Las **actividades prácticas** –individuales y grupales- son evaluadas de diversos modos: puesta en común en clase con autoevaluación, presentaciones en formato papel y en formato digital en el aula virtual y entrega de la carpeta de actividades prácticas.

Se adopta el régimen **promocional** con ciertas condiciones que deben cumplir los alumnos para acceder al mismo.

Se tomarán **dos evaluaciones parciales teórico-prácticas**, cada una de ellas tendrá un total de 50 puntos y se aprobarán si se logra una sumatoria superior a 60 puntos. Si no se alcanza este puntaje se rendirá un **examen recuperatorio** que se aprobará con 60 %.

Para alcanzar la **regularidad**, los alumnos deben cumplir con el 80% de la asistencia a clases, la realización de las actividades prácticas y obtener el 60% o más en las evaluaciones parciales o en el recuperatorio. Los alumnos que no alcancen estos requisitos quedarán en condición de **alumnos libres**.

Los **alumnos regulares** que alcancen o superen 70 puntos en la sumatoria de las dos evaluaciones parciales podrán presentar un trabajo final integrador y, de aprobarlo, **promocionarán la asignatura**. Quienes no aprueben el trabajo final integrador y, en consecuencia, no logren la promoción, conservarán su condición de alumnos regulares y, al igual que los demás alumnos regulares, podrán rendir el examen final escrito en las mesas que establece la Facultad.

El examen final de los **alumnos libres** en las mesas fijadas por la Facultad estará constituido por una primera parte escrita teórico-práctica y luego un coloquio oral. Los alumnos que no aprueben la parte escrita no podrán continuar con la siguiente instancia.

8. Bibliografía

Obligatoria

-DEL CANTO FRESNO, C. et al. (1988), Trabajos Prácticos de Geografía Humana, Madrid, Síntesis.
-EBDON, D. (1982), Estadística para geógrafos, Barcelona, Oikos-Tau.
-ERRAZURIZ KÖRNER, A. et al. (1988), Cartografía Temática, Santiago, Editorial Universidad Católica de Chile.
-ESTEBANEZ, L., BRADSHAW, R. (1974), Técnicas de Cuantificación en Geografía, Madrid, Tebar Flores.
-GARCIA de MARTIN, G. (1996), Marco teórico y metodológico para la formulación de los contenidos básicos curriculares comunes. Capítulo de Geografía. En: Argentina,

Ministerio de Cultura y Educación. Fuentes para la transformación curricular. Ciencias Sociales II.
-GRUPO CHADULE (1980), Iniciación a los métodos estadísticos en Geografía, Barcelona, Ariel.
-HAMMOND, R. y MC CULLAGH, P. (1974), Técnicas cuantitativas en Geografía. Madrid, Saltés.
-HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C. y BAPTISTA LUCIO, P. (1998), Metodología de la investigación. México, McGraw-Hill.
-JOLY, F. (1979), La Cartografía, Madrid, Ariel.
-OSTUNI, J. et al. (1994), Lectura de fuentes de información geográfica, Facultad de Filosofía y Letras, UNC, Ex-Libris.
-OSTUNI, J., FURLANI DE CIVIT, M. E. y GUTIERREZ DE MANCHON, J. 1981), La expresión gráfica en la enseñanza y en la investigación. En: Boletín de Estudios Geográficos, v. XX, nº 78, Mendoza, Instituto de Geografía.
-OSTUNI, J., FURLANI DE CIVIT, M. E., GUTIERREZ DE MANCHON, J. (1983), Técnicas en Geografía, Mendoza, Inca Editorial.
-PUYOL, R., ESTEBANEZ, J. (1988), Geografía Humana, Madrid, Cátedra.
-RASO, J. et al. (1987), Estadística básica para ciencias sociales. Barcelona, Ariel.
-ROBINSON, A. et al. (1987), Elementos de Cartografía, Barcelona, Omega.

Complementaria
-BÉGUIN, M. y PUMAIN, D. (1994), La représentation des données géographiques. Statistique et cartographie, Paris, Colin.
-BLIN, E. y BORD, J.-P. (1993), Initiation géo-graphique. Ou comment visualiser son information, Paris, Sedes.
-CADÈNE, P. (2004), Le commentaire de cartes et de documents géographiques. Paris, Belin.
-CAUVIN, C., ESCOBAR, F. & SERRADJ, A. (2007), Cartographie thèmatique. Tomos 1 a 5. Paris, Hermes/Lavoisier.
-CHEMLA, G. (1995), Statistique appliquée à la Géographie. Paris, Nathan.
-GÉRIN-GRATALOUP, A.-M. (1995), Précis de géographie, Paris, Nathan.
-G.I.P. RECLUS (ed.) (1992), Chiffres et cartes: une union réfléchie. Montpellier, RECLUS.
-GOTTHELF, R. Y VICENTE, S. (1995), Tiempo de investigar. Metodología y técnicas del trabajo universitario. Mendoza, EDIUNC.
-PAULET, J.-P. (1994), La carte et le document aux concours et examens, Paris, Eyrolles.
-POIDEVIN, D. (1999), La carte, moyen d'action. Paris, Ellipses.
-TAMAYO y TAMAYO, M. (1983), Metodología formal de la investigación científica. México, Limusa.
-ZANIN, C. & TRÉMÉLO, M. (2003), Savoir faire une carte. Aide à la conception et à la réalisation d'une carte thématique univariée. Paris, Belin.

NOTA: La bibliografía específica adicional será consignada en cada clase y estará disponible en el aula virtual.

9. Recursos de la cátedra en red

El espacio curricular cuenta con un **Aula virtual con aval académico en la plataforma Moodle**, a través de la cual se logra la comunicación entre la cátedra y los alumnos. La misma permite ofrecer información de la asignatura, bibliografía, recursos didácticos adicionales –tales como videos ilustrativos, artículos periodísticos de actualidad, enlaces web, etc.- que permiten a los alumnos el enriquecimiento de los temas desarrollados en clase.

Para facilitar el acceso de los alumnos al material didáctico específico se ofrecen, como archivos digitales, las actividades prácticas de cada clase, como así también las guías de estudio que la cátedra elabora para cada tema y otros materiales de apoyo.

Para determinados temas se abren foros de discusión para que los alumnos compartan sus opiniones de manera sincrónica y asincrónica. Adicionalmente, parte de las actividades prácticas se desarrolla, presenta y evalúa en el aula virtual.

Para el presente ciclo lectivo **no se sustituirán clases presenciales por clases virtuales.** Sin embargo, la utilización de los recursos que ofrece el aula virtual **es incorporada en todas las clases.**

- **Objetivos del aula virtual**

A las expectativas de logro ya enunciadas en el Plan de Estudio para este espacio curricular y citadas con anterioridad en este programa –entre las que se incluye el uso específico de las TIC en "Utilizar herramientas tecnológicas adecuadas a los diversos lenguajes geográficos en distintos momentos metodológicos"-, se suman los siguientes objetivos específicos para el uso del Aula virtual:

-Adquirir hábitos de intercambio académico responsable con alumnos y profesores mediante el uso de las herramientas que ofrecen los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.

-Completar y complementar los conocimientos adquiridos en las clases presenciales con aquellos mediados de modo virtual.

-Ejercitar la realización de actividades prácticas programadas en el marco del aula virtual, con todas sus características (acceso, modalidades, plazos).

- **Contenidos del aula virtual**

El aula virtual se utiliza en forma transversal a lo largo de todas las unidades didácticas. Dadas las características del espacio curricular, los contenidos básicos se desarrollan en las clases presenciales y son complementados por instrumentos y material adicional en el entorno virtual. Al menos una ejercitación de cada unidad es realizada, presentada y evaluada en el aula virtual y se abren foros para problemáticas específicas de cada bloque temático.

- **Metodología del aula virtual**

La metodología utilizada en el aula virtual tiene una correspondencia directa con aquella de las clases presenciales, es decir, desarrollo y/o disponibilidad de contenidos conceptuales y metodológicos mediante explicaciones, presentaciones y guías de estudio, en primera instancia, y posterior desarrollo de ejercitaciones de aplicación guiadas.

- **Evaluación en el aula virtual**

Las actividades realizadas por los alumnos en el aula virtual se evalúan de acuerdo con sus características específicas: participación, adecuación a las consignas, corrección en la aplicación de los procedimientos, resultados obtenidos, corrección en los aspectos formales y de contenido. En cada caso se indican los requerimientos y se realiza la correspondiente devolución a los alumnos, ya sea en forma individual o grupal, de modo virtual o personal.

Prof. Mag. Edda Llautia VALPREDA
Directora del Departamento de Geografía
Facultad de Filosofía y Letras - U.N. Cuyo