

I- Datos e identificación del espacio curricular

Denominación: Taller sobre Estrategias para la Práctica Docente en Geografía

Código (Siu-Guaraní): 04423-04-4º-Práctica

Departamento: GEOGRAFÍA

Ciclo Lectivo: 2019

Carrera: Profesorado de Grado Universitario en Geografía

Plan de Estudio (Colocar N° de Ordenanza): PLAN 2004 y Ord-019-CD-2004

Formato curricular: Taller

Carácter del espacio: obligatoria para Carrera de Profesorado de Grado Universitario en Geografía

Ubicación curricular: Área de la Formación Orientada, según Plan 2004

Año de cursado y cuatrimestre: 4º y en 2do cuatrimestre

Carga horaria total (presencial y virtual): 120 hs (12 hs se destinan a la primera práctica profesional docente) y 14 hs obligatorias a la virtualidad.

Horas presenciales: 108 (la Profesora Asociada Responsable de la cátedra dictará 70 de esas horas presenciales, la Profesora Asociada Consulta dictará 18 hs y la Profesora Jefa de Trabajos Prácticos dictará 6 hs presenciales.

Horas virtuales: 14 (4 hs estarán a cargo de la Profesora Asociada Responsable y 10 a cargo de la Jefa de Trabajos Prácticos)

Carga horaria semanal: 7 hs. Cursado presencial 6 hs y 1 hs en virtualidad

Créditos: esta materia pertenece al Plan 2004

Correlativas:

Haber aprobado el espacio curricular: *Didáctica y curriculum*

II- Datos del Equipo de cátedra

Integrantes:

Profesora Asociada Exclusiva Efectiva y Responsable de la Cátedra, Eliana Gabay

Profesora Asociada Semi Exclusiva Interina y Consulta por promoción y participa en la cátedra por Extensión, Magdalena Bayuk

Profesora Jefa de Trabajos Prácticos Simple e Interina, Elizabeth Chiappa

Profesora y Egresada Adscripta, Yanina Valdivia

Profesor y Egresado Adscrito, Nestor Ochoa

Coordinación con la Cátedra Residencia Docente a cargo:

Prof./Especialista Silvia Robledo

Formación de recursos humanos: Ascripciones vigentes, Yanina Valdivia y Néstor Ochoa (2do año de adscripción).

Profesora Elizabeth Chiappa (quien finalizó su adscripción a la cátedra en 2017).

III- Descripción del espacio curricular:

Fundamentación/Justificación:

Creemos que la selección de contenidos constituye una parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en el diseño del programa como en la planificación del trabajo en clase. En este proceso se comprometen cuestiones disciplinares y didácticas. Y es por ello, que el equipo de cátedra contempló como tarea previa acordar el sentido que le otorgaría a la enseñanza de la Geografía en este espacio curricular desde las siguientes cuestiones:

a) la revisión de los marcos epistemológicos disciplinares

Nos invita a definir la concepción de territorio adoptada, entendida como una construcción social e histórica efectuada por la las actividades humanas y que ven materializadas en un área determinada. La visión del territorio como un producto social, que deviene de los aportes de una geografía socio-crítica, permite visualizar las relaciones sociales -entre las que se encuentran las relaciones de poder- y el peso que las mismas ejercen en el proceso histórico de organización territorial. Este tipo de enfoque tiene la ventaja de examinar cuáles son los actores y agentes, y su jerarquía relativa, que lideran la explotación de los recursos naturales y bienes comunes, los procesos productivos, las dinámicas demográficas, urbanas y rurales en territorios como: Mendoza, Argentina, América Latina y el Mundo que figuran en los contenidos curriculares de Geografía del Nivel Secundario, Superior No Universitario y Superior Universitario.

b) el planteo del tipo de espacio curricular definido:

Esta asignatura ha sido definida bajo la modalidad de un *taller*, entendido como un espacio curricular que le permite a los estudiantes de la Carrera de Profesorado de Grado Universitario en Geografía internalizar aprendizajes prioritarios de la formación disciplinar; desarrollar sus capacidades lingüísticas y habilidades cognitivas, fortalecer estrategias de enseñanza-aprendizaje y de evaluación, practicar los valores humanos y fundamentalmente

"aprender haciendo" para desempeñarse como futuros docentes. Además, la asignatura al encuadrarse en la modalidad de "taller", ha incorporado en el curso del dictado de clases el uso de las TIC's y la virtualidad para que los estudiantes dominen estos lenguajes indispensables en nuestro tiempo y cuenten con la formación disciplinar y pedagógica necesaria para aplicarlos en microexperiencias educativas para la Educación Superior Universitaria enmarcadas tempranamente en el Plan 2004 y en su primera práctica profesional docente en el nivel secundario público del sistema educativo.

c) la selección y organización de saberes a través de contenidos-problemas:

Concebimos a los contenidos-problemas en la enseñanza de la Geografía como una herramienta clave para elegir y coherentizar saberes disciplinares; para interpretar en forma contextual textos y autores; para abordar los saberes disciplinares subrayando las intencionalidades de los actores, agentes económicos públicos y privados y los movimientos sociales que intervienen en la construcción y organización de los territorios; para establecer relaciones multicausales y multidimensionales entre dichos saberes y para reconstruir procesos, apelando a interpretaciones múltiples y contrastadas. Además, el trabajo con contenidos-problemas promueve el uso de múltiples estrategias de enseñanza y una formación en actitudes y valores democráticos, una identidad abierta e incluyente y una formación docente reflexiva y auto-crítica.

Aportes al perfil de Egreso:

Este espacio curricular que pertenece al Plan 2004 tiene una enorme gravitación en la formación de un Profesor de Geografía, dado que en el mismo por tener formato de taller "aprenden haciendo": los saberes disciplinares y los enfoques a los que responden expresados en el curriculum de los distintos niveles del sistema educativo; el valor de planificar con contenidos-problemas para innovar en la enseñanza de la Geografía; las diversas estrategias que se emplean en una enseñanza renovada de esta disciplina y la relevancia de la evaluación en la educación geográfica como oportunidad.

Por eso, esta asignatura, contribuye a un perfil de egresado como Profesor Universitario en Geografía que tenga un dominio sólido de saberes académicos disciplinares, se apropien de herramientas vinculadas a la didáctica general y específica para abordar con idoneidad los procesos de enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo provincial y nacional e incorporen valores positivos para

desempeñarse como un docente con actitud reflexiva y creativa ante la realidad educativa actual, con responsabilidad social, ciudadana y ética y con preocupación para promover en los estudiantes el juicio crítico, el trabajo en equipo, la solidaridad y el compromiso con problemas socio-territoriales que los involucran y demandan su participación en la resolución de los mismos.

IV. Expectativas de logros

a) Capacidades Generales:

- Articular saberes conceptuales, competencias procedimentales y actitudinales adquiridas durante la formación disciplinar, la formación pedagógica y la formación en prácticas profesionales docentes para renovar la enseñanza de la Geografía en microexperiencias educativas.
- Promover la comprensión y el diseño de microexperiencias educativas en la Educación Formal en Geografía.
- Conocer la importancia del abordaje disciplinar, interdisciplinar y
- transdisciplinar en la selección y organización de contenidos en la educación geográfica.
- Adquirir habilidades y capacidades para una elegir y realizar un uso creativo de variadas estrategias didácticas y para la aplicación de distintos tipos de evaluación en microexperiencias educativas en Geografía.
- Valorar el desarrollo del juicio crítico, la pluralidad de enfoques y opiniones y el manejo de diversas fuentes en el desarrollo de microexperiencias en la enseñanza de la Geografía.

b) Capacidades disciplinares y/o profesionales

- Reflexionar sobre los principios de la transposición didáctica y la necesidad de su aplicación en la geografía escolar.
- Reconocer los modos de conceptualización innovadora en la enseñanza de la Geografía.
- Diseñar, ensayar y valorar estrategias didácticas en planificaciones de clases aplicadas en microexperiencias educativas en Geografía.
- Ejercitar la construcción de planificaciones, secuencias didácticas y evaluaciones significativas en Geografía en las clases presenciales y virtuales.
- Adquirir competencias para el dominio de las TIC en la enseñanza de la Geografía incluyendo actividades virtuales equivalentes a 14 hs de clase.
- Estimular en los futuros docentes la reflexión continua sobre la propia práctica profesional docente para mejorar la calidad de la enseñanza de la Geografía y elevar su autoestima.

V. Contenidos:

El equipo de cátedra optó por utilizar en la selección y organización de los contenidos conceptuales el trabajo con contenidos-problemas, a saber:

1. ¿HACIA UNA INNOVACIÓN CONCEPTUAL EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA?

Del saber académico al saber escolar y los desafíos para una selección pertinente de contenidos: distinción entre ejes temáticos, conceptos y contenidos-problemas. La confección de mapas y redes conceptuales para promover el aprendizaje significativo y como herramienta apropiada para resignificar la estructura conceptual de la disciplina. El dominio de conceptos claves de la Geografía como territorio y espacio para innovar en su enseñanza. El logro de un diseño coherente y pertinente de planificaciones de clase en periodos determinados como módulos y en 20 hs de clase que son las exigidas en la Cátedra Residencia Docente. Reflexión sobre la propia práctica.

2. ¿REPLICAR O RE-SIGNIFICAR LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL PAPEL DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA?

La comprensión lectora y el uso de diferentes tipos de textos en la enseñanza de la Geografía. La creatividad en la aplicación de estrategias didácticas, como: el interrogatorio didáctico y las buenas preguntas para recuperar aprendizajes previos, exposición didáctica-interactiva, estudio de casos, aprendizaje basado en proyectos colaborativos, resolución de problemas, investigaciones, dilemas y problemas morales, debate, uso de la imagen, el sonido y audiovisuales. Las TIC y la virtualidad en la educación geográfica contemporánea: empleo de Cmap Tools para la elaboración de redes conceptuales; Geonavegadores como Google Earth; Mapas dinámicos como World Mapper y Gapminder; Murales Digitales para diversos usos como puestas en común. Su implementación en el diseño de secuencias didácticas innovadoras. Reflexión sobre la propia práctica.

3. ¿EVALUAR O CALIFICAR EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA ?

Distintos tipos de evaluación: evaluación diagnóstica e inicial, evaluación de proceso y formativa, evaluación sumativa y final, coevaluación y heteroevaluación. La necesidad de formular buenas consignas y preguntas significativas en el diseño de una evaluación

en Geografía. La evaluación de trabajos grupales. Evaluación por rúbricas. Reflexión sobre la propia práctica docente.

VI. Propuesta Metodología:

Dado que hemos definido al "taller" como un espacio curricular orientado "al análisis y discusión de un contenido elegido previamente, con participación activa de todos los integrantes del curso, a la focalización en las propias prácticas profesionales docentes desde la lógica del "aprender haciendo", se propone, entre otras, las siguientes actividades para este espacio curricular:

- Lectura y análisis crítico de textos de la bibliografía obligatoria y materiales didácticos producidos por los integrantes del equipo de cátedra, como: lectura comprensiva de textos académicos y textos argumentativos, complementar esas lecturas con el examen de power point donde el trabajo docente de los integrantes de la cátedra ha sido sistematizado, con la visualización de videos, con el buceo de información académica y periodística en sitios on line con contenidos de interés, con el manejo de datos cualitativos y cuantitativos expresados en gráficos y tablas y con la interpretación de mapas que figuran en los textos trabajados.
- Elaboración de situaciones de enseñanza-aprendizaje para una enseñanza innovadora de la Geografía combinadas con puestas en común.
- **Primera práctica profesional docente** (antes de la aprobación del Plan de Estudios 2017) que incluye observación participante en establecimientos educativos de gestión pública dedicados a la Educación Secundaria y Superior Universitaria; desarrollo de microexperiencias educativas con alumnos de nivel secundario y universitario guiadas y observadas por los profesores de este espacio curricular y de la Residencia Docente y sus propios compañeros.
- Reconceptualización del contenido evaluación a través del diseño de su forma diagnóstica, sumativa y de resultado en clases presenciales, en las microexperiencias educativas y en la primera práctica profesional docente.
- Presentación de trabajos prácticos y participación en dinámicas grupales.
- Participación en instancias de evaluación continua, en una evaluación parcial integradora y en el coloquio final donde se les solicita a los estudiantes que combinen teórica y práctica.

- Aplicación del uso de las TIC en el dictado de la materia cumpliendo 14 hs de virtualidad y empleando: Cmap tools para elaboración de redes conceptuales; Geonavegador como google earth; Mapas dinámicos como World Mapper y Gapminder y Murales Digitales para diversos usos como puestas en común.
- Reflexión permanente sobre la propia práctica con registro escrito para ser docentes reflexivos y con disposición a renovar la enseñanza de la Geografía al egresar.

VII. Propuesta de Evaluación:

1- Por ser un espacio curricular con estructura de taller, **no existe la condición de alumno libre**. En caso de no aprobar las instancias y modos de evaluación previstas, deberá recursar la asignatura al año siguiente.

2-Para acreditar la asignatura es necesario que el alumno/a:

- Asista al 80% de las clases presenciales, con justificación válida de las inasistencias.
- Apruebe las 12 hs destinadas a la realización de microexperiencias educativas en la Educación Formal Superior/Universitaria.
- Apruebe las 12 hs destinadas a la realización de su primera práctica profesional docente en el nivel secundario en escuelas públicas del Gran Mendoza.
- Apruebe el 100% de los trabajos prácticos realizados durante el taller con un resultado mínimo de 6 puntos. Sólo se podrá recuperar el 25% de los mismos.
- Presente por escrito sus reflexiones sobre la propia práctica cada vez que se le solicite.
- Apruebe individualmente la evaluación parcial integradora (con 60 % nota mínima). Sólo hay una instancia de recuperación.
- Presente la carpeta completa con trabajos prácticos al final del cuatrimestre.
- Apruebe las 14 hs de virtualidad implementadas en el dictado de la materia, incluyendo la realización de un taller de 4hs con expertos en TIC's de la institución, en particular con la Profesora Elizabeth Chiappa que finalizó su adscripción en este espacio curricular y es actualmente Jefa de Trabajos Prácticos en el mismo y tiene excelentes antecedentes en el tema.
- Apruebe el coloquio final teórico - práctico en el que deberá mostrar dominio de la bibliografía obligatoria, ser capaz de dar ejemplos pertinentes sobre trabajos prácticos realizados y valorar y emitir juicio crítico sobre su propia práctica profesional docente en educación formal de nivel secundario y universitario.

Cabe destacar que de esas instancias de evaluación es muy importante **la concreción de la primera práctica profesional docente**. Entendida como un medio para que los estudiantes tengan un contacto directo con el campo de trabajo afín a la Carrera Profesorado de Grado Universitario en Geografía. **La primera práctica profesional docente les brinda desde 2007 hasta la fecha a los estudiantes que cursan este espacio curricular la oportunidad de observar clases, participar y practicar como docentes en situaciones reales, para que puedan aplicar, comparar y adecuar los aprendizajes prioritarios y competencias que lograron adquirir en la carrera profesional que están cursando.** La misma tiene como objeto principal proporcionarles a los estudiantes la madurez y confianza necesaria para su futuro desempeño docente y esta práctica profesional docente se realiza en pareja pedagógica para que un compañero/a observe las clases dictadas. Además, **las Profesoras de la Cátedra “Residencia Docente” y de “Taller” llevarán a cabo un seguimiento de dicha instancia** que tiene una duración de 12 hs en el segundo semestre de 4to año.

VIII. Bibliografía

1. Bibliografía obligatoria para cada contenido-problema:

1. ¿HACIA UNA INNOVACIÓN CONCEPTUAL EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA?

- BENEDETTI, A. (2009) **“Territorio. Concepto clave de la Geografía contemporánea”**, en: *Enseñar Geografía en la escuela hoy*, N° 4, año 1. Formato digital.
- CORDOBENSIS (2006) **La transposición didáctica, o cómo hay conocimientos que se pierden y/o se transforman**, Programa de divulgación científica para la enseñanza de las ciencias. Formato digital.
- DÁVILA ESPINOSA, S. (2000) **“El aprendizaje significativo. Esa Extraña expresión”**, en: *Revista Contexto Educativo*, N° 9, Formato digital.
- GABAY, E. (2019) **El uso de mapas y redes conceptuales en Geografía**, Material didáctico para la Cátedra Taller sobre Estrategias para la Práctica Docente en Geografía, FFyL de la UNCuyo, Mendoza.
- GABAY, E. (2010) **Distinción entre ejes temáticos, conceptos y contenidos-problemas en la enseñanza de la Geografía**,

Material didáctico para la Cátedra Taller sobre Estrategias para la Práctica Docente en Geografía, FFyL de la UNCuyo, Mendoza.

- GABAY, E. (2008) **Los conceptos de espacio y territorio: nuevas resignificaciones para su enseñanza**, Material didáctico para la Cátedra Taller sobre Estrategias para la Práctica Docente en Geografía, FFyL de la UNCuyo, Mendoza.
- GUREVICH, R. (1998) **Conceptos y problemas en Geografía. Herramientas básicas para una propuesta educativa**, en: Aisemberg, B. y Alderoqui, S. (comp.) *Didáctica de las Ciencias Sociales II, Teorías con prácticas*, Paidós, Buenos Aires.
- GUREVICH, R. (1999) **Notas sobre la enseñanza de la Geografía renovada**. Buenos Aires: Aique. Capítulos 1, 2 y 3.
- GUREVICH, R. (2009) **"Territorios y lugares del mundo hoy: notas para su enseñanza"**, en: *Enseñar Geografía en la escuela hoy*, N° 4, año 1. Formato digital.

2. ¿REPLICAR O RE-SIGNIFICAR LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL PAPEL DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA?

- ANIJOVICH, R. y MORA, S. (2009) **¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica. Cap 1**. En: *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*, Aique, Buenos Aires.
- BUZO SANCHEZ, I. (2015) **"Posibilidades y límites de las TIC's en la enseñanza de la Geografía"**. En: *Ar@cne-Revista electrónica de recursos en internet sobre geografía y ciencias sociales*, N° 195, Universidad de Barcelona.
- CHIAPPA, E. (2015) **"Geografía y TIC. Usos que transforman el aprendizaje"**. Ponencia presentada al XV Encuentro de Geógrafos de América Latina.
- DAVINI, María Cristina (2008) **Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores**. Santillana: Buenos Aires. (Capítulo correspondiente a método de investigación).
- FERNANDEZ CASO, M. V., GUREVICH, R., AJON, A., BACHMANN, L y SOUTO, P. (2013) **Enfoques geográficos y estrategias**

didácticas para una enseñanza inclusiva. Apuntes de investigación. Instituto de Geografía. Universidad de Buenos Aires. Trabajo presentado en EGAL /PERU/LIMA.

- GABAY, E. (2012) **La estrategia de comprensión lectora y los diferentes tipos de textos en la enseñanza de la Geografía**, Material didáctico para la Cátedra Taller sobre Estrategias para la Práctica Docente en Geografía, FFyL de la UNCuyo, Mendoza.
- GABAY, E. (2018) **Estrategias de enseñanza innovadoras asociadas al uso de la imagen, el sonido y audiovisuales en Geografía**, Material didáctico para la Cátedra Taller sobre Estrategias para la Práctica Docente en Geografía, FFyL de la UNCuyo, Mendoza.
- GEOGRAFÍA. **Serie para la enseñanza. Programa Conectar e Igualdad.** Disponible en formato digital en: <http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/M-Geografía.pdf>
- GEOGRAFÍA 2. **Serie para la enseñanza. Programa Conectar e Igualdad.** Disponible en formato digital en: http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/04_Geografía2_webR10.pdf
- MALDONADO PÉREZ, M. (2008) **"APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COLABORATIVOS. Una experiencia en educación superior"**. En: *Revista Laurus*, Vol. 14, Núm. pp. 158-180. (Para ABPC)
- QUINQUER, D. (2004) **Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación**, en: *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, N° 40, pag. 7-22. (exposición didáctica-interactiva, debate).
- SHUJMAN, A. G.; ERRAMUSPE, P y D' AMICO, V. (2010) **Dilemas y Problemas Morales**. Tomado de UNICEF. Pp. 1-8. Disponible en formato digital en: <http://www.escuelasqueaprenden.org/imagesup/Dilemas%20y%20problemas%20morales.pdf>
- WASSERMANN, S. (1994) **El estudio de casos como método de enseñanza**. Ediciones Amorrortu: Buenos Aires. Cap.7. pp. 129-167. (Estrategia Estudio de casos).

- UNICEF y OEI (2010) La capacidad de resolución de problemas. En: Cuaderno N° 4. Ciencias Sociales: Geografía. pp. 31-39. Disponible en formato digital en: http://files.unicef.org/argentina/spanish/Cuaderno_4.pdf

3. ¿EVALUAR O CALIFICAR EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA ?

- AHUMADA ACEVEDO, P. (2005) **Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje**, Paidós: México.
- ANIJOVICH, R. y MORA, S. (2009) **Las buenas preguntas. Cap. 2**, en: *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*, Aique, Buenos Aires.
- ANIJOVICH, R. y GONZALEZ, C. (2011) **Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos**, Aique, Buenos Aires. Introducción y Capítulo 1.
- BARRIGA, F. (2005). **“La evaluación auténtica centrada en el desempeño: Una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza”**. En: *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw Hill: México.
- CAMILLONI, A. (2009). **La evaluación de trabajos elaborados en grupo**, en: Anijovich, R. y Mora, S. (Comp.) *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Aique: Buenos Aires.
- GABAY, E. (2016) **La evaluación en Geografía. Distintos tipos de evaluación**. Material didáctico para la Cátedra Taller sobre Estrategias para la Práctica Docente en Geografía, FFyL de la UNCuyo, Mendoza.
- GABAY, E. (2019) **El diseño de consignas pertinentes para la evaluación continua y su asociación con las capacidades exigidas**. Material didáctico para la Cátedra Taller sobre Estrategias para la Práctica Docente en Geografía, FFyL de la UNCuyo, Mendoza.
- LÓPEZ GARCÍA, J. C. (2014) **Cómo construir rúbricas o matrices de valoración**. Disponible en formato digital en: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/MatrizValoracion>

Materiales curriculares de lectura obligatoria

- **DISEÑO CURRICULAR DE LOS COLEGIOS DE LA UNCuyo** (2012). Área de Ciencias Sociales- Geografía. Ciclo Básico y Superior del Secundario.
- **DISEÑO CURRICULAR DE LA PROVINCIA DE MENDOZA** (2014). Área de Ciencias Sociales- Geografía. Ciclo Básico y Superior del Secundario. DGE. Gobierno de Mendoza.
- **NAP-Ciencias Sociales para Ciclo Básico de la Escuela Secundaria-Geografía** (2011). Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Gobierno Argentino.
- **NAP-Geografía para el Campo de la Formación orientada en la Escuela Secundaria** (2012). Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Gobierno Argentino.

Bibliografía general

- ANIJOVICH, R., CAPELLETTI, G. () La evaluación como oportunidad. Buenos Aires: Paidós. pp. 1-77.
- ALBET, A. y BENEJAM, P. (2000) **Una geografía humana renovada: lugares y regiones en un mundo global**. Barcelona: Vicens Vives (Col. Enseñar y saber en el Siglo XXI).
- ALVAREZ CAMPOS DE OLIVEIRA, C. (1999) "**La geografía: de materia escolar a disciplina académica**", en: Revista Argentina de Educación, N° 26: pag. 47-65. Buenos Aires: MCyE.
- BARELL, J. (1999) **El aprendizaje basado en problemas. Un enfoque investigativo**. Buenos Aires: Manantial.
- AUSUBEL, D. P., NOVAK, J. y HANESIAN, H. (2000) **Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo**, 2ª ed., Trillas, México.
- BENEJAM, Pilar y PAGES, Joan (coord.) (1997) **Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria** (Cuadernos de formación del profesorado). Barcelona: ICE/HORSORI Editorial.
- BERTONCELLO, R. (1998) "**Lo "local" en Geografía**", en: *Novedades Educativas*, 9(78): 61. Buenos Aires.
- CHEVELLARD, Yves (1997) **La transposición didáctica. Del saber sabio al saber escolar**. Aique: Buenos Aires.
- DAVINI, María Cristina (2008) **Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores**. 1a ed. Buenos Aires: Santillana.

- DÍAZ BARRIGA, FRIDA. (2005). **La evaluación auténtica centrada en el desempeño: Una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza**, en: *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill. Disponible en formato digital: https://liceo53.files.wordpress.com/2013/07/la_evaluacion_autentica_centrada_en_el_desempeno3adazbarriga.pdf
- EGGEN, P., KAUCHAK, D. (2001) **Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento**. México: F.C.E.
- ESCOLAR, M. (1995) **Geografía y curriculum: un problema histórico de contratransposición didáctica**. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación, PTFD.
- ESCOLAR, M. (1996) **"Geografía y educación media. La esperanza y el poder de los hechos consumados"**, en: *Geographikos*, 7: 7-20. Buenos Aires.
- ESCOLAR, M. (1992) **"La armonía ideal de un territorio ficticio"**, en: *Boletim de Geografia Teorética*, Rio Claro, 22(43-44): 339-348, 1992.
- ESCOLAR, C., BESSE, J., MORO, J. y QUINTERO, S. (2000) **Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales**, 1ra. ed. Buenos Aires: Eudeba.
- FERNÁNDEZ CASO, M. V. y GUREVICH, R. (2003) **"Geografía y enseñanza: problemas, prácticas y desafíos en juego"**, en: *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 35, 47-53. Barcelona: Grao
- FERNANDEZ CASO, M.V. (2004) **"El profesorado de Geografía frente a la innovación"**, en: Batllori, R.; Gómez, E.; Oller, M. y Pages, J. (2004) *De la teoria a l'aula. Formació del professorat i ensenyament de les ciències socials*. Barcelona: Departament de Didactica de la Llengua, de la Literatura i de les Ciències Socials.
- FERNANDEZ CASO, M.V. (2004) **"Aportes para pensar la enseñanza de la historia y la geografía en la perspectiva de la integración regional"** en: *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*, 3, 49-57 Barcelona, Instituto de Ciencias de la educación, 2004
- FERNANDEZ CASO, M.V. (2005) **"La enseñanza de la geografía en la escuela secundaria. Elementos para la construcción de una agenda escolar innovadora"** en: *Geo-espacio*, 30, 53-69 Montevideo, julio 2005.
- FERNÁNDEZ CASO, M. V. coord. (2007) **Geografía y territorios en transformación. Nuevos temas para pensar la enseñanza**, Noveduc, Buenos Aires.
- FERNANDEZ CASO, V., GUREVICH, R., SOUTO, P., BACHMANN, L., AJON, A., QUINTERO, S. (2010) **"La imagen pública de la Geografía. Una indagación desde las visiones de profesores y padres de alumnos secundarios"**, *Biblio 3W. Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, Universidad de Barcelona, Vol.

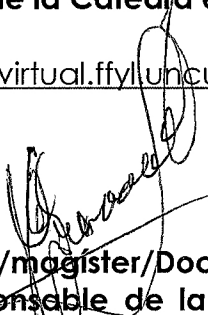
15, N° 859, 15-02-10 Ver enlace <http://www.ub.es/geocrit/b3w-859.htm>

- FINOCCHIO, S. (1993) **Enseñar ciencias sociales**. Buenos Aires: Troquel Educación (Serie Flacso Acción).
- GAMAL, C. (2012) **El método de proyectos como técnica didáctica**, en: Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. Unidad de investigación y Desarrollo Docente. Universidad de Concepción, Chile. Disponible en: <http://docencia.udec.cl/Unidd/images/stories/documentos/material/4-09-12/proyectos.pdf>
- GAMAL, C. (2012) **El estudio de casos como técnica didáctica**, en: Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. Unidad de investigación y Desarrollo Docente. Universidad de Concepción Disponible en: <http://sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/casos.pdf>
- GUREVICH, R. y ZELMANOVICH, P. (1994) **"Un modelo didáctico de trabajo en Geografía"**, en Aisenberg, B. y Alderoqui, B. (comp): *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós.
- GUREVICH, R.I (1994) **Un desafío para la geografía: explicar el mundo real**, en: Aisenberg, B. y Alderogui, S. (comps.), *Didáctica de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Paidós.
- GUREVICH, R y GOJMAN, S.(1999). **Globalización. Un concepto para analizar la sociedad contemporánea**. Buenos Aires: Prociencia/Conicet. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
- HERNÁNDEZ PÉREZ, J., RAMÍREZ MARTÍNEZ, S., SOUTO GONZÁLEZ, X. M. (2001) **Evaluación y aprendizaje. Una propuesta para mejorar el rendimiento escolar**. Valencia: Nau Llibres.
- HERRERO FABREGAT, C. (1995) **Geografía y educación: sugerencias didácticas**. Madrid: Huerga & Fierro Editores.
- LÓPEZ GARCÍA, J. C. (2014) **Cómo construir rúbricas o matrices de Valoración**. Disponible en formato digital en: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/MatrizValoracion>
- MANCINI, L. y MANCINI, S. (1996) **Los mapas conceptuales**. Buenos Aires: Santillana (Cuadernos de Apoyo Didáctico).
- MORENO LACHE, N. y HURTADO BELTRÁN, M. F., compiladores (2010) **Itinerarios geográficos en la escuela: lecturas desde la virtualidad**. Proyecto GEOPAIDEIA.
- QUINTERO, S. (2002) **"Geografías regionales en la Argentina. Imagen y valorización del territorio durante la primera mitad del siglo XX"**, en: *Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, Universidad de Barcelona, vol. VI, núm. 127, 15 de octubre de 2002. Disponible en: <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-127.htm>
- QUINTERO, S. (2006) **"Geografía y cartografía"**, en: Hiernaux, D. y Lindón, A. (eds.), *Tratado de Geografía Humana*. Barcelona: Anthropos/UAM, Capítulo XXIV, pp. 557-581

- RODRIGUEZ CRUZ, Reyna Lilia (2007) **Compendio de Estrategias Bajo El Enfoque Por Competencias**. Instituto Tecnológico de Sonora: Sonora-México.
- ROMERO, L.A. (Coord.), DE PRIVITELLIO, L., QUINTERO, S. y SABATO, H. (2004) **La Argentina en la escuela: La idea de nación en los libros de texto**, 1ra. ed. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.
- SANTOS GUERRA, M. A. (2006) **Evaluación educativa 1**. Buenos Aires: Ed. Magisterio del Río de La Plata.
- SANTOS GUERRA, M. A. (2007) **Evaluación educativa 2**, Ed. Buenos Aires: Magisterio del Río de La Plata.
- SOUTO, P. Y GUREVICH, R. (2008) "Las representaciones de la Geografía en la TV. Una aproximación al tema a partir de la opinión de padres de alumnos de nivel medio", *Revista Académica Question*, n. 20, primavera. Disponible en: <http://www.perio.unlp.edu.ar/question>.
- VALVERDE BERROCOSO, J., GARRIDO ARROYO, M. del C. FERNÁNDEZ SÁNCHEZ R. (2010), "Enseñar y aprender con tecnologías: un modelo teórico para las buenas prácticas con TIC", en: *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, Vol. 11, Nº 1, febrero, 203-229. Disponible en formato digital en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201014897009>.
- ZABALZA, M.A. (1995) **Diseño y desarrollo curricular**. Madrid: Narcea S. A. Ediciones.

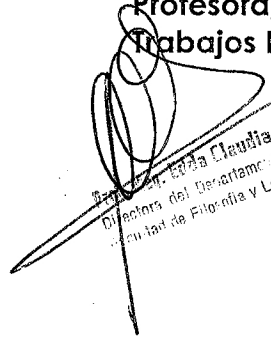
IX. Recursos de la Cátedra en red: el enlace al aula virtual es

<https://www.virtual.ffyluncu.edu.ar/course/view.php?id=232>


Prof./Diplomada/magíster/Doctora en calidad de Asociada Exclusiva Efectiva y Responsable de la Cátedra, Eliana Gabay (quien realiza la entrega de 3 copias del Programa a la Dirección del Departamento de Geografía antes del 06/09/2019)

Profesora/Especialista en calidad de Asociada Semi Exclusiva Interina y Consulta por promoción que participa en la cátedra por Extensión, Magdalena Bayuk

Profesora/ Especialista y Estudiante de Maestría en calidad de Jefa de Trabajos Prácticos Simple e Interina, Elizabeth Chiappa


Prof. Dra. Claudia VALPREA
 Directora del Departamento de Geografía
 Facultad de Filosofía y Letras - U.N. Cuyo