I- Datos Generales:

Departamento: Ciencias de la Educación

Año Académico: 2019

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación

Asignatura: Taller de Tesis

Área a la que pertenece: Instrumental

Año en que se cursa: 4° año

Régimen: cuatrimestral

Carácter: obligatoria

Carga horaria total: 60 horas

Carga horaria semanal: 3 horas presenciales. 2 horas virtuales.

Asignaturas correlativas: Metodología de la Investigación I y II

Equipo de cátedra:

Prof. Titular, por extensión: Dra. Marisa Carina Fazio

Prof. Asociada, por extensión: Dra. Mercedes Barischetti

II- Fundamentación/Justificación:

El taller de Tesis constituye un espacio de aprendizaje colaborativo en donde los estudiantes realizan el primer diseño de su proyecto de investigación que se constituirá en el trabajo final para la obtención del título de Licenciado.

Teniendo en consideración los aprendizajes que los estudiantes han llevado a cabo a lo largo de su carrera, este taller pretende retomarlos significativamente hacia las elecciones epistemológicas y metodológicas de cada proyecto individual.

El acceso a materiales de lectura y a herramientas de trabajo en investigación constituyen también ineludibles instancias de aprendizaje, así como el intercambio colaborativo con profesores y pares.

Para ello se propone un abordaje pedagógico sustentado en una práctica reflexiva de la investigación, orientada hacia la fundamentación de las decisiones tomadas en el proceso de construcción científica del conocimiento. A sabiendas de que estos procesos no se realizan en soledad, sino que se enriquecen en la interacción con otros, es requisito indispensable pensar estos espacios como momentos de intercambio, de críticas constructivas, de aprendizaje colaborativo. Asimismo, como producción individual, el proyecto de tesis se convierte en un desafío personal del licenciado en ciencias de la educación, partiendo de sus experiencias, expectativas y aprendizajes previos. En este sentido, la orientación y la tutoría se convierten en instancias de seguimiento personalizado, en acuerdo con los directores de los respectivos proyectos de tesis de cada uno de los cursantes.

Emergen entonces, una complejidad de aspectos que convergen en este espacio y que es necesario tomar en consideración:
-la biografía de cada sujeto,
-la vinculación con otros sujetos de este campo profesional,
-los discursos y prácticas durante su etapa de formación inicial como investigadores en Ciencias de la Educación,
-la experiencia previa respecto de las prácticas de investigación.
-las necesidades y vacancias en el ámbito de la investigación educativa regional.

Se propone una organización didáctica que incluya los siguientes elementos:
-la revisión de concepciones y aprendizajes previos,
-el aprendizaje colaborativo,
-la relación dialéctica entre la teoría y la práctica,
-la comprensión de la investigación como un proceso de construcción fundada del conocimiento.

III- Capacidades a desarrollar:

- Diseñar proyectos de tesis apropiados a la realidad educativa que se propone estudiar.
- Iniciarse en la práctica concreta los diferentes tipos de investigación según su finalidad y metodología.
- Reflexionar sobre la propia práctica investigativa considerando marcos epistemológicos y metodológicos involucrados en los procesos de construcción científica del conocimiento.
- Develar representaciones, imaginarios y saberes previos respecto de los problemas a investigar, las decisiones del proceso de investigación y los marcos teóricos referidos.
- Descubrir la mutua formación científica que nace a partir del intercambio con otros investigadores.
- Iniciarse en la discusión de los principales debates sobre educación a partir de las producciones que surgen del trabajo sobre sus tesis.
- Considerar las posibilidades de transformación de la realidad que supone la producción de conocimiento.
- Realizar investigación evaluativa del contexto que representa su ámbito de incumbencia profesional.

IV- Contenidos:

Por tratarse de un taller que va a acompañar procesos de investigación individuales en espacios colaborativos, se ha considerado más pertinente enunciar ejes sobre los cuales avanzarán las reflexiones en torno al trabajo de los tesistas. Los mismos no se estructuran necesariamente en orden cronológico.

- Qué es una tesis. Características de la tesis de licenciatura. Normativa institucional. El tesista, la construcción de la tesis a partir de sí. El problema ético en la construcción del conocimiento científico.
- El rol del otro en el proceso de investigación: el director de tesis, la referencia y/o integración de equipos de investigación, los grupos de reflexión colectiva sobre aspectos científicos.
- El posicionamiento epistemológico. Nociones de obstáculo epistemológico, de vigilancia y la ruptura epistemológica. La investigación en las ciencias sociales y en especial en educación. Particularidades que ofrecen las miradas cualitativa y cuantitativa, así como su integración.
- El problema de investigación. Su relación con la subjetividad del investigador y con la elección del director de tesis. Definición y reformulaciones.
- Los marcos de referencia o marcos teóricos. La pertinencia con el problema a investigar. El relevamiento de antecedentes científicos: selección, análisis y consideración para la tesis que se está construyendo. Aspectos formales de la citación y referencia bibliográfica.
- El diseño del proyecto y la naturaleza del asunto a investigar. Las hipótesis o anticipaciones de sentido. Las preguntas de investigación. Validez epistemológica: correspondencia lógica y epistemológica entre los elementos de la tesis. Cronograma tentativo de trabajo.
- La elección metodológica en tensión con el posicionamiento epistemológico. Opciones metodológicas para el problema escogido. Reflexiones acerca de las propias prácticas y referentes teóricos ante estas decisiones.
- La selección de los referentes empíricos. Las opciones según el posicionamiento epistemológico y la opción metodológica. La fundamentación de estas elecciones, su validez y coherencia con el resto del proyecto.
- El trabajo de campo: algunos acercamientos a la recolección de la información, en acuerdo con el director de tesis y con referentes de espacios curriculares de Metodología de Investigación de la carrera de Ciencias de la Educación. El acceso al campo y primeros relevamientos. Reflexiones acerca de los aprendizajes durante esta instancia.
- Prospectivas para el análisis de información. Las categorías y su abordaje de acuerdo a las opciones metodológicas. Discusiones sobre herramientas y técnicas. Softwares de procesamiento de datos cualitativos y cuantísimos disponibles.
-

V- Metodología:

La propuesta pedagógica se ajustará al formato taller, donde se trabajará de manera personalizada con los tesistas. Se partirá de las producciones de cada participante y se promoverá la práctica reflexiva de la investigación.

El dispositivo pedagógico se estructura a partir de las siguientes instancias:

- Taller: diseño de avances de su proyecto de tesis. Se dispondrá de un espacio en cada encuentro para que cada tesista pueda exponer sus avances, los que deberá traer escritos para compartir, de manera que constituyan desde ya elementos de su proyecto.
- Ateneos: discusiones en torno a alguno de los proyectos -seleccionado para tal fin-, el que será analizado en forma colectiva y crítica con el fin de descubrir aportes para el proceso de investigación de todos los tesistas.
- Escritura del proceso: registro periódico de las decisiones tomadas en el proceso de investigación en un diario de campo.
- Reflexión sobre el proceso de aprendizaje acerca de la investigación, en especial acerca de los supuestos y prácticas.
- Prácticas de Investigación: asistencia a reuniones de investigadores, referencia a equipos de investigación, búsqueda de antecedentes sobre el tema a investigar, selección bibliográfica y de fuentes, establecimiento de referentes empíricos, diseño metodológico, consulta a especialistas, etc.
- Participación en reuniones científicas: como espacio de formación científica en formatos de discusión y debate en los cuales puedan tanto aprender de otros investigadores como someter a crítica su propio trabajo.
- Utilización de espacios virtuales: como espacio de comunicación, de intercambio, de mutua colaboración en el aprendizaje, de acceso a fuentes, etc.

VI- Evaluación:

Por tratarse de un espacio de construcción colaborativa que requiere producciones periódicas, la evaluación del taller será fundamentalmente de proceso. Los criterios a tener en cuenta serán:

- Participación activa en los encuentros del taller con la presentación de sus respectivos avances.
- Colaboración en los diseños de otros tesistas, con aportes fundados y relevantes.
- Diseño del proyecto de tesis desde una actitud investigadora y crítica de la práctica científica.
- Participación activa en las prácticas propuestas para los espacios virtuales y para las prácticas de investigación.
- Registro reflexivo de las decisiones tomadas y los aprendizajes logrados durante el proceso de diseño del proyecto de tesis.

La evaluación final consistirá en:

- La presentación de su diseño de proyecto de tesis completo, con el aval de su director.
- La presentación del diario de campo que rescata la toma de decisiones que conllevaron al diseño.

VII- Bibliografía.

La bibliografía será indicada de acuerdo al avance del grupo de tesistas y a las características de cada tesis. Se propone a modo de inicio, el siguiente listado:

- Achilli, Elena L. (2005), Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio. Rosario, Laborde Editor. Cap 3, 4 y 5 "El proceso de investigación".
- Álvarez Balandra, A.C., y Álvarez Tenorio, V. (2014). Métodos en la investigación educativa. México: Universidad Pedagógica Nacional. [en pdf en la cátedra]
- Angrosino, M. (2012). Capítulo 5. Enfoque en la observación. En: Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa (pp. 79-94). Madrid: Morata. [en pdf en la cátedra]
- Arraiz Martínez, G.A. (2014). Teoría fundamentada en los datos: un ejemplo de investigación cualitativa aplicada a una experiencia educativa virtualizada en el área de matemática. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 41, 19-29.
- Corbin, J. (2016). La investigación en la teoría fundamentada como un medio para generar conocimiento profesional. En: S. Bénard Calva (Coord.), La teoría fundamentada: una metodología cualitativa (pp. 13-54). México: Universidad Autónoma de Aguascalientes. [en pdf en la cátedra]
- Bachelard, Gastón (1978), La formación del espíritu científico, México, Siglo XXI editores. Cap. 1 "La noción de obstáculo epistemológico".
- Bourdieu, P., Chamboredon, J. C., Passeron, J. C. (1999), El oficio del sociólogo, Madrid, Siglo XXI. Introducción "Epistemología y metodología".
- Brandi, S. y ot. (1999) Prácticas docentes e investigación educativa. Universidad Nacional de Cuyo. Especialización en docencia universitaria.
- Cohen, Néstor, y Gómez Rojas, Gabriela (2005). Los objetivos, el marco conceptual y la estrategia teórico-metodológica triangulando en torno al problema de investigación. En: S. Lago Martínez, G.

Gómez Rojas, y M. Mauro (Coords.). En torno a las metodologías: abordajes cualitativos y cuantitativos. Buenos Aires: Proa XXI.

- Díaz, Esther, y Rivera, Silvia (2000). La actividad científica y su insoportable carga ética. En: E. Díaz (Ed.). La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad (pp. 369-381). Buenos Aires: Biblos.
- Donolo, D. y Rinaudo, M. (2007). Investigación en educación. Aportes para construir una comunidad más fecunda. Editorial La colmena. Buenos Aires.
- Duschastzky, Silvia; Farrán, Gabriela; Aguirre, Elina (2010). Escuelas en escena. Una experiencia de pensamiento colectivo. Buenos Aires, Paidos. Cap 4 "¿Algún problema?" y 6 "Una consigna que no consigna".
- Eco, Umberto. (1994) Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura. Gedisa, Barcelona. Conclusiones.
- Finocchio, S y Romero, N (2011). Saberes y prácticas escolares. Rosario, Homo Sapiens.
- Foucault, Michel (1997). Las palabras y las cosas, México, Siglo XXI editores. Prefacio y Cap. 1 "Las Meninas".
- Gallart, María Antonia (1992). La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de la investigación. En Forni, F; Gallart, M, Vasilachis, I. Métodos cualitativos II: la práctica de la investigación. Buenos Aires. CENEP.
- Guber, Rosana. (2004) El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Buenos Aires, Paidós. Cap. 14.
- Hurtado de Barrera, J. (2010). Metodología de la investigación holística. Guía para la comprensión holística de la ciencia (4ª ed.). Caracas: Quirón Ediciones. [en pdf en la cátedra].
- Izcara Palacios, S.P. (2014). Capítulo III. El análisis de contenido de los datos cualitativos. En: Manual de investigación cualitativa (pp. 51-74). México: Fontamara. [en pdf en la cátedra]
- Kerlinger, Fred y Lee, Howard (1995). Investigación del comportamiento. Cuarta edición. México. Editorial McGraw-Hill. Cuarta edición. Cap 2 "Problemas e hipótesis", Cap. 20 "Diseños generales de investigación" Cap 27 "Confiabilidad" y Cap. 28 "Validez".
- Kornblit, Ana Lía (2004), Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Modelos y procedimientos de análisis, Buenos Aires, Biblos.
- León, Orfelio, y Montero, Ignacio (1999). Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación (2a ed.). Madrid: McGraw Hill.
- Mendizábal, Nora (2007). Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. En Vasilachis de Gialdino, Irene (coord). Estrategias de investigación cualitativa. Buenos Aires, Gedisa.
- Oszlak, Oscar (2011). Falsos dilemas: micro-macro, teoría -caso, cuantitativo-cualitativo. En Wainerman, C. y Sautu, R. (Comp.) (2011): La trastienda de la investigación, Buenos Aires, Editorial Manantial.
- Sabino, Carlos. (1987) Cómo hacer una Tesis (Guía para elaborar y redactar trabajos científicos).Caracas, Editorial Panapo.
- Saltalamacchia, Homero (2008). Casuística y subjetivismo: falsos estigmas de la investigación cualitativa. Cinta Moebio, 32, 109-126. (http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-554X2008000200003&script=sci_arttext)
- Samaja, Juan (1993), Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Buenos Aires, Eudeba.
- Samaja, Juan. Los Caminos Del Conocimiento. Buenos Aires, 2003. Inédito.
- Sánchez Gómez, M. (2015). La dicotomía cualitativo-cuantitativo: posibilidades de integración y diseños mixtos. Campo Abierto. Vol. Monográfico, 11-30.(https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5253047.pdf)
- Sautu Ruth - Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales. (2001), en Wainerman, Catalina y Sautu, Ruth. (2001), La trastienda de la investigación. Buenos Aires, Lumiere.
- Sautu, Ruth, Boniolo, Paula, Dalle, Pablo, y Elbert, Rodolfo (2005). Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: CLACSO, Colección Campus Virtual. Cap. I y II (bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/metodo.html)
- Schön, D. (1992) "La formación de profesionales reflexivos". Barcelona. Paidos.
- Skliar, C y Larrosa, J (2000). Experiencia y alteridad en educación. Rosario, Homo Sapiens.
- Strauss, A., y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquía. (https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf)
- Vasilachis de Gialdino, Irene (2007). La investigación cualitativa. En Vasilachis de Gialdino, Irene (coord). Estrategias de investigación cualitativa. Buenos Aires, Gedisa.

- Valles, M. (2003). Capítulo 3. Apartado 3.2. El diseño de la investigación cualitativa. En: Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional (pp. 75-105). Madrid: Síntesis. (https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2014/11/vallesmiguel-tc3a9cnicas-cualitativas-de-investigacic3b3n-social-1999.pdf)
- Wainerman, Catalina (2001) Acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales. Wainerman, Catalina y Sautu, Ruth. (2001), La trastienda de la investigación. Buenos Aires, Lumiere.
- Wainerman, Catalina, (2010). El que hacer de la investigación en la educación. Buenos Aires, Manantial.
- Walsh, Catherine (2003). Estudios culturales latinoamericanos: retos desde y sobre la región andina. Universidad Andina Simón Bolívar y Abya Yala (ed). Quito, 2003.
- Weis, E. (2017). Hermenéutica y descripción densa versus teoría fundamentada. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 22(73), 637-654. (https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6177890.pdf)
- De Sousa Santos, Boaventura (2009). Una epistemología del sur. Ediciones CLACSO- Siglo XXI. México.
- Yuni J. y Urbano, C (2006). Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación. Segunda edición, Córdoba, Editorial Brujas.

VIII- Otras fuentes:

- Ord. 014 CD. Reglamentación para tesis de licenciatura de las carreras de grado de la FFYL-UNCuyo.
- Tesis defendidas por graduados de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de los últimos 5 años.
- Proyectos de investigación del Instituto de Ciencias de la Educación u otros institutos afines.
- Listado de docentes habilitados para dirigir tesis de licenciatura en el Departamento de Ciencias de la Educación.
- Documentos de reuniones científicas.

Dra. M. Barischetti

Dra. Marisa Carina Fazio

Dra. M. Fazio

Dra. Mercedes Cecilia BARISCHETTI
Directora del Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente
Facultad de Filosofía y Letras - UNCuyo