



**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO**

---

**I. Datos generales:**

**Departamento:** Inglés

**Año Académico:** 2019

**Carrera:** Traductorado Bilingüe Inglés - Español

**Espacio Curricular:** TALLER DE RECURSOS INFORMÁTICOS EN TRADUCCIÓN

**Área a la que pertenece:** área de aplicaciones

**Año en que se cursa:** cuarto año

**Régimen:** cuatrimestral (primer cuatrimestre)

**Carácter:** obligatorio

**Carga horaria total:** 60 horas

**Carga horaria semanal:** 4 horas

**Espacio curricular correlativo:** Taller de Informática, Teoría y Práctica de la Traducción

**Equipo de cátedra:** Prof. Titular: T.P. Claudia Martel

---

**II. Fundamentación:**

El Taller de Recursos Informáticos en Traducción tiene por objeto acercar al alumno a las tecnologías de la información y a los recursos informáticos como instrumentos de apoyo en las distintas tareas en que se desarrolla el proceso de la traducción, apreciando el valor que tienen y evaluando su uso en cada situación.

En la actualidad, el traductor no puede estar ajeno al avance de las nuevas tecnologías. Debe poder presentarse en el mercado por medio de una página web o visitar foros especializados, trabajar con herramientas específicas como memorias de traducción o bases de datos terminológicas, enviar y recibir archivos, convertir formatos, editar textos, etc.

También es indispensable que el traductor se familiarice con la gestión de traducciones mediante programas de traducción asistida.

Se intenta desarrollar en los estudiantes capacidades intelectuales que les permitan desenvolverse en situaciones distintas o ante problemas nuevos. También se busca que adquieran destrezas para automatizar los procesos de los programas y recursos informáticos y, de esta manera, se incorporen fácilmente al mundo profesional.

**III. Objetivos:**

Se espera que el alumno logre:

  
1  
CLAUDIA NORMA MARTEL  
Traductora Pública de Inglés  
Mat. M23 379  
Colegio de Traductores Públicos  
de la Provincia de Mendoza

- conocer y dominar las funciones básicas de una serie de herramientas informáticas necesarias para la traducción en un contexto profesional;
- conocer y aprender a usar herramientas que les permitan elaborar sus propios glosarios y corpus textuales;
- desarrollar una actitud positiva frente a las nuevas tecnologías;
- familiarizarse con el vocabulario y la jerga propia de la informática y poder seguir informándose de las novedades en el futuro;
- conocer y aprender a usar memorias de traducción;
- aplicar la capacidad de análisis y síntesis en el contexto de la evaluación de fuentes de información.

**Objetivos por unidad:**

**UNIDAD 1:**

- introducir al Sistema Informático. *Hardware* y *software*;
- introducir los sistemas operativos;
- conocer qué es el *software* libre;
- aprender a usar programas de nuestra computadora. Mantenimiento;
- usar eficientemente el teclado.

**UNIDAD 2:**

- conocer la historia de la internet y apreciar las ventajas que trajo a la comunicación; navegadores;
- aprender a hacer búsquedas eficientes en la tarea de documentación y búsqueda de terminología;
- identificar fuentes confiables en medio de un universo de datos y publicaciones;
- abordar el uso de la nube como medio de trabajo colaborativo y de respaldo de información;
- comunicarse con expertos y traductores en diferentes partes del mundo con el fin de consultar e intercambiar ideas y experiencias a través de la red;
- analizar el uso de las redes sociales y del *networking*.

**UNIDAD 3:**

- conocer y probar herramientas que usa el traductor para convertir archivos, contar palabras; metabuscadores; correctores, entre otros;
- presentar los sitios más conocidos por los traductores.

**UNIDAD 4:**

- trabajar con herramientas específicas de traducción asistida por computadora, como las memorias de traducción, y conocer la diferencia entre ellas y la traducción automática.



- aprender a manejar básicamente Wordfast y SDL Trados Studio 2015; resolver conflictos en el proceso de traducción;
- conocer el concepto de localización de sitios web.

#### **IV. Contenidos:**

##### **UNIDAD 1:**

*Hardware y software.* Windows, Linux, Mac. *Software* libre. Herramientas para mantener limpio nuestro equipo. Antivirus, limpiadores. Atajos y símbolos en el teclado.

##### **UNIDAD 2:**

Internet, navegadores. Motores de búsqueda. Búsquedas avanzadas. La nube. Trabajo colaborativo. Redes sociales. Foros y listas de distribución.

##### **UNIDAD 3:**

Programas y herramientas para el traductor. OCR. Contadores de palabras. Conversores de formatos. Revisores. Generadores de presupuestos. Fuentes de información de interés lingüístico y terminológico en Internet: portales, diccionarios electrónicos, bases de datos terminológicas, glosarios, centros de referencia, otros.

##### **UNIDAD 4:**

Introducción a las herramientas conocidas como memorias de traducción, su definición y diferencias con el concepto de traducción automática. Localización de sitios web. Práctica básica en Wordfast y SDL Trados Studio 2015.

#### **V. Metodología:**

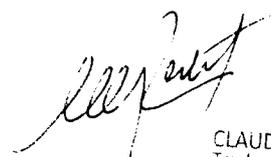
En las clases teóricas se expondrán y discutirán las características, ventajas e inconvenientes de las distintas tecnologías útiles para el traductor. En las clases prácticas, se presentarán las herramientas y los contenidos enunciados en la planificación, y se hará una práctica básica con algunas de ellas. Se buscará también que se adquieran capacidades y conocimientos en la resolución de problemas.

#### **VI. Evaluación:**

La modalidad operativa del aula-taller crea el ámbito y las condiciones para la adquisición de estrategias procedimentales esenciales y básicas para traducir. Lo sustancial del taller es la participación activa y responsable de los alumnos con la supervisión constante y la evaluación continua del docente.

Según lo dispuesto por la Ordenanza N.º 020/12 de la Facultad de Filosofía y Letras de la UnCuyo, alcanzará la condición de **alumno regular** aquel que cumpla con los siguientes requisitos:

-80 % de asistencia a las clases;



-80 % de trabajos prácticos asignados por el docente para cada unidad. Estos prácticos podrán ser individuales o grupales, según lo decida la cátedra. A ellos se suma el trabajo en clase, que será considerado como trabajo práctico. Nota mínima de cada trabajo: 60 %, lo que corresponde a un 6. El alumno que supere el 70 % de trabajos prácticos aprobado, es decir, que no haya logrado alcanzar el 80% requerido, tendrá una instancia de recuperación. El docente elaborará el trabajo de recuperación.

- 80 % de las evaluaciones y ejercicios en clase que no podrán recuperarse.

- 80 % del examen integrador final escrito, que podrá incluir preguntas teóricas y la práctica de la traducción.

El alumno que no reúna los requisitos mencionados por un margen del 50 % será considerado alumno libre. Para los alumnos libres, dicha evaluación global tendrá un carácter diferencial, ya que deberá compensar las instancias de evaluación no cumplidas, en virtud del artículo 7 de la Ord. 020/2012 CD. Asimismo, el alumno que rinda en calidad libre, deberá aprobar una instancia oral. El artículo 9 de la citada ordenanza especifica que la calificación numérica obtenida por el alumno será la resultante de la integración de todas las instancias de evaluación enumeradas anteriormente y que se sucedan a lo largo de todo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para ambas categorías de condición de alumnos, regular o libre, la nota final del Taller se obtendrá considerando:

- nota de proceso de los trabajos prácticos
- nota de la evaluación por unidad o de su recuperatorio
- nota de la evaluación integradora final (de la que hay tres instancias)
- nota de todas las evaluaciones del proceso
- nota de participación en clase
- nota de trabajo en grupo

Es decir, que todas las notas obtenidas durante el cursado influirán en la nota final.

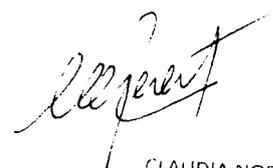
Los Talleres no ofrecen la opción de inscribirse como alumno libre debido a su naturaleza.

Tanto los alumnos libres como los regulares podrán optar para rendir la evaluación global e integradora en fecha que se acuerde con la cátedra, considerando que el taller se dicta en el primer cuatrimestre del año calendario. (Ord. 020/2012 C.D. - Art. 4)

La evaluación final incluirá preguntas de teoría y ejercicios con la herramientas de traducción asistida que disponga la cátedra oportunamente.

A los alumnos del traductorado que acrediten título de Profesores de Inglés o que certifiquen la imposibilidad de cursar el taller por motivos laborales se les otorgará una única instancia de evaluación durante la primera semana del cursado del Taller. En esa oportunidad, deberán demostrar que poseen los conocimientos, competencias y habilidades requeridas por los objetivos de dicho espacio curricular, y deberá prepararse por su cuenta, bajo su exclusiva responsabilidad y criterio. Si esta evaluación no fuere aprobada, el alumno deberá cursar el taller o volver a rendirla al inicio del siguiente año académico.

A continuación, sigue escala numérica que establece la Ordenanza N.º 108/2010 C.S.:



4

CLAUDIA NORMA MARTEL  
Traductora Pública de Inglés  
Mat Mza 379  
Colegio de Traductores Públicos  
de la Provincia de Mendoza

Resultado	Escala numérica	Escala porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0 %
	1	1 a 12 %
	2	13 a 24 %
	3	25 a 35 %
	4	36 a 47 %
	5	48 a 59 %
APROBADO	6	60 a 64 %
	7	65 a 74 %
	8	75 a 84 %
	9	85 a 94 %
	10	95 a 100 %

## **VII. Referencias bibliográficas y webliográficas:**

\* **Manual de Informática Aplicada a la Traducción** – Comisión de Recursos Tecnológicos – Editorial CTPCB – 2016

<http://www.estudiosimbiosis.com.ar/internet>

<http://aprenderinternet.about.com/od/ConceptosBasico/a/La-Nube-En-Internet.htm>

<http://aprenderinternet.about.com/od/Glosario/a/Glosario-De-Internet.htm>

<https://josuealexander96.wordpress.com/2012/02/17/principios-basicos-de-informatica-hardware-y-software/>

<http://www.informatica-hoy.com.ar/aprender-informatica/Que-es-Hardware-y-Software.php>

<http://www.traductores.org.ar/cartapacio/25/hardware-para-traductores>

<http://www.informatica-hoy.com.ar/aprender-informatica/Que-es-el-sistema-operativo.php>

[https://www.gcfaprendelibre.org/tecnologia/curso/informatica\\_basica/sistemas\\_operativos/2.do](https://www.gcfaprendelibre.org/tecnologia/curso/informatica_basica/sistemas_operativos/2.do)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Software\\_libre](http://es.wikipedia.org/wiki/Software_libre)

<http://traduccionymundolibre.com/>

<http://lacajadeherramientas.org/articulos/software-libre>

<http://www.traductores.org.ar/cartapacio/36/mantenimiento-y-optimizacion-de-nuestra-pc>

<http://www.youtube.com/watch?v=6Gt-jjGuGmQ>

Siete momentos en la historia de internet

<http://www.infobae.com/notas/648019-Siete-momentos-en-la-historia-de-internet.html>

<http://www.traductores.org.ar/cartapacio/16/bsquedas-avanzadas-en-google>

<http://www.biblogtecarios.es/inmaherrero/el-mercado-de-los-buscadores/>

## **MOTORES DE BÚSQUEDA EN INTERNET**

Natalia S. Stark

nstark@ing.unlpam.edu.ar

Teleinformática y Redes - Licenciatura en Sistemas de Información

Universidad Nacional de Luján

<http://www.unlu.edu.ar/~tyr/tyr/TYR-motor/stark-motor.pdf>

<http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/investigacion0.pdf>



CLAUDIA NORMA MARTEL  
 Traductora Pública de Inglés  
 Mat. M. 100  
 Colegio de Traductores Públicos  
 de la Provincia de Mendoza

Lope Andrés Flórez Weidinger: Capítulo 1: ¿Cómo encontrar información confiable de manera eficaz? <http://bioinformate.uniandes.edu.co/cap1.htm>

#### Herramientas para el trabajo colaborativo

Observatorio Regional de la Sociedad de la Información de Castilla y León (ORSI). Consejo Regional de Cámaras de Comercio e Industria de Castilla y León. Bajo licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 3.0 España.

2012. Junta de Castilla y León ([www.jcyl.es](http://www.jcyl.es))

<http://www.jcyl.es/web/jcyl/binarios/678/297/Gu%C3%ADa%20Herramientas%20para%20el%20trabajo%20colaborativo.pdf?blobheader=application%2Fpdf%3Bcharset%3DUTF-8>

[http://www.desarr-territorial.gov.ar/htms/des\\_losforosvirtuales.html](http://www.desarr-territorial.gov.ar/htms/des_losforosvirtuales.html)

<http://www.informatica-hoy.com.ar/redes-sociales/historia-redes-sociales.php>

#### Investigación, gestión y búsqueda de información en internet

Compiladores: Carla Maglione y Nicolás Varlotta, sobre la base de materiales de Educ.ar y Conectar Igualdad.

[http://www.desarr-territorial.gov.ar/htms/des\\_losforosvirtuales.html](http://www.desarr-territorial.gov.ar/htms/des_losforosvirtuales.html)

#### Tecnologías para traductores

[http://www.fcdsbtraducciones.com/files/Tecnolog\\_as\\_para\\_traductores-Art\\_culo\\_publicado\\_en\\_el\\_Bolet\\_n\\_Conalti\\_46.pdf](http://www.fcdsbtraducciones.com/files/Tecnolog_as_para_traductores-Art_culo_publicado_en_el_Bolet_n_Conalti_46.pdf)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Software\\_libre](http://es.wikipedia.org/wiki/Software_libre)

<http://lacajadeherramientas.org/articulos/software-libre>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Suite\\_ofim%C3%A1tica](http://es.wikipedia.org/wiki/Suite_ofim%C3%A1tica)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Reconocimiento\\_del\\_habla](http://es.wikipedia.org/wiki/Reconocimiento_del_habla)

<http://www.techsupportalert.com/best-free-desktop-search-utility.htm#locate>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Corrector\\_ortogr%C3%A1fico](http://es.wikipedia.org/wiki/Corrector_ortogr%C3%A1fico)

<http://tradmasinfo.blogspot.com.ar/2012/04/gestion-de-corpus-multilinges.html>

[www.periodicos.ufsc.br/index.php/traducao/article/view/.../19778](http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/traducao/article/view/.../19778)

Abaitua, Joseba (2000): “Tratamiento de corpora bilingüe”, para el seminario “La ingeniería lingüística en la sociedad de la información”, Soria 17-21 de julio de 2004

Cabré y Bach (2004): “El corpus técnico del IULA: corpus textual especializado plurilingüe”, en Panace@. Vol. V, no 16. Junio, 2004

<http://web.uam.es/departamentos/filoyletras/filoinglesa/Courses/IAALT/Presentations/IAT-Presentation-Trados.pdf>

<http://liveloveandtranslate.wordpress.com/2012/09/15/bases-terminologicas/>

#### Tecnologías de la información y de la comunicación (tic) al servicio del traductor profesional 2004

M. Isabel Diéguez M. [mdieguez@puc.cl](mailto:mdieguez@puc.cl)

Rosa María Lazo R. [rlazo@puc.cl](mailto:rlazo@puc.cl)

Pontificia Universidad Católica de Chile

#### Documentación aplicada a la traducción

CLAUDIA NORMA MARTEL  
Traductora Pública de Inglés  
Mat. IV  
Colegio de Traductores Públicos  
de la Provincia de Mendoza

2011

Prof. José Antonio Merlo Vega

Dpto. de Biblioteconomía y Documentación

Universidad de Salamanca

<http://www.fti.uab.es/tradumatica/revista/articles/ncorte/art.htm>



Prof. Mag. Irene BINIA  
Directora del Departamento de Inglés  
Facultad de Filosofía y Letras - U.N.Cuy



CLAUDIA NORMA MARTEL  
Traductora Pública de Inglés  
Mag. M. 1995  
Categoría de Traductores Públicos  
C. 1995