

**l. Datos Generales**

**Departamento: Ciencias de la Educación**

**Año Acaáémieo: 2019**

**Carrera: Ciencias de la Educación**

**Espacio Curricular: Taller de Orientación y Tutoría Educativa**

**Área a la que pertenece: Bio-psico-social**

|  |  |
| --- | --- |
| **Año en que se cursa: 3°** | **.** |
| **Régimen; Anual**  **Carácter: Obligatoria** |  |
| **Carga horaria total: 160 hs** |  |

**Carga horaria semanal: 7 hs**

**Asignaturas corrélativas: Psicología Educación y Trat>ajo de Campo**

**Equipo de cátedra:**

**• Prof. Titular: Gabriela Inés González de Barros**

**• Prof! Adjunta; N9rrr11 Viviana Navarta**

**• Prof. J.T.P.: Laura Iris Berlanga**

**• Ayudantes** alumnos: **Femanda Cataldo, Sofía Giannaula, Florencia Mercau, Valentina Venturella.**

**11. Fundamentación**

Orientar implica realizar prevención, acompañamiento y promoción de la persona o grupos de personas en estado de incertidumbre, confusión o desconcierto en algún aspecto de su vida. Para Alvarez *y* Bisquerra (1996) es el "proceso de ayuda a todas las personas, a lo largo de toda la vida, en todos sus

aspectos".

Al hablar de Orientación Educativa, nos referimos a la posibilidad de realizar una guía, sostén y ayuda a partir de los principios y fines educativos desde una perspectiva profesional y no meramente de sentido común.

La Orientación Educativa, desde un enfoque sistémico, se fundamenta en principios que delinean y guían la intervención orientadora, con carácter de prevención, desarrollo, empoderamiento y atención a la diversidad de los individuos, en un contexto amplio de relaciones socio-culturales.

La concepción actual de orientación es integral y viene a sustituir el esquema tradicional y reduccionista que limitaba la orientación a un servicio exclusivo para los sujetos con problemas, basado en la relación interpersonal clínica, o en un mero servicio de información profesional. Hoy se piensa en la Orientación

Educativa como una necesidad de intervención, además de lo escolar, en otros ámbitos como el familiar,

labon�I. Sf-llYd, �Qg!i!J, etc.

En la formación de profesionales de Ciencias de la Educación, la Oríentación Educativa implica brindar fundamento *y* estrategias que permitan desempeñarse en cualquier entorno desplegando planes y programas de prevención y promoción personal, social y cultural.

Desde el trabajo en las instituciones educatívas, nuestros egresados deben atender a la diversidad del alumno y del docente y asumir la función de facilitar y promover su desarrollo integral.

**111. Objetivos Generales**

1. Comprender y aplicar los conceptos teóricos para desarrollar Desarrolle una actitud crítica y

reflexiva en el abordaje de la Orientación Educativa.

2. Formar un profesional de las Ciencias de la Educación con habilidades para:



• Diseñar, ejecutar y evaluar programas y proyectos de OE, tanto a nivel individual como

!;)tUpial déSdé UM pérspét:tiVa dé intégtal.

3. Valorar la importancia de la investigación sobre las prácticas y procesos de la Oé, dentro y fuera del sistema educativo.

4. Desarrollar capacidad de auto-reflexión de las propias prácticas orientadoras como un proceso

Qe b(�!ilfHJ.edª Y crflcimient9 Pif$9ílªI y pr9fe$lºnªl1

**IV, Objetivos Específicos**

**Que el alumno:**

1. Conozca metodologías para la elaboración de proyectos de educación formal y no formal de orientación.

2. Realice actividades prácticas que impliquen relacionar los conceptos con la aplicación concreta de los mismos.

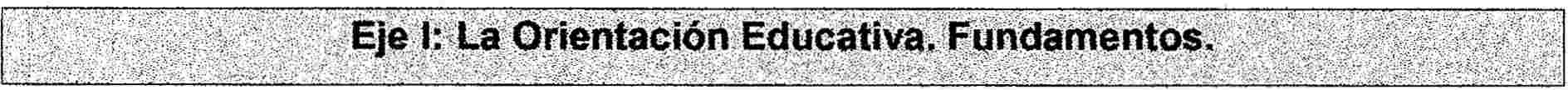
3. Aprenda a trabajar en equipos interdisciplinarios valorizando las distintas competencias profesionales desde su rol de profesional en Ciencias de la Educación.

4. Desarrolle habilidades para observar las diferentes situaciones de la vida institucional, inferir problemáticas vigentes; analizar diversas alternativas de 0.1!. y ofrecer estrategias de solución, tanto en el ámbito formal como no formal.

5. En el ámbito formal, valore a la asesoría pedagógica y a la tutoría - o coordinación pedagógica- GQrnQ 1;1n prgsesg de ª'"ºrrJPªñarnientg y mediaGil'.m de la i;m,>puesm GYrriGu.lar para mejQrar la calidad de la educación.

6. Que internalice actitudes empáticas para guiar toda acción de orientación hacia el ser humano concebido como ser personal, único *y* trascendente.

**V. Contenidos**

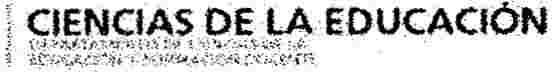
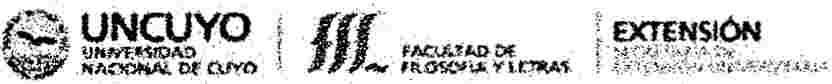


1. Orientación educativa: Aproximación conceptual. Tipos de definiciones. Destinatarios y agentes educativos. Áreas y contextos de intervención.

2. Princlplos y funciones de ia órlentadón �ducativa: de prevención, de desarrollo, de intervención social y de empowerrnent (fortalecimiento personal}.

3. Modelos básicos y mixtos de orientación: clínico, de consulta, de programas, de servicios.

4. Modelos de orientación adoptados en la Provincia de Mendoza. Servicios de Orientación en instituciones estatales, privadas, y dependientes de la U.N.Cuyo. Roles y funciones de sus integrantes. Lugar profesional del egresado en Ciencias de la Educación en la Orientación éduoatíva;



**Bibliógraña obligatóriá**

1. Bisquerra Alzina, R. (Coord.) (1996) *Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica.*

Barcelona: Praxis. (p. 9 - 14)

2. González, G.; Couto, M.S.; Navarta, V. (2015) *Orientación Educativa en la Provincia de Mendoza, Argentina. Modelos históricos y perspectivas actuales que contribuyen a las trayectorias académicas.* En: Memorias del IX Taller Internacional de Innovación Educativa -

Siglé} XXI y v Foro lberoamerieaño de Ofiel"ltaeién Eaueativa. Univl!H'Sidad de Las Tunas, Cuba.

26-29 de mayo de 2015.

Modalidad: Comunicación l!scrita. CO-�om Cód. fiMO-OJ. Editora Universitaria. (ISBN: 978-959-

16-2453-6}

3. Grañeras Pastrana, M. y Parras Laguna, A. (Coord.) (2008} *Orientación Educativa: fundamentos*

*t*�*óriC9$i* mQQ'#/9$ *fn$títYcionªlf#$ y nY*�*Vª$ ,:W/'$*�*9tivª$,* Mªdrid; cenrc de lnve$tigªc;i9n y

documentación educativa. Ministerio de Educación, política social y deporte. Gobierno de

España. {p. 32-42; 182-184; 192-194; 202-210; 225,235; 289-294)

4. Malina Contreras, D.L. (2002) *Concepto de Orientación Educativa: diversidad y aproximación.*

Universidad Nacionai de los Lianas Occidentales "Ezequiei Zamora", Venezueia. En: R.evlsta

Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) S/d de publicación.

5. Matas Terrón, A. (2007) Modelos de orientación. Aidesoc. [online] Visitado: feb.2013 <http://es.scribd.com/doc/16513162/Modelos-de-Orientacion-Educativa-281207>

6. Morchio, I.L. y otros. (2009) *Orientación educativa en el nivel medio.* Mendoza: Facultad de

Filosofía y Letras. U.N. Cuyo. (Cap. 1 ).

7. Repetto Talavera, E. (1995). *Orientación Educativa* e *Intervención Psicopedagógica.* Madrid: UNEO. (Tema 4).

**Bibliografía Ampliatoria:**

1. Negro Moncayo, A. (2006) *La orientación en los centros educativos. Organización y*

*funcionamiento desde la práctica.* Barcelona: Graó. (p. 15 - 20).

2. Vélaz de Medrana, C. (2002). *Orientación e Intervención Psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación.* Máiaga: Aijibe. (p. 38-39).



1. Orientación por proyectos. Diferenciación entre proyectos de investigación y orientación.

Diferenciación entre plan, programa y proyecto. Planificación de acciones.

2. Planificación estratégica de proyectos:

• Fundamentación de los proyectos.

• Elementos de un proyecto;

• La puesta en marcha de un proyecto, monitoreo.

• La evaluación del proyecto de orientación.

3. Evaluación y diagnóstico:

-3.1. Proyectos de Orientación Educativa:

• Observación. entrevista, cuestionarios. entrevista tutorial.



• Listas de control y escalas de valoración.

• Sociogramas.

• fest de inteligencias múltiples.

3.2. Pi'O\ietló$ dé O.E. éfl él árnl:iita fOi'l'l'lál:

• Instrumentos de evaluación de hábitos de estudio.

.. ÉVBluaoión de estrategias de aprel'ldizaja.

• Semiología del material escolar, calificaciones.

• Legajo individual, informes docentes, sanciones.

Bibliografía Obligatoria

1. Asensio, C. (1999) *La observación en la educación. Cuestionarios. Listas de Control. La f!ntrevista.* Documentos de eatedra de circulación interna.

2. Aflaél'-E99, E. y AgUili31', M.J. (200§) Cómo *e/aMrar Uf! proyecto.* Al'(:lél'ltil'lét LUMél'I. (pp.15-19;

29-71).

3. Ander-Egg, E. (2007} *Introducción* a *la planificación estratégica.* Argentina: Lumen. (pp. pp. 32 a\_

34; �5 a 47; 51 a 66).

4, C<:1ste!Hno, C, {200�) *ia. entr*�*vi$ta. en ta.s c*�*nr.;ia.$ n11mana$,* Doct,Jmento de Catedra de

circulación interna.

5. Fiordelisi, L. (2011) *Diagnóstico.* Documento de Cátedra de circulación interna.

6. González, G. (2013} *Precisando conceptos. Proyectos de investigación y Proyectos de intervención.* Documento de Cátedra de circulación interna: Taller de Orientación y Tutoría Educativa.

ooeumentosi

1. Ley 26.206/06 "ley de �ducación Nacional".



1. Orientación Familiar. Trabajo en equipo multidisciplinar en ámbitos formales y no formales.

2. Orientación del Adulto Mayor. Tiempo libre y calidad de vida.

3. Orientación laboral- Empresarial. El trabajo eficaz. Aplicación de los principios de Orientación en la capacitación laboral. Formación de cooperativas.

4. Orientación en Salud. Trabajo en equipo multidisciplinar en salud. Diseño de estrategias de prevención y atención a ia saiud.

5. Orientáción Socio-Edücátiva. Planiñcación de prácticas socio-educativas. Unión vecinal, iglesias, entidades barriales, comedores, etc.

Aclaración: Los contenidos de este eje se trabajan en función de la elección de los estudiantes en la realización de un proyecto de Orientación en ámbitos no formales.

Bibliografía sugerida



1. Cabanes Flores, L. (2005) *Tercera edad. Necesidad de educación en el adulto mayor..* <http://www.formacionxxi.com/trabajos23/tercera-edad-educacion/tercera-edad-educacion.shtml> Visitado: abril 2013.

2. E.U.N.S.A Selección de documentos del Curso: *Orientación* Fami/iar(1998) Navarra. España.

3. Fiordelisi de Romero, S. (2009) *El orientador familiar: perfil, act11udes y aptitudes básicas.*

Documento de circulación interna Taller de Orientación y Tutoría Educativa.

4. Gordillo, M. *La Orientación* en *ámbitos no* forma/es. En: Libro de Trabajos del XVII Congreso de Orientación Vocacional: "Ei Vaior Sodai de ia Orientación. Desafíos para la equidad en el acceso a la educación y al trabajo" (2014) Villa María- Córdoba. (ISSN: 2451-7119), p. 23-26.

5. lsaacs, D. y Abril, M.L. (2000) *Familias contra¡ corriente.* Madrid: Palabra.

6. Stang, S. *La problemática de la tercera edad.* De la Redacción de LA NACION: Sábado 21 de julio de 2007. Defensoría de la Tercera Edad: [www.defensoria.org.ar](http://www.defensoria.org.ar) Visitado: marzo 2013.

*T.* �ªntªg91;1tin9; k.1 *TifJmPfl film¡* �*Qmfl* �*i!ffiafl fl@ vff/ª in ,¡/ ªflu/tQ mªygr,* �m

<http://www.robertexto.com/archivo/tiempolibre.htm>. Visitado: febrero 2013.

8. *Fortalecimiento* de /os *sistemas* de *salud en América Latina, Lineamientos Metodológicos para ta*

*Elaboración* de *los Perfiles de Salud.* Organización Panamericana de la Salud. 2008.

9. Emmanuelle, E. (1998) *Educación, Salud, Discurso pedagógico.* Buenos Aires: Novedades

Educativas.

10. Mástache, A. (2009) *Formar ¡;ersónas competentes. DesartoJJo ae tom¡;etencias tecnológicas y*

*psicosociales.* Buenos Aires: Noveduc



**1. En el Nivel Medio**

1. La **Coordinación Pedagógica.** Semejanzas y diferencias con la Tutoría. Discusiones acerca de su sentido. Como tarea natural del docente, como parte del Proyecto Educativo Institucional y como tarea de especialistas. Campos de intervención. Perfil y rol. Funciones. El coordinador pedagógico

*en* las escuelas de la provincia de Mando.za, abordaje multidisciplinario; orientación a las traysotorías

escolares. Trabajo permanente en equipo con los docentes, trabajo con las familias.

2. La **Asesoría Pedagógica** como Orientación a la Gestión Institucional. Perfil actitudinal del Asesor Pedagógico. Rol y funciones. Ámbitos de intervención: pedagógico-didáctico, institucional, vincular. El perfeccionamiento en servicio como tarea específica.· Prevención del Síndrome de Burnout como tarea de orientación.

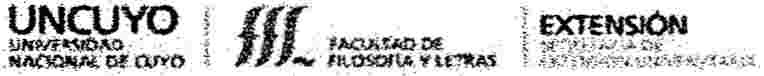
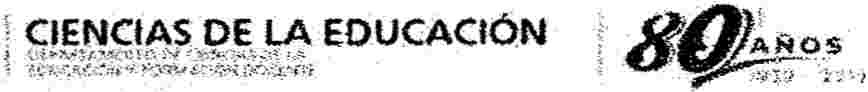
3. **Orientación Vocacional Ocupacional.** (O.V.O.) Concepto. Fases. Rol del profesional en Ciencias de la Educación. Estrategias diagnósticas: Inventario de Experiencias y Proyectos de Morchio. Vinculación con el entorno comunitario.

**2. En el Nivel Superior**

1. Universidad e inclusión. Trayectorias estudiantiles: ingreso, permanencia y egreso.

2. Configuración y condiciones actuales de los Servicios de Orientación de Nivel Superior.

3. Características del estudiante universitario. Tutoría entre pares.



4. Orientación Profesional en contextos escolares y laborales.

**Bibliografía**

1. Aizencang, N. y Maddoni, P. (2011) Tutorías: preguntas en torno a su sentido en la escuela secundaria. En: Elichiry, N. (comp.) (2011) *La psicología educacional como instrumento de*

*anfJJisili y r;Je intervenr;i(m, Qil/Qg9s y entrer;ru*�*amíentos;* �Yemni Aires: NtNedYG, (69-85.).

2. Álvarez González, M. {2004} *Tutoría universitaria. Materiales prácticos para la tutoría de la carrera.* Universidad de Barcelona. Facultad de Pedagogía.

3. Álvarez Pérez, P. (2002) *La función tutoría/ en la Universidad. Una apuesta por la mejora de la calidad de la enseñanza.* Madrid: EOS.

4. Amaya Guerra, J. y Prado Maillard, E. (2007} *Estrategias de aprendizaje para universitarios. Un enfoque canstructivistá.* México: Trillas.

s. Berlanga, L. (2013) *lil Sfndrome Bumout (desgaste) en el campo docente. Relación con el Asesor Pedagógico como orientador.* Documento de Cátedra de circulación interna: Taller de Orientación y Tutoría Educativa.

6, [�@rmejg](mailto:@rmejg) Campgs, �; (2007) *l.a orifJntaGi(m profesiQnat fum1amentoi; Brin<,ipios y pre$encia en*

*contextos escolares y laborales.* En: Formación XXI. Revista de Formación y Empleo. N°5, ene

2007 [online] [07/03/2013]

<http://formacionxxi> .comfporqualMagazine/do/geUmagazineArticle/2007/01 /textfxml/orientaci 243 n profesional.xml.html

7. Coronado, M. y Gómez Boulin, M.J. (2015) *Orentecon, tutorías y acompañamiento en la*

*Educación Superior.* Buenos Alres: Noveduc.

8. Couto, M.S.; Viggiani, A. (2016) *Lá Tutóríá desde la perspectiva de la Educación cómo derecho.*

En: XVIII Congreso Argentino de Orientación Vocacional. "La Orientación Vocacional amplía su tettitotio. sus efectos en los discursos y las pracneas". Universidad Nacional de san Luis. 19, 20 y 21 de Mayo de 2016. (pp. 286-293) ISSN: 2451-7119.

9. González, G. (2007) *Servicios de Orientación: ¿problema* o *desafío?* Documento de Cátedra de

Qirnula�(m interna; Taller !ale QrientaGi9n y TutQría �d!JGativª,

10. González, G. (2009) *El rol del Asesor Pedagógico como Orientador.* Documento de Cátedra de circulación interna: Taller de Orientación y Tutoría Educativa.

11. González, G. y Navarta, N.V. (2017). *¿Tutoro Coordinador Pedagógico?* Documento de cátedra de circulación interna: Taller de Orientación y Tutoría Educativa.

12. González Bello, Julio R. (2008). La orientación profesional en América Latina: Fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades. *Révistá Mexicana dé Oriéntaéióri Educativa, 5(13),* 44-

49. Recuperado el 20 de julio de 2016, de http:f/pepsic.bvsalud .org/scielo. php?script=sci arttext&pid=S 1665-

75272008000100009&1ng=pt&tlng=en

13. Gorostiaga, M. (2010) Cómo *colaborar con la orientación vocacional de los jóvenes.*

*Herramíentsi IJªra orientadorei, f)fQfesore$ y padres.* �1.1en9s Aires; AiQY@,

14. Martín, E. y Mauri, T. (coords.) (2011) *Orientación Eáucativa. Atención* a *la diversidad y*

*educación inclusiva.* Barcelona: Graó.

15. Morchio, I.L. y otros. (2008) *Orientación educativa en el nivel medio.* Mendoza: UNCuyo.

Facultad de Filosofía y Letras. Cap. 1: pp. 27-29.



16. Nicastro, S. y Andreozzí, M (2006) *Asesoramiento pedagógico en acción. La novela del asesor.*

8uer1os Aires! Paidós. P. 124-136.

17. Nicastro, S. y Greco, M.B. (2012) *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación.* Rosario: Horno Sapiens.

18. Orientación y Tutoría. Experiencias, recursos y reflexiones. Novedades Educativas. Febrero

2009, año 21, Nº 218, p. 59-90.

19. Ozollo, M.F. y Paparini, C. {2016) *El "otro" con-mueve la política académica. El derecho a la*

*Educación Superior.* C.A.B.A.: Noveduc. Págs. 49-60.

zo. $atuiovsky, $. *y* fheuier, s. (2ó12) *Tutorías: un modeio para armar y desarmar. La tutoría* en *los primeros af1os de la escuela secundaria.* Buenos Aires: Noveduc.

21. Viel, P. (2012) *Gestión de la tutoría escolar. Proyectos y* recursos *para la escuela secundaria.*

ffjes *de contenidos y tareas del tutor.* Buenos Aires: Noveduc.

**Resoluciones:**

1, Res. 901-REByP-07; Tareas del Coordinador Pedagógico de Tercer Ciclo de EGB,

2. Res. 1311-0EByP-07: Funciones del Asesor Pedagógico.

3. Res. 558-DGE-19: Régimen Académico del Nivel Secundario y sus anexos.

4. Decreto Nº 1158-19: Guía de Procedimientos para la Educación Obligatoria.



Estrategias Cognitivas:

1. Inteligencia y pensamiento. Funciones cognitivas: atención, percepción, memoria, comprensión,

¡¡mªli$ii y $íntii!$, ªpli�ciQn, Progrªmª$ de e$timYlªci<in del r;>en$ªmiento,

2. Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva *y* de las Experiencias de Aprendizaje Mediado.

Criterios de la mediación de Reuven Feuerstein.

3. Estrategias de aprendizaje. Diferencia entre procesos, estrategias y técnicas de estudio.

4. Inteligencias múltiples. Diagnóstico *y* aplicación en el aula.

Estrategias Socio- afectivas:

1. Intervenciones para favorecer las relaciones sociales:

../ Competeñeia soeial y !'labilidad s6eial: définieión, proolemas y dil'l'lél'ISiOl'les.

../ Roles y procesos de comunicación en los grupos de aprendizaje.

../ Conflicto: concepto, tipos, intervención institucional. Convivencia: concepto. Sanciones:

definición, criterios de aplicación

2. Inteligencia Emocional (IE). Significado. Aspectos o esferas.

3. Educación Emocional (EE). Concepto, funciones, justificación .

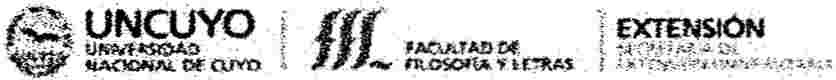
./' Cc;,nteniclos o canales; �mpatía, Asertivldad, A1,.1toestimE:1, Com1,.1nicación, DesE:1rr9llo

Moral.

Estrategias de abordaje grupal:

1. Grupo. Concepto. Tipos. Roles. Funciones.

2. Dinámica de abordaje grupal. Liderazgo.



3. Capacidades del orientador para trabajar con el grupo. Comunicación.

Bibliografía.

1. Amaya Guerra, J. y Prado Maillard, E. (2007) *Estrategias de aprendizaje para universitarios. Un enfoque constructivista.* México: Trillas.

2. Arrnstrong, T. (1999) *Las inteligencias múltiples en el aula.* Buenos Aires: Manantial.

3. Arón, A. M. y Milic. N. (1997) *Vivir con otros. Programa de desarrollo de habilidades sociales.*

Santiago de Chile: Universitaria.

4. Campos Herrero, J. (2001) *Inteligencia Emocional.* Sus *capacidades* más *humanas.* Madrid: San

Pablo.

5. Dirección General de Escuelas, Provincia de Mendoza. Política Provincial de Convivencia

Escolar. Guía de recursos. (2014}.

6. Feuerstein, R. Compilación de material. Programa de Enriquecimiento Instrumental.

Determinantes distales y proximales del desarrollo cognitivo diferencial.

Los criterios de mediación según R. Feuerstein: características y ejemplos.

7. García, D. (1997) *El grupo. Métodos y técnicas participativas.* ;Espacio Editorial: Buenos Aires.

8. Goleman, D. (1998) *Inteligencia Emocional.* Madrid: Praxis. ,

9. González, G. (2013) *Inteligencia y pensamiento.* Documento de Cátedra de circulación interna.

10. Gonzáiez, G. (2016) *Cómo ayudar a nuestros alumnos* a *ap*�*nder* a *aprender. Orientación para el desarrollo académico.* Documento de cátedra de circulación interna.

11. Gonzalez Cuberes, M.T. (1991) *El taller de los talleres.* Buenos Aires: Estrada.

12. lanni, N. y Pérez, E. (1998) *La convivencia en la escuela: un hecho, una construcción. Hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención.* Buenos Aires: Paidós.

1S1 KrigheikY1 M; {G99rd) (iOO�) *Prnye*�*tQi Qfl Qrifmtaf;iQn y t1-1t9rífl, f.nfQqt:Je$ y prQR1;,tCitai para ti*

*cambio en la escuela.* Buenos Aires: Paidós.

14. Malaisi, L. J. (2007) Cómo *ayudar* a *los nifJos de hoy: Educación Emocional.* San Juan: El autor.

15. Martinez Otero, V. *Competencia Social en la Escuela.* En: PsícoPedagogía.com - Psicología de la Educación para padres y profesionales. Área de enseñanza de Psicología. C.E.S. "Don Sosco". Visitado en: febrero de 2012.

16. Medáura, J., Monfárrell dé Lafaila, A (1994). *Técnicas grupales y aptenaizaje afectivo. Hacía un*

*cambio de actitudes.* Editorial Humanitas: Buenos Aires.

17. Pase!, S. y Asborno, S. (1993) *Aula-taller.* Aique. Buenos Aires.

18. Pizano Chavez, G. *Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico*

*<Jg fQ§ ilumng§,* �n; Revif¡itil ge lrwe§tigªcign �dYcativa, Añg e, Nº 14, cio04)

19. Reifs Escribano, M.E. *La necesidad de la educación emocional en las aulas.* En: Revista l+E. ési.CSiF. Sector de Enseñanza de Sevtiia.

20. Serra, J. C., Krichesky, G. y Merodo, A. {2009} Inserción laboral de docentes noveles del Nivel

Medio en la Argentina. Una aproximación a partir de los egresados de la Universidad Nacional



de General Sarmiento. *Profésói'ádó. Revista;* dé *Cumculum y Fótmátíóil dé Ptófésói'ádó,* vol. 13, núm. 1, abril, p. 195- 208. Universidad: de Granada Granada, España. Disponible en:

ñttpstt[/www.tédalyí!.org/pdf/%7/Sé711733014](http://www.tédalyí!.org/pdf/%257/Sé711733014).�f

21. Velarde Consoli, E. *La Teorfa de la Modificábilidad Estructural Cognitiva de Reuven Feuersteín.*

En: Investigación Educativa. Vol. 12. Nº 22, �- 203-221. Julio-Diciembre 2008. (ISSN: 17285852)

VI, CRONOGRAMA 2019

El cronograma es flexible en función, de la dinámica de las clases y a la posibilidad de ingreso a las lnstltuclones educativas para realizar et trabajo de campo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Día  Jueves | Actividad  Dinámica de presentación personal. | Profesora  Todas las |
| 21i3 | Presentación de ia materia. | profesoras y |
|  | Preparación de entrevistas para la entrada a instituciones | ayudantes de |
|  | educativas. | la cátedra |
| Viernes | Oiagnóstlco de saberes adquiridos en otros espacios | Prof. |
| 22/3 | curriculares, necesarios para la Orientación Educativa. | González |
|  | Planificación de entrevistas a S.O. de escuela secundaria. |  |
| jueves | Orientadón educativa (deñnlclón, áreas y contextos). Eje I | Prof. |
| 28/3 |  | Berlanga |
| Viernes | Orientación educativa (principios y funciones, modelos). Eje I | Prof. |
| 29/3 |  | �onzález |
| JUéVés | Oñentáción por proyectos y ptaniñcación estratégica. | Prof. |
| 4/4 | Ámbitos. Eje II | Navarta |
| Viernes | Modelos de orientación en la provincia de Mendoza. Trabajo | Prof. |
| 5/4 | ton entrevistas. Eje I | Gón!álét |
| Jueves | Observacién, alagl'l6stico, entrevista, cuestionarios. Clase | Prof. |
| 11/4 | basada en Proyectos no formales. Eje II | Berlanga |
| Viernes | Taller: proyecto no formal (tema, objetivos, etc.) Eje II | Prof. |
| 12/4 |  | González |
| Jueves  18/4 | Semana Santa |  |
| -·- |  |  |
| Viernes |  |  |
| 19/4 |  |  |
| Jueves | Sociograma institucional a la resolución de conflictos. Eje II | Prof. |
| 25/4 |  | Berlanga |
| Viernes | 1° Parcial - Eje 1 (modalidad escrita) | Prof. |
| 26/4 |  | González |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Jueves  2/f> | Coordinación pedagógica y servicio (T.P) **Eje** II | Prof.  aerltmga. |
| Viernes | Evaluación y Diagnóstico en el ámbito formal. **Eje II** | Prof. |
| 3/5 |  | González |
| Jueves | **2º Parcial:** Exposiciones Proyecto no Formal - **Eje III** |  |
| 9/5 |  | Todas las  profesoras y |
| Viernes | **2º Parcial:** Exposiciones Proyecto no Formal - **Eje** II | ayudantes de |
| 10/5 |  | la cátedra |
| Jueves | Asesoría pedagógica. **Eje IV** | Prof. Navarta |
| 16/5 |  |  |
| Viernes | Integración servicios de orientación {coordinación y asesoría): | Prof. |
| 17/5 | invitados. **Eje IV** | González |
| Jueves | Orientación vocacional **Eje** IV | Prof. |
| 23/5 |  | Berlanga |
| Viernes  24/5 | Estrategias de aprendizaje (1ra parte) **Eje V** | Prof. Gonzáiez |
| jueves | Inteligencia E:mocional. **Eje V** | Prof. |
| 30/5 |  | Berlanga |
| Viernes | Preparación para la entrada a territorio | Prof. |
| 31/5 |  | C3onzález |
| Jueves | Entrada en temtórió. Trabajó en instituciones. | Acompaña- |
| 6/6 |  | miento a las |
| Viernes | Entrada en territorio. Trabajo e.n instituciones. | instituciones. |
| 7/6 |  |  |
| Jueves | l=l'ltrada el'I territorio. Trabajo en lnstltuelenes. |  |
| 13/6 |  |  |
| Viernes | Entrada en territorio. Trabajo eh instituciones. |  |
| 14/8 |  |  |
| Jueves | '  F'ÉRIADO |  |
| 20/6 |  |  |
| Viernes | Clase de integración relativa a fas experiencias en |  |
| 21/6 | instituciones escolares. | Todªs |

Receso invernal

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Miércoles | Elaboración de Proyectos de Orientación Formal. | Prof. |
| 7/8 |  | González |



Jueves Resoluciones de Régimen Académico en Secundaria. **Eje IV** Prof.

ª'ª Navarta

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Miércoles  14/8 | Orientación educativa en el Nivel Superior. **Eje IV** | Prof. González |
| Jueves | Orientación educativa en el Nivel Superior. **Eje IV** | Invitados |
| 15/8 |  | especiales |
| Miércoles | Monitoreo en la elaboración de Proyectos de Orientación | Prof. |
| 21/8 | Formal. | González |
| Jueves | Prevención del Boumaut desde la Orientación. **Eje IV** | Prof. |
| 22/8 |  | Berlanga |
| Miércoles | Estrategias de Orientación Educativa: Cognitivas. **Eje V** | Prof. |
| 28/8 |  | González |
| Jueves | Estrategias de Orientación Educativa: Socio-afectivas. **Eje V** | Prof. |
| 29/8 |  | Berlanga |
| Miércoles | Estrategias de Orientación Educativa: Cognitivas. **Eje V** | Prof. |
| 4/9 |  | Gonzáiez |
| Jueves | Estrategias de Orientación Educativa: Socio-afectivas. **l!je V** | Prof. |
| 5/9 |  | Berlanga |
| Miércoles | Estrategias de Orientación Educativa: de Abordaje grupal. | Prof. |
| 11/9 | **Eje V** | Navarta |
| JUéVés | Estratégias dé Orientación Educañva: dé Abotdajé grupal. | Prof. |
| 12/9 | **Eje V** | González |
| Miércoles | Trabajo de Campo con encuentros quincenales. |  |
| 18/9 | Eneuentro de Reflexión. | Todas |

Jueves TAABAJO DE CAMPO

19/9 Liberación de

actividades.

Miércoles TRABAJO DE CAMPO

25/9

Jueves TRABAJO De CAMPO Visita a

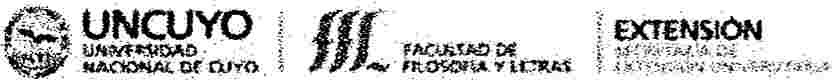
26/9 instituciones

Miércoles Encuentro de Reflexión.

de

ªctividªde$,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2/10 |  | Todas |
| Jueves  3/10 | TRABAJO DE CAMPO | Liberación |
| Miércoles | TRABAJO DE CAMPO |  |
| 9/10 |  |  |



Jueves TRABAJO DE CAMPO

10/10 Visita a instituciones

Miércoles Encuentro de Reflexión.

16/10 Todas

Jueves TRABAJO DE CAMPO

17/10 Liberación de actividades.

Miércoles 3º Parcial. Modalidad oral. **Eje IV y V**

23/10 Todas

JUéVés TRABAJO DE CAMPO

24/10 Liberación de

actividades.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Miércoles  30/10 | Encuentro de Reflexión. | Todas |
| Jueves  31/10 | 4 º Parcial - Exposiciones orales de la experiencia de campo | Todas |
| MiérGQles  6/11 | 4º Parcial- 5xposiGiones orahis de la [experi@nGia](mailto:experi@nGia) da campo | Todas |
| Jueves | Evaluación final de la cátedra. Cierre |  |
| 7/11 |  | Todas |

**VII. METODOLOGÍA**

El Taller de Orientación y Tutoría Educativa es un espacio curricular de carácter anual donde se observan y analizan diversas problemáticas de la realidad educacional y laboral de los futuros egresados.

El dictado del Taller integrará teoría y práctica de una manera no lineal, según las propias características de este tipo de organización curricular, procurando trabajar a partir de situaciones de la realidad, integrando las distintas temáticas e intentando resignificar el rol profesional como agentes activos y críticos de la misma. Tenderán básicamente a desarrollar el pensamiento estratégico y la capacidad de

transferir conocimientos teóricos fundamentales a situaciones concretas.

A través del análisis de sit1a1a[�iQn@s](mailto:iQn@s) r,mblermitii;;as el alYmnQ est1.1diará una realidad, 'ª ínterpretara,

identificará los factores recurrentes y propondrá estrategias de acción proyectando al aula posibles

acciones de intervención.

Las clases tendrán una carga horaria de 5 hs semanales, dictadas durante el año académico. Mantendrán una modalidad interactiva y participativa.

Las profesoras (titular, adjunta y jefe dé trabajos práctíccs) desárrollárán simUltáneámente diversos ejes temáticos relacionados entre sí, logrando un continuo conceptual de forma asincrónica.

Al inicio del segundo semestre se realizarán pasantías de Coordinación Pedagógica consistentes en un trabajo planificado, evaluado y consensuado con una institución de Nivel Medio, dependientes de la



Dirección General de Escuelas de la provincia de Mendoza, en un curso o grupo reducido de alumnos estipulado previamente durante, no menos de 8 (ocho) encuentros.

Para realizar tal actividad, el alumno deberá ingresar al establecimiento -preferentemente al finalizar el primer cuatrimestre- haciendo contacto en una primera instancia con directivos, servicio de orientación, preceptores, etc. para luego acercarse a los alumnos, a fin de diagnosticar y elaborar un plan de acción tutorial aprobado previamente al ini,io de la misma. CQn este trªbajg se pretende poner en práctica los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en las clases del taller, bajo el monitoreo de las docentes de la cátedra y de los responsables de la institución.

Para la presentación y aprobación del plan de acción, los alumnos cuentan, durante el período de las pasantías, con los noranos de consulta, a fin de mostrar el proceso que van realizando, asistiendo, por lo menos a 3 (tres} de ellos y participar de talleres de reflexión, quincenales presenciales donde lnterreiadonan con docentes y compañeros y se responden planteas o situadones eventuaies.

En las pasantías se realizarán acciones de coordinación pedagógica -o tutoría- con alumnos de Ciclo Básico de la Escuela Secundaria, tales como enseñar a estudiar, organización del tiempo y del estudio, mejorar la autoestima, trabajar acuerdos de oonviVencia, orientar vocaeionalmente, etc. en función de las necesidades de la institución. Al realizar las actividades tutoriales, los alumnos irán escribiendo un cuaderno de campo que les servirá de monitoreo y autoevaíuacíón de las acciones planificadas y realizadas.

Como condición previa para realizar la actividad de pasantía, el a1umno deberá tener aprobados 2 (dos) parciales con posibilidad de recuperatorio, correspondientes al primer semestre, con calificación no menor a 60%.

Al finalizar dicha experiencia, el alumno debe presentar al resto del grupo el desarrollo de sus pasantías y las conclusiones de su trabajo.

Criterios de Evaluación:

Por su carácter de Taller, la evaluación es procesual y permanente, brindando la posibilidad de lograr ta promocionalidad al ñnalízar el cyr�do;

Para lograr la PROMOCIÓN el alumno debe:

• Haber aprobado previamente la materia correlativa: Psicología de la Educación y Trabajo

ae Campo.

• Cumplir con et 80% de asistencia a las clases.

• ReMir y aprobar 3 ¡,areiales (eoi'\ i:;osi1'ilielad de reeuperatories) een uri pereemaje fiMI

promedio del 80%. En ningún caso podrá promocionar quien no haya rendido y

aprobado los 3 parciales y/o recuperatorios.

• Et alumno que no se presentara a rendir un parcial, no tendrá la posibilidad de acceder al recuperatorio, salvo justificación médica.

• Aprobar todos los trabajos prácticos que se propongan en el cursado consistentes en una aplicación de las temáticas trabajadas. (Serán entre 6 y 8, dependiendo de la intensidad del cursado).

• Plªnifü,ªr; n=mli�ªr y ªPm!'mr con 1,m ao% el período de pª�ntía en wna institwGi4n

educativa en el rol de Coordinación Pedagógica o en una institución no formal, con un mínimo de 8 encuentros. Presentación ante el grupo de clase *y* profesores de los planes

de acción elaborados y realizados por el alumno. No podrá iniciar su trabajo de pasantía quien no haya aprobado 2 (dos} parciales con un puntaje de 60%, y no se encuentre en condición de regular en el 3° año de la carrera.

Oulenes no logren los requisitos precedentes, quedaran en condición de RE<;ULAR, bajo las siguientes condiciones:

• Cumplir con una asistencia a las clases del 60%.



• Rendir y aprobar, 4 parciales -con posibilidad de recuperatorio- con un porcentaje de

60%.

• Aprobar, por lo menos 4 ttábajos prácticos eVálüátiVós.

• Planificar, realizar y aprobar un periodo de pasantía en una institución educativa en el rol dé coordiMeiól'I PMa�ógiefl Cól'I Ul'I míl'litnó dé 8 eneuéñti'6$. Présentaeión ante el

grupo de clase y profesores los planes de acción elaborados y realizados por el alumno.

• Los alumnos regulares deberán rendir un examen final integrador en las fechas establecidas por el calendario académico para exámenes.

P9r el ceracter de Tal!erj no extite la condición de alumno NO REGULAR, ni de alumno LIBRE. En caso de no regularizar el cursado del taller, se deberá recursar en el ciclo lectivo siguiente.

VIII. INVESTIGACIÓN REALIZADA DESDE LA CÁTEDRA

)- Origen y evolución de los Servicios de Orientación en la provincia de Mendoza. Diversidad de modelos en distintos niveles y jurisdicciones. González, G. (Dir.), Navarta, V.; Berlanga, L.; Cauto, M.S.; Viggiani, A.; Abraham, M.V.; Ríos, M.; Flores Magni, M.; Traslaviña, C. Proyecto Bienal 2013-2015, SeCTyP, UNCuyo, Código G008.

)"' Actualidad de los Servicios de Orientación en la provincia de Mendoza: problemáticas, perspectivas; modelos de abordaje y diversidad en las prácticas, González, G. (Dlr.), Couto, M.S.; Navarta, V.; Berlanga, L.; Viggiani, A.; Abraham, M.V.; Ríos, M.; Flores Magni, M.; Traslaviña, C.; Abraham, M.V.; Poccioni, R. Proyecto Bienal 2016-2018, SeCTyP, UNCuyo, Res. Nº 3853/16-R. Cód. G033 -Anexo 11, pp.19

IX. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

)- Aisencang, N. y Maddoni, P. (2011) *Tutorías: Preguntas en tornó a su sentido en la escuela*

*SétuMatía.* En: Eliel'\iry, N. (oomr>.) *u, psitJ(;l6rJl8 Mueaeié:,MI eemr, mstrumMto (Jé lMálisis y de*

*intervención: diálogos y entrecruzamientos.* Buenos Aires: Noveduc.

);;> Alonso, C., Gallego, D. y Money, P. y otros. (1995) *Los estilos de aprendiz.aje. Procedimientos de diagnóstico y mejora.* Bilbao: Mensajero.

);;> Álvarel Gon�lei, M, (20.04) *Tutoríil universftariit MrJterial*�*s práctifX)S para la tutoría ae ta*

carrera. Universidad de Barcelona. Facultad de Pedagogía.

);;> Álvarez Pérez, P. (2002) *La función tutoría/ en la Universidad. Una apuesta por la mejora de la calidad de la enseñanza.* Madrid: EOS.

)"' Amaya Guerra, J. y Prado Maillard, E. (2007) *Estrategias de aprendizaje para universitarios. Un enfoque constructlvista.* México: frliias.

� AMer-Egg, E. y AgUilar, M.J. (2005) Céffló *eláMtat uft ptoyeeto.* Argentina: Lul'ñéñ.

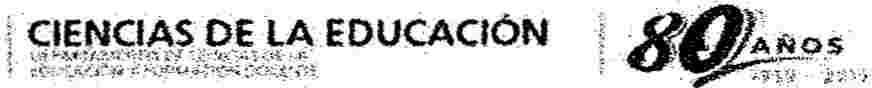
*»-* Ander-e.gg, �- (2007} *Introducción* a *la planificación estratégica.* Argentina: Lumen.

:¡... Armstrong, T. (1999) *Las inteligencias múltiples en el aula.* Buenos Aires: Manantial.

)- ArQn¡ A, M, y Mili�. N; {1997) *Vivir con otros;* Programª ae *desarrollo* <Je *habiliáªaes stJ,iafes;*

Santiago de Chile: Universitaria.

)"' Asensio, C. (1998) *Orientación de gestión Institucional. Asesoría Pedagógica.* Documento de circulación interna Cátedra Orientación Educativa.



)> Batalloso Navas, J. M. (2011) Dimensiones de la Orientación Educativa Hoy. Una visión transdisciplinar. Málaga: Aljibe.

*»* Beltrán Llera, J. (2002) *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje.* Madrid: Síntesis.

)> Bermejo Campos, Bias. (2007) *La orientación profesional: fundamentos, principios y presencia*

*en Gf>ntextfJi tJiGQfª'l*�*i y labPralei.* �n; fgrmª�ión XXI, Revista de fgrma,ión y �mpleo. N°5,

ene 2007 [online] [07/03/2013]

<http://formacionxxi> *.comf*porg ualMagazine/do/geVmaqazineArticle/2007/01 /texVxml/orientaci 243

n profesional.xml.html

*»* Bisquerra Alzina, R. (Coord.) (1998) *Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica.*

Barcelona: Praxis.

};> Bixio, C. (1998) *Enseñar* a *aprender. Construir un espacio colectivo de enseflanza-aprendizaje.*

Rosai'ió: Hamo Sapiens Eáiéioiíés.

}1, Gabanes Flores, L. (2005) *Tercera edad. Necesidad de educación en el adulto* mayor.. <http://www.formacionxxi.com/trabajos23/tercera-edad-educacion/tercera-edad-educacion.shtml> Visitado: abril 2013

*»* Calonge Cole, S. *Fundamentos contextuales* de *la orientación educativa. Investigación y*

*Postgrado.* [online]. abr. 2004, vol.19, no.1 [citado 10 Marzo 2011], p.145-170.

<http:f[/www.scielo.org.ve/scielo.php](http://www.scielo.org.ve/scielo.php)?script=scLarttext&pid=S 1316-

00872004000100008-&lng=es&nrm=iso>. ISSN-1316-0087.

:» Campos Herrero, J. (2001) *Inteligencia Emocional. Sus capacidades más humanas.* Madrid: San

Pablo.

)> carrasco, J. (2007) *Estrategias de aprendizaje. Para aprender* más *y mejor.* Madrid: Rialp.

*»* Castellino, C. (2005) *La entrevista en la*� *ciencias humanas.* Ficha de circulación interna elaborada para la Cátedra: "Aprendizaje y lal�ocesos P-sicológicos Básicos".

,. ceíso Antunes, A. (2007) *¿ CómQ iflentifiGar en Ud, y en SI-JS alumnos las inteligenGias mültif}les?*

Buenos Aires: San Benito. Colección: En el aula, nº4.

1

)> Celso Antunes, A. (2007) *¿* Cómo *desartpl/ar contenidos aplicando fas tas inteligencias múltiples?* Buenos Aires: San Benito. Colección: En el aula, nº3.

)> Coronado, M. y Gómez Boulin, M.J. (2015) *Orientación, tutorías y acompañamiento en la*

*Educación Superior.* Buenos Aires: Noveduc,

*»* Emmanuele, E. (1998) *f!.ducación, Salud, Discúrso pedagógico.* Bs.As. Ed.Novedades

Educativas.

*»* E.U.N.S.A Selección de documentos del Curso: *Orientación Familiar* (1998} Navarra. España.

*»* Ferro, M.C. y otras. (s/d) *El proceso de aprendizaje significativo.* Ficha de Circulación Interna.

*»* Fiordelisi de Romero, S. (2009) *Orientación psicopedagógíca y educación emocional.* Sinopsis bibliográfica elaborada para el Taller de Orientación *y* Tutoría Educativa.

> Fiordelisi de Romero, S. (2009) *Et orientador familiar: perfil, actitudes y aptitudes básicas.*

Documento de circulación interna Taller de Orientación y Tutoría Educativa.

> *Fortalecimiento de los sistemás de salud en América Latina, Lineámientos Metodotógitos patá Já*

*Elaboración de los Perfiles de Salud.* Organización Panamericana de la Salud. 2008



) Grañeras Pastrana, M. y Parras Laguna, A. {Coord.) (2008) *Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas.* Madrid: Centro de Investigación y documentación educativa. Ministerio de Educación, política social y deporte. Gobierno de

España.

"' Gardner. H, (2000), *lntefigem;iiits múltiples,* !:h,H3nos Aires; MimanUal,

) Gelvan de Veinsten, S. y otros (1998) *Proyecto para orientadores.* Buenos Aires: Marymar.

) Goleman, D. (1998) lnteli!Jencia Emocional. Madrid: Praxis.

) González Bello, Julio R. {2008). La orientación profesional en América Latina: Fortalezas,

debllldades, amenazas y oportunidades. *Revista Mexicana* de *Orientación Educativa,* 5(13), 44-

49. Recuperado el 20 de julio de 2016, de <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php>'?script=sci\_arttext&pid=S1665-

75272008000100009&1ng=pt&tlng=en

)- Gonzalez Cuberes, M.T. (1991) *El taller de los talleres.* Buenos.Aires: Estrada.

)- Gordillo, M. *La Orientación en ámbitos no formales.* En: Libro de Trabajos del XVII Congreso de Orientación Vooaoional; "el Valor Social de la Orientación, Cesaflos para la equidad en el acceso a la educación y al trabajo" (2014) Villa María - Córdoba. (ISSN: 2451-7119), p. 23-26.

) Gorostiaga, M. (2010) Cómo *colaborar con la orientación vocacional de los jóvenes.*

*Herramientas para orientadores, profesores y padres.* Buenos Aires: Aique.

}> lanni, N. y Pérez, E. (1998) *La convivencia en la escuela: un hecho, una construcción. Hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención.* Buenos Aires: Paídós,

}> isaaes, o. y ABril, M.L. {2000) *Familias eBntra eomente.* Madrl!'.I! Palabra.

)- Krichesky, M. (Coord.) (2003) *f'royectos* de *Orientación y tutorfa Enfoques y propuestas para el cambio en la escuela* Buenos Aires: Paidós. ·

> Malaisi, L. J. (2007) Cómo *ayudar a los niños de hoy: Educación Emocional.* San Juan: El autor.

) Martín, E. y Solé, l. (coord.} (2011) *Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención.*

Barcelona: Graó.

> Martinez Beltrán, J. (2005) *Enseño a pensar.* España: Bruño.

)- Martinez Otero, V. *Competencia Social en la Escuela.* En: PsicoPedagogía.com - Psicología de

la Eoueaeiói'i para l')aores y r,rbfesioñales. Área ae MseMñ2a ae Psieolo�ía. C.E.S. "Don

Sosco". Visitado en: febrero de 2012.

)- Mastache, A. (2009) *Formar personas competentes. Desarrollo* de *competencias tecnológicas y*

*psicosociales.* Buenos Aires: Noveduc

> Matas Terrón, A. (2007) *Modelos de orientación.* Aidesoc. [online] Visitado: feb.2013 <http://es.scríbd.com/doc/16513162/Modelos-de-Orientacion-Educativa-281207>

> Molína, D.L. (2002) *Concepto de Orientación Educativa: diversidad y aproximación.* Universidad

Nª¡;ignft! ge 19t? l:lfü1º§ Qc(;identªlet? "iieqyie! iªmgra", V�meiYela, 1ªn; Revi�tª lberºªmeriganª

de Educación (ISSN: 1681-5653) S/d de publicación.

);> Morchio, l. L. {dir.), González, G., Garzuzi, V., Fresquet, A., Carrió, M. del C., Diblasi, L., Maya, N., González, M. L. y García, G. (2012). *Claves para comprender* cómo *aprenden los estudiantes*

*universitarios.* Madrid: �ditorial Académica �spañola.

*>i'* Morchio, l.L. y otros. (2009) *Orientación educatíva en* el *nivel medio.* Mendoza: Facultad de

Filosofía y Letras. U.N. Cuyo.

).> Morchio, I.L. y Bianchi, L. (1999) *Cómo orientar la elección de una modalidad.* Buenos Aires: Aique.

*»-* Muller, M. (1994) *Descubrir el camino.* Buenos Aires: Bonum.

*)i'* Negro Moncayo, A. (2006) *La orientación en los centros educativos. Organización y*

*runcionamféñtó t1esde 1a práttíea.* BareelóM: GrM.

;;.,, Nicastro, $. y Andreozzí, M (2006) *Asesoramiento pedagógico en acción. La novela del asesor.*

Buenos Aires: Paidós.

);> Nicastro, S. y Greco, M.B. (2012) *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación,* R<;>st:irjo: Homo $�piel"ll?,

*)i'* Nickerson, R. *y* otros (1990) *Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual.* Barcelona: Paidós.

);> *Orientación Educativa Institucional.* Encuentro de Colegios de la Compañía de María - 27 y 28 de Mayo de 201 O - Argentina. Breve Memoria - Historia.

*»-* Orientación y Tutoría. Experiencias, recursos y reflexiones. Novedades Educativas. Febrero

2009, ario 21, *W* 218, i,. 59-90

) Ozollo, M.i;. y flaparini, C. (2016) *lii.l "otro" con:.mueve la polftica académica. él derecho* a *la*

*Educación Superior.* C.A.B.A.: Noveduc.

);> Pere Arnaiz, S. (1997) *La tutoría, organización y tareas.* Barcelona: Graó.

);> Pizano Chavez, G. *Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los alumnos.* En: Revista de Investigación Educativa. Año 8. Nº 14. (2004)

);> Prieto Castillo, *D.* (2004) *Estrategias de Aprendizaje Universitario.* Documento de Especialización en Docencia Unlversitarla. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo.

*)i'* Proyecto, Orientación y Tutoría. (1998). *Curso para SiipeiVísotes y Directores ae li'lstffucíones*

*Educativas.* Ministerio de Cultura y Educación. República Argentina.

)> Raths, L. y otros. (1989) Como *enseñar a pensar.* Madrid: Paidós.

> Reífs Escribano, M.E. *La necesidad* de *la educación emocional* en *las aulas.* En: Revista l+E.

CSJ;CSlf; SfJli;tor de l;n§eñ,im� de S§vilJª;

*»-* Repetto Talavera, E. (1995}. *Orientación Educativa e Intervención Psícopedagógica.* Madrid:

UNEO.

*»-* Santagóstino, L. *Tiempo libre como calíoaa ae viaa en el aautto mayor.* En:

<http://www.robertexto.com/archivo/tiempolibre.htm>. Visitado: febrero 2013.

);> Satulovsky, S. y Theuler, S. (2012) *Tutorfas: un modelo para armar y desarmar. La tutor/a en los primeros años de la escuela secundaria.* Buenos Aires: Noveduc.



> Stang, S. *La ptoblernátiéá de la tértétá édád.* De la Redacción de LA NACION: Sábado 21 de julio de 2007. Defensoría de la Tercera Edad: [www.defensoria.org.ar](http://www.defensoria.org.ar) Visitado: marzo 2013.

)> Velarde Consoli, E. La Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Reuven Feuerstein.

En: *Investigación Educativa.* Vol. 12. Nº 22, p. 203r221. JulioaDiciembre 2008. (ISSN: 17285852}

)> Vélai de Medn¡mº• c. (2002), *Qnentación* e *Intervención Psicopeaagógica. GQncepto;* modelos,

*programas y evaluación.* Málaga: Aljibe.

)> Vial, P. (2012) *Gestión de la tutoría escolar. Proyectos y recursos para la escuela secundaria.*

*Ejes de contenidos y tareas del tutor.* Buenos Aires: Noveduc.

**Resoluciones:**

)> Ley 26.206/06 "Ley de Educación Nacional".

)> Res. Nº 0308-DGE-17 - "Programa Mendoza Educa".

)> Res. 901-DEByP-07: Tareas del Coordinador Pedagógico de Tercer Ciclo de EGB.

}> Res. 1311-DEByP-07: Funciones del Asesor Pedagógico.

)> Res. 0682-0�1=-12: Regimen Académico del Nivel Secundario. Y su modificatoria: Res. 1030- DGE-16.

)> Res. 0445-DGE-13: Política Provincial de Convivencia Escolar en el Nivel Secundario. Y su

modificatoria: Res. 0114aDG�>17.

:,, Res. 0446-DGE-13: Reglamentación para la asistencia, puntualidad y permanencia de los alumnos que asisten a la Educación Secundaria de la Provincia de Mendoza.

**Documentos de Cátedra de Circulación lntema:**

)> Asensio, C. *Qué es lá Orientación Educativa.* Documento de Cátedra de Circulación Interna. (1998)

)> Asensio, C. {1998) *Orientación de gestión Institucional. Asesoría Pedagógica.* Documento de circuiacl6n interna Cátedra Orientacl6n educativa, 1Má

:> Asensto, c. *La observación en lá éaueaei6ñ. CuéstiótU!lríos. Listas (Jé CMtrnl. ts Enttevista.*

Compilado de documentos para la Cátedra Orientación Educativa, 1999.

;¡;,. Castellino, C. *L.a entrevista en las ciencias humanas.* Ficha de circulación interna elaborada para la Cátedra: "Aprendizaje y Procesos Psicológicos Básicos". (2005}

)> eerll;lnga, L. (2013) *El Slndrome Burnol!t (desgaste) en el campo docente. Relación con el Asesor Pedagógico como orientador.* Documento de Cátedra de circulación interna: Taller de Orientación y Tutoría Educativa.

)> Fiordelisi, L. (2009) *El orientador familiar: perfil, actitudes y aptitudes básicas.* Documento de circulación interna Taller de Orientación y Tutoría Educativa.

;¡;,. Fiordeiisi, L. (2011) *Diagnóstico.* Documento de Cátedra de clrcuiación lntema.

;¡;,. Go1"1iále2, G. (2013) *Jntelí{1Meía y pensamiento.* oeeumeruo ele Cateara para el Taller de

Orientación y Tutoría Educativa.



*»* González, G. (2016) Cómo *ayudát a nuestros álumnós a áptendet a ápiéndet. Oriéntáción para el desarrollo académico.* Documento de cátedra de circulación interna.

*»* González, G. (2013) *Precisando conceptos.. Proyectos de investigación y Proyectos de intervención.* Documento de Cátedra de circulación interna: Taller de Orientación y Tutoría Educativa.

*»* González, G. (2009) *El rol de/Asesor Pedagógico como Orientador.* Documento de Cátedra de circulación interna: Taller de Orientación y Tutoría Educativa.

*»* González, G. (2007) *SeNicios de Orientación: ¿problema* o *desafío?* Documento de Cátedra de circulación interna: Taller de Orientación y Tutoría Educativa.

»- Gonzaiez, G. y Navarta, V. (2017). *¿Tutoro Coordinador Pedagógico?* Documento de catedra de circulación interna.

*» Orientación Educativa Institucional.* Encuentro de Colegios de la Compañía de María - 27 y 28 de Mayo de 201 o - Argentina. Breve Memoria - Historia.

**Artículos {Publicaciones o Ponencias) a partir de Investigaciones del Taller:**

*»* González, G. l.; Couto, M.S. (2017) *La orientación educativa garantiza el derecho* a *la educación secundaría. Historia y actualidad en la provincia de Mendoza.* En: X Jornadas de Investigación en Educación. A diez años de la Ley de Educación Nacional. "Educación: derecho social y responsabilidad estatal". Universidad Nacional de Córdoba. 5 y 6 de Octubre de 2017.

Publicación en: repositorio digital U.N.C. Vol. 1: https://rdu.unc.edú.ar/h�ndle/11086/5257. (pp.

86-93).

*»* González, G. J.; Cauto, M. S.; Navarta, N. V. (2017). "Servicios de Orientación en la Escuela

Secundaria de Mendoza y el derecho a la educación". *Alquimia Educativa,* Vol. 1, Año V, Junio

de 2018, pp. 31-41. Revista del departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de

Humanidades. Universidad Nacional de Catamarca (ISSN: 2618-1789)

;;,- González, G. l.; Couto, M. S.; Navarta, N. V. (2016). *La orientación educativa en la provincia de Mendoza, República Argentina. Modelos históricos y perspectivas actuales.* En: Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador, VoL I; Año 2016; Número 4; Octubre-Diciembre; pp, 85-98, (ISSN: 2588-0578),

*»* González, G. l.; Navarta, N. V.; Cauto, M. S. {2016) *La orientación educativa garantiza el derecho* a *la educación secundaria. Historia y experiencia en la provincia de Mendoza.* En: 111

Congreso Internacional de Educación "Formación, sujetos y prácticas". Universidad Nacional de

La Pampa. 28, 29 y 30 de Abril de 2016. . . .

� González, Gabriela Inés. (2016) *Estrategias cognitivas que utilizan los alumnos de la escuela secundaria para aprender.* En: 111 Congreso Internacional de Educación "Formación, sujetos y prácticas". Universidad Nacional de La Pampa. 28, 29 y 30 de Abril de 2016.

» Abrahi:im, María Viotoria; González, Gabriela: Viggiani, Antonella: Berlanga, Laura. (2016) *La orientación educativa en escueles secundarias de Mendoza.* En: XVIII Congreso Argentino de Orientación Vocacional. "La Orientación Vocacional amplía su territorio. Sus efectos en los discursos y las prácticas". Universidad Nacional de San Luis. APORA. 19, 20 y 21 de Mayo de

2016, (pp, 255-262) ISSN: 2451-7119,

� Couto, M.S.; Viggiani, A. (2016} *La Tutorfa desde la perspectiva de la Educación como derecho.*

En: XVIII Congreso Argentino de Orientación Vocacional. "La Orientación Vocacional amplía su territorio. Sus efectos en los discursos y las prácticas". Universidad Nacional de San Luis. APORA. 19, 20 y 21 de Mayo de 2016. (pp, 286-293) ISSN: 2451-7119.



*»* Traslaviña, M. C.; González, G. l. (2016}. *lnvestigáéión: Origen y evolución dé tos Setvicios de Orientación en la provincia de Mendoza. (Argentina). Diversidad de modelos en distintos niveles, jurisdicciones y gestiones.* En: Tiempo Latinoamericano. Etapa 111. Año 7. Número 63(86). Junio, 2016. (pp. 8-10}

� Berlanga, L. l.; Abraham, M.V. (2015} *El Colegio Compaflla de María pionero en la conformáción ae* /os *ServiciQs* áe *Qoontf!Wi<m en Mendoza, Argentina,* fn; NEWSOON. Carnal de Comunicación de la Compañía de María. Mayo 2015 Experiencias, pág. 4. <http://www.newsodn.org/es/experiencias/experiencias/el-colegio-de-la-compania-de-maria-de-> mendoza-argentina-pionero-en-la-conformacion-de-los-servicios-de-orientacion/30/63/130

*»* González, G.; Couto, M.S.; Navarta, V. (2015} *Orientación Educativa en la Provincia de Mendoza, Argentina. Modelos históricos y perspectivas actuales que contribuyen a las trayectorJas académicas.* En: Memorias dei iX faiier internadonai de Innovación Educativa - Siglo XXI y V Foro Iberoamericano de Orientación Educativa. Universidad de Las Tunas, Cuba.

26-29 de mayo de 2015.

Modalidad: Comunicación Escrita. CD-Rom Cód. EM0-03. Editora Universitaria. (ISBN: 978-959-

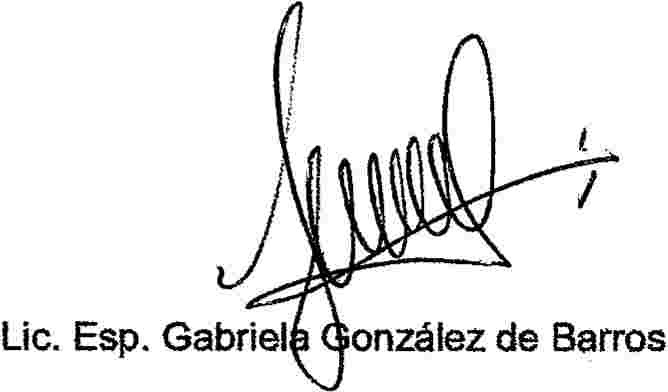
16-2453-6)

)- González, G.I.; Couto, M.S.; Viggiani, A. (2014) *Origen y evolución de* /os *Servicios de Oríentacíón en* e/ *ámbito universitario. Diversidad de modelos en la Universidad Nacional de* Guyo. f¡;n; Orientªgi(m l..lnivernitariíil; desafíPS permanentes, Ptms miradíils en contextos actuales. Actas del II Encuentro Nacional de Orientación Universitaria. Andrea Espinosa y Luciano Duyos

(comps.) Rosario, octubre de 2014. (E-Book. ISBN 978-987-702-111-0).

)- González, Gabriela; Couto, María Sol; Viggiani, Antonella. (2014) *Formas de intervención en las trayectorias académicas de los alumnos desde fa Orientación Educativa.* En: "Primer Encuentro Regional de Enseñanza Universitaria. Aportes desde la Investigación Educativa". Organizado por el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) y la Secretaría de Extensión Universitaria (FFyL -

UNCuyo) - 9 y 10 de diciembre de 2014.



Prof. Gabriela Inés González

Uc. Ciencias de la Educación

-"es Cetilia IA\USCflETll



, tAettw...U., .....aftamento de e ienc\. .S

Directora "" :-• y fonnación Ooce:•8

... 1�...... ,-\.et!P· �

...... fí--