



I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

Denominación del espacio curricular: SUJETO, DESARROLLO, APRENDIZAJE Y CONTEXTO

Código: 000106_0

Departamento: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE

Año académico / Ciclo lectivo: 2019

Carreras: INGLÉS, FRANCÉS, PORTUGUÉS

Planes de estudio: ORD. 109/2017- C.S.; 70/2017 - C.S.; 106/2017 – C.S.

Formato curricular: TEÓRICO – PRÁCTICO

Año: SEGUNDO

Cuatrimestre: PRIMERO

Carga horaria total: 70 hs. (67 hs. presenciales, 3 hs. virtuales)

Carga horaria semanal: 5 hs.

Créditos: LOS CRÉDITOS SERÁN ESTIPULADOS SEGÚN LO DETERMINADO EN CADA PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA QUE CURSA EL ESTUDIANTE.

II. EQUIPO DE CÁTEDRA

PROF. TITULAR: MARÍA ADRIANA MENÉNDEZ DE ZUMER

PROF. ASOCIADA (POR EXTENSIÓN): MARCELA COMASTRI

PROF. ADJUNTA: VIVIANA NAVARTA

JEFA DE TRABAJOS PRÁCTICOS: ELIDA HODAR

III. DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

La propuesta de competencias, saberes, metodología y evaluación del presente Espacio Curricular se ha diseñado en coherencia y articulación con lo establecido en los Planes de Estudio de las Carreras del Profesorado de Grado Universitario de Inglés, Francés y Portugués.

El E.C. forma parte del Campo de Formación General, que abarca saberes y competencias propias de la Formación Docente, centrándose en las problemáticas de la práctica docente situada en contextos históricos, culturales, institucionales y situaciones individuales.

En este sentido, se parte de las competencias transversales de la Formación Docente para, a partir de ellas, plantear las específicas del E.C. y los saberes vinculados al campo disciplinar de la psicología social, del desarrollo y del aprendizaje.

Por ello el desarrollo temático gira en torno a cuatro ejes fundamentales que describiremos a continuación.

“EL SUJETO EN EL CONTEXTO ACTUAL”. Este eje parte de la idea que no hay condiciones predeterminadas que establezcan lo que uno es por el solo hecho de existir, que el sujeto se construye merced a las experiencias propias de la época en la que vive. Ello lleva a considerar diferentes características que influyen en su construcción como los distintos niveles y modalidades del sistema educativo que puede transitar; la diferencia entre un sujeto construido por una escuela que busca su disciplinamiento y homogeneización (subjetividad pedagógica) y las nuevas tecnologías que construyen un sujeto con diferentes características en su modo de pensar y actuar (subjetividad mediática); poniendo especial énfasis en las diferencias que pueden poseer los alumnos y la necesidad de atender a esa diversidad (aulas heterogéneas).

“EL DESARROLLO DE LOS SUJETOS EN DIVERSOS CONTEXTOS”. Este eje comienza presentando distintos enfoques que, a lo largo del siglo XX y del actual, tratan de explicar cómo se produce el desarrollo y cuáles son los factores que lo determinan, temática que lleva a analizar la relación existente entre desarrollo – acción docente, ya que el educador



tiene por finalidad que el alumno avance en su proceso de desarrollo. Pero la finalidad central de esta unidad es comprender que el sujeto, si bien es una persona única y como tal deberá ser considerada por los futuros docentes, posee características comunes determinadas por el calendario madurativo propio de su especie, pero también por la cultura y fundamentalmente por la generación a la que pertenece, conceptos que introducen el tratado de las diversas etapas evolutivas que pueden estar transitando los alumnos (infancia, adolescencia y adultez)., Además, teniendo en cuenta que los alumnos de esta comisión (Lenguas Extranjeras) trabajarán con niños que están aprendiendo a leer y escribir en otro idioma, se trabajarán las características de los procesos que llevan a esas adquisiciones.

“ABORDAJE DE PROBLEMÁTICAS EMERGENTES EN EL CONTEXTO ESCOLAR”. En esta unidad se analizan una serie de problemas que emergen en los contextos escolares, problemas que pueden presentar algunos alumnos como: dificultades emocionales, conductuales, de aprendizaje, violencia escolar, embarazo adolescente, adicciones, entre otras, y que demandan un abordaje desde marcos teóricos y operativos para lograr su prevención e intervención.

“CÓMO APRENDE EL SUJETO”. Esta cuarta unidad comienza con algunos conceptos generales de aprendizaje, caracterizando los factores que influyen en el mismo y describiendo algunas de las características del aprendizaje áulico; pero fundamentalmente presenta diversas teorías que, a lo largo del siglo XX y del actual, han tratado de explicar cómo se produce el aprendizaje. Se analizan diversas concepciones porque no existe un cuerpo unificado que explique todo el aprendizaje. Las distintas teorías son aproximaciones parciales que hacen referencia a determinados aspectos o tipos de aprendizaje. Ello determina la necesidad de efectuar un análisis reflexivo de varias teorías, con la finalidad de superar esa fragmentariedad al considerar lo positivo que cada una puede brindar al docente, atendiendo a las distintas etapas evolutivas de los sujetos que aprenden o a los diferentes tipos de aprendizajes que se pueden lograr. Por ello se consideran los autores más destacados, sus conceptos fundamentales y las aplicaciones a la educación.

IV. EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Apropiarse del ordenamiento conceptual de los contenidos de la asignatura, a través de:
1- la lectura y el análisis de la bibliografía propuesta por la cátedra y la seleccionada personalmente por el alumno; 2- el contacto con el sujeto que aprende a través de diversas actividades prácticas.
- Comprender el acto educativo docente desde el protagonismo del sujeto de aprendizaje.
- Acrecentar en los futuros educadores la habilidad para observar los indicadores más importantes del proceso de desarrollo de niños, adolescentes y adultos, captando el significado de los mismos y su influencia en los procesos de aprendizaje.
- Identificar los cambios que surgen en cada etapa de la vida como consecuencia de los procesos sociales actuales y las exigencias que estos cambios imponen al educador.
- Conocer diversas teorías que explican el aprendizaje, considerando que su futura forma de enseñar se vinculará necesariamente con las distintas posturas que explican qué es el aprendizaje y cómo se produce.
- Promover un conocimiento crítico reflexivo de las tesis centrales de las diversas teorías del aprendizaje.
- Valorar el papel que cada uno de los planteos le asigna a la persona - alumno o docente; al ambiente y a la sociedad; a la institución educativa y a los métodos de enseñanza; al desarrollo y al conocimiento.

- Reconocer que los futuros alumnos, con los que se relacionarán, son personas únicas que necesitan muchas veces acciones docentes personalizadas.
- Valorar a los educandos como personas, independientemente de las fortalezas o debilidades que puedan presentar.
- Asumir en forma reflexiva la potencialidad creadora y transformadora del ejercicio profesional de la docencia.

V. CONTENIDOS

Unidad 1. El sujeto en el contexto actual

- El sujeto en los distintos niveles del Sistema Educativo.
- La diversidad de sujetos y escenarios sociales. Aulas heterogéneas y trayectorias escolares.
- Subjetividad pedagógica y subjetividad mediática. El lazo pedagógico en contextos digitales. Jóvenes, escuela y saberes en la cultura digital. Necesidades de época: cuidar, educar, enseñar.

Unidad 2. El desarrollo de los sujetos en diversos contextos

- ¿Por qué estudiamos el desarrollo? Perspectivas sobre el desarrollo: Organicismo; Mecanicismo; Ciclo Vital; Procesamiento de la Información; Socio – histórica; Ecológica. Relación herencia – ambiente en la determinación del desarrollo.
- Infancia. Caracterización: fase prenatal y nacimiento; recién nacido; primer año de vida; edad del deambulador; jardín de infantes; primer cambio de configuración; niñez media; niñez tardía. ¿Siempre ha existido la infancia?, ¿Sigue existiendo actualmente? Aprendizaje de la lectura - escritura y sus dificultades.
- Adolescencia. La constitución de la identidad. Vínculo pedagógico docente – estudiante.
- Adulthood. Posición adulta y rol docente. La función adulta y el ejercicio de la autoridad en las instituciones.

Unidad 3. Abordaje de problemáticas emergentes en el contexto escolar.

- Problemas escolares. Clasificación y caracterización: emocionales o afectivos; de conducta (disruptivos, de disciplina, bullying, vandalismo), de aprendizaje (generales y específicos). Estrategias de actuación. Conociendo las leyes, reglamentos y guías de intervención nacionales y provinciales frente a los problemas de conducta. Trastorno deficitario de atención con hiperactividad (TDAH) y bullying, dos problemas que preocupan.
- Desarrollo de la sexualidad y la construcción de la identidad de género. El embarazo en la adolescencia.
- Ley de Educación Sexual Integral.
- Adicciones y consumo problemático. Protocolos de procedimientos de la DGE de la Provincia de Mendoza.

Unidad 4. ¿Cómo aprende el sujeto?

- Introducción a las teorías del aprendizaje ¿Qué es el aprendizaje? ¿Cuáles son los factores que condicionan el aprendizaje? El aprendizaje es la escuela.
- ¿Cómo se produce el aprendizaje? Teorías de aprendizaje en el siglo XX y actual (Presentación general).



- EEUU en la primera mitad del siglo XX. Posturas asociacionistas. Teorías conductistas. Principios generales. Antecedentes del conductismo: la teoría del reflejo condicionado. John Broadus Watson y el condicionamiento clásico. El conductismo de Thorndike o condicionamiento instrumental. Skinner y el condicionamiento operante. Aplicación del condicionamiento operante en el aula. Crítica al conductismo.
- EEUU en la segunda mitad del siglo XX. Psicología cognitiva de base asociacionista. Teoría del Procesamiento de la Información. Ubicación y surgimiento de la teoría. Ideas centrales. ¿Cómo funciona un ordenador?; ¿por qué podemos utilizarlo como metáfora? La memoria. La atención. Fases del aprendizaje según Gagné. Críticas al Procesamiento de la Información.
- Cognitivismo americano no asociacionista. El Aprendizaje Verbal Significativo de David Ausubel. Principios generales de la teoría. Tipos de aprendizaje. Condiciones para que se dé el aprendizaje significativo. Tipos de aprendizajes significativos. Formas de aprendizaje por asimilación. Aprendizaje de materias de estudio. Aprendizaje significativo y transferencia. Organizadores previos. Facilitación pedagógica de la transferencia. El papel de la transferencia en la educación. Crítica a la teoría de Ausubel.
- Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner. Caracterización de las inteligencias. La teoría de Gardner y su aplicación en la escuela.
- Psicología Humanista en América (Presentación general de la teoría). Origen de la Psicología Humanista. Característica de la persona.
 - La persona plenamente realizada y la Teoría de las Necesidades de Abraham Maslow. Una nueva forma de estudiar al hombre. Características de la persona plenamente realizada. Teoría de las necesidades. Crítica a la teoría de A. Maslow.
 - La Psicoterapia y Educación No Directiva de Carl Rogers. Principios generales de la teoría de Rogers: a- En la psicoterapia. b- En la enseñanza. Aplicación de los principios generales al aula.
- Europa en la segunda mitad del siglo XX. Teorías cognitivas de base estructuralista. Teoría Psicogenética o Epistemología Genética de Jean Piaget. Ubicación de la teoría. Conceptos básicos. Etapas del desarrollo: período sensorio – motor; preoperatorio; operatorio concreto; operatorio formal. El desarrollo en la teoría piagetiana. Principios piagetianos importantes desde el punto de vista pedagógico. Aplicación de la teoría de Piaget al aula.
- Teoría Socio Histórica de Lev Vygotsky. El método utilizado por Vygotsky. Concepción del desarrollo, el desarrollo en los diferentes dominios genéticos. Línea natural y social en el desarrollo ontogenético. Funciones psicológicas inferiores y funciones psicológicas superiores. Herramientas. Mediación. Ley de la Doble Formación. Los niveles de desarrollo y el aprendizaje en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). El proceso de andamiaje.
- Aportaciones que las diversas teorías hacen al aprendizaje escolar.

VI. PROPUESTA METODOLÓGICA

Las alternativas metodológicas que se desarrollarán en clases intentarán promover la reflexión, participación y ejercicio del juicio crítico.

En tal sentido se propone: la exposición de temas centrales por parte de los docentes; el trabajo de los alumnos a partir de la lectura de textos o la presentación de casos referidos a diversas problemáticas que surgen en la escuela o a distintos modos de enseñar según las teorías de aprendizaje trabajadas, los que serán analizados y comentados en clase.



Los alumnos también podrán trabajar con el aula virtual de la materia (en la plataforma de la propia facultad) en la cual, al matricularse, podrán acceder a la bibliografía obligatoria, como también a información de interés, trabajos prácticos y enlaces con materiales que pueden ayudar a la apropiación de los saberes fundamentales planteados. De esta manera la cátedra intenta dar respuesta a los estudiantes que, por diversos motivos, no pueden acceder a las clases presenciales o necesitan otras instancias y recursos que favorezcan sus propios procesos de aprendizaje.

VII. PROPUESTA DE EVALUACIÓN

✓ Instrumentos de evaluación.

Se ha optado por el trabajo con "Portfolios", instrumento de aprendizaje y autoevaluación que favorece la relación teoría – práctica y la reflexión sobre el aprendizaje, propiciando también la escritura reflexiva.

Se deberán efectuar 3 (tres) portfolios, cada uno de los cuales tendrá su instancia recuperatoria, los que se realizarán por pareja de aprendizaje y se entregarán utilizando el aula virtual.

La aprobación se logrará con 60%

✓ Promoción por evaluación continua

Los alumnos que aprueben los tres portfolios promocionarán la materia.

✓ Alumnos regulares

Los alumnos que hayan presentado un portfolio quedarán en la condición de alumno regular.

✓ Alumnos libres

Serán alumnos libres los que no hayan presentado ningún portfolio.

✓ Condiciones del examen final

○ Alumnos regulares

Para poder acreditar el espacio curricular deberá cumplir con las siguientes condiciones:

- Entregar las 3 (tres) entradas del Portfolio estipuladas, las que deberán ser subidas al aula virtual con 15 (quince) días de anticipación a la fecha de la mesa de examen (en la que elija presentarse), a fin de que el trabajo sea evaluado y aprobado previamente a la instancia oral.

- Aprobar en la mesa de examen un coloquio que versará sobre el portfolio presentado, el que se tomará respetando el calendario de exámenes establecido por la facultad.

○ Alumnos libres

El examen consistirá en una parte escrita, cuya aprobación será condición necesaria para acceder a una instancia oral.

- La parte escrita versará sobre un caso concreto (crónica de clase, incidente crítico etc.) que se deberá analizar.

- El momento oral estará vinculado con distintos aspectos del programa relacionados con el caso analizado en la instancia escrita.

Los alumnos podrán presentarse a rendir en las fechas de examen establecidas por la facultad.



VIII. BIBLIOGRAFÍA (OBLIGATORIA Y COMPLEMENTARIA)

Unidad 1

- DUSSEL, I. (2012), *Más allá del mito de los "nativos digitales". Jóvenes, escuela y saberes en la cultura digital*. En: *Entre generaciones. Exploraciones sobre educación, cultura e instituciones*. Compilado por Myriam Southwell, Rosario, Homo Sapiens.
- COREA, C. y LEWCOWICZ, I. (2004), *Pedagogía del aburrido*, Buenos Aires, Paidós. Cap. 2.
- ZELMANOVICH, P. (2014), *Arte y parte del cuidado en la enseñanza*, El Monitor N° 4.
- ANIJOVICH, R. (2016), *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad*, Bs.As. Paidós.
- TERIGI, F. (2010), *Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares*. Extracto de la conferencia dictada por la autora el 23 de febrero en la apertura del ciclo lectivo, Santa Rosa, La Pampa.
- U.N. CUYO, FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS (2019), *Las Modalidades del Sistema Educativo. Modos Organizacionales que dan Respuesta a las Particularidades*.

Unidad 2

- MENÉNDEZ DE ZUMER, M. A., *¿Por qué estudiamos el desarrollo?* Notas de Cátedra.
- MENÉNDEZ DE ZUMER, M. A., *Infancia*. Nota de Cátedra.
- MENÉNDEZ DE ZUMER, M. A., *Mecanismos del proceso lector en la lectura normal y en sus dificultades*. Nota de Cátedra.
- OBIOLS, G., DI SEGNI, S. (1992), *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*, Bs.As. , Kapelutz. Cap. 2
- FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES – FLACSO (2004), *Jóvenes, escuela y subjetividad*. Documento de trabajo de la Especialización en prácticas curriculares en su contexto, Bs.As.
- CORBELLA ROIG, J. (1993), *Psicología Evolutiva*, Barcelona, Folio. Págs. 8 – 14.
- DI SEGNI, S. (2002), *Adultos en crisis, jóvenes a la deriva*, Bs.As., Noveduc. Caps. 2 y 5.
- MENÉNDEZ DE ZUMER, M. A., NAVARTA V., *El adulto actual en su rol de docente y padre*. Nota de Cátedra.

Unidad 3

- MENÉNDEZ DE ZUMER, M. A. Problemas escolares. Notas de Cátedra.
- CHECA, S. (2006), *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia*, Bs. As., Paidós. Cap.5.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. *Ley 26150/06. Ley de Educación Sexual Integral*.
- CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN. Res.340/18.
- COLL, A. (2001), *Embarazo en la adolescencia ¿cuál es el problema?* En: BARUK, S. (comp.), *Adolescencia y juventud en América Latina*. Cap. 22.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (2001), *Prevención del suicidio. Un instrumento para docentes y demás personal institucional*.
- SEDRONAR. ORIENTACIONES PARA EL ABORDAJE, *De los lineamientos curriculares para la prevención de las adicciones*. Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sedronar:orientacionparaelabordaje.pdf>. 08-04-2018.



Unidad 4

- COMASTRI, M., *Introducción a las teorías del aprendizaje*. Nota de Cátedra.
- MENÉNDEZ DE ZUMER, M. A., *¿Cómo se produce el aprendizaje? Teorías del aprendizaje en el siglo XX y actual (Presentación general)*. Nota de Cátedra.
- MENÉNDEZ DE ZUMER, M. A., *Teorías Conductistas*. Nota de Cátedra.
- BURÓN OREJAS, J. (1997), *Motivación y Aprendizaje*, Bilbao, Mensajero. Págs. 19 -22 y 42 - 56.
- MENÉNDEZ DE ZUMER, M. A., *Teoría del Procesamiento de la Información*. Nota de Cátedra.
- GAGNE. E. (1985), *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*, Madrid, Visor. Págs. 43- 47.
- MENÉNDEZ DE ZUMER, M. A., *El Aprendizaje Verbal Significativo de David Ausubel*. Nota de Cátedra.
- MOREIRA, M. A., *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente*, síntesis de las págs. 2 – 4 y 18 – 20 (www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf).
- MENÉNDEZ DE ZUMER, M. A., *Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner*. Nota de Cátedra.
- GARDNER, H., (20011) *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*, Bs. As. Paidós. Págs. 28 – 29.
- MENÉNDEZ DE ZUMER, M. A., *Psicología Humanista*. Nota de Cátedra.
- MENÉNDEZ DE ZUMER, M. A., *La persona plenamente realizada y la teoría de las necesidades de Abraham Maslow*. Nota de Cátedra.
- MENÉNDEZ DE ZUMER, M. A., *La psicoterapia y la educación No Directiva de Carl Rogers*. Nota de Cátedra.
- ROGERS, C., (1992), *El proceso de convertirse en persona. Mi técnica terapéutica*. Bs. As. Paidós. Cap. 15.
- MENÉNDEZ DE ZUMER, M. A., *Teoría Psicogenética o Epistemología Genética de J. Piaget*. Nota de Cátedra
- LABINOWICZ, Ed, (1987), *Introducción a Piaget. Pensamiento. Aprendizaje. Enseñanza*, Wilmington -U.S.A- : Addison-Wesley iberoamericana. Págs. 73 - 77 y 83 – 84
- MENÉNDEZ DE ZUMER, M. A., *Teoría Socio Histórica de Vygotsky*. Nota de Cátedra.
- VYGOSKY, L. (2009), *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, España, Biblioteca de Bolsillo. Págs. 130- 140.
- MOREIRA, M.A. *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente*. Págs.7-9 y 16 (www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf).
- MENÉNDEZ DE ZUMER, M. A. *Aportaciones que las diversas teorías hacen al aprendizaje escolar*. Nota de Cátedra

IX. RECURSOS DE LA CÁTEDRA EN RED

Enlace del aula virtual <https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=675>

Esp. Lic. Prof. María Adriana Menéndez de Zumer
Profesora Titular

Dra. Mercedes Cecilia BARISCHETTI
Directora del Departamento de Ciencias
de la Educación y Formación Docente
Facultad de Filosofía y Letras - UNCuyo

SUJETO, DESARROLLO, APRENDIZAJE y CONTEXTO – 2019

MARTES 11 A 14 hs.

MIÉRCOLES 12 – 14 hs.

CRONOGRAMA COMISIÓN LENGUAS EXTRAJERAS

(Inglés, Portugués, Francés)

FECHAS	TEMÁTICAS Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR
MARZO	
	UNIDAD 1
Martes 19	Presentación de la asignatura. Condiciones de evaluación para la promoción. Presentación del instrumento porfolio. Diagnóstico de saberes previos. Zumer, Navarta, Hodar (comisión única)
Miércoles 20	El sujeto de aprendizaje en las distintas modalidades del Sistema Educativo. Navarta (comisión única)
Martes 26	Aulas heterogéneas. Hodar (comisión única)
Miércoles 27	PARO DOCENTE
ABRIL	
Martes 2	Feriado (Día del veterano - la guerra de Malvinas)
Miércoles 3	Subjetividad pedagógica y mediática. El lazo pedagógico en contextos digitales. Comastri (comisión única)
	UNIDAD 2
Martes 9	Diversas corrientes explicativas del desarrollo. Zumer (comisión única)
Miércoles 10	Infancia. Zumer (trabajo por comisión)
Martes 16	Adolescencia – adultez. Vínculo pedagógico docente estudiante. Navarta (trabajo por comisión)
Miércoles 17	Abordaje de problemáticas emergentes en el contexto escolar: - Consumo problemático. – Protocolo de procedimientos en casos de adicciones, grooming, bullying. – Normas de convivencia.
Martes 23	Problemas escolares (emocionales, de aprendizaje, conductuales). Zumer (comisión única)
	UNIDAD 3
Miércoles 24	Abordaje de problemas emergentes en el contexto escolar. Género y sexualidad. Ley ESI. Embarazo adolescente. Comastri (trabajo por comisión)
	UNIDAD 4
Martes 30	Aprendizaje: conceptos centrales y presentación general de las diversas teorías. Zumer (trabajo por comisión)
MAYO	
Miércoles 1	Feriado (Día del trabajador)
Martes 7	Teorías Conductistas (Pavlov- Watson). Zumer (trabajo por comisión)
Miércoles 8	Teorías Conductistas (Thorndike – Skinner). Zumer (trabajo por comisión)

Martes 14	Procesamiento de la Información. Zumer (trabajo por comisión)
Miércoles 15	Epistemología Genética (J. Piaget). Zumer (trabajo por comisión)
Martes 21	Epistemología Genética (J. Piaget). Zumer (trabajo por comisión)
Miércoles 22	Aprendizaje Verbal Significativo (D. Ausubel). Zumer (trabajo por comisión)
Martes 28	Aprendizaje Verbal Significativo (D. Ausubel). Zumer (trabajo por comisión)
Miércoles 29	Teoría de las Inteligencias Múltiples (H. Gardner). Test de Inteligencia de Raven. Test de Inteligencias Múltiples. Zumer (trabajo por comisión)
JUNIO	
Martes 4	Teoría Socio Histórica (L. Vygotsky). Zumer (trabajo por comisión)
Miércoles 5	Teoría Socio Histórica (L. Vygotsky). Zumer (trabajo por comisión)
Martes 11	Presentación general del Humanismo. Zumer (trabajo por comisión)
Miércoles 12	Teoría de las Necesidades (A. Maslow). Zumer (trabajo por comisión)
Martes 18	Teoría No Directiva (C. Rogers)
Miércoles 19	Integración de teorías. Zumer (trabajo por comisión)

Entrega de porfolios por aula virtual

Porfolio 1: fecha límite 17 de abril. Temas: Unidad 1

Recuperatorio 1: fecha límite 8 de mayo

Porfolio 2: fecha límite 17 de mayo. Temas: Unidades 2 y 3

Recuperatorio 2: fecha límite 5 de junio

Porfolio 3: fecha límite 14 de junio. Temas: Unidad 4

Recuperatorio 3: fecha límite 27 de junio