



ASIGNATURA: SEMINARIO TEMÁTICO (SELECTIVO)

Departamento: Geografía

Año Académico: 2019

Carrera: Licenciatura en Geografía

Área a la que pertenece: Ciclo Específico

Año en que se cursa: Cuarto

Régimen: Cuatrimestral

Carácter: Obligatoria

Carga horaria total: 110 horas

Carga horaria semanal: 7 horas

Asignaturas correlativas: No tiene (según el Sistema de correlatividades Ord. N° 005/05-CD)

Equipo de cátedra: Prof. Dra Graciela M. Parra de Juri
Prof. Dra Carolina Beceyro

*Durante este año se dictará bajo el sistema de tutoría.

I- Fundamentación/Justificación:

El Seminario Temático selectivo tiene como objetivo confrontar al alumno con un tema, suficientemente amplio, como para que pueda descubrir, discutir y evaluar la dinámica de los procesos socioeconómicos y orientarse hacia temas de investigación originales y creativos. En tanto que en la selección del tema, se deben usar criterios de amplitud y pertinencia, actualidad y vigencia dentro de las líneas científicas de avanzada, posibilidad que brinda para el desarrollo de proyectos personales o *en equipo*, o bien apertura a nuevas líneas de investigación, se ha considerado oportuno enfatizar en este Seminario Temático Selectivo, sobre el "trabajo de campo", puesto que constituye una herramienta indispensable ya que permite obtener experiencias significativas para comprender los fenómenos de la superficie terrestre en su vinculación con el espacio, sus diferenciaciones, cambios e interrelaciones causales. El campo es un laboratorio abierto que da la oportunidad de despertar en los estudiantes inquietudes que les permiten descubrir el sin fin de información que aparece impresa en el territorio. Asimismo, partiendo de los intereses individuales, se generará la comprensión y el uso eficaz del conocimiento. En resumen, al salir del cerco universitario, al ensayar poner en práctica más de un concepto teórico y al encontrarse directamente con las realidades del terreno y que



es posible de realizar concretamente, evidentemente se constata que la Geografía puede ser otra cosa que la acumulación de un saber.

II-Objetivos:

Objetivo general

Ejercitar al alumno para realizar trabajos de campo, integrando los conocimientos adquiridos en cuanto a los aspectos teórico-metodológicos de la disciplina.

Objetivos específicos

1. Aplicar los conocimientos previos que posee el estudiante, para abordar un trabajo de campo.
2. Distinguir las etapas básicas para efectuar un trabajo sobre el terreno.
3. A través de una temática específica, analizar los distintos aportes de un trabajo de campo.
4. Considerar con actitud crítica, los resultados a obtener.

III- Contenidos:

Unidad 1. El trabajo de campo, conceptos ,recursos y tipologías.

PreCISIONES sobre el concepto de trabajo de campo. Uso del trabajo de campo para la enseñanza y la investigación. Modalidades de trabajos de campo. Las fases de realización.

Unidad 2. Prácticas de trabajo de campo

Reflexionar sobre experiencias de trabajo de campo realizados en Tesis de Licenciatura, Maestría y proyectos de investigación llevados a cabo por docentes investigadores afines a la disciplina.

Unidad 3. Interpretación de las experiencias de trabajos de campo.

Observación directa. Recogida y explotación de la información. Propuestas de análisis de datos .Exposición de resultados obtenidos. Diseño de un trabajo de campo, como experiencia previa a la tesis de licenciatura por parte de los estudiante.



V. Metodología:

- 1- Las clases: Dado que la asignatura está planteada como Seminario, se requiere la participación activa de los alumnos en el trabajo de campo a efectuar en cada una de las salidas programadas. Se prevé, además, la instancia de semi presencialidad bajo tutoría con el objeto de favorecer la reflexión individual, la lectura y la búsqueda de información.
- 2- La coordinación intercátedra.
 - › vertical: las actividades programadas constituyen un "ejercicio" de validación de los aprendizajes sobre aspectos teórico-metodológicos de la disciplina adquiridos en las asignaturas de años anteriores
 - › horizontal: experiencias compartidas con las asignaturas específicas del Eje 1 de la Licenciatura en Geografía (Agentes, Instituciones y Estrategias de Desarrollo Territorial) y del Eje 2 (Dinámica de los Sistemas Naturales, Acciones antrópicas y Cambio Global, Problemas Ambientales de las Zonas Secas y Dinámica de Paisajes, Valoración y Conservación de los Recursos). Se trabajará, además, en estrecha vinculación con el Seminario de Formulación y Gestión del Proyecto de Investigación.

V- Sistema de Evaluación Nota: se toma en cuenta para establecer la modalidad de evaluación la Ordenanza N° 108/10 del Rectorado

Se detalla a continuación el artículo 4º de dicha ordenanza.

Sistema de calificación: se regirá por una escala ordinal, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá en la escala numérica, a un SEIS (6). Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) fijándose la siguiente tabla de correspondencia

Resultado	Escala numérica	Escala porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Cuando la primera (1ª) cifra decimal, en la escala porcentual, sea de CINCO (5) o más, se aproximará al valor entero inmediato superior.

1. *Alumno promocionado: la materia podrá promocionarse a partir del cumplimiento de los siguientes requisitos (Ord. N° 03/07 C.D., Ord. N°1/13 Cd y Ord N° 031/18)

Porcentaje de asistencia obligatoria a clases teórico - prácticas: 75 %

- Trabajos Prácticos aprobados: 100%

-Modalidad de examen final: Presentación de informe final con una propuesta de trabajo de campo elaborada por cada estudiante en forma individual.

- Coloquio final para promocionar la materia.

2-Requisitos para alumnos:

- Regulares:teniendo en cuenta el valor pedagógico-didáctico del trabajo de campo deberán asistir a las actividades organizadas por el equipo de cátedra para la práctica y discusión de resultados.

Alumnos libres: Serán aquellos que no cumplan con los requisitos que anteceden.

VI-Bibliografía

Unidad 1:

1. ANDER EGG, E. (2003), Métodos y técnicas de investigación social IV. Técnicas para la recogida de datos e información. Buenos Aires, Lumen, p.381



2. FRITSCHY, B. (2001), "Trabajos de campo en la formación de grado — Resultados cuantitativos-", en: Colantuono, M. R., La Geografía en ta Universidad argentina. Experiencias, dificultades y perspectivas, Neuquén, Universidad Nacional del Comahue, pp. 43-51
3. FURLANI de CIVIT, M., y M. GUTIÉRREZ de MANCHÓN (1993) "Reflexiones sobre el quehacer del geógrafo", en: Boletín de Estudios Geográficos, n° 89, Mendoza, Instituto de Geografía, UNC, pp.283-286
4. FURLANI de CIVIT, M., GARCÍA de MARTÍN, G., MOLINA de BUONO, G. y R. SCHILAN de BECETTE (1994), "Estructura de la información para el análisis territorial", en: II Simposio de Epistemología y Metodología en Ciencias Humanas y Sociales. Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras, U.N.C., ASAEM, tomo II, pp.577-596.
5. GODOY, I. y SANCHEZ, A. (2007) El trabajo de campo en la enseñanza de la Geografía. En: Revista Universitaria de Investigación, UPEL, Barcelona, Año 8, n° 2, diciembre 2007, pp. 137-146.
6. MOLINA, G., SCHILAN, R., RODRÍGUEZ, M., GABAY, R., PARRA, G. Y GARCÍA, G. (2004), "Metodología de la investigación en Geografía", en: Castel, V., S. Aruani, y V. Ceverino (comp.), Investigaciones en ciencias humanas y sociales: del ABC disciplinar a la reflexión metodológica. Mendoza, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, pp. 51-104
7. MORENO JIMÉNEZ, A., MARRÓN GAITE, M^a J. (ed.) (1996), Enseñar Geografía de la teoría a la práctica. Madrid, Síntesis, 397 p. (cap. 8: El trabajo de campo y las excursiones)
8. NANT de FANTÍN, G., CRIVELLO de MIRIANI, V., AMBROGGIO, G. (1994), "Un recurso metodológico: la crónica de viajes", en: Anejo del Boletín de Estudios Geográficos, v. XXV, n. 89, Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo, pp. 211 — 224 - PEDONE, C. (2000), "El trabajo de campo y los métodos cualitativos. Necesidad de nuevas reflexiones desde las geografías latinoamericanas", en: Scripta Nova, n. 57, Barcelona (ed. Virtual)
9. ROJAS-LÓPEZ, J. (2002), "El trabajo de campo en geografía. Una visión desde el Norte", en: Rev. Geog. Venezuela, v. 43, n. 1, pp. 149 — 157
10. PÉREZ DE SÁNCHEZ, A. y RODRÍGUEZ PIZZINATO, L. (2006), "La salida de campo: una manera de enseñar y aprender geografía", en: Geoenseñanza, Universidad de Los Andes, Venezuela, Vol.11, Núm.2, julio-diciembre de 2006, pp. 229-234
11. SAUTU, R. et al. (2005), Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires, Clacso, 187 p.



- SCHILAN, R. Relevamientos para la obtención de datos primarios en geografía. Aspectos comparativos de la técnica del análisis de contenido

Unidad 2:

- CUBO DE SEVERINO, L. (2007), Los textos de la Ciencia. Córdoba, Comunic-arte Editorial, pp305-322

El resto de la bibliografía específica de cada práctica de trabajo de campo será indicada oportunamente por el equipo de cátedra responsable

Unidad 3:

- ANDER EGG, E. (2003), Métodos y técnicas de investigación social IV. Técnicas para la recogida de datos e información. Buenos Aires, Lumen, p381
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C. & BAPTISTA LUCIO, P. (2014) *Metodología de la Investigación*, México D.F., México, Mc Graw Hill/Interamericana Editores S.A. De C.V.
- APITZ DE PARRA, A.; ESCALONA, M.; ESCALONA M. (2006) El muestreo. Una experiencia docente de investigación en geografía. En: Revista do Departamento de Geografía, São Paulo, Brasil, Universidade de São Paulo. N.º 19, pp. 35-43. Disponible en: http://www.geografia.fflch.usp.br/publicacoes/RDG/RDG_19/04-EL_MUESTREO.pdf
- IGLESIAS, M. (2016), Metodología de la Investigación Científica: diseño y elaboración de protocolos y proyectos. 1ra ed. 1ra reimp. CABA. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. Noveduc. Colección Universidad. ISBN 978-987-538-419-4.
- GÓMEZ PIÑEIRO, J., Las técnicas tradicionales del análisis geográfico. Instituto Geográfico Vasco Andrés de Urdaneta, País Vasco, España. Disponible en: <http://www.ingeba.org/lurralde/lurranet/lur17/17gomez/17gomez.htm>
- AGUILAR HERRERA, F. () Métodos y Técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa en Geografía. En Paradigma. Revista de investigación educativa.



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

2018
AÑO DEL CENTENARIO DE LA
REFORMA UNIVERSITARIA

Año 20 N° 33. Disponible en <https://www.lamjol.info/index.php/PARADIGMA>

Prof. Dra Graciela Parra de Juri.-

Prof. Dra Carolina Beceyro.-

M. Mag. Dra. Graciela V. PARRA DE JURÍ
Catedrática de Filosofía y Letras
Facultad de Filosofía y Letras - U.N.C. Cuyo