

Facultad de Filosofía y Letras / UNCuyo

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
EN HISTORIA CONTEMPORÁNEA

CICLO 2019

I. DATOS GENERALES

Departamento: Historia

Año Académico: 2019

Carrera: Licenciatura en Historia

Espacio Curricular: Seminario de Investigación en Historia Contemporánea

Área a la que pertenece: Orientación en Historia Universal

Año en que se cursa: Cuarto

Régimen: Cuatrimestral

Carácter: Optativo

Carga horaria total: 200 horas

Carga horaria semanal: 12 (1 h. presencial y 11 hs. de trabajo individual, monitoreado y evaluado; las reuniones de trabajo presenciales serán de 2 hs. cada 14 días).

Espacio Curricular correlativo: a- Historia Contemporánea (asignatura de Tercer Año)

b- Epistemología de la Historia y las Ciencias Sociales (Cuarto Año)

Equipo de Cátedra: Prof. Dra. **M. Carolina Ferraris**, Prof. Lic. **Dalmiro Alonso**, Prof. **Ana Belia Suden** (directora y equipo de investigación respectivamente del Proyecto de Investigación “Política, Economía y Derechos Humanos en el Mundo Contemporáneo –II Parte” al que corresponde este Segundo Seminario de Avance, que contará también con la colaboración del Profesor Emérito de la UNCuyo Dr. **Cristian Buchrucker**).

II. FUNDAMENTACIÓN

La perspectiva teórica que sustenta esta propuesta didáctica es la de la historia macro-analítica comparativa. Inevitablemente la “historia contemporánea” implica procesos y

espacios geográficos de máxima amplitud, así como un lapso de más de dos siglos. La mencionada perspectiva es la que más se adapta a ese desafío, fundamentalmente por las siguientes razones:

1. Analiza los condicionamientos y las consecuencias de las actividades de agrupamientos humanos grandes, diferenciando la fuerza relativa de las presiones, la apertura de determinadas oportunidades y los grados de probabilidad de que dichas actividades produzcan cierto tipo de resultados.
2. Muestra cómo diversos actores históricos, enfrentados a los desafíos de una misma situación, no reaccionan de una sola manera, sino que desarrollan respuestas diferentes, aunque éstas se mueven dentro de un espectro limitado de variación.

3. La temática concreta que se ha elegido para el Ciclo 2019 es:

POLÍTICA, ECONOMÍA y DERECHOS HUMANOS en la Historia Contemporánea.
– II Parte - Estudio de tres casos.

III. OBJETIVOS

Se han tenido en cuenta para la formulación de los objetivos que siguen los aspectos científicos, actitudes, habilidades y competencias mencionados en el “Perfil del Egresado” de la Licenciatura.

a. Cognoscitivo

- Introducir a los futuros licenciados en el conocimiento de la problemática generada por las interacciones entre grandes potencias y países periféricos al poder mundial desde la segunda mitad del siglo XIX hasta mediados de los años 50. Se trata de encadenamientos complejos que siguen ocupando a los historiadores y en el cual resulta difícil liberar las interpretaciones de las zonas de oscuridad en que las envuelve la enorme carga de propaganda generada por los protagonistas en su momento.

b. Aptitudinales

1. Se busca fomentar en el estudiantado el desarrollo de una serie de capacidades crítico-analíticas, entre las que se destacan la precisión conceptual, el ejercicio del

método comparativo y el reconocimiento de los diversos condicionamientos que moldean la perspectiva de los actores y estudiosos de la historia.

2. Además se prestará la debida atención al perfeccionamiento de la expresión oral y escrita de los alumnos, buscando corrección y claridad, así como la capacitación para la auto-evaluación serena.

c. Actitudinal

- Se trata de desarrollar un clima de investigación caracterizado por una actitud antidogmática, abierta al diálogo entre los más diversos enfoques y a la constante renovación de los conocimientos.

IV. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

Los Derechos Humanos en la historia

- Hoffmann, S.L. [Ed.] (2011). *Human Rights in the Twentieth Century*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ishay, M.R. (2008). *The History of Human Rights*. Berkeley y Los Angeles: University of California Press.
- Laqueur, W. y Rubin, B. [Eds.] (1990). *The Human Rights Reader*. N. York: New American Library.
- Stearns, P.N. (2012). *Human Rights in World History*. London y N. York: Routledge.

1. La España franquista (1939 – 1975)

- Andrés-Gallego, José (coordinador). (1991). *España siglo XX*. Madrid: Actas.
- Carr, Raymond y Fusi, Juan Pablo. (1979). *España, de la dictadura a la democracia*. Barcelona: Planeta.
- De Amilibia, Miguel. (1971). *La guerra civil española*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Ferraris, María Carolina. (2009). *Entre la utopía fascista y el pragmatismo. Ideología y economía en el franquismo. 1945-1970*. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- Moreno Fonseret, R. y Sevillano Calero, F. (1999). *El franquismo. Visiones y balances*. Murcia: Universidad de Alicante.
- Payne, Stanley. (1987). *El régimen de Franco 1936-1975*. Madrid: Alianza.
- Preston, Paul. (1998). *Franco, "Caudillo de España"*. Barcelona: Grijalbo-Mondadori.

- Sánchez Jiménez, José. (1991). *La España contemporánea. T.III, De 1931 a nuestros días*. Madrid: Istmo.
- Suárez Fernández, Luis (director). (1993). *Franco y su época*. Madrid: Actas.
- Tamames, Ramón. (1988). *La República. La era de Franco*. Tomo 7 de Historia de España, dirigida por Miguel Artola. Madrid: Alianza.
- Thomas, Hugh. (1976). *Historia de la guerra civil española*. Barcelona: Grijalbo.
- Tuñón de Lara, M. y Biescas, J. A. (1980). *España bajo la dictadura franquista. (1939 - 1975)*. Historia de España, T. X. Barcelona: Labor.
- Tusell, Javier. (2005). *Dictadura franquista y democracia 1939-2004*. Barcelona: Crítica.

2. La Guerra de Vietnam (1954 – 1975)

- Baritz, L. 1985: "Backfire. A History of How American Cultura Led Us into Vietnam and Made Us Fight the Way We Did": Ballantine Books.
- Chomsky, N. y Herman, E. S. 1979: "The Washington Connection and Third World Fascism". Boston: South End Press.
- Fall, B. 1966: "Vietnam Witness". London: Pall Mall Press.
- Hastings, M. 2018: "Vietnam. An Epic Tragedy 1945-1975." N. York: Harper.
- Karnow, S. 1986: "Vietnam. A history – The First Complete Account of the Vietnam War". Vermont: Penguin Books.
- Mc Mahon, R.J. (Ed.) 2008: "Major Problems in the History of the Vietnam War. Documents and Essays". Boston/ N. York: Houghton Mifflin.
- Sheehan, N. (Ed) 1971: "Die Pentagon Papiere. Die Geheime Geschichte des Vietnamkrieges". Munich: Droemer/Knaur.
- Werner, J.S. y Doan Huynh, L. (Eds.) 1993: "The Vietnamese War: Vietnamese and American Perspectives". Amork(N. York): M. E. Sharpe.

3. La Guerra Civil en Guatemala (1954 – 1996)

- Cockcroft, J.D. 2001: "América Latina y Estados Unidos. Historia y política país por país." México, Siglo XXI Editores.
- González Casanova, P. (Coord.) 1990: "América Latina. Historia de Medio Siglo". tomo II. México: Siglo XXI Editores.
- Joseph, G. M. y Grandin, G. (Es.) 2010: "A Century of Revolution: Insurgent and Counterinsurgent Violence During Latin America's Long Cold War." S/l.: Duke University Press.
- Lamberg, R.F. 1972: "Die Guerrilla in Lateinamerika". Munich: dtv.
- Lindenberg, K. (Ed.) 1982. "Lateinamerika. Herrschaft, Gewalt und Internationales Abhängigkeit". Bonn: Verlag Neue Gesellschaft.
- Skidmore, T. y Smith, P.H. 1984: "Modern Latin America." N. York: Oxford University Press.
- Weld, K. (Compil) 2014: "Paper Cadavers. The Archives of Dictatorship in Guatemala". s/l. Duke Univ. Press.

- Wiarda, H. W. y Kline, H.F. (Eds.) 1985: "Latin American Politics and Development." Boulder: Westview University Press.

V. METODOLOGÍA

Las clases contarán con la activa participación de los alumnos, quienes – guiados por el equipo docente - comenzarán a analizar la bibliografía seleccionada, partiendo de un Documento de Trabajo que proporcionará un marco teórico. El estudio y debate de las cuestiones planteadas se desarrollará a lo largo de todo el seminario, quedando las exposiciones de los docentes reducidas al mínimo indispensable.

VI. EVALUACIÓN

(incorpora las disposiciones de la sección 1.5.4.8 de la Ord. N° 001 del 11/03/2013)

- Como es habitual en seminarios de este tipo, la evaluación se producirá teniendo en cuenta un breve Informe Escrito (de un máximo de 10/15 páginas) que el estudiante podrá entregar dentro de un plazo establecido (no más allá de marzo de 2020). En la primera parte del informe los docentes podrán incorporar la evaluación continua, ya que allí el alumno hará un resumen de los resultados más importantes que surgieron de las exposiciones y los debates del seminario. En la segunda parte realizará una aplicación concreta de las herramientas analíticas desarrolladas a dos de los países periféricos mencionados en la Unidad 3 de los contenidos del Programa.
- Los puntajes de calificación obtenidos tendrán en cuenta, como criterios de relevancia, los objetivos señalados en este Programa.
- La relación entre el puntaje total obtenido y la calificación será la que surge de las disposiciones de la Ordenanza N° 108 del Rectorado (30/12/2010):

ESCALA PORCENTUAL:	NOTA:
%	0
1 a 12 %	1
13 a 24 %	2
25 a 35 %	3
36 a 47 %	4
48 a 54 %	5
<u>55 a 64 %</u>	<u>6 (a partir de aquí se obtiene la</u>
aprobación)	
65 a 74 %	7
75 a 84 %	8
85 a 94 %	9
95 a 100 %	10

Nº 30
[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
Prof. Dra. María Carolina Ferraris
Titular de Historia Contemporánea
Facultad de Filosofía y Letras - UNCuyo

Mendoza, abril de 2019.

[Handwritten signature]
Prof. Mgtr. Juan Pablo RAMIS
Director a/c. Departamento de Historia
Facultad de Filosofía y Letras - UNCuyo