



I- Datos Generales:

Departamento: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE
Año Académico: 2019
Carrera: Ciencias de la Educación
Asignatura: Psicología del desarrollo II
Área a la que pertenece: Bio-psico-social
Año en que se cursa: segundo
Régimen: cuatrimestral
Carácter: obligatoria
Carga horaria total: 70hs
Carga horaria semanal: 6hs.: Presenciales 5 hs. Virtualidad: 1 hora
Asignaturas correlativas: Procesos psicológicos básicos- Psicología del Desarrollo I
Equipo de cátedra: Prof. Asociada (a cargo): Marcela Belén Comastri
Prof. Asociada (por extensión) Mgter. Mabel Albesa
Prof. Adscriptos: Lic. Matías Forlani

II- Fundamentación/Justificación:

Desde una perspectiva genética, la Psicología del Desarrollo se interroga por las mediaciones que intervienen para que el ser humano pase de una condición de existencia inicial casi exclusivamente biológica a su constitución como sujeto de cultura.

Se interesa por tanto, por los sujetos singulares, activos de transformaciones y productores de significados en sus intercambios dialécticos con el medio.

Su abordaje implica la temática del tiempo, de la historicidad, planteándose el problema de la continuidad y el cambio, en los procesos de desarrollo humano.

El desarrollo, el aprendizaje, al igual que la acción, son siempre producto de la interacción entre un sujeto y una situación, dando por sentado que el sujeto no recibe pasivamente las influencias formativas, sino que se transforma a través de su propia actividad de organización de la experiencia. Se plantea, así, una inexorable interacción entre lo intrasubjetivo y lo intersubjetivo.

La otra perspectiva epistemológica que se asume en este espacio, es el psicoanálisis que se ubica como una Teoría de la Subjetividad que hace lugar a la historicidad del sujeto considerado como sujeto del deseo que Freud descubriera en el inconsciente.

En tal sentido, este espacio curricular debe considerarse en una línea de continuidad con los abordajes realizados en los espacios curriculares de Aprendizaje y Procesos psicológicos y Psicología del Desarrollo I, ampliándose en esta oportunidad la mirada en el desarrollo y la constitución subjetiva en la adolescencia, la vida adulta y en el proceso de envejecimiento humano.

Nuestro principal propósito apunta a facilitar el abordaje y la comprensión de los procesos concomitantes en el desarrollo haciendo especial referencia a la constitución de la identidad como idea portadora y soportadora de sentido existencial.

Nuestra mirada estará delimitada y limitada por un interés estrictamente educativo en tanto este espacio curricular se encuentra dentro de una carrera de formación de profesionales en las Ciencias de la educación, dedicados a la tarea de la praxis educativa en los distintos contextos y roles.



III- Objetivos:

- Comprender y conceptualizar las categorías de adolescencia, adultez y vejez en el contexto de los cambios históricos, sociales y culturales que redefinen los escenarios del desarrollo humano.
- Construir un marco conceptual para observar y comprender el proceso de desarrollo de los sujetos en su contexto y los principales aspectos de la problemática del adolescente y el adulto en tanto sujetos de enseñanza y aprendizaje.
- Comprender que la constitución de la identidad de los sujetos se resuelve en la dialéctica individuo-sociedad, reconociendo lo particular de cada subjetividad.
- Favorecer un proceso de crítica de los discursos dominantes de la psicología, comprendiendo el modo como se formulan las explicaciones y justificaciones en el marco de la disciplina.
- Fundamentar la práctica docente en los diferentes roles que demanda su ejercicio, desde el protagonismo del sujeto en su proceso de desarrollo y socialización.

IV- Contenidos:

Unidad I: **DESARROLLO HUMANO Y CONTEXTO SOCIAL**

I.1. Lo individual y lo social en el desarrollo: la subjetividad en una perspectiva dialéctica. Escenarios de expulsión social y subjetividad. Conceptualización de las categorías de adolescencia, adultez y vejez en el contexto de los cambios históricos, sociales y culturales que redefinen los escenarios del desarrollo humano.

Albesa, M y Comastri, M. (2018) *Lo individual y lo social en el desarrollo. La subjetividad y la identidad en una perspectiva dialéctica.*

Duschatzky, S. (2003) *¿Qué es un niño, un joven o un adulto en tiempos alterados?* En: *Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde.* Bs.As. Noveduc/Cem. Colección Ensayos y Experiencias.

Duschatzky, S. y Cristina Corea (2007) *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones.* 1ª. Ed. 4ta. Reimpresión. Buenos Aires, Paidós. Cap. 1

I.2 El sujeto como construcción en la red de experiencias.

Caruso, M. e Inés Dussel (1991) *De Sarmiento a los Simpson.* Bs. As. Kapelusz. Cap. 1 "Yo, tú, él ¿quién es el sujeto?"

I.3. La perspectiva evolutiva y contextual del desarrollo: Crisis y duelos en el proceso de desarrollo a lo largo del ciclo vital.

Méndez, M. (1987) *Crisis y duelos: una perspectiva evolutiva del desarrollo.* Nota de cátedra.



Unidad II **ADOLESCENCIAS Y JUVENTUDES: UNA LECTURA HISTÓRICA, CULTURAL, PSICOLÓGICA Y SOCIAL.**

II.1. Pubertad y adolescencia: la dialéctica entre procesos de índole biológica y social. La adolescencia como construcción social.

II.2 El discurso hegemónico sobre la adolescencia: período crítico, duelos y moratoria social. Miradas alternativas: la juventud como generación y como actor político.

Erikson, E. (1968) *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires, Paidós. III-5

Fernández Moujan, O (1987) *Abordaje teórico y clínico del adolescente*. Buenos Aires, Nueva Visión. Cap. V

Obiols, G. y S. Di Segni (1992) *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Bs. As. Kapelusz. Cap. II

Borzese, D. y otros. (2009) *La mirada de la juventud como transición y sus limitaciones*. En: Rev.Novedades Educativas. Núm. 21. p. 7-11

Waserman, M. (2011) *Condenados a explorar*. Buenos Aires, Noveduc. Cap 1 y 2

Cordiè, A (2007) *Malestar en el docente. La educación confrontada con el psicoanálisis*. Buenos Aires, Nueva Visión. Cap. 4

II.3 El adolescente y el proceso de configuración de la identidad adulta. La vivencia del drama subjetivo y el juego de personajes. Tareas de la adolescencia. Autonomía y proyecto de vida.

Brignoni, S. (2016) *Pensar las adolescencias*.

Obiols, G. y S. Di Segni (1992) *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Bs. As. Kapelusz. Cap. II

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. FLACSO (2004) *Jóvenes, escuela y subjetividad*. Documento de trabajo de la Especialización en prácticas curriculares en su contexto. Bs.As.

Conoscente, M y M. Cameniecki (Comp) (2007) *Adicciones. Desde el fantasma del flagelo a la dimensión de la pregunta*. Buenos Aires, Letra Viva. Cap. 9

Vega, M (2007). *Escritos psicoanalíticos sobre adolescencia*. Bs. As. , Eudeba, Cap. 9

II.4 El desarrollo de la sexualidad y la construcción de la identidad de género

Diferencia entre sexo y género. Diversidad sexual. Ley de identidad de género y matrimonio igualitario. Identidad de género, rol de género y orientación sexual. Programa Nacional de Educación sexual Integral.

Checa, S. (2006) *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia*. Buenos Aires, Paidós. Cap. 5

Comisión Internacional de Juristas (2009) *Orientación sexual e identidad de género y Derecho Internacional de los Derechos Humanos*. Ginebra. Apartados II.4 y II.5

El ABC de género. (2012). 1ª ed. –Avellaneda: Acercándonos Editorial.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. **Ley 26150/06. Ley de Educación Sexual Integral.**

matrimonio igualitario**Ley 26.743 Ley de identidad de género****CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN. Res. 340/18**

II.5. Resoluciones fallidas a la búsqueda de identidad: trastornos de la conducta alimentaria, adicciones, embarazo y suicidio en la adolescencia.

Conoscente, M y M. Cameniecki (Comp) (2007) *Adicciones. Desde el fantasma del flagelo a la dimensión de la pregunta*. Buenos Aires, Letra Viva. Cap. 1, 5 y 16

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. FLACSO (2004) *Jóvenes, escuela y subjetividad*. Documento de trabajo de la Especialización en prácticas curriculares en su contexto. Bs.As.

Coll, A (2001) *Embarazo en la adolescencia ¿cuál es el problema?* En: Burak, Solom (comp.) *Adolescencia y juventud en América Latina*. Cap. 22

Programa Nacional de Salud Integral en la Adolescencia. (2017) *Niñas y adolescentes menores de 15 años embarazadas*.

Comastri, M. (2012) *Notas sobre la anorexia nerviosa*. Nota de Cátedra.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (2001) *Prevención del suicidio. Un instrumento para docentes y demás personal institucional*.

Freud, S. (2006) [1929] *El malestar en la cultura*. Bs. As. Amorrortu Editores. Tomo XXI

SEDRONAR. **ORIENTACIONES PARA EL ABORDAJE. "De los lineamientos curriculares para la prevención de las adicciones"** Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sedronar-orientacionparaelabordaje.pdf>. 08-04-2018

II.6 Desarrollo de las estructuras cognitivas en la adolescencia. Características y funcionamiento de las estructuras cognitivas. Las nuevas configuraciones del pensamiento adolescente por la influencia de las TIC.

Ferres, Joan. (2003) *Educación en una cultura del espectáculo*. Barcelona, Paidós Ibérica. Pág.. 43-65

Comastri, M (2016) *El pensamiento adolescente desde la perspectiva de Jean Piaget*. Nota de cátedra

Unidad III ADOLESCENCIAS Y JUVENTUDES EN ESPACIOS FAMILIARES, INSITUCIONALES SOCIALES Y VIRTUALES.

III.1 Nuevas formas de organización familiar. Las funciones de la familia en el momento de la adolescencia. La familia en contextos de pobreza y exclusión.

Duschatzky, S. y Cristina Corea (2007) *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. 1ª. Ed. 4ta. Reimpresión. Buenos Aires, Paidós. Cap. 4



Las funciones de la familia en la adolescencia. Nota de cátedra.

III.2 La función del grupo de pares en el proceso de constitución de la identidad adolescente. El fenómeno del bullying. La violencia como modo de comunicación y entretenimiento

Korinfeld, D. y otros (2014) *Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época.* Bs.As, Paidós. Capítulo 6

DÁVILA, Marta. Bullyng: dolor, desamparo y trauma. En: *La época APAOnline.* Marzo, 2015. <http://laepoca.apa.org.ar/?p=441>

KARLEN, H. (2012) *Violencia y consumo.* Buenos Aires, Letra Viva p. 79-83

III.3 La escuela como espacio de constitución de la subjetividad. Crisis adolescente y escolaridad. Límites y convivencia Etiquetamiento y estigmatización en las prácticas escolares. Cultura juvenil y cultura escolar: posibilidades de diálogo.

Kiel, L (2005) *De sin límites a limitados.* Gobierno de Bs.As. Secretaría de Educación. Materiales para la capacitación. CePA.

Korinfeld, D.

2003 *La escuela y sus problemas de conducta.* Rev. Novedades Educativas. Nº 151. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires, Julio de 2003

2005 *Modos de etiquetamiento y estigmatización sobre los niños y adolescentes en las prácticas escolares.* En: http://www.me.gov.ar/curriform/publica/loscoristas_korinfeld.pdf.

Di Segni, S. (2002) *Adultos en crisis, jóvenes a la deriva.* Bs. As., Noveduc. Cap. 4 p.154-164

Duschatzky, S. y Cristina Corea (2007) *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones.* 1ª. Ed. 4ta. Reimpresión. Buenos Aires, Paidós. Cap. 4

Culturas juveniles y cultura escolar: una aproximación a las prácticas curriculares de las escuelas secundarias de la Ciudad de Mendoza. Proyectos Bienales. SCTyP. UNCuyo. (2012-2016)

III.4 El contexto virtual de la constitución subjetiva: redes sociales y TICs. Nuevos modelos de subjetividad adolescente en la era digital.

Morduchowicz, R. (2010) *Los adolescentes y las redes sociales.* Ministerio de Educación de la Nación

Dussel, I. (2012) *Más allá del mito de los "nativos digitales". Jóvenes, escuela y saberes en la cultura digital.* En: Entre generaciones. Exploraciones sobre educación, cultura e instituciones. Compilado por Myriam Southwell. Rosario, Homo Sapiens.

Corea, C. y Lewcowicz, I. (2004) *Pedagogía del aburrido.* Buenos Aires, Paidós. Cap. 2



Unidad IV **SIGNIFICACIONES DE LA VIDA ADULTA**

IV.1 ¿Qué significa ser adulto? Una mirada sobre las significaciones desde diversas perspectivas psicológicas: ámbitos de desarrollo, roles, responsabilidades, duelos y conflictos.

Erikson, E. (1968) *Identidad. Juventud y crisis*. Madrid, Taurus. Cap. III. 6

Grimberg y Grimberg. (1971) *Identidad y cambio*. Bs. As, Kargieman.

Montero, J. (2005) *La travesía por la mitad de la vida*. Bs.As. Homo Sapiens. Introducción. Cap 1,7,8

Corbella Roig, J. (1993) *Psicología Evolutiva*. Barcelona, Folio. p 8-14

Méndez, M. *Op.cit.*

IV.2. Acerca de la posición adulta en escenarios familiares e institucionales actuales. Tipologías del rol adulto. La "desaparición" de la autoridad de los mayores.

DI Segni, S. (2002) *Adultos en crisis, jóvenes a la deriva*. Bs. As., Noveduc. Cap. 2 y 5

Narodowsky, M. (2016) *Un mundo sin adultos*. Bs. As., Debate.

Posición adulta, rol docente y aprendizaje significativo. SIIP. UNCuyo. (2016-2018)

IV.3 El desarrollo intelectual en el adulto. Perspectivas neopiagetianas y desarrollo del pensamiento dialéctico.

Carbajo Vélez, M. (2016) *Enfoque evolutivo de la inteligencia en las personas mayores*. En: Tabanque. Revista pedagógica. Núm. 29. Universidad de Valladolid

Comastri, M. (2017) *El desarrollo cognitivo en la vida adulta*. Nota de cátedra.

Unidad V **EL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO HUMANO**

V.1. Teorías sobre la vejez: Desapego, Actividad y Apego. Prejuicios sobre la vejez. Análisis sobre el concepto de envejecimiento.

Salvarezza, L. (2003) *Psicogeriatría. Teoría y clínica*. 2ª ed.. Introducción y Cap. 1

Alvarado, M y Salazar, M. *Análisis del concepto de envejecimiento*. Rev. Gerokomos. Vol. 25 Nº 2 junio de 2014. Barcelona

V.2. Aspectos biológicos del envejecimiento humano. Duelo por el cuerpo potente: deterioro de órganos y sistemas vitales.

V.3. Aspectos psicológicos y sociales del envejecimiento: duelo por el rol social, paternal, por las relaciones objetales y por el futuro perdido

Mendez, M. (1979) *El senil y el otro*. Bs. As. Centro Editor Argentino.

----- *Crisis y duelos*. Nota de cátedra

Rodriguez Daza, K. *Vejez y envejecimiento*. (2011) Universidad del Rosario. Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud. Colombia.

V.4 Perspectivas actuales sobre el proceso de envejecimiento

Tamer, N. *La perspectiva de la longevidad: un tema para re-pensar y actuar*. Rev. argent. sociol. [online]. 2008, vol.6, n.10

IV.5 Perspectivas sobre el proceso de aprendizaje en la vejez.



RUIZ, M. y otros. Aprendizaje en la vejez e imaginario social. En: Fundamentos en humanidades. Año IV núm 1 (2008) pp. 221-233

V- Metodología:

Las alternativas metodológicas que se desarrollarán en clases intentarán promover la reflexión, participación y ejercicio del juicio crítico.

En tal sentido se proponen las exposiciones abiertas, las técnicas de trabajo con ideas previas, la exhibición, debate y análisis de películas, material de video, documental y casos; la resolución de guías de lectura; la lectura previa de los referentes teóricos para ser analizados y comentados en clases, entre otras técnicas.

V.I Trabajo por Aula Virtual

Se han diseñado dos instancias de trabajo por Aula Virtual: una correspondiente a la Unidad 2 para el análisis de datos de entrevistas a adolescentes y profesores y la otra correspondiente a la Unidad 5.

V.I Trabajos prácticos

Se han planificado 3 instancias de trabajos prácticos con sus correspondientes guías de resolución que abordarán temáticas específicas de las unidades 1, 2, 3, 4 y 5.

En todos los casos, los alumnos presentarán un informe de las actividades estipuladas en las guías de trabajo según el siguiente detalle:

- Informe TP unidad I y V (de carácter individual);
- Informe TP unidades II- III y IV (de carácter grupal)

VI- Evaluación:

a) Instrumentos de evaluación:

- Informe sobre técnica grupal para evaluación diagnóstica
- Informe de los trabajos prácticos grupales e individuales
- Un (1) examen parcial que consistirá en un coloquio grupal sobre las unidades II, III y IV. El recuperatorio será de carácter escrito. En ambos casos la evaluación se aprueba con el 60%

b) Criterios de evaluación:

- Cumplimiento y puntualidad en la lectura del material bibliográfico y en la participación y entrega de los trabajos prácticos.
- Capacidad de observación, análisis e interpretación de la realidad desde los marcos teóricos abordados y la resignificación de los mismos.
- Propiedad y precisión en el uso del lenguaje oral y escrito que den cuenta de la apropiación de las categorías específicas abordadas en el espacio curricular.

c) Condición de alumno regular

Los alumnos deberán cumplir con los siguientes requisitos para obtener la regularidad:

- Aprobación del 80 % de los trabajos prácticos solicitados.
 - Aprobación de un examen parcial con posibilidad de una instancia recuperatoria.
- La evaluación final constará de un examen oral.

Condición de alumno libre

Un alumno quedará en condición de libre cuando no cumpla con ninguno de los requisitos estipulados para obtener la regularidad (entrega de las cuatro prácticas en fecha establecida y desaprobación del parcial en sus dos instancias)



Para poder acceder al examen final con tribunal examinador deberán aprobar la totalidad de los trabajos prácticos estipulados. Estos deberán ser presentados quince (15) días antes de la fecha del examen final que constará de dos partes:

- Una prueba escrita sobre 3 (tres) contenidos del programa
- Un examen oral sobre la totalidad de los contenidos del programa. (para lo cual debe aprobar el examen escrito)

Mgter. Mabel Albesa
Prof. Asociada

Marcela Comastri
Prof. Asociada

MENDOZA, abril de 2019

CRONOGRAMA
2019
Propuesta tentativa de desarrollo de temas y profesores responsables

FECHAS	TEMAS, PRÁCTICOS Y PARCIALES	DOCENTE A CARGO
MARZO	UNIDAD 1	
M 19	Introducción general de la materia. Condiciones de cursado y evaluación. Técnica de grupo	Mabel Albesa
V 22	1.1 Subjetividad. Concepto. Modos de constitución de la subjetividad	Mabel Albesa
M 26	1.2 Modos de constitución de la subjetividad	Mabel Albesa
V 29	1.1 Subjetividad en escenarios de exclusión social. Revisión de categorías de niñez, adolescencia, adultez. Trabajo con la guía 1	Marcela Comastri
ABRIL		
M 2	FERIADO	
V 5	1.2. El sujeto como construcción en las redes de experiencia	Marcela Comastri
M 9	1.3 Crisis y duelos en el proceso de desarrollo	Marcela Comastri
	UNIDAD 2	
V 12	2.1. Pubertad y adolescencia: la dialéctica entre procesos de índole biológica y social. La adolescencia como construcción social. 2.2 El discurso hegemónico sobre la adolescencia: período crítico, duelos y moratoria social. Crisis del discurso hegemónico. Miradas alternativas	Matías Forlani
M 16	2.3 Construcción de la identidad. Tareas de la adolescencia. Vivencia del drama subjetivo.	Marcela Comastri
V 19	FERIADO	
M 23	2.4 Construcción de la identidad de género. 2.5 Ley de Educación sexual integral. Embarazo en la adolescencia	Marcela Comastri
V 26	2.5 Resoluciones fallidas en el proceso de constitución de la identidad. Trastornos de la conducta alimentaria	Marcela Comastri
M 30	Resolución de la guía de trabajo unidad 2 y 3. Trabajo por aula virtual	Marcela Comastri
MAYO		
V 3	2.5 Adicciones y Consumo problemático	Matías Forlani
M 7	2.6 Desarrollo de estructuras cognitivas en la adolescencia	Marcela Comastri

V 10	3.1 Los contextos del desarrollo adolescente. Las funciones de la familia en el momento de la adolescencia 3.2 Funciones del grupo de pares	Marcela Comastri
M 14	3.3 La escuela como espacio de constitución de la subjetividad	Marcela Comastri
V 17	3.4 Contextos virtuales de desarrollo. Redes sociales. Subjetividad pedagógica y subjetividad mediática	Marcela Comastri
M 21	Puesta en común TP 2	Marcela Comastri
V 24	3.4 Contextos virtuales de desarrollo. Redes sociales. Subjetividad pedagógica y subjetividad mediática	Marcela Comastri
M 28	4.1 Vida adulta. Significaciones. Ámbitos de desarrollo 4.2 Ser adulto en la posmodernidad	Mabel Albesa
V 31	Mesa de examen	
JUNIO		
M 4	4.1 Vida adulta. Significaciones. Ámbitos de desarrollo 4.2 Ser adulto en la posmodernidad	Mabel Albesa
V 7	Introducción Eje 5 para trabajo por aula virtual	Marcela Comastri
M 11	Práctica de Integración	Marcela Comastri/ Mabel Albesa
V 14	Eje 5 Aula virtual/ o ajustes de cronograma	Marcela Comastri
M 18	Coloquio Evaluación Parcial	Marcela Comastri/ Mabel Albesa
V 21	Recuperatorio parcial	Marcela Comastri