

## PROGRAMA DE PSICOLINGÜÍSTICA

### 1. Datos de identificación del espacio curricular

- Denominación: Psicolingüística
- Código (SIU-Guaraní):
- Ciclo lectivo: 2019
- Departamento/s: Letras
- Carrera/s:
- Plan/es de estudio: Ord. N° 27/2017 CD FFL: Profesorado de Grado Universitario en Lengua y Literatura y Ord. N° 28/2017 CD FFL: Licenciatura en Letras
- Formato curricular: teórico-práctico
- Carácter del espacio (obligatorio, optativo, electivo): optativo.
- Ubicación curricular (ciclos, áreas, etc.): Ciclo orientado. Formación disciplinar especializada. Área Estudios lingüísticos.
- Año de cursado, cuatrimestre: 2° año, 2° cuatrimestre.
- Carga horaria total (discriminar, si corresponde, cuántas presenciales y cuántas, virtuales; también deslindar cuántas horas de estudio): 80.
- Carga horaria semanal: 4 horas.
- Créditos (solo materias del plan nuevo): 6.
- Correlativas: Fundamentos de los Estudios lingüísticos.
- Aula virtual: no.

### PLANES DE ESTUDIO

Ord. N° 016/2002 CD FFL: Profesorado de Grado Universitario en Lengua y Literatura

Ord. N° 018/1997 CD FFL: Licenciatura en Letras

### 2. Datos del equipo de cátedra

Prof. Asociada: Esp. Carolina A. Sacerdote

Prof. Adjunta: Prof. Estela Di Lorenzo

Prof. Adscripta: Prof. Muriel Díaz Agüero

### 3. Descripción del espacio curricular:

- Fundamentación:

La Psicolingüística es una ciencia que apunta a describir y explicar los mecanismos cognitivos que operan en los procesos generales del lenguaje, capacidad específica de la especie humana. Al respecto, esta disciplina ha presentado resultados teóricos y experimentales que dan cuenta de cómo el ser humano adquiere el lenguaje, de qué forma procesa activamente la información y cómo utiliza el conocimiento de su lengua, representado en la gramática y el léxico, para llevar a cabo la codificación y decodificación del habla.

En este curso presentaremos un panorama de los conocimientos de consenso y algunos de los debates aún abiertos en los diferentes sub-campos de la investigación en el área: lenguaje y cognición, las bases biológicas del lenguaje, el léxico mental, procesos mentales y neurológicos involucrados en el procesamiento sintáctico –tanto en la comprensión como en la producción del discurso, en la lectura y en el bilingüismo. Asimismo, por tratarse de una ciencia del lenguaje que ha favorecido con sus aportes el campo de la enseñanza-aprendizaje de primera y segundas lenguas, se pondrán en práctica propuestas didácticas que se apoyan en las bases teóricas y en los estudios empíricos del enfoque psicolingüístico. Se tendrán en cuenta competencias necesarias para un futuro profesor de escuela secundaria, mediante la revisión, debate y discusión de ejercicios de la asignatura Lengua y Literatura, reales y extraídos de manuales.

**Aportes al perfil de egreso** (contemplar las competencias generales, disciplinares y profesionales tal como figuran en el diseño curricular correspondiente).

#### **4. Competencias**

##### **Competencias específicas :**

- Comprender y explicar el papel del lenguaje humano entre las capacidades de la especie humana.
- Desentrañar los procesos de comprensión, producción y adquisición del lenguaje en sujetos normales.
- Comprender la naturaleza psicológica del lenguaje como conjunto de procesos y representaciones mentales.
- Promover actitudes de respeto, consideración y valoración hacia otras lenguas, variedades de lenguas y valores culturales diferentes.
- Comprender el papel de las neurociencias en la promoción de la interdisciplinariedad.
- Proyectar temas de la asignatura hacia problemáticas actuales en las aulas de nuestra Escuela secundaria.

##### **Competencias generales del área lingüística:**

- Comprender el funcionamiento del sistema cognitivo.
- Emplear insumos conceptuales y herramientas metodológicas de la psicolingüística como ciencia interdisciplinaria.
- Construir conceptualmente modelos de comprensión y de producción, para dar cuenta del funcionamiento del cerebro.
- Desarrollar criterios para desplegar contenidos de reflexión sobre la lengua en los programas de Educación Media y elaborar materiales pedagógicos adecuados al

sujeto de aprendizaje, a partir de la revisión de exámenes reales y manuales de secundaria.

- Enfatizar en la importancia de la escritura académica de textos, a partir de insumos vistos en primer año.
- Propiciar la actitud crítica ante los lineamientos curriculares y debates educativos relacionados con la lengua, las políticas lingüísticas y su llegada a las escuelas.

### **Competencias de formación general:**

- Utilizar eficazmente distintas fuentes y formatos de información en función de la investigación y la enseñanza.
- Familiarizar a los alumnos con los géneros académicos destinados a producir conocimiento científico en relación con los condicionamientos retórico-comunicativos específicos de cada género (manual universitario, artículo especializado, textos divulgativos, ponencias, conferencias, etc.).
- Producir discursos orales y escritos correctos y adecuados.

## **5. Contenidos**

### **Unidad I: El lenguaje en su dimensión biológica**

Lenguaje y evolución. Ideas innatistas sobre el origen del lenguaje  
Consideraciones epistemológicas sobre la disciplina Psicolingüística y su ubicación entre las ciencias del lenguaje. Fundamentos, objeto y campos de acción. Metodología de la investigación psicolingüística. Estructura del sistema cognitivo. Las distintas dimensiones del procesamiento del lenguaje en el cerebro.

### **Unidad II: El procesamiento léxico**

El léxico mental. Rutas de acceso al léxico. Teorías sobre el almacenamiento del léxico en la mente. Reconocimiento de palabras y teorías sobre el acceso al léxico. Las palabras y su estructura interna. El almacenamiento morfológico. Modelos autónomos, interactivos y mixtos. Las patologías lingüísticas como fuente de información para comprender el procesamiento léxico: dislexia y afasias. Procesos de segmentación de unidades léxicas en la cadena fónica. Implicancias en la didáctica del léxico en español.

### **Unidad III: El procesamiento sintáctico**

Comprensión de oraciones y el analizador sintáctico. Fases de la comprensión de oraciones. Modelos autónomos y modelos interactivos. Producción de oraciones: de la planificación semántica a la secuenciación fónica.

### **Unidad IV: La comprensión del discurso**

Modelo texto- contextual de comprensión de discursos. Representaciones mentales. Inferencias: criterios de clasificación. Estrategias para la representación del modelo textual (superestructurales, macroestructurales, microestructurales), del Modelo de Situación Comunicativa y del Modelo de Evento. Metacognición. Aplicación de un modelo para la enseñanza y evaluación de la comprensión textual.

La lectura en el cerebro. Cómo procesamos las palabras escritas. El modelo de doble ruta. La hipótesis del reciclaje neuronal.

#### **Unidad V: La producción del discurso**

El procesamiento del lenguaje: la producción de textos como proceso cognitivo y comunicativo. Modelos de procesamiento oral y escrito. Inmediatez y distancia comunicativa. Métodos de investigación de la producción: observación, protocolo, pausas y errores en el habla. Aplicación de un modelo teórico para la evaluación y enseñanza de la producción de textos orales y escritos.

#### **Unidad V: La adquisición del lenguaje**

Teorías de la adquisición y el desarrollo del lenguaje. Postura innatista, postura ambientalista y postura conexionista. Adquisición y aprendizaje de una segunda lengua. La mente bilingüe. Implicancias cognitivas del bilingüismo. Edad de adquisición, fluencia, dominio y otros factores que inciden en el desempeño y la cognición bilingües. Investigaciones recientes sobre los beneficios del multilingüismo: el control inhibitorio y la reserva cognitiva. Qué nos enseña la evidencia neuropsicológica.

### **6. Propuesta metodológica**

Los contenidos del espacio se desarrollarán mediante clases magistrales con soporte audiovisual, clases debate y exposiciones orales de los alumnos. Estos estarán complementados con ejercitación que se desarrollará en las clases prácticas, con revisiones en clases.

### **7. Propuesta de evaluación**

La condición de alumno regular se alcanzará con la aprobación del 75% de los trabajos prácticos que se realizarán durante el cursado. Se evaluarán 8 trabajos prácticos, de acuerdo con los temas del programa; los trabajos prácticos se explicarán en clase y, en el caso de aquellos que requieran lecturas bibliográficas complejas, se explicarán en clase. La escritura de los trabajos será de carácter grupal, con un importante hilo conductor, que considera la escritura académica. Este hilo conductor será la escritura de diferentes capítulos de un supuesto libro, denominado *Psicolingüística para principiantes*. Además, se rendirá un examen parcial y su respectivo recuperatorio.

Se considera aprobado el trabajo práctico con 60% o más del contenido correcto.

El alumno regular rendirá examen final oral y el alumno libre, examen escrito y oral.

Todos los alumnos regulares deberán rendir un examen final oral. Los alumnos libres que hayan aprobado el examen escrito rendirán también examen oral sobre aspectos teóricos del programa.

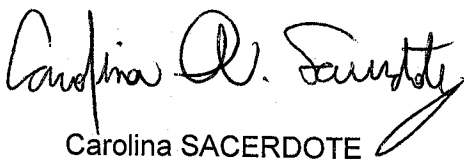
## 8. Bibliografía

- Belinchón, Mercedes, Igoa; José Manuel; Rivière, Angel. 1994. *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid. Trotta. O.
- Baker, C. 1997. *Fundamentos de educación bilingüe y bilingüismo*. Madrid, Cátedra. O.
- Bierwisch, M. 1986. *Efectos psicológicos de los componentes estructurales del lenguaje*. Bs As, Paidós.
- Cuenca, M. Y Hilferty, J. 1999. *Introducción a la lingüística cognitiva*. Barcelona. Ariel Lingüística. O.
- Cubo, L.; Castro, E. y otros. 1999. *Leo pero no comprendo*. Facultad de Filosofía y Letras. UNC. O.
- Chomsky, N. Piaget, Jean. 1983. *Teorías del lenguaje. Teorías del aprendizaje*. Barcelona. Crítica
- Chomsky, N. 1990. *Barreras*. Buenos Aires. Paidós.
- Dehaene, Stanislas, 2014. Buenos Aires, Siglo XXI editores. Selección.
- De Vega, M. Y Cuetos, F. 1999. *Psicolingüística del español*. Madrid, Ed. Trotta. O.
- Fodor, J. 1986. *La modularidad de la mente*. Madrid. Morata.
- Gómez de Erice M.V. y Zalba, E. 2004. *Comprensión de textos*. Mendoza, EDIUNC.
- Gutiérrez Palma, N. Modelos de acceso al léxico y aprendizaje de la lectura. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1232873.pdf>. O.
- Hernandez Pina., F. 1984. *Teorías psicopsicolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna*. Bs.As. Siglo XXI.
- Isuani, M.E.; Montes, L. y Salvo, M.E. 2003. *La comprensión lectora en la escuela*. Mendoza, Ed. FEE y E.UNC.
- Koch, Peter y Wulf Oesterreicher. 2007. *Lengua hablada en la Rumania: español, francés, italiano*. Madrid: Gredos.
- Lacon, N. Y Ortega, S. 2003. *Producción de textos escritos*. Mendoza, EDIUNC. O.
- León, J.A. (coord.). 2003. *Conocimiento y Discurso*. Madrid, Ed. Pirámide. O.
- López-Higes Sánchez, R. 2003. *Psicología del Lenguaje*. Madrid, Ed. Pirámide.
- Millian, M. Y Camps, A. 2000. *El papel de la actividad metalingüística en el aprendizaje de la escritura*. Rosario. Homo Sapiens ed.
- Newmeyer, F. (comp.). 1992. *Panorama de la lingüística moderna. III .El lenguaje: aspectos psicológicos y biológicos*. Madrid. Visor. O.
- Operativo APRENDER 2017. Ejemplos de exámenes. O.
- Parodi Sweis, Giovanni. 1999. *Discurso, Cognición y Educación*. Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Peronard Thierry, M. y col. 1997. *Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases*. Santiago de Chile. Andrés Bello.
- Pujol Llop, Mario. *Hacia una visión integrada de la ortografía*. [https://www.researchgate.net/publication/28274434\\_Hacia\\_una\\_vision\\_integrada\\_de\\_la\\_ortografia\\_comunicativa\\_cognitiva\\_y\\_linguistica](https://www.researchgate.net/publication/28274434_Hacia_una_vision_integrada_de_la_ortografia_comunicativa_cognitiva_y_linguistica). O.
- Pinker, S. 1995. *El instinto del lenguaje. Cómo crea el lenguaje la mente*. Madrid. Alianza.
- Raiter, A. y Jaichenco, V. 2002. *Psicolingüística. Elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje*. Bs. As., Ed. Docencia. O.

- Rebollo, Alberto A. 1998. *El abecé de la psicolingüística*. Arco Libros. O.  
 Ruiz Vargas, J. 1995. *Psicología de la memoria*. Madrid. Alianza.  
 Solana, Z. 1999. *Un estudio cognitivo del proceso de adquisición del lenguaje*. Rosario, Centro de Estudios de Adquisición del Lenguaje. Facultad de Humanidades y Artes. Universidad Nacional de Rosario. Ed. Juglaría.  
 Sperber, D y Wilson, D. 1987. *La relevancia*. Madrid. Visor. O.  
 Valle Arroyo, F. 1992. *Psicolingüística*. Madrid. Morata. O.  
 Sánchez Lobato, J. y Santos Gargallo, I. 2004. *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE)*. Madrid: SGEL.

Tabla de notas

Resultado	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
APROBADO	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%



Carolina SACERDOTE

Prof. CAROLINA A. SACERDOTE  
 Ccias. del Lenguaje  
 F.F.yL. - UNCuyo

  
 Dra. HEBE BEATRIZ MOLINA  
 DIRECTORA DPTO. DE LETRAS  
 F.F. y L. U.N.Cuyo