

PROGRAMA DE PSICOLINGÜÍSTICA

1. Datos de identificación del espacio curricular:

- Denominación: Psicolingüística
- Código (SIU-Guaraní): 02409
- Año académico: 2019
- Departamentos: Letras e Inglés
- Carreras: Licenciatura en Letras (Orientación: Lingüística); Licenciatura en Filología inglesa (Orientación: Lingüística)
- Planes de estudio: Ord. N° 018/1997- CD- FFyL (Licenciatura en Letras); Ord. 016/2000- CD- FFyL (Licenciatura en Filología inglesa)
- Formato curricular: Seminario
- Carácter del espacio: Opcional con "Sociolingüística"
- Ubicación curricular: Área Lingüística
- Año de cursado, cuatrimestre: 4° año, 1° cuatrimestre (Licenciatura en Letras); 3° año, 1° cuatrimestre (Licenciatura en Filología inglesa)
- Carga horaria total: 80 horas
- Carga horaria semanal: 5 horas
- Espacio curricular correlativo: no tiene

2. Datos del equipo de cátedra: Dra. Iris Viviana Bosio (profesora asociada)

3. Descripción del espacio curricular

- Fundamentación y aportes al perfil de egreso

La investigación psicolingüística ha presentado, en los últimos cincuenta años, resultados teóricos y experimentales que pretenden dar cuenta de cómo el ser humano adquiere el lenguaje, de qué forma procesa activamente la información y cómo utiliza el conocimiento de su lengua, representado en la gramática y el léxico, para llevar a cabo actos de habla. A partir de estas investigaciones se ha modificado la concepción de la adquisición del lenguaje y de los procesos de comprensión y producción de discursos, insumos que contribuyen sustancialmente a la formación científica y metodológica de los licenciados en letras y en filología inglesa con orientación lingüística.

Atendiendo a lo dispuesto en las ordenanzas 018/1997 y 016/2000, donde se especifican los perfiles y competencias profesionales de los egresados de la Licenciatura en Letras y la Licenciatura en Filología inglesa respectivamente, el programa que presentamos se organiza en tres unidades didácticas, en correlación con tres ejes disciplinares. El primero remite a los fundamentos de la Psicolingüística, en relación con el marco general de las ciencias cognitivas empíricas, su objeto de estudio y sus métodos de investigación. El segundo contempla las tres grandes áreas de investigación psicolingüística, en relación con los procesos mentales de adquisición, comprensión y producción del lenguaje. El tercero profundiza una de las más fructíferas líneas de investigación de la psicolingüística aplicada en los últimos años: la producción escrita de discursos académico-científicos. Aquí se presentan y se ponen en práctica propuestas didácticas basadas en modelos teóricos y estudios empíricos que han contribuido, en el ámbito universitario, al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de la comunicación escrita especializada. Con ello se espera fortalecer un entrenamiento sistemático en escritura académico-científica, orientado en un corto plazo a la producción de la tesis de licenciatura y, en un mediano y largo plazo, a la producción de distintos géneros relacionados con la investigación en el desarrollo profesional de los licenciados en letras y en filología inglesa.

4. Expectativas de logro: Se espera que al finalizar el curso los estudiantes sean capaces de:

- Comprender los principios que fundamentan los estudios psicolingüísticos.
- Distinguir principales enfoques y modelos de los procesos mentales involucrados en la adquisición y el uso del lenguaje.
- Desarrollar y afianzar estrategias de comprensión y producción de discurso especializado.
- Producir discursos coherentes y cohesivos sobre temáticas de investigación psicolingüística que manifiesten conocimiento del registro académico-científico.
- Interesarse por la investigación psicolingüística para buscar soluciones creativas y actuar profesionalmente según las demandas del medio.

5. Contenidos

Unidad 1: Fundamentos de Psicolingüística

- I. La lingüística y el estudio cognitivo del lenguaje: Psicolingüística, Neurolingüística y Lingüística cognitiva.
- II. El sistema biológico del lenguaje. La estructura del sistema cognitivo: modularismo y conexionismo; serialidad e interacción.
- III. Metodología de la investigación psicolingüística: la observación, la experimentación y la simulación.

Unidad 2: La investigación psicolingüística en adquisición, comprensión y producción del lenguaje

- I. Adquisición del lenguaje: comparación entre enfoques cognitivos, sociales, innatistas y pragmáticos. Lengua materna, lengua segunda y lengua extranjera: diferencias entre adquisición y aprendizaje.
- II. Comprensión y producción del lenguaje: diferencias entre los procesos. Modelos de comprensión de palabras, oraciones y discursos. El proceso de la producción escrita: enfoques cognitivos, sociales e integradores.

Unidad 3: Modelo sociocognitivo de producción escrita de discursos académico-científicos

- I. Construcción estratégica del Modelo de situación. Particularidades de la producción para la evaluación.
- II. Construcción estratégica del Modelo de evento. Importancia de una adecuada elección de área y de tema.
- III. Construcción estratégica del Modelo de texto. Organización de la distribución de la información. Sistematización de citas y referencias bibliográficas.
- IV. Construcción estratégica del Modelo de corrección normativa. Problemas gramaticales y ortográficos frecuentes en la producción escrita de discursos académicos y problemas derivados del contacto entre los sistemas del español y el inglés.

6. Propuesta metodológica

- Modalidad seminarizada y de estudio dirigido en pequeños grupos.
- Técnicas de trabajo grupal, discusión dirigida y confrontación bibliográfica.
- Trabajo tutorial para el desarrollo y el afianzamiento de estrategias de producción de textos paralelos, informes de lectura y revisiones bibliográficas.
- Búsqueda dirigida de bibliografía especializada en bibliotecas electrónicas de redes de colecciones de revistas científicas en texto completo y con acceso abierto, libre y gratuito.

7. Propuesta de evaluación

7.1. Evaluación de los alumnos según la categoría (Ord.001/2013-CD)

(a) **Alumnos promocionales:** para aprobar la asignatura por promoción, los alumnos deberán contar con:

- Aprobación del 60% de los trabajos prácticos sobre un total de 10. Los trabajos prácticos podrán consistir en: 1) lectura de bibliografía y producción de textos paralelos e informes de lectura; 2) exposiciones orales posteriores a la lectura, comentario grupal y confrontación bibliográfica; 3) aplicación supervisada de técnicas y métodos de análisis psicolingüísticos e interpretación de resultados.
- Aprobación de una **revisión bibliográfica**, elaborada de acuerdo con el modelo estratégico sociocognitivo desarrollado en la unidad 3 y sobre una temática disciplinar de interés y a convenir. La revisión bibliográfica es un género académico-científico que informa acerca del estado en el que se encuentra la investigación sobre un tópico de interés disciplinar. Es un compendio de antecedentes de investigaciones sobre una temática específica, donde el autor evalúa la información generada por otros, establece su posición frente al tema y suele hacer sugerencias para próximas investigaciones (Moyano, 2001; Bosio y Sacerdote, 2018).

La revisión bibliográfica debe ser presentada en un plazo no mayor a la finalización del cursado de la asignatura, caso contrario el alumno adoptará la condición de alumno regular.

(b) **Alumnos regulares:** para aprobar la asignatura en condición de regulares, los alumnos deberán contar con:

- Aprobación del 60% de los trabajos prácticos sobre un total de 10. Los trabajos prácticos podrán consistir en: 1) lectura de bibliografía y producción de textos paralelos e informes de lectura; 2) exposiciones orales posteriores a la lectura, comentario grupal y confrontación bibliográfica; 3) aplicación supervisada de técnicas y métodos de análisis psicolingüísticos e interpretación de resultados.
- Aprobación de una revisión bibliográfica, elaborada de acuerdo con el modelo estratégico sociocognitivo desarrollado en la unidad 3 y sobre una temática disciplinar de interés y a convenir. Deberá ser presentada para su evaluación en horario de consulta en un plazo no menor a 15 días de la fecha de la mesa de examen.
- Aprobación de un examen en las mesas estipuladas en el calendario académico, que consistirá en una defensa oral de la revisión bibliográfica de referencia en el apartado anterior.

(c) **Alumnos libres:** para aprobar la asignatura en condición de no regulares o libres, los alumnos deberán contar con:

- Aprobación de una revisión bibliográfica, elaborada de acuerdo con el modelo estratégico sociocognitivo desarrollado en la unidad 3 y sobre una temática disciplinar de interés y a convenir. Deberá ser presentada para su evaluación en horario de consulta en un plazo no menor a 15 días de la fecha de la mesa de examen.
- Aprobación de un examen escrito eliminatorio a programa abierto en las mesas estipuladas en el calendario académico.
- Aprobación de un examen oral eliminatorio en las mesas estipuladas en el calendario académico, que consistirá en una defensa oral de la revisión bibliográfica de referencia.

- (d) **Alumnos extranjeros:** para aprobar la asignatura, los alumnos extranjeros deberán contar con
- Aprobación del 60% de los trabajos prácticos sobre un total de 10. Los trabajos prácticos podrán consistir en: 1) lectura de bibliografía y producción de textos paralelos e informes de lectura; 2) exposiciones orales posteriores a la lectura, comentario grupal y confrontación bibliográfica; 3) aplicación supervisada de técnicas y métodos de análisis psicolingüísticos e interpretación de resultados.
 - Aprobación de una revisión bibliográfica, elaborada de acuerdo con el modelo estratégico sociocognitivo desarrollado en la unidad 3 y sobre una temática disciplinar de interés y a convenir.

La revisión bibliográfica debe ser presentada en un plazo no mayor a la finalización del semestre en que se cursa la asignatura.

7.2. Criterios para la evaluación de textos paralelos, informes de lectura, exposiciones orales y revisiones bibliográficas: Cada criterio tiene un valor de 100% como máximo. De acuerdo con la escala de calificación vigente, para aprobar cada producción escrita u oral, en cada criterio no se puede obtener un valor menor a 60% y en el promedio general de porcentajes entre los criterios no se puede obtener un valor menor a 60%

- (a) **Modelo de situación** (Tenor/Registro interpersonal): Selecciones léxicas adecuadas, respeto por las pautas acordadas para la producción y la evaluación del trabajo, presentación adecuada.
- (b) **Modelo de evento** (Campo/Registro ideacional): Tema, acción que se realiza con el tema/Coherencia entre las categorías/Macroestructura.
- (c) **Modelo de texto** (Modo/Registro textual): Género, Superestructura/Organización del trabajo –presentación y justificación del tema, enunciación de objetivos, metodología, presentación del marco teórico/estado del arte–, citas textuales.
- (d) **Modelo de corrección normativa** (Sintaxis, puntuación y ortografía en general).

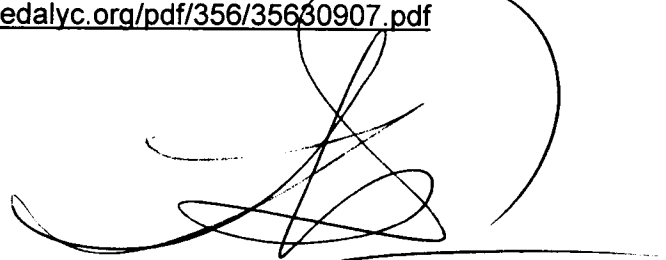
7.3. Sistema de calificación: Se calificará según lo establecido por la Ordenanza 108/2010 C.S. mediante la aplicación de la escala correspondiente:

Resultado	Escala numérica	Escala porcentual
	Nota	%
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13% a 24%
	3	25% a 35%
	4	36% a 47%
	5	48% a 59%
APROBADO	6	60% a 64%
	7	65% a 74%
	8	75% a 84%
	9	85% a 94%
	10	95% a 100%


8. Bibliografía

- Anula Rebollo, A. (2002). *El abecé de la psicolingüística*. 2° ed. Madrid: Arco Libros.
- Belinchón, M., J. Igoa y A. Rivière (1994). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.
- Belinchón, M., J. Igoa y A. Rivière (1994). La perspectiva psicológica en el estudio del lenguaje. En *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.
- Belinchón, M., J. Igoa y A. Rivière (1994). La producción del lenguaje. En *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.
- Belinchón, M., J. Igoa y A. Rivière (1994). La producción del discurso y la conversación. En *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.
- Bosio, I. y Sacerdote, C. (2018). La construcción del Corpus EspaDA-UNCuyo. Objetivos y proyecciones. *CHIMERA. Romance Corpora and Linguistic Studies* 5 (2), 289-295. Disponible en <http://dx.doi.org/10.15366/chimera2018.5.2.007>
- Croft, W. y Cruse, D. (2008). *Lingüística cognitiva*. Madrid: Ediciones Akal.
- De Vega, M. y F. Cuetos (1999). Los desafíos de la psicolingüística. En *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta.
- Fernández Jaén, J. (2007). Lenguaje, cuerpo y mente. Claves de la Psicolingüística. *Per Abbat: Boletín filológico de actualización académica y didáctica*, 3, 2007, 39-74. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2283111.pdf>
- Fernández Lozano, P. (1996). Modelos sobre la adquisición del lenguaje. *Didáctica*, 8, 105-116. Disponible en <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/viewFile/DIDA9696110105A/19941>
- García, A. (2012). *Traductología y Neurocognición. Cómo se organiza el sistema lingüístico del traductor*. Córdoba: Facultad de Lenguas, Universidad Nacional de Córdoba. Serie LAFKEN Estudios.
- García, A. y otros (editores). (2012) *Lenguaje, cognición y cerebro*. Volúmenes temáticos SAL. Mendoza: Ed. Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo. Disponible en http://ffyl1.uncu.edu.ar/IMG/pdf/Garcia_y_otros_eds_2012.pdf
- Grupo Didactext (2003). Modelo sociocognitivo, pragmático y didáctico para la producción de textos escritos. En *Didáctica (Lengua y Literatura)*, 15, 77-104. Disponible en <http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/viewFile/DIDA0303110077A/19407>
- Grupo Didactext (2015). Nuevo marco para la producción de textos académicos. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 27, 219-254. Disponible en <http://www.redactext.es/images/pdf/MODELO%20DE%20ESCRITURA%20DIDACTEXT.pdf>
- Hernandez Pina, M. (1976-1977). Conductismo y mentalismo en la adquisición del lenguaje. *Anales de la Universidad de Murcia* 35(1-4), 17-40. Disponible en <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/21889/1/02%20Conductismo%20y%20mentalismo%20en%20la%20adquisicion....pdf>
- Igoa, J. y García-Albea, J. (1999). Unidades de planificación y niveles de procesamiento en la producción del lenguaje. En M. De Vega y F. Cuetos, *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta.
- Krashen, S. (2009 [1982]). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Chicago: Pergamon. Edición en Internet disponible en http://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf
- Marinkovich, J. (2002). Enfoques de proceso en la producción de textos escritos. *Signos*, 35 (51-52), 217-230. Disponible en https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342002005100014

- Martínez-Hincapié, J. (2013). La investigación experimental en lingüística. *Katharsis*, 15, 215-238. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5527431.pdf>
- Mota de Cabrera, C. y Villalobos, J. (2007). El aspecto socio-cultural del pensamiento y del lenguaje: visión vygotskyana. *Educere*, 11 (38), 411-418. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603805.pdf>
- Moyano, E. (2001). Una clasificación de géneros científicos. En *XIX Congreso AESLA*. León: Universidad de León, 3 al 5 de mayo de 2001. Disponible en <http://bit.ly/2WTwuhf>
- Raiter, A. y V. Jaichenco (2002). *Psicolingüística. Elementos de adquisición, comprensión, producción y alteraciones del lenguaje*. Buenos Aires: Docencia.
- Riviére, Ángel (1990). La teoría cognitiva social del aprendizaje: implicaciones educativas. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comp.), *Desarrollo psicológico y educación* (II), 69-80. Madrid: Alianza.
- Vielma, E. y M. Salas (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere* 3(9), 30-37. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>



Prof. Dra. Iris Viviana Bosio



Dra. HEBE BEATRIZ MOLINA
DIRECTORA DPTO. DE LETRAS
F.F. y L. U.N.Cuyo