PROGRAMA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES DOCENTES I (PPD1)

1. **Denominación:**

Prácticas Profesionales Docentes I: Sujetos Contextos e Instituciones (PPD 1)
Código SIU Guaraní:
Departamento: Portugués
Ciclo Lectivo: 2019
Carrera: Profesorado de Grado Universitario en Portugués
Plan de estudios: Ordenanza 26/17 CD
Formato curricular: Proyecto
Carga horaria: Totales: 60 (25% presencial y 75% de campo) Carga horaria semanal: 2 h
Créditos: 2

2. **Equipo de cátedra:**
   Prof. Asociado Ignacio N. Gallardo
   Coordinación: Profesora Máster Clara V. da Silva Bernasconi Nunes Avenia Puertas
3. **Descripción del espacio curricular:**
   Fundamentación:
   Las instituciones universitarias tienen por finalidad ofrecer una capacitación científica y profesional específica para las distintas carreras que en ellas se cursan, como así también, "promover la generación y desarrollo del conocimiento en todas sus formas y desarrollar actitudes y valores que requiere la formación de personas responsables, con consciencia ética y solidaria, reflexivas, críticas, capaces de mejorar la calidad de vida, consolidar el respeto al medio-ambiente, a las instituciones...(Art. 23 y 27 LES N°24521). Así mismo, La Universidad Nacional de Cuyo, en su Plan Estratégico 2021, de acuerdo a los lineamientos nacionales y regionales, incorpora en sus propuestas educativas la educación basada en competencias, focalizando su atención en el aprendizaje de los alumnos y alumnas, en los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que se espera que logre e internalice. La integración gradual de una competencia implica, necesariamente, el desarrollo cognitivo del sujeto a partir de las diversas modalidades de aprendizaje que va experimentando.
   En el marco de la formación docente de los distintos profesorados de la FFyL la investigación educativa se incorpora de manera transversal a las prácticas profesionales docentes, desde el cuarto semestre, con una carga horaria total transversal de 40 horas para cuatro semestres.
   En este contexto curricular, se trata de generar en los estudiantes, futuros docentes, una actitud investigadora que les permita asumir a la investigación educativa como una posibilidad de transformación, propia de un docente comprometido éticamente con su función
   La Práctica Profesional Docente (PPD) es un trayecto formativo. Implica el trabajo inter e intra articulado entre diferentes actores y los diferentes campos de la formación. Este espacio curricular (EC), propone el desarrollo de competencias profesionales diseñadas en el perfil de egreso relacionadas al ejercicio de la docencia en ámbitos de diferentes características dentro de las educación formal y no formal, articulando también el desarrollo de sus objetivos y actividades con los EC del Campo de la formación Pedagógica (CFP) (En las PPD I específicamente con los EECC "Sistemas Educativos" y "Sujetos, desarrollo, aprendizajes y contextos".

Irene MARTINS
Departamento de Portugués
de Filosofía y Letras - U.N.Cuyo

Las prácticas Profesionales Docentes I, como primer acercamiento de los futuros profesionales a los sujetos e instituciones, objetiva problematizar la imagen del rol docente y concientizar sobre los posibles contextos de desarrollo profesional. Acreditar este EC, supone conocer los diferentes niveles, modalidades y tipos de educación de nuestro sistema y un acercamiento a la práctica de observación del desempeño docente en instituciones de educación no formal. Supone también el desarrollo de competencias profesionales esenciales en el perfil de egreso del plan de estudios.

4. Expectativas de logro:

- Conocer las diferentes modalidades y programas vigentes y contextualizar la enseñanza del portugués en dichos contextos educativos.
- Familiarizarse con las interacciones interpersonales profesor-alumno; profesor-profesor; alumno-alumno, etc. en diferentes contextos.
- Generar el autoanálisis, la discusión y autoevaluación de la vocación profesional
- Generar preguntas significativas que se irán abordando a lo largo del trayecto de formación.
- Desarrollar interés social, sensibilización y preocupación por los alumnos y por la comunidad educativa.
- Valorar la importancia del trabajo colaborativo.
- Respetar la identidad cultural de las diferentes comunidades educativas
- Trabajar en equipo.
- Desarrollar la curiosidad investigativa.

5. Contenidos

EJE 1: El rol docente.

La figura del docente.

Estereotipos sobre el "buen docente".

La "memoria de trayectoria escolar"

El papel del docente

EJE 2: ¿Qué enseña un docente?

Qué es el currículo en lengua extranjera.

Historia del PLE y el PLE en la actualidad global. Los nuevos paradigmas de la enseñanza de LE.

Documentos que rigen la planificación en la lengua extranjera en la Argentina: NAPS, DCPs

El marco común europeo de referencia (MCER)

EJE 3: Los sujetos en el aprendizaje de LE

Objetivos de enseñanza de LE en los diferentes niveles.

Cuando, cómo y para quien planificar

EJE 4: Los ámbitos y los contextos.

Multiplicidad de contextos educativos. Multiplicidad de sujetos

Las modalidades del sistema Educativo Argentino y la enseñanza de lenguas

La investigación Educativa

EJE 4 El trabajo de Campo

Prácticas de observación y entrevistas.

Cómo y para qué observar.

Métodos de levantamiento de datos. Cómo registrar.

6. **Propuesta metodológica:**

Las clases presenciales serán teórico-prácticas. En las mismas, será de gran importancia la participación de los alumnos y alumnas. La reflexión y el análisis en común serán fundamentales para el desarrollo de los contenidos teóricos. De acuerdo al nuevo plan de estudios de la carrera de Profesorado en Portugués, el 25% de cada Espacio Curricular consta de trabajos realizados en plataformas virtuales (Moodle). La interacción y entrega de trabajos en Moodle cuando fuere requerido, son obligatorias y serán calificadas y promediadas con el resto de las actividades presenciales de la cátedra (trabajos prácticos, lecturas y exámenes).

El curso estará basado en:

- Clases expositivas de desarrollo, exposición y debate delos temas del programa.
- Clases teórico-prácticas de discusión y ejercitación.
- Trabajos prácticos individuales y grupales.
- Trabajos en el espacio virtual, Moodle.
- Experiencias de observación en instituciones educativas.
- Actividades de escritura.
- Empleo de material bibliográfico con lectura y discusión de textos variados.

7. **Propuestas de evaluación**

Durante el trayecto se observará el desempeño de cada estudiante a través de la participación, la apertura al diálogo, el intercambio de pareceres y experiencias, como también el cumplimiento de las tareas y actividades propuestas por el profesor.

Todas las actividades propuestas deberán ser presentadas dentro de los límites de tiempo que indique el profesor.

Todas las actividades y trabajos propuestos deben estar aprobados con un 80%.

El EC se acredita con la realización y aprobación de un proyecto que consta de un informe de investigación educativa realizado a partir de los datos y experiencias en el campo y con lo trabajado en los encuentros presenciales y el espacio de trabajo virtual.

Por ser un EC de formato "proyecto" la asistencia a las instancias presenciales debe ser del 80%.

8. **Bibliografía obligatoria**

Achilli, E. (2008) Investigación y Formación docente. Laborde Editor: Rosario

Almeida Filho, J.C.P.(Org.) (1997) Parâmetros atuais para o ensino de português língua estrangeira. Campinas, Pontes. Digital.

Dirección General de Escuelas, Mendoza. (2015) Diseño Curricular Provincial: Bachiller en Lenguas. Subsecretaria de Planeamiento y Evaluación de la Calidad Educativa. Dirección de planificación de la Calidad Educativa. Digital.

Colmenares, A.M. (2012) Investigación - acción participativa; una metodología integradora de conocimiento y la acción. Voces y silencios: Revista Latinoamericana de Educación. 3 (1), 102-115

Consejo Federal de Educación. Núcleos de Aprendizajes Prioritatios. Educación primaria y secundaria LENGUAS EXTRANJERAS. Documento aprobado por el CFE. N° 181/12. Digital.

Conselho da Europa (2001) Quadro Europeu Comum de referência para as línguas: aprendizagem, ensino e avaliação. Edições Asa. Digital.

Contreras, J. y Pérez de Lara, N (2010) Investigar la experiencia educativa. Madrid: Morata.

Eisner, E. (1998) El ojo ilustrado: Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa. Barcelona: Paidós Educador.

Fazio, M. y Fernandez, M. (2019) Las modalidades en el Sistema Educativo: Modos organizacionales que dan respuesta a las particularidades. EDIFIL. UNCuyo.

Leffa, V. (2012) Ensino de línguas: presente, passado e futuro. Revista de estudos da linguagem. Vol. 20 N° 2. Digital.

Luckesi, C. (2008) Avaliação da aprendizagem escolar. São Paulo. Editora Cortez.

Mendes, Edleise (Org.) (2011) Diálogos Interculturais: Ensino e formação em portugués língua estrangeira. Pontes Editores. Campinas. São Paulo. Brasil.

Richards, J. y Lockhart C. (1994) Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de lenguas. Cambridge University Press.

Suárez, D. (2012) Docentes, narrativa e investigación educativa. La documentación narrativa de las prácticas docentes y la indagación pedagógica del mundo y las experiencias escolares. En I. Sverdlick (Comp.) La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción. Noveduc: Buenos Aires.

Ventura Robira, M. (2010) Investigar desde la escritura autobiográfica a través de los relatos de experiencia. En J. Contreras y N. Pérez de Lara (Comp.) Investigar la experiencia educativa. Madrid: Morata.

Prof. Simone MARTINS
Directora del Departamento de Portugués
Facultad de Filosofía y Letras - U.N.Cuyo

IGNACIO N. GALLARDO
30.584.428