



Universidad
Nacional
de Cuyo

Facultad de
Filosofía y
Letras



I- Datos Generales:

Departamento: Geografía

Año Académico: 2019

Carrera: Profesorado Universitario de Geografía

Asignatura: Práctica Profesional

Área a la que pertenece:

Año en que se cursa: cuarto año. Cuatrimestre adicional

Régimen: ----

Carácter: Obligatoria

Carga horaria total: 140 horas

Carga horaria semanal: ----

Asignaturas correlativas: Todas las asignaturas de la formación específica y todas las asignaturas de la formación general, excepto: Geografía Ambiental, Ecogeografía, Epistemología, Geografía Política y social. Éstas deberán estar cursadas y regularizadas. **De estas tres asignaturas se podrán adeudar dos.**

Equipo de cátedra:

Prof. Titular (Por extensión) Silvia Robledo

Prof. Asociada (Por extensión) Elena Lembo

Prof. Adjunta Magdalena Bajuk

Prof. J.T.P. Carla Sacchi

Formación de recursos humanos:

Profesores Adscriptos: No tiene

II- Fundamentación/Justificación:

La Práctica Profesional es una de las etapas más importantes en la formación de un profesor. En ella se conjugan: la teoría y la práctica, el texto y el contexto, el pasado y el futuro; de allí su complejidad.

El residente ocupa un lugar entre "ser alumno" y "ser profesor", por ello, se movilizan conocimientos y sentimientos, de tal manera que vuelve a aparecer la incertidumbre propia del inicio de la carrera. Las dudas se manifiestan en interrogantes como los siguientes: ¿Es la docencia mi vocación? ¿Estaré bien preparado para realizar esta tarea?

Es nuestro propósito acompañar a los alumnos en este proceso de consolidación del rol docente, convirtiéndonos en mediadores entre la formación teórica y la inserción laboral.

El objeto de esta asignatura no debe ser entendido como una mera obligación curricular, sino como una nueva instancia de aprendizaje – enseñanza y una transición interinstitucional.

La Práctica Profesional está concebida, entonces, como un proceso que incluye 4 (cuatro) periodos. Cada uno de ellos conlleva a la inserción paulatina del alumno en la tarea áulica, asumiendo el rol de educador.

Desde ese lugar es fundamental desarrollar en el practicante la capacidad de reflexión sobre su propia práctica como un aprendizaje fundamental para su posterior desempeño como profesor.

III- Objetivos:

- Entender la residencia docente como una etapa de profesionalización enriquecedora
- Vincular los saberes adquiridos durante la etapa de formación pedagógica y geográfica con el rol a desempeñar como profesional docente
- Asumir una actitud reflexiva frente a las propias experiencias de enseñanza – aprendizaje
- Valorar el papel del profesor – geógrafo en el desarrollo de los educandos como personas capaces de asumir una actitud responsable frente al mundo y a sí mismos
- Desarrollar la creatividad en las distintas instancias de la tarea docente.
- Estimular la incorporación de una concepción renovada de la disciplina geográfica en el ámbito escolar.
- Propender al uso de las TIC en la enseñanza.

IV- Contenidos:

UNIDAD 1 La Docencia como vocación y profesión

Objetivos específicos:

- Definir pautas comunes para el trabajo en la Práctica Profesional.
- Analizar el futuro profesional desde la óptica de la vocación y de la profesionalización.
- Asumir con responsabilidad las obligaciones inherentes al buen desempeño

Contenidos:

Presentación de la materia y de las pautas de trabajo. La docencia como vocación; la docencia como profesión. Los miedos de la práctica.

UNIDAD 2: Residencia Docente

Objetivos específicos:

- Adquirir actitud crítica para discernir debilidades y fortalezas de los distintos contextos institucionales.
- Reflexionar sobre la enseñanza actual de la Geografía en las aulas.
- Adquirir habilidad para seleccionar contenidos significativos y organizarlos lógicamente.
- Asumir el rol docente con responsabilidad y compromiso.

Contenidos:

El contexto donde se desarrolla la práctica. La Geografía escolar: enseñanza tradicional versus enseñanza renovada. La observación no participante.

La selección de contenidos significativos y su organización lógica. La observación participante. Las TIC como herramientas pedagógicas.

UNIDAD 3: Práctica de la enseñanza propiamente dicha

Objetivos específicos:

- Desempeñarse con idoneidad en las diferentes situaciones de enseñanza – aprendizaje que corresponda asumir.
- Adquirir una postura renovada para la enseñanza de la Geografía.
- Valorar el esfuerzo personal y los aportes de compañeros y profesores
- Reflexionar sobre la propia práctica

Contenidos:

La elaboración del plan áulico como instancia de toma de decisiones. La coherencia en la construcción del plan áulico. La selección de la bibliografía de referencia. La conducción de la clase. Selección e implementación correcta de estrategias y recursos didácticos. El dominio de los contenidos. La renovación en la propuesta áulica. La evaluación como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

UNIDAD 4 Evaluación del proceso de aprendizaje enseñanza

Objetivos específicos:

- Valorar el proceso vivido y aportar sugerencias.

Contenidos:

Reflexión sobre la propia práctica. Evaluación del proceso vivido.

V-Metodología:

El proceso de residencia y práctica se desarrolla en contextos institucionales diferenciados y con exigencias personales variadas. En el ciclo 2019 se utilizará el "aula virtual de Práctica Profesional" mediante la cual se desarrollarán algunas propuestas educativas. Es obligatorio la participación en las actividades virtuales.

Pautas de trabajo

(1 semana)

Se desarrolla en la Facultad de Filosofía y Letras, U.N. de Cuyo, con la modalidad un encuentro grupal.

Residencia Docente

- . Ambientación Institucional (1 semana)
 - Conocimiento de la institución escolar donde se desarrollará la residencia y práctica profesional.

- . Observación no participante (2 semanas)
 - Observación de situaciones de enseñanza – aprendizaje.
 - Selección, observación, análisis y reflexión sobre una problemática áulica en el curso asignado.
 - Elaboración de propuestas superadoras.

- . Observación participante (2 semanas)
 - Integración paulatina a la tarea áulica, como profesor monitor.

- . Taller pre-práctica (8 encuentros presenciales y 3 virtuales)
 - Recuperación y fortalecimiento de contenidos previos a partir de estrategias participativas variadas.

Se desarrolla en la Facultad con la modalidad de un taller y en un establecimiento educativo de Mendoza. La actividad consiste en una observación no participante individual y un periodo de observación participante, donde el residente se convertirá en el profesor auxiliar o monitor en el aula. Esta tarea tendrá el acompañamiento del equipo de cátedra y de un profesor referente del Departamento de Geografía.

Práctica propiamente dicha

Prácticas de formación (10 horas cátedra)

Prácticas de evaluación de la formación alcanzada (10 horas cátedra).

Se lleva a cabo en un establecimiento educativo a designar. Los alumnos desarrollan las actividades en forma individual con el acompañamiento de los profesores referentes y el equipo de cátedra. Habrá un encuentro de reflexión sobre la propia práctica en la mitad del proceso.

Evaluación del proceso de aprendizaje enseñanza

Puesta en común de la experiencia vivida (1 semana)

Se desarrolla en la Facultad de Filosofía y Letras a través de un encuentro final.

V- Evaluación:

-Evaluación de Proceso:

- El residente deberá asistir al 80% de los encuentros de reflexión previstos por la cátedra y deberá realizar las actividades presenciales y virtuales propuestas.

- El practicante deberá asistir al 100% de las clases a cargo de alumnos y cumplir con responsabilidad las obligaciones previstas por la cátedra.

- La Práctica Profesional no contempla la realización de Trabajos Prácticos y/o Parciales. Sin embargo, es obligatoria la presentación de un informe sobre la Residencia Docente al concluir esta etapa. Esta cátedra valora el proceso de autorreflexión que realiza el residente durante todo el proceso.

- Se valorará el desempeño del practicante en las Prácticas de Formación, quedando a criterio del equipo de cátedra, en función del desempeño del practicante, si realiza la fase de resultado.

-Evaluación de resultado:

- Dictado de 10 (diez) horas cátedra en el Periodo de evaluación de la formación alcanzada. El residente tendrá la obligación durante todo el periodo de Práctica propiamente dicha de presentar su carpeta al profesor observador cuando inicie su clase. Es obligatorio que el practicante deje constancia escrita de su autorreflexión. El profesor observador hará un registro escrito de la evaluación de cada clase mediante una ficha de seguimiento.

- El practicante deberá presentar la carpeta de Práctica Profesional al final del proceso, con el informe final.

-La experiencia en la cátedra demostró la necesidad de generar un espacio de reflexión y aprendizaje personalizado cuando los residentes docentes no logran alcanzar los objetivos del periodo de práctica propiamente dicho. Por ese motivo, si se produce esa situación, los alumnos deberán suspender su Práctica Profesional. En el mismo ciclo lectivo o en el siguiente, deberán realizar 6 (seis) observaciones de clases de Geografía con supervisión del equipo de cátedra. Esto es a los efectos de lograr superar las dificultades halladas. El equipo de cátedra puede recomendar otras actividades complementarias para superar las dificultades del practicante. Luego, el alumno deberá realizar todo el proceso de la Práctica Profesional.

-Instrumento: La calificación final se definirá a partir de una rúbrica propuesta por la cátedra donde se incluye todo el proceso.

-Evaluación de la materia: La realizan los alumnos al final del proceso con la puesta en común de la experiencia vivida y en el informe final donde aportan sugerencias a la cátedra.

VII- Articulación con otras cátedras:

-Articulación vertical con:

1-Taller de Estrategias para la práctica docente:

Coordinación de contenidos.

Acuerdos sobre la bibliografía utilizada.

Primera práctica profesional: pasantía en un establecimiento escolar con el desarrollo de una clase observada por los profesores de Práctica.

2-didáctica Específica:

Acuerdos con relación a la planificación áulica.

VIII- Bibliografía obligatoria

- Se considera que toda la bibliografía utilizada durante la formación de grado (disciplinar y de formación docente) forma parte de esta asignatura.

- 1- ARENAS MARTIJA, A. y SALINAS SILVA, V. (2013) **Giros en la Educación Geográfica: renovación de lo geográfico y lo educativo**, en Revista de Geografía Norte Grande, 56: 143-162 (2013) Otros temas, disponible en: <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/10654/000634346.pdf?sequence=1>

- 2- CALVO ORTEGA, F.(2010) **La ciencia y la Didáctica de la Geografía: Investigación Geográfica y Enseñanza Escolar**, en: Cuestiones Pedagógicas, 20, 2009/2010, pp 269-282, secretariado de publicaciones universidad de Sevilla, disponible en: http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/20/art_13.pdf
- 3- DE LA CALLE CARRACEDO, M. **La enseñanza de la Geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales**, Universidad de Valladolid, disponible en: <https://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/33/36/03delacalle.pdf>
- 4- FERNÁNDEZ CASO, M. V. (2008) **Geografía y formación ciudadana en el nuevo milenio: elementos para una transmisión significativa de contenidos escolares**, X Coloquio Internacional de Geocrítica, 26 - 30 de mayo de 2008, Universidad de Barcelona.
- 5- FERNÁNDEZ CASO, M. V. et al (2011) **Condiciones, imaginarios y prácticas docentes para una geografía en cambio** Revista Geográfica de América Central Número Especial EGAL, 2011- Costa Rica. II Semestre 2011 pp. 1-17 <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/geografica/article/view/2667/2549>
- 6- GARCÍA PÉREZ, F. Y DEL ALBA FERNÁNDEZ, N. (2008) **¿Puede la escuela del Siglo XXI educar a los ciudadanos y ciudadanas del Siglo XXI?** En: Scripta Nova, Universidad de Barcelona. ISSN: 1138-9788, Vol XII, nº 270 (122) Disponible en: <http://www.ub.edu/geocrit/xcol/394.htm>
- 7- GUREVICH, R. (2007) **Claves pedagógicas para un análisis geográfico**. En FERNÁNDEZ CASO, M. Y GUREVICH, R. Geografía nuevos temas, nuevas preguntas, Biblos, Bs. As
- 8- HUGHES, J. (2013) **Notas sobre una geografía renovada**, en Párrafos Geográficos, Volumen 12, Nº 2 – 2013, ISSN 1853-9424. disponible en: igeopat.org/parrafosgeograficos/images/RevistasPG/2013_V12_2/20-2.pdf
- 9- SANTIAGO RIVERA, J.A. (S/F) **Enseñar Geografía para desarrollar el pensamiento creativo y crítico hacia la explicación del mundo global**, en : Histodidáctica: Enseñanza de la Historia /Didáctica de

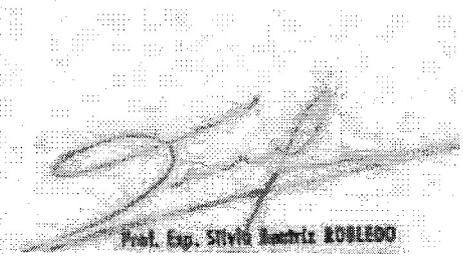
las Ciencias Sociales, publicado en: www.ub.es/histodidactica y en www.histodidactica.com

- 10-SANTIAGO RIVERA, J. A. (2011) **La Geografía escolar en el debate epistemológico y didáctico del mundo contemporáneo**.
- 11-SOUTO GONZÁLEZ, X. (2011) **Una educación Geográfica para el siglo XXI: aprender competencias para ser ciudadano en el Mundo Global**, en: revista virtual Geografía, cultura y Educación, nº 1, 2011, ISSN ISSN 2248 -5376.
- 12-SOUTO GONZÁLEZ, X. (2018) **La geografía escolar: deseos institucionales y vivencias de aula**, en Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, 79, 2757, 1-31. <http://dx.doi.org/10.21138/bage.2757>
- 13-ZENOBI, V. (2009) **Las tradiciones de la Geografía y su relación con la enseñanza**, en Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas NOVEDUC, Buenos Aires
- 14-ZENOBI, V. ESTRELLA, M. (2016) **La enseñanza de temáticas locales: cuando empezar por lo cercano no siempre es más sencillo**, en Contextos de Educación, Año 16 - Nº 21. Pp 22-32 disponible en: www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos

IX. Bibliografía general

- 1- BAJUK, M. y ROBLEDO, S. (2018) **Construcción y deconstrucción de las representaciones de la práctica profesional durante la residencia docente**, en E-book Geografía, Huellas y perspectivas, Actas del XII Jornadas Cuyanas de Geografía, ISBN 978-950-774-328-3, Instituto y el Departamento de Geografía, F.F. y L., UNCuyo.
- 2- DÍAZ BARRIGA, F.. (2005). **Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida**. México: McGraw Hill. Cap 5: La evaluación auténtica centrada en el desempeño: Una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza
- 3- EDELSTEIN, G. (2013) **Formar y formarse en la enseñanza**, Paidós, Buenos Aires.

- 4- HURTADO BELTRÁN, M. (2011) **El papel de los textos escolares en Ciencias Sociales**, Revista Geográfica de América Central Número Especial EGAL, 2011- Costa Rica II Semestre 2011 pp. 1-18
- 5- LORDA, M. y PRIETO, M. (Compiladoras) (2016) **Didáctica de la Geografía. Debates comprometidos con la actualidad**, EDI UNS, Serie Extensión Colección Estudios Sociales y Humanidades, libro digital, Bahía Blanca, disponible en: <http://www.ediuns.uns.edu.ar/Files/ReDIEG.pdf>
- 6-ROBLEDO, S., Et. Al (2010) **Dificultades que presentan los estudiantes del Profesorado de Geografía de la UNCUYO en su práctica profesional**, en IV Jornadas de Prácticas y Residencias en la Formación Docente, UNC, Córdoba.
- 7- ROBLEDO, S. LEMBO, E. y BAJUK, M. (2013) **Antes de soltarles la mano... Taller Pre-práctica**, IV Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas y XI Jornadas Cuyanas de Geografía, Mendoza.
- 8- ROBLEDO, S, BAJUK, A y La colaboración de LEMBO, E., SACERDOTE, M.E., (2014) **Enseñar Geografía: el peso de los mandatos sociales en las instituciones escolares**, VI Jornadas Nacionales "Prácticas y Residencias en la Formación Docente, Córdoba.



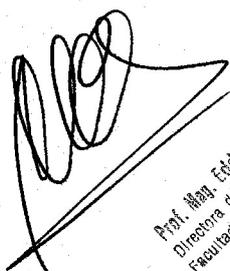
Prof. Esp. Silvia Robledo ROBLEDO

PROF. SILVIA ROBLEDO
Titular

PROF. ELENA LEMBO
Asociada

PROF. MAGDALENA BAJUK
Adjunta

PROF. CARLA SACCHI
J.T.P.



Prof. Mag. Elena Claudia VALPREIDA
Directora del Departamento de Geografía
Facultad de Filosofía y Letras - U.N. Cuyo