Dpto. de Ciencias de la Educación y Formación Docente
Año Académico: 2019
Carrera: Ciencias de la Educación
Asignatura: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II (Taller)
Área a la que pertenece: Metodológica
Año en que se cursa: 3er Año
Régimen: Anual
Carácter: Obligatoria
Cantidad de alumnos: 20 (veinte)
Carga horaria total: 150
Carga horaria semanal presencial: 3 horas
Carga horaria semanal, no presencial: 2 horas (Trabajo de campo y actividades en Aula Virtual-FFyL)
Asignaturas Correlativas: Metodología de la Investigación Educativa I
Equipo de Cátedra:
Profesora Asociada (a cargo): Prof. Esp. Graciela Martins de Abreu.
Profesora Adjunta: Dra. Lorena Cruz.
Formación de Recursos Humanos:
Profesor Adscripto: Prof. Sergio Alejandro Abraham Saffi

PROGRAMA

Introducción

"Llega un momento en que es necesario abandonar las ropas usadas que ya tienen la forma de nuestro cuerpo y olvidar los caminos que nos llevan siempre a los mismos lugares. Es el momento de la travesía. Y, si no osamos emprenderla, nos habremos quedado para siempre al margen de nosotros mismos".

Fernando Pessoa

Coincidimos con Denzin y Lincoln en que "el investigador cualitativo opera comprensivamente con distintos paradigmas, sin pretender integrarlos ya que esos paradigmas, que representan regímenes de creencias y suponen determinadas visiones del mundo, implican sistemas filosóficos globales cada uno de los cuales posee su propia ontología, epistemología y metodología." Partimos, además, de reconocer junto con los mencionados autores que "En el campo de la investigación cualitativa coexisten múltiples opciones. Nunca antes los investigadores tuvieron a su alcance tantos paradigmas, estrategias de investigación y métodos de análisis. El momento actual puede caracterizarse, entonces, como de descubrimientos y redescubrimientos, y en él se discuten nuevas formas de mirar, de interpretar, de argumentar, de escribir, reconociendo que ningún método puede captar todas las sutiles variaciones de la experiencia humana." (Denzin y Lincoln, 2011)

Desde estas concepciones, buscamos proporcionar herramientas que sean útiles para la formulación, elaboración y desarrollo de proyectos de investigación cualitativa en educación, por un lado, y por el otro, que el estudiante de la carrera Ciencias de la Educación desarrolle capacidades que le permitan, en el desarrollo de su profesión, problematizar la educación, observar, analizar e interpretar los hechos educativos y analizar y evaluar las formas de producción de conocimiento en el área y su impacto en el campo de la Educación. Es decir, proponemos al estudiante de Ciencias de la Educación, a través del Taller de Metodología de la Investigación II, el adquirir herramientas y desarrollar capacidades que le permitan producir conocimiento desde metodologías de investigación cualitativa, evaluar la validez del conocimiento producido y aplicar técnicas e instrumentos de recolección de información y análisis, propios de la investigación desde perspectivas cualitativas, a sus propias prácticas profesionales, una vez graduados.

El programa está organizado en cuatro ejes problematizadores y cuatro ejes transversales que se entrelazan a lo largo de toda la propuesta pedagógica, conformando una trama compleja que va desarrollándose a partir de la interrelación permanente entre un abordaje teórico de diversas metodologías de investigación cualitativa y las prácticas de aprendizaje propuestas para aproximarse a la experiencia de realizar investigación cualitativa, a partir del trabajo de campo. El resultado de esta organización es un programa flexible y abierto que se va enriqueciendo a lo largo de todo el proceso de enseñanza, en el taller y que permite un proceso de construcción del conocimiento espiralado en el cual, las categorías propuestas para el abordaje de todo lo que implica y conlleva hacer investigación cualitativa en ciencias sociales y humanas, se van trabajando y construyendo en los distintos ejes problematizadores y poniéndolos en tensión con los ejes transversales, de modo tal que esto permite al estudiante alcanzar distintos niveles de profundidad, a medida que se avanza en el desarrollo del taller.

La propuesta se sustenta, además, en concepciones pedagógicas que proponen el desarrollo profesional de los docentes, centrado en una actitud investigadora frente a su propia práctica educativa y en concepciones epistemológicas que conciben los procesos de investigación científica, la naturaleza de su objeto, sus procedimientos, las condiciones de realización y sus resultados, como construcciones socio-históricas. En este sentido, esperamos promover la construcción de una cultura pedagógica diferente que supone mirarnos a nosotros mismos para transformar nuestras prácticas, sin perder de vista las condiciones contextuales que las facilitan u obstaculizan.

El diseño de un proyecto de investigación educativa en el marco de la perspectiva cualitativa y la realización de diversas experiencias de investigación (trabajo de campo, análisis de la información, escritura, la reflexión de la subjetividad) se constituyen en ejes del taller. A partir de diversas prácticas de aprendizaje centradas en poner al estudiante en situación de investigador, se le permite desarrollar el rol y vivenciar distintas etapas de un proceso de investigación, sobre la base del proyecto diseñado y el objeto de estudio construido a partir de la inserción en el campo. Se trata de un recorrido cuyo rasgo distintivo es la construcción del objeto de estudio en un doble proceso de construcción teórica e investigación empírica. Estos procesos relacionados de modo dialéctico y recursivo, se integran en una práctica que incluye múltiples procedimientos de observación y análisis para avanzar en la comprensión del contenido histórico y social del fenómeno abordado.

Desde el punto de vista metodológico, la propuesta de taller como ámbito de trabajo cooperativo permite compartir experiencias, dificultades y crecimientos en las distintas instancias o momentos del proceso de investigación educativa. El conocimiento teórico metodológico ocupa un lugar privilegiado en el marco del taller, toda vez que interviene activamente en la construcción y/o consolidación de un marco referencial apropiado tanto para

la participación en proyectos de investigación como para el análisis crítico de las demandas de investigación y de la producción disponible en el campo de la educación argentina y latinoamericana.

Objetivos

En este marco, esperamos que los alumnos logren:

1. Reconocer la coexistencia de distintos paradigmas o marcos teórico-metodológicos utilizados por el docente investigador para interpretar los fenómenos educativos en el contexto de nuestra realidad social.

2. Asumir la realidad de la investigación educativa desde las perspectivas cualitativas como un campo complejo, en construcción y permanente debate.

3. Apropiarse de los fundamentos teóricos y metodológicos requeridos para problematizar la realidad educativa y tomar decisiones inherentes a la práctica de la investigación cualitativa en el campo de la educación.

4. Reconocer la intersubjetividad en la construcción del conocimiento desde la Investigación Cualitativa

5. Vivenciar la relación dialéctica permanente entre el trabajo de campo y el análisis de la información.

6. Desarrollar procesos de reflexión crítica y fundamentada sobre los propios procesos de asunción del rol de investigador cualitativo, el compromiso ético con los sujetos conocidos y con la constitución de equipos de investigación.

7. Expresar por escrito y de manera acorde con las formas propias de la IC, los avances del proceso de investigación.

8. Construir un proyecto de investigación, desde una perspectiva cualitativa, asumiendo el mismo como un diseño emergente.

CONTENIDOS

A- EJES PROBLEMATIZADORES

1. EL CONOCIMIENTO Y SU CONSTRUCCIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS.

El conocimiento en el marco interpretativo. La producción de conocimiento en ciencias sociales y humanas, específicamente en educación. El conocimiento científico y la práctica de la investigación. Las principales tradiciones en investigación educativa: los estudios fenomenológicos, el interaccionismo simbólico, la teoría fundamentada, la etnografía, el estudio de caso cualitativo, la investigación – acción, la investigación narrativo – biográfica, la fenomenografía, la etnometodología. Algunos dilemas en investigación cualitativa: La credibilidad y la validez. El rigor científico. ¿Objetividad versus subjetividad? La intersubjetividad en la construcción de conocimiento; ¿relación horizontal o vertical?; relaciones de fuerza.

Lecturas recomendadas

- ACHILLI, Elena Libia. (1994) La investigación etnográfica en educación. Explorando su desarrollo en los tiempos de la posmodernidad. V Simposio

Interamericano: "La investigación etnográfica en el marco de la investigación cualitativa en educación". San José, Costa Rica. Noviembre.

- CONTRERAS, José y PÉREZ DE LARA, Nuria, Comp. (2010) Investigar la experiencia educativa. Introducción y capítulo I.- Madrid: Morata.
- CULLEN, Carlos (1997). Críticas de las razones de educar. Temas de filosofía de la educación. Paidós: Buenos Aires
- DENZIN, N. y LINCOLN, Y. Comp. (2011) El campo de la investigación cualitativa. Manual de Investigación Cualitativa. Volumen I. México: Gedisa.
- FLICK, U. (2010) Introducción a la Investigación Cualitativa. Madrid: Morata.
- GOETZ J. y LECOMPTE, M. (1998). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.
- PÉREZ SERRANO, Gloria. "Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes". Tomo I Métodos. Capítulos I y II. Madrid: La Muralla.
- SANDÍN ESTEBAN, María Paz. (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Madrid: Mc Graw Hill.
- STAKE, R. (1998) Investigación con Estudio de Casos. Madrid: Morata.
- VASILACHIS, Irene; 1992; Métodos cualitativos II; Buenos Aires: EUDEBA.

2. EL PROCESO DE DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

El diseño del proyecto de investigación en el marco interpretativo o socio crítico de la realidad. La construcción del marco de referencia. Las preguntas iniciales. La construcción del problema de investigación. Los objetivos. Las anticipaciones de sentido. La propuesta metodológica. Los instrumentos cualitativos de recogida de información: la observación, la entrevista, la entrevista en profundidad, la entrevista grupal, las conversaciones informales, el grupo focal, los relatos biográficos. La propuesta de análisis de la información.

Instrumentos tecnológicos en el marco de la investigación: buscadores bibliográficos, organizador bibliográfico (endnote).

Lecturas recomendadas

- ACHILLI, Elena Libia. (2005) Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio. Capítulos 4 y 5., pp 59-83. Rosario: Laborde Editor.
- Guía para la elaboración de un diseño de investigación cualitativa. Documento de Cátedra. Facultad de Filosofía y Letras. UNCuyo.
- KAWULICH Barbara. (2006). La observación participante como método de recolección de datos [82 párrafos]. *Forum Qualitative Social Research Journal,* 6 (2), Art. 43.
- MENDIZÁBAL, Nora (2007) Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. En I. Vasilachis. Estrategias de investigación cualitativa.

Cap.2, p65-105. Barcelona: Gedisa.

- ROCKWELL, Elsie (1987) Reflexiones sobre el proceso etnográfico (1982-1985). Departamento de Investigaciones Educativas. México DF: Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN.
- STAKE, R. (1998) Investigación con Estudio de Casos. Madrid: Morata.
- VASILACHIS de GIALDINO, Irene. (2007) Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa Editorial.

3. EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

El ingreso al campo, su permanencia y la salida. El muestreo teórico / intencional. Los informantes clave. La recogida de información y el uso de aparatos tecnológicos. Reajuste de la propuesta de recogida de información. Los registros. La calidad de los datos cualitativos. Las decisiones del investigador. La interrelación entre el trabajo de campo y el análisis. El rol del investigador cualitativo. El equipo de investigación. El investigador cualitativo como objeto. La reflexividad del investigador.

Lecturas recomendadas

- ACHILLI, Elena Libia. (2005) Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio. Capítulos 4 y 5., pp 59-83. Rosario: Laborde Editor.
- BREUER, F. (2003) Lo subjetivo del conocimiento sociocientífico y su reflexión: ventanas epistemológicas y traducciones metodológicas. Revista Forum: qualitative social research, 4 (2) Art. 25. http://nbn-resolving.de/um:nbn:de.0114-fqs0302258
- EISNER, Elliot W. (1998) El ojo ilustrado: Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa. Barcelona: Paidós Educador.
- MARTÍNEZ-SALGADO. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y controversias. Ciência & Sáude Coletiva. 17, (3), 613-619.
- ROCKWELL, Elsie (1987) Reflexiones sobre el proceso etnográfico (1982-1985). Departamento de Investigaciones Educativas. México DF: Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN.
- VALLES, M. (2007) Entrevistas cualitativas. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- VASILACHIS de GIALDINO, Irene. (2007) Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa Editorial.

4. ANÁLISIS Y CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO

La organización de la información. El análisis cualitativo de la información. El Método Comparativo Constante de análisis de Glaser y Strauss (1967). La construcción inductiva de categorías. La construcción de universales concretos.

El escrito del análisis cualitativo. Los primeros escritos. La descripción densa y el informe de investigación. La triangulación en sus diversas modalidades: de fuentes, de métodos, de sujetos,

de momentos. La descripción densa y el informe de investigación. La redacción de los informes de investigación. Su transferencia.

Lecturas recomendadas

- BERTELEY BUSQUETS, María. (2000) Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar. Maestros y Enseñanza. México: Paidós
- BRANDI, Stella; FILIPPA, Nelly; BERENGUER, Josefa; SCHIATTINO, Elizabeth; BENITEZ, Blanca; MARTÍN, Marcela. (2004) Conocimiento escolar y cultura institucional. La transposición del conocimiento en circuitos escolares diferenciados. Segunda Edición Miño y Dávila editores. Bs. As.
- ERICKSON, F. (1989) Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza. En: M. WITTROCK (Ed.) La investigación de la enseñanza II. Métodos cualitativos y de observación (Pp 195-295) Barcelona. Paidós.
- GIBBS, Graham (2012) El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa. Madrid: Morata.
- KORNBLIT, Ana Lía (2004). Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y Procedimientos de Análisis. Introducción y Capítulo 3: La teoría fundamentada: su aplicación en una investigación sobre vida cotidiana con VIH/sida y con hepatitis C. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- ROCKWELL, Elsie (2009) La Experiencia Etnográfica. Historia y Cultura en los procesos educativos. Buenos Aires: Paidós. Voces de la Educación.
- SARLÉ, Patricia (2005) El análisis cualitativo: un ejemplo de empleo del MCC (Método Comparativo Constante). Disponible en http// www.infanciaenred.org.ar/margarita / etapa2/PDF/010. pdf
- SUÁREZ, Daniel (2007). DOCENTES, NARRATIVAS E INDAGACIÓN PEDAGÓGICA DEL MUNDO ESCOLAR. Hacia otra política de conocimiento para la formación docente y la transformación democrática de la escuela. *e- Eccleston. Formación Docente*. 3 (7)

B- EJES TRANSVERSALES

1. La curiosidad y el deseo por conocer. La necesidad de cuestionar y cuestionarse.
2. La investigación educativa en la formación docente.
3. La dimensión ética de la investigación cualitativa. Las relaciones intersubjetivas y de poder en la construcción del conocimiento en Ciencias Sociales.
4. La escritura cualitativa. La escritura privada y pública en investigación cualitativa.

Lecturas recomendadas:

1. BREUER, F. (2003) Lo subjetivo del conocimiento sociocientífico y su reflexión: ventanas epistemológicas y traducciones metodológicas. Revista Forum:

qualitative social research, 4 (2) Art. 25. http://nbn-resolving.de/um:nbn:de.0114-fqs0302258

2. CARLINO, P. (2006). La escritura en la investigación. Documento de trabajo, Universidad de San Andrés.
3. CRUZ GARCETTE, L; MARTINS DE ABREU, G. y BRANDI, L. S. (2014) La relación intersubjetiva en la construcción del conocimiento. *Magis. Revista Internacional de Investigación Educativa.*, 7, (14), 85-98. Disponible en: http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/issue/view/852
4. EISNER, Elliot W. (1998) El ojo ilustrado: Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa. Barcelona: Paidós Educador.
5. POZO, Juan Ignacio y PÉREZ ECHEVERRÍA, M. (2009) Psicología del aprendizaje universitario: La formación en competencias. Madrid, Morata. Cap. I. Introducción: La nueva cultura del aprendizaje universitario o por qué cambiar nuestras formas de enseñar y aprender. Por J. I. Pozo y Carles Monereo.
6. SANDÍN ESTEBAN, M. P. (2000) Criterios de validez en la investigación cualitativa: de la objetividad a la solidaridad. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (1), 223-242.

Nota: Bibliografía complementaria sobre estos temas será señalada oportunamente por el equipo de investigación, considerando las problemáticas abordadas por el grupo clase en sus distintos proyectos de investigación, y la secuencia de aprendizajes que vayan desarrollándose. (algunos de los textos a trabajar están incluidos en la Bibliografía General.

PROPUESTA METODOLÓGICA:

La metodología de trabajo se define en torno al taller como modalidad curricular de estudio y trabajo cooperativo. El taller constituye un espacio de reflexión y acción que pone en juego los supuestos teóricos, metodológicos y valorativos que sustentan las prácticas en diversos contextos educativas, sin perder de vista el contexto social y político educativo más amplio, en los que se enmarcan.

En tal sentido y desde una concepción que postula el alumno de la carrera de profesorado en Ciencias de la Educación, como futuro docente - investigador, capaz de analizar críticamente la realidad socioeducativa de la que forma parte y realizar su práctica educativa con autonomía profesional en el plano individual y colectivo, el taller abre un espacio para la democratización de las estructuras institucionales ya que ofrece la posibilidad de una "participación real" de todos los actores, desde sus propias concepciones, en los procesos de construcción del conocimiento.

Concretamente, la propuesta consiste en problematizar el hecho educativo, en instancias de inserción en el campo, definir un proyecto de investigación cualitativa y avanzar en la realización parcial de esa investigación vivenciando prácticas vinculadas al proceso de investigación, el análisis y la escritura reflexiva privada y pública en investigación. En este marco es importante promover la articulación con los espacios curriculares paralelos, de modo que operen como fuentes de insumos para leer críticamente las prácticas educativas.

Operativamente, el taller combina dos formas de encuentros o sesiones de trabajo:

- Sesiones presenciales que incluyen: a) instancias de presentación de marcos teóricos, comentario de textos y difusión de trabajos de investigación educativa, a cargo del equipo docente, b) lectura y comentario de textos, elaboración colectiva de marcos teóricos, deliberación y toma de decisiones, análisis crítico de las prácticas de investigación, presentación de informes de avance en jornadas de investigación, debate en plenarios, a cargo de docentes y alumnos, c) participación en seminarios sobre temáticas críticas que atraviesan a la investigación educativa.

- Sesiones no presenciales, a través del Aula Virtual de la FFyL, en las que se prioriza el trabajo grupal para la realización de prácticas de investigación educativa, trabajo de campo y análisis de la información, centradas en los participantes.

Además, el proceso de aprendizaje y construcción de un proyecto de investigación serán guiados en sesiones de consulta o tutorías y acompañado con materiales de lectura especialmente seleccionados, atendiendo las particularidades de las problemáticas de investigación construidas en cada caso.

EVALUACIÓN:

La evaluación en la cátedra, adquiere el carácter de seguimiento del proceso autónomo de construcción y diseño de un *Proyecto de Investigación Educativa*, desde perspectivas cualitativas y la realización de *Prácticas de escritura cualitativa* (como ejercicio de escritura). El proceso se cierra en una instancia de *Coloquio Final Integrador*, en que los estudiantes deben dar cuenta de los aprendizajes alcanzados a lo largo del desarrollo del taller.

Condición de Alumno Regular

Dada la condición de Taller de la cátedra, y la evaluación de proceso que en ella se realiza, sólo pueden rendir coloquio final los alumnos que hayan alcanzado la condición de **alumno regular.** Para ello los alumnos deben cumplir con los siguientes requisitos:

- Diseñar y presentar un **"Proyecto de Investigación educativa"**, desde perspectivas cualitativas, en la fecha estipulada por el equipo de cátedra.
- Escribir y presentar en tiempo y formas las distintas ***Prácticas de escritura cualitativa***, que en conjunto se constituirán en memoria del proceso de diseño de la investigación y del análisis de los propios aprendizajes; que serán requeridas y evaluadas por el equipo de cátedra en diversos momentos del proceso de aprendizaje.
- Realizar y presentar en tiempo y forma el 100% de las prácticas de aprendizaje solicitadas por el equipo de cátedra (en formato papel o digital, según la actividad solicitada)
- Asistir a un **75%** de las clases regulares del taller y realizar las actividades específicas del trabajo de campo en instituciones educativas del medio.
- Participar activamente en las actividades planteadas a través de la virtualidad. (Plataforma Moodle u otras que la complementen)
- Asistir a clases obligatorias: evaluaciones parciales (2) y seminarios obligatorios del segundo semestre (2)

En condiciones excepcionales, el equipo de cátedra podrá permitir la continuidad de la situación de alumno regular a estudiantes que, por razones justificadas, pierdan la misma al final del ciclo lectivo (ej. Razones de salud) En estos casos, se solicitará al estudiante la realización de

actividades compensatorias y complementarias a las actividades no desarrolladas oportunamente.

NOTA: Dada la reglamentación vigente para las cátedras con formato Taller, **no existen las condiciones de alumno no regular o de alumno libre para esta cátedra.**

Criterios de Evaluación

Los criterios para la valoración de la calidad de las producciones intelectuales, individuales y grupales, toman especialmente en cuenta:

- La calidad de la participación y de las producciones individuales y grupales.
- La capacidad para manejar la información nueva y establecer relaciones significativas con ideas y prácticas previas
- La capacidad para construir, reconstruir y fundamentar los marcos referenciales asumidos.
- La capacidad para abordar los procesos de producción, transmisión y aplicación de los saberes requeridos en las prácticas docentes, fundamentalmente en las de investigación educativa.
- El compromiso con la tarea y el rol de investigador.
- El compromiso con el equipo de investigación y la construcción compartida de conocimientos.

Régimen de Acreditación

Se plantean dos posibilidades de acreditación para el espacio curricular:

El taller puede ser aprobado a través del régimen de promoción directa o mediante examen final.

1- Por PROMOCIÓN DIRECTA:

- Condiciones para la acreditación:
  - Haber obtenido la condición de alumno regular
  - Tener revisadas y aprobadas las distintas prácticas de escritura cualitativa requeridas,
  - Tener revisado y aprobado el Proyecto de Investigación. (condición para la aprobación del segundo parcial)
  - Aprobar un **Coloquio final Integrador**, de carácter teórico práctico, consistente en la presentación y defensa del proceso de aprendizaje realizado, a través de la técnica y estrategia que el estudiante prefiera y que le permita dar cuenta del mencionado proceso de aprendizaj e y del logro de los objetivos propuestos por la cátedra. ***La defensa debe ser fundamentada con las lecturas de carácter obligatorio.***

2- Por EXAMEN FINAL:

El alumno que alcance la regularidad, pero por encontrarse impedido de alcanzar la promoción directa por incompatibilidades con el régimen de correlatividades establecido por plan de

estudios, podrá optar por acreditar el espacio curricular en las mesas de exámenes regulares, en situación de **examen final de acreditación**.

En una instancia oral el alumno debe presentar su proyecto de investigación, las prácticas de aprendizaje realizadas y el diario reflexivo de aprendizaje, previamente aprobados durante el desarrollo del taller y defender los mismos dando cuenta de su proceso de aprendizaje, con el desarrollo alcanzado y la debida fundamentación teórico- metodológica del proceso realizado.

La presentación a examen final puede ser individual o grupal, según el proyecto de investigación haya sido realizado en forma individual o por un equipo.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

1. ACHILLI, Elena Libia. (1994) La investigación etnográfica en educación. Explorando su desarrollo en los tiempos de la posmodernidad. V Simposio Interamericano: "La investigación etnográfica en el marco de la investigación cualitativa en educación". San José, Costa Rica. Noviembre.
2. ACHILLI, Elena Libia. (2005) Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio. Laborde Editor. Rosario. Argentina.
3. BERTELEY BUSQUETS, M. (2000) Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar. México: Paidós.
4. BOLÍVAR, A. Y DOMINGO, J. (Set. 2006) La investigación biográfica y narrativa en Iberoamérica. Campo de Desarrollo y Estado Actual. Fórum: Qualitative Social Research 7 (4, art 12)
5. BRANDI, Stella; FILIPPA, Nelly; BERENGUER, Josefa; SCHIATTINO, Elizabeth; BENITEZ, Blanca; MARTÍN, Marcela. (2004) Conocimiento escolar y cultura institucional. La transposición del conocimiento en circuitos escolares diferenciados. Segunda Edición Buenos Aires: Miño y Dávila editores.
6. BREUER, F. (2003) Lo subjetivo del conocimiento sociocientífico y su reflexión: ventanas epistemológicas y traducciones metodológicas. Revista Forum: qualitative social research, 4 (2) Art. 25. http://nbn-resolving.de/um:nbn:de.0114-fqs0302258
7. CARLINO, P. (2006). La escritura en la investigación. Documento de trabajo, Universidad de San Andrés.
8. CARR, W. y KEMMIS, S. (1988) Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca Editores.
9. CONTRERAS, J y PÉREZ DE LARA, N. Comp. (2010) Investigar la experiencia educativa. Morata, Madrid. Introducción y capítulo I.-
10. CRUZ GARCETTE, L; MARTINS DE ABREU, G. y BRANDI, L. S. (2014) La relación intersubjetiva en la construcción del conocimiento. *Magis. Revista Internacional de Investigación Educativa.*, 7, (14), 85-98. Disponible en: http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/issue/view/852
11. DENZIN, N. y LINCOLN, Y. Comp. (2011) El campo de la investigación cualitativa. Manual de Investigación Cualitativa. Volumen I. Gedisa: México.
12. EDELSTEIN, G., CORIA, A. (1995) Imágenes e Imaginación. Iniciación a la Docencia. Kapelusz. Bs. As. Capítulo 1.
13. EISNER, Elliot W. (1998) El ojo ilustrado: Indagación cualitativa y mejora de la práctica

educativa. Barcelona: Paidós Educador.

14. FLICK, U. (2012). Introducción a la investigación cualitativa. Tercera Edición. Morata: Madrid
15. GALLART, María Antonia. La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de la investigación. Buenos Aires: CENEP.
16. GEERTZ, Clifford (1987) La interpretación de las culturas. México: Ed. Gedisa.
17. GIBBS, Graham (2012) El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa. Madrid: Morata.
18. GOETZ J. y LECOMPTE, M. (1988) Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.
19. Guía para la elaboración de un diseño de investigación cualitativa. Documento de Cátedra. Facultad de Filosofía y Letras. UNCuyo.
20. HABERMAS; Jürgen; 1968; Conocimiento e interés. Buenos Aires: Taurus Ediciones.
21. HAMMERSLEY Y ATKINSON (1994) Etnografía. Métodos de Investigación. Paidós
22. KAWULICH, B. (2006) La observación participante como método de recolección de datos. Fórum: Qualitative Social Research 6 (2, art 43)
23. KORNBLIT, Ana Lía (2004). Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y Procedimientos de Análisis. Buenos Aires: Editorial Biblos.
24. MAGIS, VOL 7, NO 14 (2014): Edición especial. Dilemas y desafíos en investigación cualitativa en educación. Algunas respuestas desde la investigación. Disponible en: http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/issue/view/852
25. PLA, M. (1999) EL rigor en la investigación cualitativa. Atención Primaria. 24, (5), 295-300.
26. POZO, Juan Ignacio y PEREZ ECHEVERRIA, M. (2009) Psicología del aprendizaje universitario: La formación en competencias. Madrid, Morata. Cap. I. Introducción: La nueva cultura del aprendizaje universitario o por qué cambiar nuestras formas de enseñar y aprender. Por J. I. Pozo y Carles Monereo.
27. ROCKWELL, Elsie (1987) Reflexiones sobre el proceso etnográfico (1982-1985). Departamento de Investigaciones Educativas. México DF: Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN.
28. ROCKWELL, Elsie (2009) La Experiencia Etnográfica. Historia y Cultura en los procesos educativos. Bs. As.: Paidós. Voces de la Educación.
29. SANDÍN ESTEBAN, M. P. (2000) Criterios de validez en la investigación cualitativa: de la objetividad a la solidaridad. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (1), 223-242.
30. SANDÍN ESTEBAN, M. P. (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Madrid: Mc Graw Hill.
31. SARLÉ, Patricia (2005) El análisis cualitativo: un ejemplo de empleo del MCC (Método Comparativo Constante). Disponible en http//www.infanciaenred.org.ar/margarita/etapa2/PDF/010. pdf
32. SIRVENT, María Teresa; (1999) Cultura popular y participación social. Buenos Aires: Miño y Dávila.

33. STAKE, R (1998) Investigación con Estudio de Casos. Madrid: Morata

34. TORRES SANTOMÉ, J. (1998). La investigación etnográfica y la reconstrucción crítica en educación. En GOETZ J. y LECOMPTE (ed.) M. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.

35. VALLES, M (2000) Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión Metodológica y Práctica Social. Madrid: Ed. Síntesis.

36. VALLES, M. (2007) Entrevistas cualitativas. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

37. VASILACHIS DE GIALDINO, I (mayo 2009) Los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la investigación cualitativo. Fórum: Qualitative Social Research 10 (2, art 30)

38. VASILACHIS de GIALDINO, Irene. (2007) Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa Editorial. Biblioteca de Educación.

39. VASILACHIS, Irene. (1992). Métodos Cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos. (pp. 65 - 70). Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

40. VASILACHIS, Irene; (1992). Métodos cualitativos II. Buenos Aires: EUDEBA.

41. WILLIS, PAUL. (1984) "Notas sobre el método". Cuadernos de Formación Docente N"2, Red Latinoamericana de Investigaciones Cualitativas de la Realidad Escolar. Santiago de Chile.

Nota: La bibliografía de consulta podrá ser ampliada en clases.

Para consultas, en lo referido a modos de realizar referencias y representaciones gráficas, remitirse a la página web: www.apastyle.org

CRONOGRAMA

Desde la propuesta del Taller de Metodología y considerando que en él los estudiantes aprender desde el hacer y construyen un proyecto de investigación emergente, a partir de la entrada al campo educativo en diversas instituciones de la provincia. Por ello, el cronograma se va ajustando en forma permanente con los alumnos en función de adecuarnos a la disponibilidad y apertura de las instituciones educativas para la realización del trabajo de campo, a los avances de cada equipo de estudiantes y a las necesidades de tutorías personales o por equipos que vaa surgiendo.

Se establecen como fechas pre establecidas las siguientes:

TEMA	FECHAS	PROFESOR
Presentación del espacio curricular, su objeto de estudio y actividades a realizar en el trabajo de campo	19 de marzo	Equipo de cátedra.
Conformación de equipos de trabajo	16 de abril	Equipo de cátedra
Entrada al campo	23 de abril	Equipo de cátedra
Diario de Campo, entrevista, conversaciones informales	30 de abril	Equipo de cátedra

Tutorías por equipos	11 y 18 de junio	Equipo de Cátedra
El problema de investigación y los interrogantes iniciales	6 de agosto	Equipo de cátedra
1er evaluación parcial	13 y 20 de agosto	Equipo de cátedra
Antecedentes	27 de agosto	Equipo de cátedra
Marco de referencia	1 de setiembre	Equipo de cátedra
El proyecto de investigación: componentes	8 de octubre	Equipo de cátedra
Tutorías por equipos	15 de octubre	Equipo de cátedra
2da evaluación parcial	29 de octubre	Equipo de cátedra
Cierre e integración final del espacio curricular - Coloquios	5 de noviembre	Equipo de Cátedra

Graciela Martins de Abreu

Profesora Asociada

(a cargo)

Dra. Mercedes Cecilia BARISCH

Directora del Departamento de Ciencias de la Educación y Formación Docente

Facultad de Filosofía y Letras - UNCuyo