

Utilizar las TIC como herramienta para mejorar el acceso a la información, la comunicación y el intercambio de conocimientos en el ámbito del aprendizaje de la Lengua Extranjera

Asumir una actitud comprometida con políticas lingüísticas que promuevan el plurilingüismo como base de una formación adaptada a una cultura global de intercambios y de enriquecimiento personal y profesional.

Promover actitudes de apertura y tolerancia a partir del desarrollo de la competencia intercultural.

Promover el respeto a la diversidad, la multiculturalidad y los derechos humanos globales.

Respetar la diversidad lingüístico-cultural e interactuar en ámbitos multiculturales.

Continuar su formación permanente de manera autónoma.

III – Expectativas de logro

En la instancia curricular de Idioma Francés I, se propondrá un trabajo integral y sistemático de la Lengua Extranjera Francés que permita al alumno:

- + Desarrollar progresivamente las cuatro macro-habilidades necesarias para la comprensión y producción de diversos discursos lingüísticos en forma oral y escrita para alcanzar un Nivel A1 de competencia en Lengua Francesa (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas).
- + Comprender y producir textos breves de estructura simple en complejidad creciente en Lengua Francesa.
- + Identificar y aplicar diversos registros de lengua.
- + Conocer aspectos básicos de usos y costumbres cotidianos de Francia y países francófonos.

IV- Contenidos:

Unité 1: La vie quotidienne.

- **Compétence linguistique :**

Morphosyntaxe : emploi des verbes des trois groupes au Présent de l'Indicatif, formes affirmative, négative et interrogative; les verbes pronominaux.

Lexique : l'heure, les moments de la journée, les activités quotidiennes.

Pronunciation : les voyelles /u/ /i/ /y/

- **Compétence textuelle:**

Articles courts de magazines et articles de journaux. Le courrier électronique.

- **Compétence sociolinguistique:**

L'expression formelle et informelle dans les différentes situations de communication de l'unité. L'usage de tu et vous.

- **Compétence culturelle et interculturelle :**

L'emploi du temps et les activités quotidiennes : aspects culturels et interculturels rythme de vie et rythmes de la ville : horaires et activités quotidiennes, horaires des magasins. La répartition des tâches ménagères.

Unité 2 : Le logement

- **Compétence linguistique :**

Morphosyntaxe : Emploi du Passé Composé : formes affirmative, négative et interrogative. Les prépositions qui indiquent un lieu. Les structures de la comparaison (avec adjectifs et noms)

Lexique : Le logement. Le mobilier. Avantages et inconvénients de lieux de vie .

Prononciation : Discrimination /e/ /E/ Intonation : expression d' une appréciation positive ou négative

Compétence textuelle : petites annonces, le plan d'une maison. Site Internet.

Compétence sociolinguistique: adaptation de son discours à son auditoire : registres de langue, civilités, politesse, références culturelles

Compétence culturelle et interculturelle: trouver son logement en France; la fonction des pièces; comprendre/demander des précisions concernant un logement et les conditions de location; visualiser la configuration de Paris, situer les arrondissements

Unité 3: La description physique et psychologique:

- **Compétence linguistique :**

Morphosyntaxe : Masculin/féminin/pluriel des adjectifs qualificatifs et des noms.C'est /Il est + adjectif, il a+nom. Adjectifs possessifs. Le pronom « on »

Lexique : Caractériser une personne : aspects physique et psychologique. Parler de soi; parler de ses goûts et centres d' intérêt .

Prononciation : les voyelles /e/ /E/

- **Compétence textuelle:**

Articles de presse, portrait d'une personne. Texte littéraire

- **Compétence sociolinguistique:**

Interpréter des comportements et comparer avec ceux de son pays.

- **Compétence culturelle et interculturelle :**

Repérer les caractéristiques physiques et psychologiques des personnes de différentes nationalités

- **Compétence esthétique-littéraire:**

« Pour faire le portrait d' un oiseau » – Jacques Prévert

Unité 4 : La météo

- **Compétence linguistique :**

Morphosyntaxe : Le Futur Proche ; le Futur Simple ; structures pour indiquer la date, la saison, le mois ; structures pour parler du climat/ de la météo

Lexique . Termes de la météo et du climat ; la localisation et la situation géographique

Prononciation : Discrimination /o/ /ɔ/

- **Compétence textuelle:**

Articles courts de magazines et articles de journaux. Site Internet.

- **Compétence sociolinguistique:**

Adaptation de son discours à son auditoire : registres de langue, civilités, politesse, références culturelles

- **Compétence culturelle et interculturelle :**

Remarquer les différents types de climat en France, en Argentine, à Montréal et à Mendoza

Unité 5 : La santé

- **Compétence linguistique :**

Morphosyntaxe: Avoir mal à + les parties du corps. Les structures pour exprimer la conséquence. Comprendre/donner des arguments pour la prévention : mises en garde et incitation. L'emploi de l'impératif et des pronoms complément

Lexique: Les parties du corps, les maladies. Locutions adverbiales pour structurer un texte explicatif

Pronunciation: Intonation expressive. Liaison et enchaînement

- **Compétence textuelle:** Le texte explicatif. Le Site Internet
- **Compétence sociolinguistique:**
- **Compétence culturelle et interculturelle :** L'éducation et la prévention pour la santé. Des institutions concernant la santé en France.

Unité 6 : les repas

- **Compétence linguistique :**

Morphosyntaxe: L'emploi des articles partitifs. L'expression de la quantité. L'emploi du Passé Composé et de l'Imparfait de l'Indicatif. Le pronom « en »

Lexique: Les repas, la nourriture, l'alimentation

Pronunciation: Les voyelle nasales. Les groupes consonantiques

- **Compétence textuelle:** Conversation. Site Internet Article de journal. Publicités pour des restaurants. Texte littéraire.
- **Compétence sociolinguistique:** Les formules de politesse pour commander au restaurant et pour faire des achats.
- **Compétence culturelle et interculturelle :** Faire des achats de consommation courante. Commander, exprimer sa satisfaction/son mécontentement au restaurant. Comprendre une courte présentation de restaurant pour faire un choix.
- **Compétence esthétique-littéraire:** Les vacances du petit Nicolas« C'est Papa qui décide » Sempé- Goscinny

V - Metodología

Se emplearán las estrategias apropiadas tendientes a desarrollar diversas competencias: comunicativa, cognitiva y metacognitiva, interpersonal, plurilingüe y pluricultural, y la competencia procedimental. Se emplearán las TIC en el 25 % de las actividades propuestas.

- Clases interactivas
- Trabajo individual y grupal.
- Audición comprensiva.
- Prácticas de lectura. Dramatización. Interpretación.
- Dictado.
- "Approche globale, détaillée".
- Búsqueda de palabras en diccionario de lengua francesa.
- Ampliación del léxico.
- Cuestionarios escritos/orales.
- Actividades para la producción y expresión.
- Comentarios de temas estudiados.
- Producción escrita de textos cortos: describir una persona, objetos; redactar una carta personal/una breve historia, relatar un acontecimiento
- Producción de diálogos en situaciones de comunicación diversas.

VI – Evaluación

Las estrategias de evaluación, seguirán los principios didácticos de la evaluación como una estrategia más de aprendizaje y como una herramienta para el perfeccionamiento permanente del proceso

educativo. También atenderá a la adaptación de las técnicas e instrumentos de evaluación a las dinámicas propias del espacio curricular y a las particularidades de los grupos de alumnos de manera de otorgar flexibilidad al proceso sin por ello desatender los requerimientos de calidad de la formación. Se evaluarán los cuatro componentes de la competencia comunicativa.

En todo momento cumplirá las funciones diagnósticas, formativas principalmente y de producto para la acreditación del Espacio Curricular.

Las clases son teórico-prácticas. Se prevé estructurar seis evaluaciones prácticas referidas a los seis núcleos temáticos a desarrollar durante el cursado. Los trabajos prácticos serán escritos y orales de producción y expresión. Se tomarán un examen parcial y el examen recuperatorio correspondiente antes de terminar el cuatrimestre. Si el alumno aprueba el 80% de los Trabajos Prácticos y el examen Parcial, estará en condición de alumno Regular.

El estudiante que haya alcanzado la condición de regular, deberá aprobar un examen final escrito y otro oral, sobre los contenidos del programa; el porcentaje establecido para aprobarlos es del 60% (Ord. nº 108/2010). Ambos exámenes serán eliminatorios.

El estudiante libre deberá aprobar un examen elaborado especialmente para su condición, cada una de las actividades propuestas para el escrito como cada uno de los temas propuestos para el oral deberán ser aprobados con el 60% (Ord. nº 108/2010). Además, el estudiante libre deberá presentar para el examen oral un tema especial, en coordinación con el equipo de cátedra. Ambos exámenes serán eliminatorios.

Por las características del espacio curricular, se sugiere a los alumnos asistir a todas las clases teórico-prácticas.

Escala de calificación según Ordenanza Nº 108/2010 del Rectorado de la UNCuyo:

| Resultado | Escala numérica | Escala porcentual |
|------------------|------------------------|--------------------------|
| | Nota | % |
| NO APROBADO | 0 | 0% |
| | 1 | 1 a 12 % |
| | 2 | 13 a 24% |
| | 3 | 25 a 35% |
| | 4 | 36 a 47% |
| | 5 | 48 a 59% |
| APROBADO | 6 | 60 a 64% |
| | 7 | 65 a 74% |
| | 8 | 75 a 84% |
| | 9 | 85 a 94% |
| | 10 | 95 a 100% |

VI – Bibliografía obligatoria

Los textos correspondientes a la competencia comunicativa serán proporcionados a los alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Partemi, R.; Albornoz, S. ; Giraud, M. (2014) Dossier Langue I. Sujets choisis.
- Chamberlain, A. ; Steele, R. « Guide Pratique de la communication ». Dialogues choisis.
- Berthet Annie et Hugot, Catherine(2006) et alii ; Alter Ego A 1 ; Paris ; Achette. Sujets choisis.
- Berthet Annie et Hugot, Catherine(2012) et alii ; Alter Ego A 2 ; Paris ; Achette. Sujets choisis.
- Hirschsprung Nathalie, Tricot Tony (2017) Cosmopolite A1.Paris. Hachette FLE
- Bidault Murielle, et alii (2012) Agenda 3 B1. Paris. Hachette FLE

Poésies

- Prévert J. Paroles, E. Folio « Pour faire le portrait d'un oiseau »

Textes

- 2- Sempé- Goscinny (1994) Les vacances du petit Nicolas- « C'est Papa qui décide », <http://juanlecture.podomatic.com/>

VII- Bibliografía especial

- Cridlig, J.-M. ; Girardet, J. (1992) *Entraînez-vous. Vocabulaire. Niveau débutant*, Paris. CLE Int.
- Cridlig, J.-M. ; Girardet, J.; Gibbe, C. (1993) *Entraînez-vous. Vocabulaire. Etudiants avancés*, Paris. CLE Int.
- Le Bougnec, J.-T. et alii (2002) *Forum 3*, Paris. Hachette FLE
- Capelle Guy et alii (1995) *Le Nouvel Espace 1*. Paris. Hachette FLE

VIII- Bibliografía de la cátedra

- Augé, H. et alii (2010) *Tout va bien ! Livre de l'élève*, Paris, CLE International.
- Augé, H. et alii (2007) *Tout va bien ! Cahier d'exercices*, Paris, CLE International.
- Barrière, I. ; Emile, H. ; Gello, F. (2011) *Les TIC, des outils pour la classe France*, PUG (Presse Universitaire Grenoble).
- Besson, R. (1987) *Guide pratique de la communication écrite*, Paris. Ed. Casteilla.
- Cicurel, F. (1991) *Lectures interactives*, Paris, Hachette.
- Cridlig, J.-M. ; Girardet, J. (1992) *Entraînez-vous. Vocabulaire. Niveau débutant*, Paris. CLE Int.
- Cridlig, J.-M. ; Girardet, J.; Gibbe, c. (1993) *Entraînez-vous. Vocabulaire. Etudiants avancés*, Paris. CLE Int.
- Chamberlain, A. ; Steele, R. (1991) *Guide pratique de la communication*, Paris, Didier.
- Chantelauve, O. (1998) *Écrire Niveau moyen*, Paris. Hachette.
- Cholet, I. ; Robert, J-M. (2007) *Les verbes et leurs prépositions* Paris, CLE Int.
- Delatour, Y. et alii (2004) *Nouvelle Grammaire du français*, Paris. Hachette.
- Delattre, L. ; Charpentier Lentzner, I. (2003) *Sans Frontières -Le monde francophone*, Milan, La spiga Languages.
- Denyer, M. et alii (2009) *Version originale* Barcelone, Difusión fle- Paris, Ed. Maison des langues.
- Dupuis, Ph. (2000) *Les jeux de la Chine* Paris, Ed. de la réunion des musées internationaux.
- Girardet, J. ; Pécheur, J. (2002) *Campus 1 et 2 Méthode de français*, Paris. CLE Int.
- Girardet, J. ; Pécheur, J. (2002) *Campus 1 cahier d'exercices*, Paris. CLE Int.
- Girardet, J. ; Pécheur, J. (2010) *Écho 1*, Paris. CLE Int.
- Goscinny, R. – Sempé, J.-J (1994) « Courage » et « C'est Papa qui décide » in *Les vacances du Petit Nicolas*, France Ed. Denoël,
- J.-J Heu, É. ; Mabila, J-J. (2006) *Édito B2 Méthode de français*, Paris, Didier.
- Larger, N. ; Mimran, R. (2004) *Vocabulaire expliqué du français. Exercices Niveau intermédiaire*, Paris, CLE Int.
- Roesch, R ; Rolle-Horold, R (2014) *Écouter et comprendre : La France au quotidien*. Grenoble, PUG

Diccionarios

- Bescherelle (1992) *L'art de conjuguer. Dictionnaire de 12000 verbes*, Paris. Hatier.
- Dictionnaire de Langue Française. Lexis (1993) Paris. Larousse.
- Dictionnaire des noms communs, des noms propres (1990) Paris. Larousse.
- Dictionnaire des synonymes (1991) Paris, Larousse.
- Dictionnaire des structures fondamentales du français (1979) Paris. CLE Int.
- Dictionnaire en ligne.
- Le Nouveau Petit Robert de la langue française (2006) France, Le Robert.
- Le Petit Robert micro (2014) Paris, Le Robert
- Mansouris, M. (1996) ;Le Mansouris: *Tous les verbes usuels entièrement conjugués et orthographiés*, Montréal. Les éditions CAPT

Prof. Lic. Susana B. T. Albornoz

Prof. Rocío Azucena JIMÉNEZ
Directora del Departamento de Francés
Facultad de Filosofía y Letras - U.N.Cuyo