



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
FILOSOFÍA Y LETRAS

**ACADÉMICA**  
SECRETARÍA  
ACADÉMICA

**FILOSOFÍA**  
DEPARTAMENTO  
DE FILOSOFÍA

## PROGRAMA 2019 LENGUA EXTRANJERA I (INGLÉS)

| <b>1-DATOS DEL ESPACIO CURRICULAR</b> |                                                                                |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Denominación</b>                   | Lengua Extranjera I ( Inglés)                                                  |
| <b>Departamento</b>                   | Filosofía                                                                      |
| <b>Carreras</b>                       | -Profesorado de Grado Universitario en Filosofía<br>-Licenciatura en Filosofía |
| <b>Año Lectivo</b>                    | 2019                                                                           |
| <b>Planes de estudio</b>              | Ord. 46/2017-CD - Ord. 52/2017-CD                                              |
| <b>Formato Curricular</b>             | Taller                                                                         |
| <b>Año de cursado</b>                 | Primer año / Primer cuatrimestre                                               |
| <b>Régimen</b>                        | Cuatrimstral                                                                   |
| <b>Carácter</b>                       | Obligatorio                                                                    |
| <b>Carga horaria total</b>            | 42 (cuarenta y dos) horas                                                      |
| <b>Carga horaria semanal</b>          | 3 (tres) horas                                                                 |
| <b>Ubicación curricular</b>           | Campo de la Formación General<br>Trayecto Básico Común                         |
| <b>Créditos</b>                       | 2.5 créditos                                                                   |
| <b>Correlativas</b>                   | -----                                                                          |

## 2- DATOS DEL EQUIPO DE CÁTEDRA

Profesora Titular: Clara Belén Pera

## 3- DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

### - FUNDAMENTACIÓN

La participación plena en la sociedad del conocimiento y en los procesos de internacionalización de la educación superior, dado el actual desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, requiere el uso de al menos una lengua extranjera. La asignatura Lengua Extranjera I (Inglés) intenta dar respuesta a dicha demanda, insertándose así en el Ciclo Básico del plan de estudios vigente.

Desde la cátedra se pretende que los alumnos puedan alcanzar un dominio de la lengua inglesa correspondiente al Nivel de Competencia Básico A1.1, de acuerdo a la descripción propuesta por el Marco Europeo de Referencia para las Lenguas. La cátedra busca propiciar en los alumnos el desarrollo de las cuatro macro habilidades que supone la competencia comunicativa, y lo hace desde la enseñanza de lengua inglesa general incorporando además el discurso especializado, es decir lo específico de la disciplina.



#### - APORTES AL PERFIL DEL EGRESADO

El espacio curricular ofrece una introducción y primer contacto con la lengua inglesa, la cual es de suma relevancia en el marco de la movilidad estudiantil, la comunicación internacional y el desarrollo profesional. Asimismo, la asignatura repasa en el logro de habilidades y destrezas en cuanto a la lengua inglesa en sí misma, a la diversidad cultural y a la multiculturalidad mediante la reflexión crítica y el diálogo. De esta forma, la materia plantea un desarrollo en relación con las actitudes, las valoraciones y los principios éticos en la libre expresión de las ideas en base al diálogo argumentativo. Así, el espacio promueve el desarrollo de un pensamiento autónomo, comunicativo y responsable para asumir una actitud colaborativa y dialógica en el proceso de producción colectiva del conocimiento en la lengua inglesa, integrando a su vez el manejo y uso de dispositivos y tecnologías virtuales de comunicación e información.

#### 4- EXPECTATIVAS DE LOGRO

- ❖ Interpretar textos escritos y orales sencillos relacionados con temas generales y disciplinares, teniendo en cuenta la anticipación, inferencia y elaboración de predicciones como estrategias de comprensión lectora.
- ❖ Reconocer y aplicar vocabulario relacionado a temáticas generales, disciplinares y académico-profesionales.
- ❖ Producir textos escritos y orales sencillos, según los distintos contextos sociales, disciplinares y profesionales, utilizando información personal propia y sobre terceros.
- ❖ Adecuar la expresión oral y escrita al contexto y al interlocutor, seleccionando el estilo apropiado.
- ❖ Adquirir y desarrollar las estrategias que faciliten la lectura y la interpretación de textos científicos y específicos a los fines de estimular la consulta de bibliografía en inglés.
- ❖ Producir textos escritos adecuados a su nivel de competencia y según las distintas situaciones comunicativas generales y disciplinares específicas.

#### 5- CONTENIDOS

##### Unidad I: Hola

- ❖ Estructuras gramaticales: Artículos indefinidos *a/an*. Presente simple del verbo TO BE en forma afirmativa. Pronombres posesivos *my/your*.
- ❖ Vocabulario: El alfabeto. Números 1-10. Países y nacionalidades. Continentes. Saludos. Oficios y profesiones.

- ❖ Funciones idiomáticas: Saludos formales e informales. Presentaciones personales y de terceros. Deletreo.
- ❖ Habilidades lingüísticas:
  - Habla: deletrear; presentarse; preguntar sobre información personal; saludar y despedirse.
  - Escucha: escuchar atentamente diálogos de presentaciones personales, escuchar descripciones de fotos.
  - Lectura: leer un artículo sobre llamadas telefónicas desde Nueva York.
  - Escritura: completar distintivos con información personal básica a utilizarse en congresos, conferencias y charlas.
- ❖ Inglés con fines específicos: Nacionalidades y países de proveniencia de filósofos importantes.

## Unidad II: Vacaciones

- ❖ Estructuras gramaticales: Presente simple del verbo 'TO BE' en forma negativa e interrogativa y respuestas cortas. Formación del plural (sustantivos regulares).
- ❖ Vocabulario: Números 11-100. Colores. Lugares. Preposición 'in'. La temperatura. Datos de contacto.
- ❖ Funciones idiomáticas: Reservas de servicios (autos, habitación de hotel, etc).
- ❖ Habilidades lingüísticas:
  - Habla: describir la temperatura de un lugar, entrevistar a una persona, brindar información personal.
  - Escucha: escuchar descripciones de fotos y vacaciones, escuchar descripciones de temperaturas.
  - Lectura: leer e interpretar formularios, inscripciones y comentarios en un blog sobre fotos vacacionales.
  - Escritura: completar un formulario con datos personales y redactar un email de presentación personal. Reparar en el uso de mayúsculas.
- ❖ Inglés con fines específicos: E-mail para solicitar la inscripción a un curso de filosofía. Formulario de inscripción a dicho curso.

## Unidad III: Familias

- ❖ Estructuras gramaticales: Caso genitivo. Pronombres posesivos: *his, her, our, their*. Formación del plural en sustantivos (selección de sustantivos irregulares).

- ❖ Vocabulario: la familia. La edad biológica. Meses del año. Ocasiones especiales y celebraciones. Preposición 'at'. Adjetivos (selección: big, small, old, young, poor, rich).
- ❖ Funciones idiomáticas: Descripciones de familias y de celebraciones.
- ❖ Habilidades lingüísticas:
  - Habla: describir árboles genealógicos y celebraciones.
  - Escucha: escuchar información sobre una familia de India, escuchar información sobre la familia del explorador Jacques Cousteau y su familia.
  - Lectura: leer sobre una boda en Tailandia, leer un artículo sobre pirámides poblacionales de diferentes países.
  - Escritura: Reparar en el uso de contracciones.
- ❖ Inglés con fines específicos: Lecturas acerca de los árboles genealógicos de Platón y Sócrates.

#### Unidad IV: Ciudades

- ❖ Estructuras gramaticales: Preposiciones de lugar in, near, opposite y next to. Pronombres demostrativos. Pronombres interrogativos.
- ❖ Vocabulario: Lugares en la ciudad. Días de la semana. La hora. Comida (snacks).
- ❖ Funciones idiomáticas: Comprar snacks. Preguntar precios y la hora.
- ❖ Habilidades lingüísticas:
  - Habla: describir la ubicación de lugares en un mapa o ciudad, dar información sobre lugares, consultar por la hora.
  - Escucha: escuchar una descripción de Shanghai, escuchar a un turista solicitando información sobre la ubicación de lugares, escuchar diálogos de personas comprando snacks.
  - Lectura: leer una descripción de dos torres famosas, leer un artículo sobre zonas horarias alrededor del mundo.
  - Escritura: escribir una postal turística.
- ❖ Inglés con fines específicos: Descripción de la ciudad de Atenas en la antigüedad y de monumentos griegos relevantes.

#### Unidad V: Inventos



- ❖ Estructuras gramaticales: Verbo 'can' en forma afirmativa, negativa e interrogativa. Verbo 'have' en forma afirmativa. Integración de los verbos "TO BE", "can" y "have". Frases nominales de tipo 'adjetivo + sustantivo'.
- ❖ Vocabulario: Habilidades. Inventos y aparatos tecnológicos. Adjetivos. Tipos de divisas y precios. Adjetivos.

❖ Habilidades lingüísticas:

- Habla: describir habilidades personales y de terceros, mencionar y describir objetos tecnológicos de preferencia y explicar motivos de elección de los mismos. Comprar y vender objetos.
- Escucha: escuchar información sobre el inventor Yves Rossy, escuchar una entrevista con un experto en robots; escuchar una conversación sobre compra y venta de productos.
- Lectura: leer artículo sobre un robot; leer un blog y correos electrónicos sobre aparatos tecnológicos y su utilidad.
- Escritura: escribir sobre objetos, sus ventajas y desventajas.

❖ Inglés con fines específicos:

- Habla: describir objetos tradicionales y tecnológicos que sean de utilidad en la vida estudiantil.
- Escucha: escuchar una conversación sobre compra y venta de artículos útiles en la universidad.
- Lectura: leer un blog sobre las razones por las que un alumno universitario compra determinados artículos.
- Escritura: describir la utilidad de determinados objetos en el ámbito universitario.

## 6- PROPUESTA METODOLÓGICA

Debido a que la cátedra plantea la enseñanza de la lengua extranjera desde un enfoque comunicativo, la metodología de trabajo supone un alumno con una actitud participativa y un compromiso activo. En ocasiones, el alumno completará tareas en forma individual, pero en la mayoría de los casos trabajará en parejas o pequeños grupos, por lo que debe, además, mostrar una actitud tolerante y respetuosa hacia sus pares.

Para cumplir con los objetivos planteados por la cátedra, el alumno deberá asistir a las clases presenciales, realizar trabajos prácticos y una evaluación de proceso. Al comienzo del curso, las clases presenciales se llevarán a cabo en lengua española e inglesa paralelamente. Sin embargo, al mediar el cursado se disminuirá el uso del español con el propósito de llevar a cabo toda interacción áulica en lengua inglesa al finalizar el mismo.

En las clases presenciales se utilizará una amplia gama de recursos para despertar el interés de los alumnos en el contenido y propiciar el desarrollo de las cuatro macro



habilidades que supone la competencia comunicativa, a saber, la lectura y escucha comprensiva, y la producción oral y escrita. Además, se estimulará el desarrollo de la competencia intercultural, la cual está relacionada con la actitud que se mantiene hacia otras culturas, incluida la propia. En su desarrollo se intentará reparar en las actitudes personales para conseguir nuevas perspectivas que propicien la reflexión sobre la cultura propia y la de los otros. Para ello es necesario entrar en contacto con otras culturas, lo cual estará dado en la clase a través del contacto con textos orales y escritos que evidencian otros contextos culturales.

Las clases presenciales tendrán una secuencia que acompaña los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera. Cada unidad temática se abrirá con actividades introductorias que permitan a los alumnos anclar conocimientos previos a los nuevos contenidos. Posteriormente la cátedra propondrá actividades de desarrollo en donde el alumno interactuará con el léxico, la pronunciación, las estructuras gramaticales y funciones que conforman cada unidad temática. Al finalizar cada unidad, se plantearán actividades de producción en donde el alumno ponga en juego todo aquello que ha adquirido a lo largo del cursado.

Por último, la cátedra pondrá a disposición del alumno un espacio virtual que incluirá el trabajo realizado en clase (Presentaciones PowerPoint, infografías, referencias gramaticales y léxicas, videos, audios, podcasts, etc.), como así también actividades de ejercitación, consolidación y refuerzo de los temas de cada unidad temática. Se incluirán también actividades de participación y colaboración, mediante lo cual se pondrá en juego la construcción colaborativa del conocimiento.

#### -ATENCIÓN DE ALUMNOS

Las inquietudes y dudas despertadas exigen un estudio y una elaboración posterior. Esto reclama nuevas aclaraciones y orientaciones por parte de los alumnos que harán las consultas pertinentes en las "horas de atención de alumnos". El profesor podrá por esta vía detectar las dificultades particulares de cada alumno dando una orientación precisa y personalizada.

### 7- PROPUESTA DE EVALUACIÓN

#### ❖ Escala de evaluación

La evaluación se rige por Ord. 108/10 del Consejo Superior, la cual establece una nueva escala de calificación detallada a continuación:

| Resultado   | Escala numérica<br>Nota | Escala porcentual<br>Porcentajes |
|-------------|-------------------------|----------------------------------|
| NO APROBADO | 0                       | 0%                               |
|             | 1                       | de 1% a 12%                      |
|             | 2                       | de 13% a 24%                     |



|                 |    |               |
|-----------------|----|---------------|
|                 | 3  | de 25% a 35%  |
|                 | 4  | de 36% a 47%  |
|                 | 5  | de 48% a 59%  |
| <b>APROBADO</b> | 6  | de 60% a 64%  |
|                 | 7  | de 65% a 74%  |
|                 | 8  | de 75% a 84%  |
|                 | 9  | de 85% a 94%  |
|                 | 10 | de 95% a 100% |

❖ **Instrumentos de evaluación y condiciones de regularización**

- Trabajos Prácticos y Evaluación de Proceso:
  - Trabajos Prácticos: El alumno deberá aprobar 3 trabajos prácticos. Los mismos podrán ser instancias individuales o grupales y tener lugar en clase y/o como actividad extra clase anunciada en clase y programada mediante la plataforma virtual. Los trabajos prácticos podrán comprender actividades orales, con la ayuda de videos, de escucha, de lectura, de escritura y de práctica de estructuras gramaticales y léxicas. En estos casos se otorgará una nota de Rejected (desaprobado), Accepted - (suficiente), Accepted (notable), Accepted+ (sobresaliente). La aprobación de cada trabajo práctico implica la obtención de una de las últimas tres notas mencionadas.
  - Evaluación de Proceso (quiz): El alumno rendirá un examen corto a lo largo del cursado de la materia, debiendo aprobarlo con 60% o más. En estos casos rige la escala de calificaciones de la Ord. 108/10 del Consejo Superior de la UNCuyo.
- El alumno que rinda y apruebe las 4 instancias de evaluación previamente mencionadas entre trabajos prácticos y evaluación de progreso cortos estará en condiciones de promocionar la materia si, además, cumple con las condiciones de asistencia y aprueba un examen integrador final.
- Examen integrador: El alumno rendirá un examen integrador escrito y oral que se aprueba con un mínimo de 60%. En estos casos rige la escala de calificaciones de la Ord. 108/10 del Consejo Superior de la UNCuyo.
- Asistencia a clases: El alumno deberá asistir al 80% de las clases presenciales para promocionar, y al 70% para regularizar.

❖ **Modalidad de evaluación**



- Acreditación por examen final: Para lograr la **aprobación** del espacio curricular, el alumno deberá rendir la asignatura en examen final. El tipo de examen para cada caso se detalla a continuación:
  - Alumnos Promocionales: Rendirán y aprobarán el examen final integrador, que consta de dos partes (una oral y otra escrita). La nota final resultará del promedio obtenido entre ambas instancias.
  - Alumnos regulares: Rendirán en mesa de examen de acuerdo al calendario académico de la FFyL. En este caso el alumno rendirá una instancia escrita que incluya actividades de gramaticales, de vocabulario, de escucha, de lectura y de escritura. Superada dicha instancia tendrá lugar un examen oral sobre temáticas de la materia. La nota final resultará del promedio obtenido entre dichas instancias, pero ambas deben haber sido superadas.
  - Alumnos libres: Rendirán en mesa de examen una instancia escrita que incluya actividades de gramaticales, de vocabulario, de escucha, de lectura y de escritura. Superada dicha instancia, tendrá lugar un examen oral sobre temáticas de la materia. Además, el examen oral incluirá la presentación de un tema en particular sobre una lectura extra que el profesor asignará la semana anterior a la mesa de examen. Asimismo, esta instancia oral incluirá la discusión del material de lectura extra que haya sido asignado. La nota final resultará del promedio obtenido entre ambas instancias, pero ambas deben haber sido superadas.

#### ❖ Condición de los alumnos

- Alumno Promocional: Obtendrá la condición de “alumno promocional” quien cumpla con los siguientes requisitos: 80% de asistencia como mínimo y aprobación de todos los trabajos prácticos, de la evaluación de proceso y del examen final integrador.
- Alumno regular: El alumno regular es aquel que obtuvo como mínimo un 70% de asistencia, quien aprobó el 75% de las instancias de evaluación propuestas durante el cursado (tres trabajos prácticos y una evaluación de proceso), y/o quien no haya aprobado el examen final integrador.
- Alumno libre: Es el alumno que no cumpla ninguna de las condiciones previstas precedentemente para obtener la promoción o la regularidad.





## 8- BIBLIOGRAFIA

A continuación, se señalan los materiales que tienen carácter de obligatorio y complementario.

### a) Material obligatorio del alumno

- Libro de texto: Dummett, P., John Hughes y Helen Stephenson. (2014) LIFE BEGINNER (A1) Student's Book. UK: Heinle. Cengage Learning.
- Libro de actividades: Dummett, P., John Hughes y Helen Stephenson. (2014) LIFE BEGINNER (A1) Workbook. UK: Heinle. Cengage Learning.
- Audio CDs + Video DVD: Dummett, P., John Hughes y Helen Stephenson. (2014) LIFE BEGINNER (A1) DVD y CDs. UK: Heinle. Cengage Learning.
- Diccionario: Diccionario Bilingüe Español-Inglés.

### b) Material complementario del alumno

- Práctica extra que acompaña al libro de texto: <http://www.ngllife.com/student-zone>
- Material de producción de la cátedra

### c) Material del equipo de cátedra

- Libro de docente: Dummett, P., John Hughes y Helen Stephenson. (2014) LIFE BEGINNER (A1) Teacher's Book. UK: Heinle. Cengage Learning.
- Libro de texto complementario: Latham-Koenig, C. y Oxenden C. (2014) ENGLISH FILE BEGINNER (A1) Student's Book. UK: Oxford University Press.
- Libro del docente complementario: Latham-Koenig, C. y Oxenden C. (2014) ENGLISH FILE BEGINNER (A1) Teacher's Book. UK: Oxford University Press.
- Video DVD complementario: Ascher, A. y Saslow, Joan M. (2014) TOP NOTCH FUNDAMENTALS DVD-Rom. UK: Pearson Education.
- Libros de referencia:
  - Coe, N., Harrison, M. y Paterson, K. (2006) OXFORD PRACTICE GRAMMAR BASIC. UK: Oxford University Press.



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
FILOSOFÍA Y LETRAS

**ACADÉMICA**  
SECRETARÍA  
ACADÉMICA

**FILOSOFÍA**  
DEPARTAMENTO  
DE FILOSOFÍA

- HARMER, Jeremy. (2010). How to Teach English. England: Pearson Education Limited.
- HARMER, Jeremy. (2007). The Practice of English Language Teaching. 4th edition. England: Longman ELT.

## 9- RECURSOS DE LA CÁTEDRA EN RED

- Plataforma virtual: Inglés A1.1 Filosofía  
[www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=499](http://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=499)

Prof. Esp. Clara Belén Pera

**Dr. Carlos Vito S. DI SILVESTRE**  
Director del Departamento de Filosofía  
Facultad de Filosofía y Letras - UNCuyo