



## PROGRAMA DE LENGUA EXTRANJERA 1 (INGLÉS)

### 1. DATOS GENERALES

---

- **Denominación:** Lengua Extranjera I (Inglés)
- **Código (SIU-Guaraní):** 14206\_0
- **Departamento:** Portugués
- **Ciclo lectivo:** 2019
- **Carrera:** Profesorado de Grado Universitario en Portugués
- **Plan de estudio:** Ord. 016/2017 CD
- **Formato curricular:** Taller
- **Carácter del espacio:** Obligatorio
- **Ubicación curricular:** Ciclo Básico (CB) y Ciclo de Formación General (CFG)
- **Año de cursado, cuatrimestre:** 2do año – 1er semestre
- **Carga horaria total (presencial y virtual):** 42 horas
- **Carga horaria semanal:** 3 horas
- **Créditos:** 2
- **Correlativas:** ----

### 2. DATOS DEL EQUIPO DE CÁTEDRA

---

- Prof. Tamara Polvoreda Kaziura
- Prof. Lic. Esp. Mariana Laura Giménez

### 3. DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

---

- **Fundamentación**

La participación plena en la sociedad del conocimiento y en los procesos de internacionalización de la educación superior, dado el actual desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, requiere el uso de al menos una lengua extranjera. La asignatura 'Lengua Extranjera 1 (Inglés)' aspira a dar respuesta a dicha demanda, insertándose así en el Ciclo Básico del Plan de Estudio de la Carrera de Profesor en Portugués.

Desde la cátedra 'Lengua Extranjera I (Inglés)', por un lado, se trabaja en pos de que los estudiantes logren las competencias específicas que describe el Plan de Estudio de la Carrera en lo que respecta a "ampliar su propio horizonte cultural (...)" (p9), así como a "contextualizar las intervenciones de enseñanza en pos de encontrar diferentes y mejores formas de posibilitar los aprendizajes de los/as alumnos/as" (p.10) y a su participación "en comunidades académico científicas para mejorar su propia práctica y los proyectos educativos en los que se involucre" (p10).

Por otro lado, en lo que respecta a la Lengua Extranjera Inglés, el trabajo de la cátedra se enfoca en que los estudiantes del Profesorado de Portugués puedan alcanzar un dominio de la lengua inglesa correspondiente al Nivel de Competencia Básico A1.1, de acuerdo a la descripción propuesta por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. La cátedra busca propiciar en los estudiantes el desarrollo de las cuatro macro habilidades que supone la competencia comunicativa, y lo hace desde la enseñanza de la lengua inglesa general incorporando además el discurso especializado. Asimismo, se suma como meta lograr la competencia comunicativa intercultural, que implica la capacidad para negociar significados culturales y adoptar conductas comunicativas eficaces, es decir, aceptables para los interlocutores. La comunicación no se define en términos de perfección sino de suficiencia, por lo que una de nuestras metas fundamentales es conseguir una comprensión mutua en situaciones interculturales y facilitar al estudiantado su encuentro con otras culturas.

La cátedra también se propone aportar al logro de las competencias profesionales expuestas en el Plan de Estudio de la Carrera. De este modo, 'Lengua Extranjera I (Inglés)' promueve la reflexión y la apropiación del sentido formativo de la enseñanza de las lenguas extranjeras en general aportando, mediante el uso didáctico, modelos de usos de las tecnologías de la información y la comunicación para fines educativos en el área de la enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras. Se apuntalará el trabajo individual con propuestas de trabajo y actividades grupales que permitan al estudiante experimentar el trabajo colaborativo y cooperativo, tras la meta de "desarrollar la autonomía y responsabilidad profesional para construir espacios de trabajo compartido y colaborativo en las instituciones educativas en las que el trabajo del equipo docente pueda primar por sobre el trabajo individual y aislado" (p10). Último, pero no menos relevante, se instala un espacio de reflexión acerca de las metodologías utilizadas, las actividades planteadas por la cátedra y su efectividad con el propósito de reflexionar y evaluar la práctica docente en lengua extranjera.

Finalmente, este espacio curricular se enmarca en el modelo de enseñanza de las lenguas extranjeras concebido desde un enfoque comunicativo, accional y socio-interaccional que la relaciona con la dimensión significativa y colectiva de las acciones y su finalidad social.

- **Aportes al perfil de egreso**

El espacio curricular es parte de la formación general del Profesor de Portugués aportándole saberes que le permitan la participación activa, reflexiva y crítica en los diversos ámbitos de la vida laboral y sociocultural, y el desarrollo de una actitud ética respecto del continuo cambio tecnológico y social (Ord.81/2009). La segunda Lengua Extranjera, en este caso, inglés, responde a las dinámicas de internacionalización y de

apertura a la diversidad en la formación y atiende a los requerimientos del medio socio-económico y los imperativos académicos de calidad

Así, esta asignatura ofrece una introducción y primer contacto con la lengua inglesa. Asimismo, la asignatura repasa en el logro de habilidades y destrezas en cuanto a la lengua inglesa en sí misma, a la diversidad cultural y a la multiculturalidad mediante la reflexión crítica y el diálogo. De esta forma, la materia plantea un desarrollo en relación con las actitudes, las valoraciones y los principios éticos en la libre expresión de las ideas en base al diálogo argumentativo. Así, el espacio promueve el desarrollo de un pensamiento autónomo, comunicativo y responsable para asumir una actitud colaborativa y dialógica en el proceso de producción colectiva del conocimiento en la lengua inglesa, integrando a su vez el manejo y uso de dispositivos y tecnologías virtuales de comunicación e información.

#### **4. EXPECTATIVAS DE LOGRO**

---

- Interpretar textos escritos y orales sencillos relacionados con temas generales y disciplinares, teniendo en cuenta la anticipación, inferencia y elaboración de predicciones como estrategias de comprensión lectora.
- Reconocer y aplicar vocabulario relacionado a temáticas generales, disciplinares y académico-profesionales.
- Producir textos escritos y orales sencillos, según los distintos contextos sociales, disciplinares y profesionales, utilizando información personal propia y sobre terceros.
- Adecuar la expresión oral y escrita al contexto y al interlocutor, seleccionando el estilo apropiado.
- Obtener información general de tablas de datos, pirámides poblacionales y publicaciones en revistas de interés científico.
- Transferir la información obtenida a situaciones nuevas.

#### **5. CONTENIDOS**

---

##### **Unidad 1: Hola**

- Estructuras gramaticales: Artículos indefinidos a/an. Presente simple del verbo TO BE en afirmativo. Pronombres posesivos my/your.
- Vocabulario: El alfabeto. Números 1-10. Países y nacionalidades. Continentes. Saludos. Oficios y profesiones.
- Funciones idiomáticas: Saludos formales e informales. Presentaciones personales y de terceros. Deletreo.
- Habilidades lingüísticas:
  - Habla: deletrear; presentarse; preguntar sobre información personal; saludar y despedirse.
  - Escucha: escuchar atentamente diálogos de presentaciones personales, escuchar descripciones de fotos.

- Lectura: leer un artículo sobre llamadas telefónicas desde Nueva York.
- Escritura: completar distintivos con información personal básica a utilizarse en congresos, conferencias y charlas.
- Inglés con fines específicos: completar distintivos con información personal básica a utilizarse en congresos, conferencias y charlas.

## **Unidad 2: Vacaciones**

- Estructuras gramaticales: Presente simple del verbo 'TO BE' en forma negativa e interrogativa y respuestas cortas. Formación del plural (sustantivos regulares).
- Vocabulario: Números 11-100. Colores. Destinos turísticos. La temperatura. Datos de contacto.
- Funciones idiomáticas: Reservas de servicios (autos, habitación de hotel, etc).
- Habilidades lingüísticas:
  - Habla: describir la temperatura de un lugar, entrevistar a una persona, brindar información personal.
  - Escucha: escuchar descripciones de fotos y vacaciones, escuchar descripciones de temperaturas, ver y escuchar un video sobre la vida de científicos y exploradores en la Antártida.
  - Lectura: leer e interpretar comentarios en un blog sobre fotos vacacionales, leer y resolver un cuestionario de información turística.
  - Escritura: completar un formulario con datos personales y redactar un email de presentación personal. Reparar en el uso de mayúsculas.
- Inglés con fines específicos: Formulario de datos personales propios y de terceros. Escritura de e-mail para presentarse en un nuevo puesto de trabajo. Check in/out de un hotel.

## **Unidad 3: Familias**

- Estructuras gramaticales: Caso genitivo. Pronombres posesivos: his, her, our, their. Formación del plural (selección de sustantivos irregulares).
- Vocabulario: la familia. La edad biológica. Meses del año. Ocasiones especiales y celebraciones. Preposición 'at'. Adjetivos (selección: big, small, old, young, poor, rich).
- Funciones idiomáticas: Comparar información (pirámides poblacionales).
- Habilidades lingüísticas:
  - Habla: describir el árbol genealógico propio, describir y comparar pirámides poblacionales.
  - Escucha: escuchar información sobre una familia de India, escuchar información sobre la familia del explorador Jacques Cousteau y su familia.
  - Lectura: leer sobre una boda en Tailandia, leer un artículo sobre pirámides poblacionales de diferentes países.
  - Escritura: completar cartas de buenos deseos. Reparar en el uso de contracciones.
- Inglés con fines específicos: Describir brevemente celebraciones y festivales típicos y/o eventos profesionales o científicos relacionados al quehacer profesional.

## **Unidad 4: Ciudades**

- Estructuras gramaticales: Preposiciones de lugar. Pronombres demostrativos. Pronombres interrogativos.
- Vocabulario: Lugares en la ciudad. Días de la semana. La hora. Comida (snacks).
- Funciones idiomáticas: Comprar snacks/tickets/etc. Preguntar precios.

- Habilidades lingüísticas:
  - Habla: describir la ubicación de lugares en un mapa, dar información sobre lugares turísticos famosos, consultar por la hora.
  - Escucha: escuchar una descripción de Shanghai, escuchar un turista solicitando información sobre la ubicación de lugares, escuchar diálogos de personas comprando snacks y otros productos.
  - Lectura: leer una descripción de dos torres famosas, leer un artículo sobre zonas horarias alrededor del mundo.
  - Escritura: escribir una postal turística.
- Inglés con fines específicos: Leer e interpretar mapas. Brindar información sobre horarios, ubicación y características de atracciones turísticas locales.

### **Unidad 5: Inventos**

- Estructuras gramaticales: Verbo 'can' en forma afirmativa, negativa e interrogativa. Verbo 'have' en forma afirmativa. Frases nominales de tipo 'adjetivo + sustantivo'.
- Vocabulario: Habilidades. Inventos y aparatos tecnológicos.
- Habilidades lingüísticas:
  - Habla: describir habilidades personales y de terceros, describir objetos tecnológicos de preferencia y explicar razones.
  - Escucha: escuchar información sobre el inventor Yves Rossy, escuchar una entrevista con un experto en robots.
  - Lectura: leer artículo sobre un robot, leer un blog sobre aparatos tecnológicos y su utilidad.
  - Escritura: escribir un comentario en un blog sobre aparatos tecnológicos.
- Inglés con fines específicos: Describir lugares de atractivo turístico y mencionar las actividades que allí se pueden realizar.

## **6. PROPUESTA METODOLÓGICA**

---

Debido a que la cátedra plantea la enseñanza de la lengua extranjera desde el enfoque comunicativo, accional y socio-interaccional, la metodología de trabajo supone un estudiante con una actitud participativa, proactiva, y un compromiso activo. En ocasiones, el estudiante completará tareas en forma individual, pero en la mayoría de los casos trabajará en parejas o pequeños grupos; por lo que debe, además, mostrar una actitud respetuosa a los procesos de interlengua propios y de sus compañeros.

Para cumplir con los objetivos planteados por la cátedra, la asignatura tendrá carácter taller, debiendo el alumno cumplir un 80% de asistencia a las clases presenciales, como así también con la entrega de los trabajos prácticos y pruebas de progreso a completarse dentro o fuera de la clase, en forma virtual o presencial. Al comienzo del curso, las clases presenciales se llevarán a cabo en lengua española e inglesa paralelamente. Sin embargo, al mediar el cursado se disminuirá el uso del español con el propósito de llevar a cabo toda interacción áulica en lengua inglesa al finalizar el mismo.

En las clases presenciales se utilizará una amplia gama de recursos para despertar el interés de los estudiantes en el contenido y propiciar el desarrollo de las cuatro macro habilidades que

supone la competencia comunicativa, a saber, la lectura y escucha comprensiva, y la producción oral y escrita. Además, se estimulará el desarrollo de la competencia intercultural. En su desarrollo se intentará reparar en las actitudes personales para conseguir nuevas perspectivas que propicien la reflexión sobre la cultura propia y la de los otros. Para ello es necesario entrar en contacto con otras culturas, lo cual estará dado en la clase de Lengua Extranjera a través del contacto con textos orales y escritos que evidencian otros contextos culturales.

Las clases presenciales tendrán una secuencia que acompaña los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera. Cada unidad temática se abrirá con actividades introductorias que permitan a los estudiantes anclar conocimientos previos a los nuevos contenidos. Posteriormente la cátedra propondrá actividades de desarrollo en donde el estudiante interactuará con el léxico, la pronunciación, las estructuras gramaticales y funciones que conforman cada unidad temática. Al finalizar cada unidad, se plantearán actividades de producción en donde el estudiante ponga en juego todo aquello que ha adquirido a lo largo del cursado.

Por último, la cátedra pondrá a disposición del estudiante un espacio virtual que incluirá el trabajo realizado en clase (Presentaciones PowerPoint, infografías, referencias gramaticales y léxicas, videos, audios y podcasts, etc.), como así también actividades de ejercitación, consolidación y refuerzo de los temas de cada unidad temática. Se incluirán también actividades de participación y colaboración mediante foros, las cuales permitirán construir el conocimiento en forma colaborativa y cooperativa.

## **7. PROPUESTA DE EVALUACIÓN**

---

### **Instrumentos de evaluación y condiciones de regularización**

- **Instrumentos de evaluación**

- Exámenes de progreso cortos (progress quizzes): El alumno rendirá exámenes cortos luego de las unidades temáticas, debiendo aprobar cada uno de ellos con 60% o más. En estos casos rige la escala de calificaciones de la Ord. 108/10 del Consejo Superior de la UNCuyo.
- Trabajos prácticos programados: El alumno deberá presentar y aprobar trabajos prácticos en forma individual o grupal, en clase y/o mediante la plataforma virtual. Los trabajos prácticos comprenderán actividades de videos, de escucha, de escritura y de práctica de estructuras gramaticales y léxicas de cada unidad temática. Los mismos resultarán aprobados según lo establece la escala de calificaciones de la Ord. 108/10 del Consejo Superior de la UNCuyo.
- Examen integrador: El alumno que esté en condiciones de promocionar la materia (ver requisitos a continuación) deberá rendir un examen de tipo integrador a fin del cursado. El mismo no contará con instancia recuperatoria, y deberá ser aprobado según lo establece la escala de calificaciones de la Ord. 108/10 del Consejo Superior de la UNCuyo.

- **Condiciones de acreditación del espacio curricular**

La cátedra distingue entre tres condiciones para el alumno: alumno promocional, alumno regular y alumno libre.

- **Alumno promocional:** Obtendrá la condición de “alumno promocional” quien cumpla con todos los requisitos de promocionalidad que se exigen en esta asignatura, a saber:
  - Cumplir con el 80% de asistencia a clase como mínimo.
  - Aprobar la totalidad (100%) de los exámenes de progreso y trabajos prácticos programados durante el cursado.
  - Aprobar el examen de tipo integrador a fin del cursado según lo establece la escala de calificaciones de la Ord. 108/10 del Consejo Superior de la UNCuyo.
  
- **Alumno regular:** Obtendrá la condición de “alumno regular” quien cumpla con todos los requisitos de regularización que se exigen en esta asignatura, a saber:
  - Cumplir con el 70% de asistencia a clase como mínimo.
  - Aprobar como mínimo el 75% de todos los exámenes de progreso y trabajos prácticos programados durante el cursado.
  
- **Alumno libre:** Quien no cumpla alguna de las condiciones previstas precedentemente para obtener la regularidad tendrá la condición de “alumno libre”.

- **Modalidad de evaluación**

- Acreditación por examen integrador (sólo alumnos promocionales)
  
- Acreditación por examen final (alumnos regulares y alumnos libres): Para lograr la aprobación del espacio curricular, el alumno que haya resultado “alumno regular” o “alumno libre” deberá rendir la asignatura en examen final durante las mesas ordinarias establecidas según el calendario académico. El tipo de examen para cada caso se detalla a continuación:
  - Alumnos regulares: Rendirán un examen escrito y un examen oral. El examen escrito abarcará la totalidad de los temas dictados en la asignatura. Esta instancia consistirá en: la lectura comprensiva y resolución de ejercicios sobre textos escritos; la escucha comprensiva y resolución de ejercicios sobre textos orales; y ejercicios de reconocimientos, aplicación, compleción, opción múltiple, sustitución, de respuesta libre y/o orientada sobre el vocabulario y las estructuras gramaticales y funcionales de la lengua inglesa correspondientes al nivel.  
Una vez aprobado dicho examen, los alumnos pasarán a una segunda instancia examinadora de modalidad oral. La misma se llevará a cabo en idioma inglés y consistirá en: a) exposición simple de un tema elegido por el alumno, b) discusión y expresión de comentarios, reflexiones y opiniones acerca de los temas tratados en la bibliografía; c) juego de roles basados en las funciones estudiadas; d) preguntas acerca de conceptos específicos correspondientes al ámbito de la Geografía.
  - Alumnos libres: Al igual que los alumnos regulares, los alumnos libres rendirán un examen escrito y un examen oral, con las características ya detalladas en el punto anterior. Además, en el examen oral los alumnos libres deberán demostrar conocimiento de dos lecturas extensivas establecidas en la bibliografía de la

materia. Las mismas serán discutidas luego de que los puntos a), b), c) y d) – ver arriba – hayan sido evaluados.

- **Examen diagnóstico al comienzo del curso (alumnos eximidos del cursado)**

Existirá la categoría de alumno eximido del cursado únicamente para quienes acrediten dominio del nivel a dictarse en la asignatura. Para ello, los alumnos deberán rendir un examen escrito y oral administrado por las docentes de la cátedra y aprobarlo con un mínimo de 70 puntos.

Se ofrecerá una única fecha y turno para rendir esta evaluación, la cual será llevada a cabo durante la segunda clase dentro del cronograma de cursado de la asignatura.

El alumno eximido del cursado deberá realizar exámenes de progreso, trabajos prácticos, y examen integrador para lograr la promocionalidad de la asignatura. Si no lograra la promocionalidad, podrá ser “alumno regular” cumpliendo con los requisitos detallados anteriormente. De lo contrario, obtendrá la condición de “alumno libre”.

- **Escala de evaluación**

La evaluación se rige por Ord. 108/10 del Consejo Superior, la cual establece una nueva escala de calificación detallada a continuación:

<b>Resultado</b>	<b>Escala numérica</b> <b>Nota</b>	<b>Escala porcentual</b> <b>Porcentajes</b>
<b>NO APROBADO</b>	0	0%
	1	de 1% a 12%
	2	de 13% a 24%
	3	de 25% a 35%
	4	de 36% a 47%
	5	de 48% a 59%
<b>APROBADO</b>	6	de 60% a 64%
	7	de 65% a 74%
	8	de 75% a 84%
	9	de 85% a 94%
	10	de 95% a 100%

## **8. BIBLIOGRAFÍA**

---

A continuación, se señalan los materiales que tienen carácter de obligatorio y complementario.

### a) Material obligatorio del estudiante

- Libro de texto: DUMMETT, P., JOHN HUGHES Y HELEN STEPHENSON. (2014) Life Beginner (A1) Student's Book. National Geographic. UK: Heinle. Cengage Learning.
- Libro de actividades: DUMMETT, P., JOHN HUGHES Y HELEN STEPHENSON. (2014) Life Beginner (A1) Workbook. National Geographic. UK: Heinle. Cengage Learning.
- Audio CDs + Video DVD: DUMMETT, P., JOHN HUGHES Y HELEN STEPHENSON. (2014) Life Beginner (A1) DVD y CDs. National Geographic. UK: Heinle. Cengage Learning.
- Diccionario: Diccionario Bilingüe Español-Inglés.

### b) Material complementario del estudiante

- Práctica extra que acompaña al libro de texto: <http://www.ngllife.com/student-zone>
- Cuadernillo elaborado por la cátedra (disponible en aula virtual y en soporte papel en fotocopiadora)

### c) Material del equipo de cátedra

- Libro de docente:
  - DUMMETT, P., JOHN HUGHES Y HELEN STEPHENSON. (2014) Life Beginner (A1) Teacher's Book. National Geographic. UK: Heinle. Cengage Learning.
- Libros de texto complementario:
  - CLANDFIELD, LINDSAY (2007) Straightforward Beginner Student's Book y CDRom. UK: Macmillan Publishers Limited.
  - CLEARY, M. (2005) Real World. An Intercultural Journey throughout the English-Speaking world. UK: Helbling Languages
  - JONES, L. (2005) Welcome! English for the Travel and Tourism Industry. Student's Book. 2nd ed. Cambridge Professional English. UK: Cambridge University Press.
  - LATHAM-KOENIG, C. Y OXENDEN C. (2014) English File Beginner (A1) Student's Book. UK: Oxford University Press.
- Libros del docente complementario:
  - CLANDFIELD, LINDSAY (2007) Straightforward Beginner Teacher's Pack. UK: Macmillan Publishers Limited.
  - JONES, L. (2005) Welcome! English for the Travel and Tourism Industry. Teacher's Book and DVD Rom. 2nd ed. Cambridge Professional English. UK: Cambridge University Press.
  - LATHAM-KOENIG, C. Y OXENDEN C. (2014) English File Beginner (A1) Teacher's Book. UK: Oxford University Press.
- Video DVD complementario:
  - ASCHER, A. Y SASLOW, JOAN M. (2014) Top Notch Fundamentals DVD-Rom. UK: Pearson Education.
  - LATHAM-KOENIG, C. Y OXENDEN C. (2014) English File Beginner (A1) Student's Book. DVD -Rom. UK: Oxford University Press.
- Grammar reference book:
  - COE, N., HARRISON, M. Y PATERSON, K. (2006) OXFORD PRACTICE GRAMMAR BASIC. UK: Oxford University Press.

- VINEY, B. (2007) *Grammar Practice for Elementary Students (A1 to A2)*. 3rd ed. UK: Pearson Education Limited.

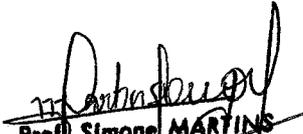
#### d) Material complementario del equipo de cátedra

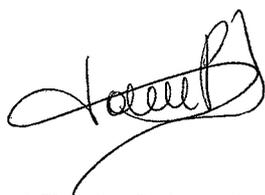
- BROWN, H. D. (2000) *Principles of Language Learning and Teaching*. 4<sup>nd</sup> Edition. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- BROWN, H. D. (2001) *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. 2<sup>nd</sup> Edition. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- BRUMFIT, C. (1984) *The Communicative Teaching of English*, Cambridge: CUP.
- CHAMOT, A. Et al (1995), *Strategies in the Communicative Teaching of English*, Addison- Wesley.
- EDGE, J. (1989) *Mistakes and Correction*, New York: Longman Group UK Ltd.
- ELLIS, R. (1997) *Second Language Acquisition*, Oxford: OUP.
- HARMER, J. (1994) *The Practice of English Language Teaching*, Longman, NE.
- HEDGE, T. (2005) *Teaching and Learning in the Language Classroom. (Oxford Handbooks for Language Teachers)*, Oxford: Oxford University Press.
- RICHARDS, J. (1994) *The Context of Language Teaching*, CUP.
- SAVIGNON, S. (1993) *Communicative Competence: Theory and Classroom Practice*, Addison- Wesley.
- VIGOTSKY, L. (1962) *Thought and Language*, MIT PRESS, 1962
- WIDDOWSON, H. G. (1978) *Teaching Language as Communication*. Oxford: Oxford University Press.
- GRUNDY, P. (1994) *Beginners. Resource Books for Teachers*. Oxford: Oxford University Press.
- KLIPPEL, F. (1984) *Keep Talking (Cambridge handbooks for Language Teachers)*, 17th edition, Cambridge: Cambridge University Press.
- KRASHEN, S.D. (1985) *Inquiries and Insights*, Alemany Press, 1985
- MAY, P. (1996) *Exam Classes*, OUP.
- UNDERHILL, N. (1987) *Testing Spoken Language (Cambridge handbooks for Language Teachers)*, 11th edition, Cambridge: Cambridge University Press.

## 9. RECURSOS DE LA CÁTEDRA EN RED

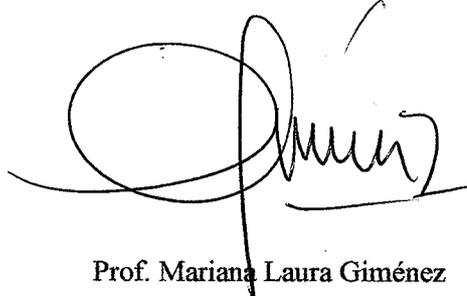
---

- Plataforma virtual: Lengua Extranjera I (Inglés)  
<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/view.php?id=707>

  
Prof. Simone MARTINS  
Directora del Departamento de Portugués  
Facultad de Filosofía y Letras - U.N. Cuyo



Prof. Tamara Polvoreda Kaziura



Prof. Mariana Laura Giménez