LABORATORIO DE TÉCNICAS EN GEOGRAFÍA HUMANA

I- Datos generales

Departamento: Geografía
Año académico: 2019
Carreras: -Profesorado de Grado Universitario en Geografía
-Licenciatura en Geografía
-Geógrafo Profesional
-Tecnicatura Universitaria en Cartografía, Sistemas de Información Geográfica y Teledetección
Asignatura: Laboratorio de Técnicas en Geografía Humana
Área: Geografía Humana y Social
Año en que se cursa: Tercero (Primer cuatrimestre)
Régimen: Cuatrimestral
Carácter: Obligatoria
Carga horaria total: 90 horas cuatrimestrales
Carga horaria semanal: 7 horas
Asignaturas correlativas: No tiene
Equipo de cátedra:
-Profesora Titular: Prof. Dra. Margarita Schmidt
-Profesor Adjunto: Prof. Claudio Urra Coletti

II- Fundamentación

El Laboratorio de Técnicas en Geografía Humana es un espacio curricular que pone énfasis en la relación teoría-práctica de la Geografía Humana. Sin duda, aspira a una aplicación metodológica y crítica de procedimientos y técnicas basados en el uso correcto de los lenguajes geográficos. Desde perspectivas pluralistas en la teoría, se estructuran las diversas unidades didácticas a partir del enfoque de la "teoría de la comunicación". Se concibe como un espacio de integración-articulación entre los conocimientos previos específicos adquiridos en primero y segundo año de las cuatro carreras geográficas y la profundización teórico-metodológica que debe alcanzarse en las etapas finales de la formación de grado.

III- Objetivos

Objetivos generales

-Conocer los principios teóricos de la materia.

-Integrar los conceptos adquiridos en las cátedras de Geografía.

-Manifestar confianza en los métodos científicos.

-Valorar la especificidad y la complementariedad de los lenguajes geográficos.

-Asumir actitud crítica y comprometida.

-Interpretar la realidad geográfica a partir del tratamiento de los distintos documentos.

-Valorar lo más significativo de una situación geográfica para obtener información con eficacia.

-Tomar conciencia de las técnicas aplicables a los diversos documentos geográficos.

-Aplicar técnicas de estadística descriptiva en problemas micro y macroespaciales.

-Comprender el mensaje de una carta temática para realizarla correctamente.

-Utilizar y evaluar los instrumentos tecnológicos como recursos para la tarea del geógrafo.

-Asumir buena disposición para la actividad grupal.

-Aplicar los procedimientos a la enseñanza e investigación.

Objetivos específicos

Primera unidad didáctica:
-Reflexionar sobre la multiplicidad metodológica que implican los diversos lenguajes que utiliza la Geografía Humana en su comunicación.
-Tomar conciencia del significado de la clasificación en la tarea científica geográfica.

Segunda unidad didáctica:
-Comprender la importancia de la realización y de la interpretación metodológicamente correcta de cartas temáticas.

Tercera unidad didáctica:
-Conocer los procedimientos básicos para ordenar y sintetizar información estadística.
-Reconocer la significación de la discretización como procedimiento básico para el tratamiento de información geográfica.

Cuarta unidad didáctica:
-Identificar características, tipología, aplicabilidad y utilidad del lenguaje gráfico en las distintas etapas metodológicas.

Quinta unidad didáctica:
-Adquirir habilidad en la selección y elaboración de diferentes formas de expresión de la cartografía temática.

Sexta unidad didáctica:
-Integrar los conocimientos metodológicos propios de cada lenguaje geográfico, adquiridos en las unidades precedentes, y aplicarlos a la resolución de problemas específicos de la Geografía Humana.

IV- Contenidos

Primera unidad didáctica. **La comunicación en Geografía humana.**

1. El sistema de comunicación geográfica.
   Componentes del sistema.
   a. El emisor: Temas de la Geografía humana.
   b. El canal de comunicación. Los lenguajes geográficos: verbal, numérico, gráfico y cartográfico.
   c. El receptor. El discurso geográfico: El informe.
2. La clasificación como un recurso fundamental para ordenar la comunicación geográfica.
   a. Necesidad. Definición. Lógica y propósito de la clasificación. Reglas generales
   b. Vías clasificatorias: subdivisión lógica y agrupamiento.
   c. Aplicación de procedimientos: Árbol taxonómico.

Segunda unidad didáctica. **Lenguaje cartográfico. Primera parte.**

1. La carta temática como sistema de comunicación.
2. Los tipos de cartas temáticas según los pasos metodológicos: Cartas de análisis, correlación y síntesis.
3. El proceso de elaboración de la carta temática. Las formas de representación en cartografía temática según las características de la información: Variables visuales.
4. Interpretación de cartas temáticas.

Tercera unidad didáctica. **Lenguaje numérico.**

1. La descripción estadística. La capacidad de comunicación del lenguaje numérico.
   a. Ordenamiento de los datos y representación gráfica. Interpretación geográfica.
   b. Valores absolutos y relativos. Significado. Interpretación.
   c. Resumen de los datos. Medidas de tendencia central y medidas de variabilidad o de dispersión. Utilidad e interpretación geográfica.
2. La discretización.
   a. El compromiso estadística-cartografía y el problema de una discretización óptima. Reglas básicas.
   b. La elección del número de clases.
   c. La determinación de los límites de clase. Procedimientos de discretización: Clases estandarizadas, cuantiles y cortes naturales.
3. Los índices estadísticos como síntesis de la información geográfica.
   a. Características generales. Ventajas y limitaciones. Tipos de índices estadísticos.
   b. Índice Z.

Cuarta unidad didáctica. **Lenguaje gráfico.**

1. El gráfico como sistema de comunicación.
2. Tipología de gráficos. Selección y aplicación según los objetivos y las características de la información.
3. El diagrama de dispersión. Visión estática y dinámica. Aplicaciones. Procedimientos de clasificación.
4. Interpretación de gráficos.

Quinta unidad didáctica: **Lenguaje cartográfico. Segunda parte.**

1. Elaboración de cartas temáticas de análisis, correlación y síntesis.
   a. Cartografía estática. Tipos específicos: cartas de coropletas, cartas de figuras proporcionales.
   b. Cartografía dinámica. Tipos específicos: cartas evolutivas, series de cartas, cartas de flujos.

Sexta unidad didáctica: **Integración de Lenguajes.**

1. Relación e integración de contenidos: Taller de ejercitación. Evaluación crítica de procedimientos. Aplicación práctica de las técnicas desarrolladas.

V- Metodología

El eje temático esencial de la asignatura tiende a la complementación e integración de los distintos lenguajes geográficos para enriquecer el análisis, la síntesis y la explicación. En este sentido, los procedimientos y técnicas desarrollados son concebidos como instrumentos para progresar en el conocimiento del territorio y para precisar su descripción, otorgándose especial valor a la interpretación de sus resultados. De tal modo resulta fundamental la incorporación y aplicación de los conceptos adquiridos previamente en las asignaturas teóricas de Geografía Humana.

Es una **materia seminarizada**.

Por tratarse de un "Laboratorio", todas las clases son teórico-prácticas, promoviéndose especialmente la participación de los alumnos en clase.

Los alumnos:

- participan de actividades individuales y grupales con aplicación de situaciones comunicativas diversas: formas textuales, informe, puesta en común y discusión;
- enuncian objetivos;
- investigan bibliográficamente;
- realizan actividades prácticas de diversa naturaleza aplicadas a las cuatro carreras de Geografía;
- organizan grupos de discusión;
- buscan información geográfica a partir de diversas fuentes (instituciones, fuentes indirectas, etc.);

- aplican procedimientos de naturaleza variada para el tratamiento de la información geográfica;
- elaboran e interpretan expresiones propias de los diferentes lenguajes geográficos;
- utilizan los recursos didácticos;
- se autoevalúan;
- participan de una evaluación permanente;
- evalúan la cátedra

VI- Evaluación

La asignatura obedece al "Régimen concerniente a la categoría, inscripción, evaluación y promoción de los alumnos" establecido por la Ordenanza Nº 001/13 FFyL.

Asimismo, y dadas las características de la asignatura –que se inscribe en la categoría de espacio curricular seminarizado-, ésta se rige por la Ordenanza N° 001/05 FFyL. La misma establece el Régimen de Evaluación y Promoción para los espacios curriculares denominados "Laboratorio" correspondientes a las carreras del Departamento de Geografía. El punto 3° del Artículo 1° de dicha Ordenanza establece: "Los alumnos regulares y libres podrán rendir el examen global y/o final de la asignatura en los turnos establecidos para tal fin. Los exámenes globales y/o finales se tomarán en una fecha de cada uno de los siguientes turnos: febrero-marzo, julio-agosto y noviembre-diciembre. Las fechas específicas –que no coincidirán con aquellas establecidas por la Facultad para los exámenes regulares- serán fijadas oportunamente por cada cátedra, de común acuerdo con los alumnos interesados en rendir, quienes deberán inscribirse con tal fin con los profesores de la respectiva asignatura." A estas tres fechas de examen final se suma una fecha adicional en el mes de mayo.

Todas las clases son teórico-prácticas. Los alumnos deben cumplir con la **asistencia** al 80% de las clases.

Debido a los rasgos de la asignatura -esencialmente metodológica y de complejidad creciente-, se adopta el régimen **promocional** con ciertas condiciones que deben cumplir los alumnos para acceder al mismo. En ese marco, se aplican la **evaluación procesual formativa** y la **evaluación procesual sumativa** (parcial y final). En todos los casos, los criterios de evaluación que se considerarán son: la exactitud, la coherencia, la organicidad, la suficiencia, la relevancia, la pertinencia, la claridad, la precisión, la exhaustividad, la creatividad y la calidad general.

Evaluación procesual formativa

Se realiza todas las clases. Los instrumentos utilizados son la interpretación conceptual y crítica de la bibliografía, la activa participación en clase y la realización de actividades prácticas.

Los resultados son valorados cualitativamente durante la puesta en común. Esta instancia de valoración conceptual se incorpora a la promoción final.

-Actividades prácticas:
Se realizan trabajos prácticos y ejercitaciones correspondientes a las distintas unidades didácticas que son autoevaluados y co-evaluados individual y grupalmente. Dada la naturaleza de la asignatura, los miembros del equipo de cátedra llevan un registro de estas actividades como forma de evaluación procesual. Adicionalmente, algunas ejercitaciones prácticas son presentadas en formato papel y otras de modo digital por medio del Aula virtual de la asignatura para su evaluación por parte del equipo de cátedra.

Evaluación procesual sumativa:
-Evaluación Parcial:
Se rinden dos evaluaciones parciales teórico-prácticas. Cada una de ellas tiene un valor de 50 puntos. Sobre el puntaje total de los dos parciales (100 puntos), debe obtenerse al menos el 60% para cumplir con una de las condiciones para la regularidad. Si no se logra este puntaje se rinde un examen recuperatorio global que se aprueba con 60%.

-Evaluación Final:
Para alcanzar la **regularidad** los alumnos deben cumplir con el 80% de la **asistencia a clase**, la realización de las **actividades prácticas** y, como se mencionó, obtener el **60% o más en los parciales o en el recuperatorio** correspondiente.

Los alumnos que no alcancen los requisitos mencionados quedarán en condición de **alumnos libres**.

-Los **alumnos regulares** que alcancen o superen 70 puntos en la sumatoria de las dos evaluaciones parciales podrán presentar un trabajo final integrador y, de aprobarlo, **promocionarán la asignatura**. Quienes no aprueben ese trabajo final integrador y, en consecuencia, no logren la promoción,

conservarán su condición de alumnos regulares y, al igual que los demás alumnos regulares, podrán rendir el examen final, como lo establece la mencionada Ordenanza N° 001/05 FFyL.

-El **examen final de los alumnos regulares** estará constituido por una parte escrita práctica y un coloquio oral.

-El **examen final de los alumnos libres** estará constituido por una parte escrita teórico-práctica y un coloquio oral. Los alumnos que no aprueben el examen escrito no podrán pasar al oral.

VII- Bibliografía

La asignatura está organizada temáticamente alrededor del eje principal de los lenguajes geográficos, mediante unidades secuenciales de complejidad creciente. Existen nexos permanentes de retroalimentación entre esas unidades, dado que en ellas se retoman los temas tratados con anterioridad a los fines de ampliar y profundizar el desarrollo de las técnicas y procedimientos específicos aplicados en Geografía Humana. A su vez, gran parte de la bibliografía disponible en castellano hace referencia a los diversos aspectos metodológicos de la disciplina. Por estos motivos, es poco apropiado discriminar la bibliografía por unidad, ya que la mayoría de los textos citados deberían ser incluidos en todas las unidades.

Obligatoria

-CLAVAL, P. (1987), Geografía Humana y Económica Contemporánea, Madrid, Akal.
-DEL CANTO FRESNO, C. et al. (1988), Trabajos Prácticos de Geografía Humana, Madrid, Síntesis.
-EBDON, D. (1982), Estadística para geógrafos, Barcelona, Oikos-Tau.
-ERRAZURIZ KÖRNER, A. et al. (1988), Cartografía Temática, Santiago, Editorial Universidad Católica de Chile.
-ESTEBANEZ, L., BRADSHAW, R. (1974), Técnicas de Cuantificación en Geografía, Madrid, Tebar Flores.
-GARCIA de MARTIN, G. y SCHMIDT, M. (1996), El saber y el no saber de la cartografía, inédito.
-GARCIA de MARTIN, G. y SCHMIDT, M. (1997), La calidad del mensaje cartográfico y los riesgos de su manipulación, Boletín de Estudios Geográficos. Anejo del Boletín Nº 93, Tomo II.
-GRUPO CHADULE (1980), Iniciación a los métodos estadísticos en Geografía, Barcelona, Ariel.
-HARVEY, D. (1983), Teorías, leyes y modelos en Geografía, Madrid, Alianza Editorial.
-HIERNAUX, D. y LINDON, A. (Dir.) (2006), Tratado de Geografía Humana, Barcelona, Anthropos.
-JOLY, F. (1979), La Cartografía, Madrid, Ariel.
-OSTUNI, J. (1989), Geografía y desafío educativo, Mendoza, U.N.C., Facultad de Filosofía y Letras.
-OSTUNI, J. (1992), Introducción a la Geografía. Iniciación a la problemática geográfica, Buenos Aires, Ceyne.
-OSTUNI, J. (2001), Metodología en Geografía. Investigación en el Departamento e Instituto de Geografía. En: Anales de la Academia Nacional de Geografía, n.25, pp. 89-104.
-OSTUNI, J. (2011), La dinámica espacial del desarrollo del gran Mendoza, particularmente de su núcleo, Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo.
-OSTUNI, J. et al. (1994), Lectura de fuentes de información geográfica, Facultad de Filosofía y Letras, UNC, Ex-Libris.
-OSTUNI, J., FURLANI DE CIVIT, M. E. y GUTIERREZ DE MANCHON, J. 1981), La expresión gráfica en la enseñanza y en la investigación. En: Boletín de Estudios Geográficos, v. XX, nº 78, Mendoza, Instituto de Geografía.
-OSTUNI, J., FURLANI DE CIVIT, M. E., GUTIERREZ DE MANCHON, J. (1983), Técnicas en Geografía, Mendoza, Inca Editorial.
-PUYOL, R., ESTEBANEZ, J. (1988), Geografía Humana, Madrid, Cátedra.
-ROBINSON, A. et al. (1987), Elementos de Cartografía, Barcelona, Omega.

Complementaria

-BAILLY, A. y BEGUIN, H. (1996), Introduction à la géographie humaine, Paris, Colin.
-BÉGUIN, M. y PUMAIN, D. (1994), La représentation des données géographiques. Statistique et cartographie, Paris, Colin.
-BERTIN, J. (1977), La Graphique et le traitement graphique de la information, París, Flammarion.
-BERTIN, J. (1974), Sèmiologie Graphique, París, Mouton.
-BLIN, E. y BORD, J.-P. (1993), Initiation géo-graphique. Ou comment visualiser son information, Paris, Sedes.
-BORSDORF, A. (1999), Geographisch denken und wissenschaftlich arbeiten. Gotha, Klett-Perthes.
-BRUNET, R. (1987), La carte. Mode d'emploi, Paris, Fayard-RECLUS.

-CADÈNE, P. (2004), Le commentaire de cartes et de documents géographiques. Paris, Belin.
-CAUVIN, C., REYMOND, H. & SERRADJ, A. (1987), Discrétisation et représentation cartographique. Montpellier, G.I.P. RECLUS.
-CAUVIN, C., ESCOBAR, F. & SERRADJ, A. (2007), Cartographie thèmatique. Tomos 1 a 5. Paris, Hermes/Lavoisier.
-CHARRE, J. (1995), Statistique et territoire. Montpellier, G.I.P. RECLUS.
-CHARVET, J. & SIVIGNON, M. (dir.) (2009), Géographie Humaine. Questions et enjeux du monde contemporain. Paris, Armand Colin.
-CHEMLA, G. (1995), Statistique appliquée à la Géographie. Paris, Nathan.
-CLOKE, P. et al. (2004), Practising Human Geography, London, Sage.
-GÉRIN-GRATALOUP, A.-M. (1995), Précis de géographie, Paris, Nathan.
-G.I.P. RECLUS (ed.) (1992), Chiffres et cartes: une union réfléchie. Montpellier, RECLUS.
-KNOX, P. & MARSTON, S. (2001), Humangeographie. Heidelberg, Spektrum.
-MEIER KRUKER, V. & RAUH, J. (2005), Arbeitsmethoden der Humangeographie. Darmstadt, WBG-Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
-PAULET, J.-P. (1994), La carte et le document aux concours et examens, Paris, Eyrolles.
-POIDEVIN, D. (1999), La carte, moyen d'action. Paris, Ellipses.
-ZANIN, C. & TRÉMÉLO, M. (2003), Savoir faire une carte. Aide à la conception et à la réalisation d'une carte thématique univariée. Paris, Belin.

NOTA: La bibliografía específica adicional será consignada en cada clase.

Prof. Mag. Edda Claudia VALPREDA
Directora del Departamento de Geografía
Facultad de Filosofía y Letras - U.N.Cuyo