



I- DATOS GENERALES:

Departamento: Ciencias de la Educación y Formación Docente

Año Académico: 2019

Carreras:

Profesorado de grado Universitario en Ciencias de la Educación.

Licenciatura en Educación con Orientación en Educación a Distancia.

Licenciatura en Educación con Orientación en Educación Permanente.

Asignatura: Historia General de la Educación I

Área a la que pertenece: Histórica.

Año en que se cursa: Primero

Régimen: Cuatrimestral

Carácter: Obligatoria

Carga horaria total: 176 horas

Carga horaria semanal: 6 horas (5 horas presenciales y 1 virtual)

Asignaturas correlativas: ninguna

Equipo de cátedra:

Prof. Titular: -----

Prof. Asociada: Mercedes Cecilia Barischetti

Prof. JTP: Cintia Soledad Bonomo

II- FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA

La educación como práctica y como pensamiento ha sido objeto de atentas miradas en todas las sociedades humanas. Las formas de organización, sus instituciones y sus transgresiones, han tenido a lo largo de la historia diversos dispositivos y discursos que pueden rescatarse a partir de los documentos y restos que han permanecido o a los cuales se hace referencia.

Es importante para problematizar el presente, para cuestionarlo y transformarlo, partir de una reflexión acerca del pasado y de las condiciones del ser humano como sujeto histórico y social. Apelar a las experiencias del pasado como fuente de aprendizaje y como conocimiento de nosotros como sociedad.

Nuestra educación está fuertemente influenciada por la cultura occidental, cuyos orígenes suelen situarse en la Grecia antigua y su consolidación en las fuertes tramas que operaron dentro de Roma y de la Edad Media. No debemos, sin embargo pensar que nuestra actual educación es una reproducción acrítica de aquéllas, sino que se halla configurada además por un pensamiento propio americano que la transforma, así como las influencias de los procesos de globalización nos traen aires de educación desarrollados por otros pueblos más alejados culturalmente hablando.

Entre los propósitos de este espacio curricular, prima la formación de una conciencia crítica acerca de la educación en distintos momentos históricos y territorios, que operarán como casos a partir de los cuales podremos reflexionar sobre las distintas dimensiones del ser humano en su posibilidad de educación, ya sea en épocas pasadas como en la actualidad.

Una preocupación que recorre el trabajo de las docentes de este espacio es el valor educativo de la recuperación del pasado y el aprendizaje de la historia de la educación atravesada por la referencia a problemas sociales relevantes.





Como el espacio se cursa en el primer año, justamente se pretende iniciar a los estudiantes en este tipo de prácticas y experiencias, a fin de fortalecer el tránsito por la carrera con mayor confianza y con herramientas concretas en la comprensión, análisis y crítica de prácticas y discursos educativos.

A fin de promover una mirada crítica sobre la educación de nuestros futuros profesores y licenciados en Ciencias de la Educación, se realiza la presente propuesta, teniendo en cuenta que el espacio curricular se encuentra compuesto por profesores con formaciones complementarias de profesores de Ciencias de la Educación y de Historia. Las potencialidades que esta combinación otorga al momento de analizar prácticas y discursos presentes en la educación de otros pueblos y de otros momentos históricos habilita la posibilidad de aprovechar estos aprendizajes para mirarnos como sociedad desde una mirada crítica y protagonista de nuestra propia educación.

Tanto la Historia como la Educación son procesos sociales que no se concretan en breves periodos de tiempo, sino que requieren de políticas y desarrollos coherentes y comprensivos a largo plazo. La intencionalidad de este espacio será entonces, la de recortar experiencias educativas del pasado que posibiliten la construcción y producción de propuestas educativas críticas para nuestra sociedad actual. Para ello, no alcanza con la simple lectura y repetición de autores, sino que se debe promover la tensión entre el pasado, el presente y el futuro, a partir de un posicionamiento respecto de la educación.

III- PROPÓSITOS

- Apelar a la Historia de la Educación como fundamento para el análisis profundo de nuestra realidad educativa actual.
- Iniciarse en la reflexión acerca de la práctica educativa y sus supuestos teóricos a partir de la historia.
- Conocer las propuestas educativas abordadas, para interpretarlas e interpelarlas en su complejidad y contextualidad.
- Reflexionar críticamente sobre las fuentes históricas como herramienta primordial en la investigación histórica y educativa.
- Problematicar las relaciones entre la educación y la sociedad, desde múltiples dimensiones (política, cultural, económica, etc.).
- Desarrollar capacidades comunicacionales tanto escritas como orales, presenciales y virtuales en las prácticas de aprendizaje propuestas.

IV- PROPUESTA DIDÁCTICA

IV-1 ESQUEMA GENERAL DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

La propuesta consiste en que cada estudiante realice un recorrido didáctico personal y grupal atendiendo a los ejes que figuran en el siguiente esquema. El camino comienza y termina con el abordaje del EJE I **"Saberes transversales en la Historia de la Educación"**. En un primer momento se presentarán saberes básicos, que se irán recuperando y reconfigurando al trabajar en los demás ejes:

EJE II: "Marcas medievales en nuestra educación"

EJE III: "Recomienzos americanos"



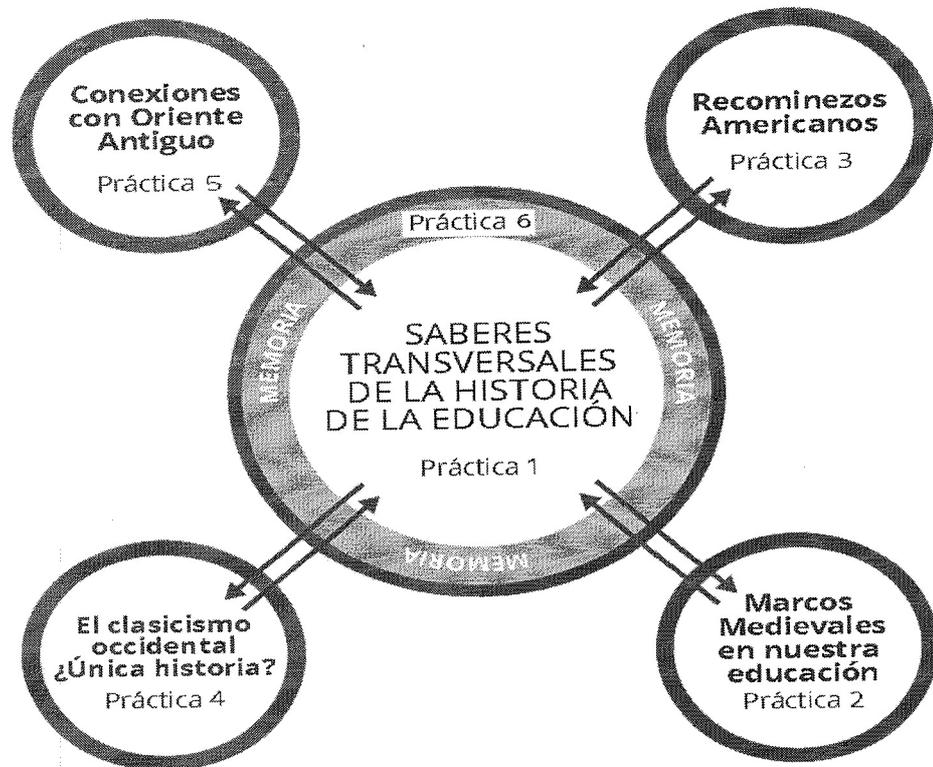


EJE IV: "El clasicismo occidental ¿única historia?"

EJE V: "Conexiones con Oriente antiguo"

El recorrido propuesto para el orden de los ejes atiende a la recuperación de problemas educativos en la historia que operan como casos para la reflexión desde el presente; retomando experiencias y saberes educativos más cercanos, para desde ellos comprender y debatir los más alejados en espacio y tiempo. Al finalizar el cursado se pretende lograr un abordaje general de los saberes fundamentales de la Historia de la educación.

Acompaña este proceso la redacción de una **MEMORIA** individual que permita recuperar saberes, ubicaciones espacios temporales y reflexiones en relación a la Historia de la Educación.



IV-2 CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

EJE I: SABERES TRANSVERSALES DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

"La historia no hace nada, no posee grandes riquezas, no libera ni a una clase de sus luchas; quien hace todo eso, posee y lucha es el hombre mismo: el hombre vivo, real. No es la historia la que utiliza al hombre como una herramienta para alcanzar la meta, como si la historia fuese un ser aparte, puesto que la historia no es sino la acción del hombre que persigue sus objetivos" (Paulo Freire: 1990).





Este eje pretende abordar saberes transversales del espacio curricular, así como recuperar en forma permanente lo trabajado en los demás ejes. Tanto el abordaje como la evaluación de los saberes transversales se pondrán en juego al leer, analizar, desarrollar y realizar trabajos prácticos de todo el espacio curricular. Por otra parte, justamente por ello, constituye un espacio continuo de reflexión y debate, tanto individual como grupal, en la construcción de la **memoria** del proceso.

- Educación. Historia. **Historia de la Educación.**
- Los problemas en torno a las **fuentes y métodos** de la Historia de la Educación.
- Ubicación **espacial y temporal.** Mapas históricos. Diacronía y sincronía.
- **Memoria** como recuperación de la historia reciente. Memoria como registro del proceso de aprendizaje.

Fuentes:

- Piezas custodiadas por el "Museo Arqueológico Salvador Canals Frau", el Museo de la Educación de Mendoza (Escuela Mitre), Hemeroteca de la Facultad de Filosofía y Letra, otros museos o escuelas que permitan una interpretación histórica de los mismos en relación con la educación.

Bibliografía obligatoria:

- ARATA, Nicolás; MARIÑO, Marcelo (2013) "¿Qué significa pensar históricamente?" En: ARATA y MARIÑO *La Educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones.* Ediciones Novedades Educativas. Lecciones para la Formación. Lección 1 (Pág. 18-32).
- BRACHETTA, María Teresa; BRAGONI, Beatriz; MELLADO, Virginia; PELAGATTI, Oriana (2011). *Te contamos una historia de Mendoza (de la conquista a nuestros días).* Mendoza: EDIUNC. (Pág. 23-28).
- COLOSIMO, A. (2015). El estudio de la historia reciente y la memoria colectiva. VII Jornadas de Trabajo sobre Historia Reciente, 6, 7 y 8 de agosto de 2014, La Plata, Argentina. EN: Flier, Patricia, coordinadora. Actas Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.391/pm.391.pdf> (Pág 43-52).
- MALLO GAMBETA, M. S. (2009) "¿Por qué y para qué la historia de la educación?" En *Revista Quehacer educativo.* (Pág. 83-86).
- THUILLIER, G. (2010) "Las fuentes de la historia de la educación". En: MIALARET Y VIAL *Historia Mundial de la Educación. Desde los orígenes hasta 1515. Tomo 1 Generalidades: la educación fuera de Europa.* Cátedra UNESCO- UNU.(Capítulo Uno, pág. 33-38)

LINK DE ACCESO A CARPETA COMPARTIDA DE GOOGLE EJE I

<https://drive.google.com/drive/folders/1Cw4ZPsC-MGjVKYtGF-3su3lZwHeT8bYP?usp=sharing>

Bibliografía/ciberggrafía complementaria:

- KINDER, H- HILLGEMAN, W (2000) Atlas histórico mundial. T I: *De los orígenes a la Revolución Francesa.* Trad. De C. M. Álvarez y A. Dieterich Arenas, 20º ed., Itsmo, Madrid.
- TUÑÓN DE LARA, M.(1993) ¿Por qué la Historia? Barcelona, Salvat, 2ª reimpresión.
- SUAREZ, Daniel; DÁVILA, Paula; OCHOA DE LA FUENTE, Liliana. (2014). Narrativas docentes y prácticas escolares. Hacia la reconstrucción de la memoria pedagógica y el saber profesional de los docentes. En http://www.ceip.edu.uy/documentos/2014/aprender/NARRATIVAS_DOCENTES_PRACTICAS_ESCOLARES.pdf

EJE II: MARCAS MEDIEVALES EN NUESTRA EDUCACIÓN

"Nuestro régimen universitario -aún el más reciente- es anacrónico. Está fundado sobre una especie del derecho divino: el derecho divino del profesorado universitario. Se crea a sí mismo. En él nace y en él muere. Mantiene un alejamiento olímpico." (Manifiesto liminar:1918)





Se propone abordar en este eje casos histórico educativos que permitan reconocer las características propias de la educación medieval y las marcas que permanecen en nuestra educación. Los casos propuestos incluyen tanto fuentes actuales como antiguas, en la búsqueda de discursos que sostengan una genealogía.

- **Universidades:** La actual Universidad Nacional de Cuyo como caso de análisis en tensión con la Universidad medieval. La Reforma universitaria de Córdoba (1918) como punto de inflexión.
- La **escolástica** como época: escuelas en la Edad Media. Tiempo y espacio.
como filosofía: las religiones monoteístas.
como método: saberes (artes liberales) y técnicas.
- Debates sobre las **marcas medievales** en nuestra educación actual.

Fuentes primarias (de consulta obligatoria)

- Gregorio IX (1231). "Bula Parens scientiarum". Paris. Universidad de París. Francia.
<https://historiadelasuniversidades.wordpress.com/2012/10/24/229/>
- Federación Universitaria de Córdoba (1918) "Manifiesto Liminar". Córdoba. Argentina.
<https://www.unc.edu.ar/sobre-la-unc/manifiesto-liminar>
- Asamblea Universitaria de la UNCuyo (2013). "Estatuto de la UNCuyo". Mendoza. Argentina.
<http://www.uncuyo.edu.ar/higiene/upload/estatuto-uncuyo.pdf>

Bibliografía obligatoria:

- BOWEN, James. (1986). "Historia de la Educación Occidental". 2ªed. Trad. López, T I-II. Barcelona, Herder. pág. 30-82; 156-179.
- Cátedra UNESCO- UNU - Mialaret- Vial (dir) (2010). *Historia Mundial de la Educación. Desde los orígenes hasta 1515*. Tomo 2 *La educación en Europa y dentro del Islam*. Capítulos:
 - RICHÉ, P. (2010) "La educación dentro de la Alta Edad Media".
 - VERGER, J. (2010) "Universidades y escuelas medievales".
 - VIAL, J. (2010) "Técnicas pedagógicas".
- ARATA, Nicolás; MARIÑO, Marcelo (2013) *La Educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones*. Ediciones Novedades Educativas. Lecciones para la Formación. Lección 8 (Pág. 176-177).

Bibliografía complementaria:

- FEDERICI, Silvia (2013). Caliban y la bruja. Capítulo 1: "El mundo entero necesita una sacudida. Los movimientos sociales y la crisis política en la Europa medieval", en
<http://calibanylabruja.blogspot.com/p/c.html>
- GALINO, María Ángeles (1982) "Historia de la Educación". 2ª reim. de la 2ª ed. Madrid, Gredos.

EJE III: RECOMIENZOS AMERICANOS

"No se puede hablar de un "comienzo" sino de "recomienzos". (Arturo Roig: 1981)

Para poner en tensión paradigmas europeos y americanos este eje propone analizar posiciones asumidas en la etapa de la conquista. La intención es analizar estos discursos a partir de fuentes de la época desde una mirada educativa e histórica que permita no sólo conocerlos sino también reconocerlos en la actualidad y asumir un posicionamiento fundamentado.

- **América:** Tiempo y espacio. La educación entre los aztecas a partir de fuentes de la época. Calmecac y Telpochcalli. Situación de la mujer náhuatl.
- **Europa:** Tiempo y espacio. La modernidad. Renacimiento y humanismo. Algunos representantes ineludibles de las artes, las ciencias y la educación.





- La **conquista**: Tiempo y espacio. Reflexiones y preguntas a partir de una selección de fuentes primarias: Bartolomé de las Casas - Ginés de Sepúlveda.

Fuentes primarias (de consulta obligatoria)

- ANÓNIMO NÁHUATL (1981) "Consejos de un padre náhuatl a su hija". (selección). En *América Indígena*, órgano trimestral del *Instituto Indigenista Interamericano*. México. Vol. XXI, N° 4, págs. 339-343.
- DE LAS CASAS, Bartolomé (1556) "Brevisima relación de la destrucción de las Indias". (Selección). Imprenta de Sebastián Trujillo. Sevilla. España.
- SEPÚLVEDA, Ginés de (1941) "Tratado de las justas causas de la guerra contra los indios". En *Obras completas*. México.

Fuentes primarias (complementaria)

- PICO DELLA MIRANDOLA; Giovanni (1486). "Discurso sobre la dignidad del hombre". (selección).

Bibliografía obligatoria:

- BOWEN, James. (1986). "Historia de la Educación Occidental". 2ªed. Trad. López, T I-II. Barcelona, Herder. pág. (230-285)
- GALLEGO, Marta y Otros. *Historia Latinoamericana 1700-2005. Sociedades, culturas, procesos políticos y económicos*. Buenos Aires, MAIPUE. 2006 (cap. I)
- HUIZINGA, O. (1967) *El otoño de la Edad Media*. Madrid. R. Occidente.
- WEINBERG, Gregorio. (1894) "Modelos educativos en la historia de América Latina". Buenos Aires, Kapelusz. Capítulo I (pág. 23-45)

Bibliografía complementaria:

- BONOMO, Cintia (2017) *Aproximaciones a la educación americana antigua*. Documento de cátedra.
- RESTREPO ARCILA, R. (2000). *El vuelo de la serpiente*. Siglo El Hombre editores. UNESCO. Pp 1-12.
- RIVERA CUSICANQUI, S. (2010) Ch'ixinakax utxiwa Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores. Capítulo 1 "El otro bicentenario" en <https://chixinakax.files.wordpress.com/2010/07/silvia-rivera-cusicanqui.pdf>

EJE IV: EL CLASICISMO OCCIDENTAL ¿ÚNICA HISTORIA?

"Desearíamos que no se leyera esta historia simplemente como un relato más, informativo de muchas posiciones teóricas innovadoramente interpretadas. Sería necesario leerla más bien como un contra-relato, como un relato de una tradición anti-tradicional" (Enrique Dussel: 2007).

Es innegable la influencia de la cultura europea en la educación de nuestro país, tanto a nivel de instituciones educativas, metodologías didácticas, como en legislación y políticas educativas. Los modelos gestados en la época clásica europea, en especial Grecia y Roma, se han transmitido (con el cedazo medieval) a nuestras teorías y prácticas pedagógicas. Reconocerlas, reconocernos en ellas y vislumbrar lo que persiste y lo que no, nos permite posicionarnos para pensar y actuar en nuestro presente.

- **Grecia**: Tiempo y espacio. Dos modelos educativos como casos paradigmáticos.
 - Esparta: Los iguales. Familia y polis. Proceso educativo. Métodos de enseñanza.
 - Atenas: Leyes, familia y educación. Maestros y contenidos. El pedagogo. Filosofía y educación: sofistas y Sócrates.
- **Roma**: Tiempo y espacio. Estado y educación. Dos etapas en educación:
 - La educación romana arcaica: proceso educativo, virtudes, familia. Mos maiorum.





- o La educación romana en la República y el Imperio: maestros. Propuesta educativa de Quintiliano.
- Debates sobre el **eurocentrismo** en la educación argentina y americana.

Fuentes primarias (de consulta obligatoria)

- PLATÓN. *Apología de Sócrates*. En Platón, Obras completas, edición de Patricio de Azcárate, tomo 1, Madrid 1871. En <http://www.filosofia.org/cla/pla/img/azf01043.pdf>
- PLATÓN. Protágoras. Selección. En Platón, Protágoras, traducción de J. Velarde (Oviedo 1980) Edición publicada en papel por Pentalfa Ediciones (Clásicos El Basilisco), Oviedo 1980, 239 páginas (ISBN 84-85422-03-1), junto con un «Análisis del Protágoras de Platón» por Gustavo Bueno. En <http://biblioteca.org.ar/libros/157686.pdf>
- PLUTARCO. *Vidas paralelas. Licurgo y Numa Pompilio* (Licurgo). En <http://biblioteca.org.ar/libros/157686.pdf>
- PLUTARCO. *Vidas paralelas. Catón*. En https://es.wikisource.org/wiki/Vidas_paralelas:_Cat%C3%B3n
- QUINTILIANO. *Institutio Oratoria. Libros I y II*. En <http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/instituciones-oratorias--0/html/>

Fuentes primarias (complementaria)

- ISOCRATES. *Contra los sofistas*. Selección. En http://www.elseminario.com.ar/biblioteca/Isocrates_Contra%20los%20sofistas.pdf

Bibliografía obligatoria:

- BARISCHETTI, Mercedes. (2011) *Quintiliano*. Mimeo de cátedra.
- BONNER, Stanley F. (1984) *La educación en Roma antigua*. Barcelona, Herder.
- BOWEN, James. (1986) *Historia de la Educación Occidental*. 2ªed. Trad. López, T I-II. Barcelona, Herder.
- Cátedra UNESCO- UNU - Mialaret- Vial (dir) (2010). *Historia Mundial de la Educación. Desde los orígenes hasta 1515*. Tomo 2 La educación en Europa y dentro del Islam. Capítulo: PIETRI, C. "Los orígenes de la "pedagogía" griega y romana". (Capítulo Ocho).
- LAMANNA, Paolo. (1960) *Historia de la Filosofía*. T I, II y III. Trad. o. Caletti. Bs. As. Hachette. (capítulos recomendados)
- MUSCIA, Antonia. (1990) *Sócrates y el problema del método*. Educación Cuyo. Nº 1.

Bibliografía/cibografía complementaria:

- MINISTERIO DE CULTURA DEL ECUADOR (2011) Enrique Dussel y otra mirada sobre la historia universal en <https://www.youtube.com/watch?v=6GLzHSlGf4o>
- KOHAN, Walter. (2009) *Sócrates: el enigma de enseñar*. Buenos Aires, Ed. Biblos, 2009.
- GALINO, María Ángeles. (1982) *Historia de la Educación*. T I, 2º reim. de la 2ª ed. Madrid, Gredos.

EJE V: CONEXIONES CON ORIENTE ANTIGUO

He comenzado asumiendo que Oriente no es una realidad inerte. No está simplemente allí, lo mismo que el propio Occidente tampoco está precisamente allí. Tenemos que admitir seriamente la gran observación de Vico acerca de que los hombres hacen su propia historia, de que lo que ellos pueden conocer es aquello que han hecho, y debemos extenderla al ámbito de la geografía: esos lugares, regiones y sectores geográficos que constituyen Oriente y Occidente, en tanto que entidades geográficas y culturales -por no decir nada de las entidades históricas-, son creación del hombre. Por consiguiente, en la misma medida en que lo es el propio Occidente, Oriente es una idea que tiene una historia, una tradición de pensamiento, unas imágenes y un vocabulario que le han dado una realidad y una presencia en y para Occidente. Las dos entidades geográficas, pues, se apoyan, y hasta cierto punto se reflejan la una en la otra. (Edward Said, 1990)





Para entender nuestra educación en un contexto global e histórico es preciso recuperar aquellos aportes que provienen de culturas milenarias y alejadas de occidente. Otros paradigmas, otras formas de entender y sentir el mundo, la vida, el cuerpo, la educación. Hacemos un acercamiento a las propuestas educativas de Egipto y China antiguas...

- **Egipto:** Tiempo y espacio. La concepción de la vida y la muerte, la política, la justicia, la economía. La relación entre éstos y la educación en la educación del escriba.
- **China:** Tiempo y espacio. La educación en una de las siguientes propuestas:
 - Lao Tse: el Tao Te Ching como forma de vida. Principios educativos. El maestro.
 - Confucio: Principios educativos en las analectas: el discípulo, el maestro, la relación pedagógica.
- **Integraciones** a partir de producciones audiovisuales.

Fuentes primarias (de consulta obligatoria)

- Ptahhotep. Instrucciones al rey Merikara. En https://www.nueva-acropolis.es/filiales/libros/Ptahotep-Instrucciones_al_rey_Merikara.pdf.
- Opción entre:
 - Lao TSE. Tao Te Ching. (2003) Octava edición, Madrid, Morata. En https://books.google.com.ar/books?id=u5G8XR2MKvMC&printsec=frontcover&dq=lao+tse+tao&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiKilnXxo_hAhVbD7kGHQAAC-0Q6AEiNzAC#v=onepage&q=lao%20tse%20tao&f=false
 - Confucio. Analectas. (2006) Edición dirigida por Vázquez Jiménez, S., Tercera edición. en https://books.google.es/books?id=ktBJFsu8ZgC&printsec=frontcover&dq=Confucio&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiH7uXZx-DSAhUIDsAKHS_tAckQ6AEIMzAD#v=onepage&q=Confucio&f=false

Bibliografía obligatoria:

- Cátedra UNESCO- UNU - Mialaret- Vial (dir) (2010). *Historia Mundial de la Educación. Desde los orígenes hasta 1515*. Tomo 2 La educación en Europa y dentro del Islam. Capítulos:
 - BRUNNER, H. "La educación en el antiguo Egipto". (Capítulo Cuatro).
 - "La educación en la China antigua y medieval". (Capítulo Cinco). Páginas 113 a 117.
- GALINO, María Ángeles (1982). *Historia de la Educación. T I, 2º reim. de la 2ª ed. Madrid, Gredos.*

Bibliografía complementaria:

- LÓPEZ DE HERNÁNDEZ, Nelly. (1979). *Manual de Historia y Cultura de Grecia Antigua*. Con apéndice sobre temas del antiguo Irán, India y China. Buenos Aires. Plus ultra.

V- PROPUESTA DIDÁCTICA:

Se promueve la iniciación del estudiante universitario en:

- El desarrollo de un pensamiento fundamentado.
- El análisis crítico de las propuestas educativas abordadas, así como de las fuentes y la bibliografía.
- La relación permanente de las propuestas educativas con el contexto social, político, económico y cultural, así como con la realidad actual.
- La actitud indagadora propia del sujeto de aprendizaje adulto.

Las **clases presenciales** articularán permanentemente la práctica y la teoría. Se promoverá el diálogo y la interacción como medios para una relación dinámica que motive y oriente el trabajo a la vez que permita detectar aptitudes para potenciar y actitudes que afianzar. Para aprovechar





estos encuentros, se propondrán lecturas que los alumnos deberán realizar en forma previa al mismo.

Se instrumentarán instancias para el **aprendizaje a distancia**, mediante la utilización de la plataforma virtual moodle de la FFYL, el grupo de Facebook Historia de la Educación 2019 (<https://www.facebook.com/groups/603138489833441/>) y una carpeta de Google Drive con bibliografía digitalizada. Las mismas serán acordadas durante el transcurso del dictado del curso y el alumno regular deberá acreditar el envío de los trabajos mediante esta plataforma.

Se han previsto prácticas articuladas con **salidas didácticas** pensadas especialmente para la relación con la educación actual.

Para acompañar el proceso de aprendizaje se instrumentará la escritura de una **memoria individual**, que se trabajará los días martes en la hora destinada al espacio curricular y que hemos denominado "**MARTES DE LA MEMORIA**". Durante estas instancias se citará a grupos de 5 ó 6 estudiantes para compartir los registros y aprender esta técnica de aprendizaje, junto con reflexiones acerca de la memoria, la historia, la educación y la historia de la educación.

Otra estrategia didáctica es la integración de una práctica en común con el Taller de comprensión y producción de textos, que permita producir un texto correcto desde el punto de vista de la Lengua, acerca de un tema elegido en forma individual, que será expuesto ante un público y que operará como tema especial en caso de regularizar el espacio curricular. Asimismo, pensamos en otros lenguajes como forma de comunicación, en la producción de un video grupal integrador, hacia finales del cuatrimestre.

Algunas actividades a modo de referencia:

- Acercamiento, observación y análisis de fuentes y restos, tomando contacto directo con ellas y tratando de comprender los métodos de la Historia de la Educación como ciencia.
- Participación voluntaria en juego de roles, teatralizaciones, entrevistas y otras dinámicas grupales que ayuden a la promoción de la expresión oral adecuada para el nivel universitario.
- Análisis de textos y elaboración de síntesis parciales y progresivas. Reflexión crítica acerca de los posicionamientos teóricos de sus autores y de los propios sobre los temas abordados.
- Elaboración de esquemas temáticos e históricos, ubicación en mapas y líneas de tiempo, confección de material didáctico para la enseñanza de la historia.
- Debates presenciales y virtuales sobre problemas educativos a partir del análisis de fuentes históricas.
- Preparación de un tema especial para el examen final oral, a elegir dentro de los contenidos del programa.
- Escritura de una memoria del proceso que permita establecer relaciones entre los saberes y con la actualidad educativa.

Es importante la asistencia a horarios de consulta.

VI- EVALUACIÓN





Las prácticas de aprendizaje que deberán ser aprobadas por el alumno para obtener la regularidad. Tienen como finalidad: ejercitar la lectura comprensiva, mejorar la expresión oral y escrita, familiarizarse con el manejo de fuentes y bibliografía, reflexionar críticamente, fundamentar su propio trabajo, iniciarse en la presentación de trabajos apropiada al nivel universitario. Estas prácticas de aprendizaje son 6 y los criterios para su aprobación son:

- Presentación en tiempo y forma.
- Capacidad de comunicación: expresión oral y escrita.
- Establecimiento de relaciones con otras propuestas educativas y con la actualidad.
- Utilización de la metodología histórico-educativa.
- Manejo y actitud crítica ante las fuentes y la bibliografía.
- Práctica de habilidades y actitudes relacionadas con la investigación científica y los espacios virtuales.
- Trabajo colaborativo.

PRÁCTICAS EVALUADAS:

- 1- EJE 1- Presentación en aula virtual. Padlet: línea y mapa de la vida. (individual)
- 2- EJE 2- Recorrido por la UNCuyo: medioevo, reforma y actualidad. (grupos de hasta tres)
- 3- EJE 3- Informe de visita a museo, hemeroteca y consulta de fuentes. (grupos de hasta tres)
- 4- EJE 4- Producción escrita integradora. Elección y desarrollo breve de un tema para rendir (de a dos). En articulación con el espacio curricular Taller de comprensión y producción oral y escrita.
- 5- EJE 5- Video de integración.
- 6- TRANSVERSAL- Memoria del proceso (individual)

Les estudiantes podrán optar por distintos formatos de evaluación

a- Evaluación continua por promocionalidad: Quienes aprueben todas las prácticas en tiempo y forma y aprueben la memoria con una nota mayor o igual a 8 (ocho) durante el cursado de la materia lograrán la acreditación de la materia al finalizar el cursado de la misma.

b- Evaluación final en mesa con tribunal:

- **Estudiante en condición regular:** Quienes aprueben 2 (dos) prácticas y la memoria lograrán la regularidad, en ese caso el espacio curricular se acreditará en una mesa final examinadora oral o escrita.
- **Estudiantes en condición libre:** Quienes no hayan alcanzado la condición de regular quedarán en condición libre, en ese caso la acreditación del espacio se logrará en una mesa final ante un tribunal. El mismo consiste en un examen escrito a programa abierto, aprobado el cual se pasará a un coloquio .

Para cerrar:

"La historia del cuerpo y de la caza de brujas está basada en un supuesto que puede resumirse en la referencia a "Calibán y la bruja", los personajes de La tempestad, símbolos de la resistencia de los indios americanos a la colonización. El supuesto es precisamente la continuidad entre la dominación de





las poblaciones del Nuevo Mundo y la de las poblaciones en Europa, en especial las mujeres, durante la transición al capitalismo. En ambos casos tiene lugar la expulsión forzosa de poblaciones enteras de sus tierras, el empobrecimiento a gran escala, el lanzamiento de campañas de "cristianización" que socavan la autonomía de la gente y las relaciones comunales. También hubo una influencia recíproca por medio de la cual ciertas formas represivas que habían sido desarrolladas en el Viejo Mundo fueron trasladadas al Nuevo, para ser, luego, retomadas en Europa." (Silvia Federici, 2013).

MERCEDES C. BARISCHETTI
Prof. Lic. Ciencias de la Educación
Esp. en Docencia Universitaria

Dr. Mercedes Cecilia BARISCHETTI
Directora del Departamento de Ciencias
de la Educación y Formación Docente
Facultad de Filosofía y Letras - UNCuyo



HISTORIA GENERAL DE LA EDUCACIÓN I CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES -2019

Mes	Día/ responsable	Saberes	Referencias teóricas
MARZO	Ma 19 Mercedes Barischetti	Presentación del espacio curricular y de la propuesta pedagógica (programa) .	Arata y Mariño
	Mie 20 Mercedes Barischetti	Informática aula virtual : foro de ideas sobre educación, historia e historia de la educación en aula virtual. Software de línea de tiempo y mapas históricos.	Arata y Mariño Mallo Gambeta
	Vie 22 Cintia Bonomo	Los problemas en torno a las fuentes y métodos de la Historia de la Educación. Ubicación espacial y temporal . Mapas históricos. Diacronía y sincronía. Práctica 1 : Línea de tiempo y mapas de la vida personal. Recorrido Hemeroteca	Guy Thuillier Brachetta, et. al.
	Ma 26 Mercedes Barischetti	Entrega de Trabajo virtual Práctica 1	(en aula de informática)
	Mie 27 Mercedes Barischetti	PARO	
	Vie 29 Cintia Bonomo	Universidades : La actual Universidad Nacional de Cuyo como caso de análisis. Clase pública.	Manifiesto Liminar Estatuto UNCUIYO Bula Parens Scientiarum
	ABRIL	Ma 2	Feriado
Mie 3 Mercedes Barischetti		Salida por la UNCUIYO	
Vie 5 Cintia Bonomo		Memoria como recuperación de la historia reciente. Memoria como registro del proceso de aprendizaje.	Suárez y ot. Colosimo
Ma 9 Mercedes Barischetti		Primer martes de memoria (pequeño grupo 1)	Suárez y ot. Colosimo
Mie 10 Mercedes Barischetti		Tiempo y espacio. La escolástica como época: las escuelas. Universidad medieval. Como filosofía: las religiones monoteístas.	Bowen Vial Verger Riché
Vie 12 Cintia Bonomo		La escolástica como método: saberes (artes liberales) y técnicas.	Vial Verger
Ma 16 Mercedes Barischetti		Segundo martes de memoria (pequeño grupo 2)	Suárez y ot. Colosimo
Mie 17		Museo Escuela Mitre: debate: marcas medievales en nuestra educación	Bowen Vial Verger



			Riché
	Vie 19 Cintia Bonomo	Feriado Entrega de Práctica 2	
	Ma 23 Mercedes Barischetti	Tercer martes de memoria (pequeño grupo 3)	Suárez y ot. Colosimo
	Mie 24 Mercedes Barischetti	Europa: Tiempo y espacio. La modernidad. Renacimiento y humanismo. Algunos representantes ineludibles de las artes, las ciencias y la educación. Leer: De Las Casas y Sepúlveda	Bowen Huizinga Della Mirandola
	Vie 26 Cintia Bonomo	América: Tiempo y espacio. La educación entre los aztecas a partir de fuentes de la época. Calmecac y Telpochcalli. Situación de la mujer náhuatl. Leer De Las Casas y Sepúlveda	De Las Casas Sepúlveda Anónimo náhuatl Códices
	Ma 30 Mercedes Barischetti	Cuarto martes de memoria (pequeño grupo 1)	Suárez y ot. Colosimo
	Mi 1	Feriado	
MAYO	Vie 3 Cintia Bonomo	La conquista: Tiempo y espacio. Reflexiones y preguntas a partir de una selección de fuentes primarias: Práctica 3: Representación de discusiones de valladolid Bartolomé de las Casas - Ginés de Sepúlveda - Anónimo náhuatl - Códices	De Las Casas Sepúlveda
	Ma 7 Mercedes Barischetti	Quinto martes de memoria (pequeño grupo 2)	Suárez y ot. Colosimo
	Mi 8 Mercedes Barischetti	Grecia: Tiempo y espacio. Presentación de dos modelos educativos como casos paradigmáticos. Indicación de lectura de fuentes primarias Plutarco (Licurgo) y Platón (Protágoras)	Lamanna Pietri
	Vi 10 Cintia Bonomo	SALIDA ESPACIO MEMORIA	
	Ma 14 Mercedes Barischetti	Sexto martes de memoria (pequeño grupo 3) Entrega de Práctica 3 Informe visita al museo Escuela mitre y hemeroteca, participar del foro con análisis de fuentes primarias	Suárez y ot. Colosimo
	Mie 15 Mercedes Barischetti	Esparta: Los iguales. Familia y polis. Proceso educativo. Métodos de enseñanza. Atenas: Leyes, familia y educación. Maestros y contenidos. El pedagogo.	Pietri Plutarco (Licurgo) Platón (Protágoras)
	Vie 17 Cintia Bonomo	Participación en el Encuentro por la identidad de las Ciencias de la Educación	
	Ma 21 Mercedes Barischetti	Séptimo martes de memoria- consulta de todos los grupos.	Suárez y ot. Colosimo
	Mi 22	Recuperación de Esparta y Atenas.	Lamanna- Muscia -





	Mercedes Barischetti	Filosofía y educación: sofistas y Sócrates . Indicar visionado de Dussel.	Pietri Platón (Apología) Isócrates (Contra..)
	Vi 24 Cintia Bonomo	Roma: Tiempo y espacio. Estado y educación. La educación romana arcaica: proceso educativo, virtudes, familia. Mos maiorum. La educación romana en la República y el Imperio: maestros.	Pietri Bowen Bonner Plutarco (Catón)
	Ma 28 Mercedes Barischetti	Puesta en común de las memorias individuales. Todos los grupos.	Lecturas complementarias
	Mi 29 Mercedes Barischetti	integración del eje Propuesta educativa de Quintiliano .	Quintiliano Barischetti
	Vie 31 Cintia Bonomo	Debates sobre el eurocentrismo en la educación argentina y americana.	Dussel Federici Rivera Cusicanqui
JUNIO	Ma 4 Mercedes Barischetti	Inicio de acompañamiento para preparación de tema especial, articulado con Taller de producción oral y escrita: ensayos. Asistencia libre.	
	Mi 5 Mercedes Barischetti	Oriente: Egipto: Tiempo y espacio. Concepciones. Educación del escriba. China: Tiempo y espacio. La educación en una de las siguientes propuestas: Lao Tse: el Tao Te Ching/ Confucio: Principios educativos en las analectas.	Ptahotep Lao Tse Confucio Mialaret y Vial
	Vie 7 Cintia Bonomo	Recuperación de elementos para el video integrador de la materia por grupos (armar grupos, elegir el eje del video, etc)	
	Ma 11 Mercedes Barischetti	Acompañamiento para preparación de tema especial, articulado con Taller de producción oral y escrita: ensayos.	Se aconsejará según el tema escogido.
	Mie 12 Mercedes Barischetti	Ensayos. Puesta en común. Debates acerca de los temas/problemas escogidos y la relación con las memorias y con los saberes del espacio curricular.	
	Vie 14 Barischetti Bonomo	Entrega de práctica 5: Visionado de videos integradores. Análisis de aspectos principales de cada uno: contenido, exposición, tecnología usada, mediación según destinatario, fundamentación, etc.	Todas las fuentes primarias y bibliografía obligatoria.
	Ma 18 Mercedes Barischetti	Entrega de práctica 6: Memorias. Reflexiones acerca de la práctica como recuperación del proceso de aprendizaje y como alternativa de la historia, en diálogo grupal. (Todos los grupos)	Suárez y ot. Colosimo
	Mi 19 Mercedes Barischetti	Entrega de Práctica 4: Exposición de ensayos en la tarde, en articulación con otros espacios curriculares y otras carreras.	EN LA TARDE
	Vie 21 Cintia Bonomo	Resol de dudas y tutoría. Asistencia libre.	

