



UNCUYO

UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
FILOSOFÍA Y LETRAS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

- **Denominación:** *Gramática Inglesa II*
- **Departamento:** INGLÉS
- **Ciclo lectivo:** 2019
- **Carreras:** Profesorado de Grado Universitario en Lengua Inglesa, Traductorado Público en Inglés y Licenciatura en Filología Inglesa
- **Planes de estudio:** Ordenanzas N° 119/17 CS, 116/17 CS y 113/17 CS
- **Formato curricular:** Teórico-práctico
- **Carácter del espacio:** Obligatorio
- **Ubicación curricular:** Ciclo Básico (CB)
Campo de Formación Específica (CFE)
Área: Lingüística
- **Año de cursado:** Primero, Segundo cuatrimestre de 2019
- **Carga horaria total (presencial y virtual):** 70 horas. La carga horaria total de este espacio incluye un 100 % de actividad presencial.
- **Carga horaria semanal:** 5 horas
- **Créditos:** 6 (seis)
- **Relación interdisciplinaria:**

Horizontal: Idioma Inglés II y Fonética y Fonología II

Vertical: Gramática Inglesa III, Idioma Inglés III y Fonética y Fonología Inglesa III

2. DATOS DEL EQUIPO DE LA CÁTEDRA:

- **Titular:** Prof. Esp. Elizabeth Iris Balliro
- **Adjunto:** Prof. Esp. Aida Laura Goldsack
- **Jefes de Trabajos Prácticos:** Prof. Esp. Dario Mena
Prof. Heliana Aguado
- **Profesor Adscripto:** Prof. Adriana Araniti

3. DESCRIPCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR:

- **Fundamentación:**

Gramática Inglesa II, junto con Fonética y Fonología Inglesa II e Idioma Inglés II, es asignatura troncal para todas las carreras del Departamento de Inglés. Estas asignaturas forman una unidad lingüística que, por razones pedagógicas, ha sido distribuida en los distintos espacios curriculares citados. El conocimiento, análisis y producción de la sintaxis de la oración simple y la sintaxis de la oración compleja son una parte fundamental para lograr esa eficiencia. El significado se obtiene de la interrelación de la morfología, la sintaxis, la semántica, la pragmática y la cultura. Esta asignatura es el puente para enlazar esos aspectos.

- **Aportes al perfil de egreso:**

La Cátedra Gramática Inglesa II promoverá el desarrollo de las siguientes competencias:

Competencias generales

- a- Desenvolverse con fluidez y precisión en situaciones de comunicación en lengua inglesa, en contextos académicos y no-académicos, formales y no formales, con distintos propósitos comunicativos, en el discurso oral y escrito.
- b- Aplicar conocimientos y competencias desarrollados con una base académico-científica sólida en los diversos ámbitos profesionales.
- c- Capacitarse para poder emprender estudios de posgrado.
- d- Poseer actitudes y valores para insertarse en el medio educativo, académico-científico, laboral y sociocultural de manera responsable y comprometida.

Competencias específicas

Competencias disciplinares

- a- Conocer y analizar con solidez y fundamentación científica los distintos aspectos de la lengua y de la cultura de los pueblos angloparlantes con fines profesionales, académico-científicos y sociales en general.
- b- Conocer las similitudes y diferencias entre la lengua y cultura propias y la lengua y cultura objeto de estudio, y aplicar este conocimiento en el diseño curricular y la enseñanza de la lengua extranjera.
- c- Conocer con solvencia los fundamentos de las ciencias de la educación y la didáctica de las lenguas extranjeras y aplicarlos creativamente en el aula.
- d- Consultar bibliografía pertinente y actualizarse permanentemente en los marcos teóricos de referencia.
- e- Valorar la reflexión y la autonomía, así como el trabajo en equipo según la situación lo requiera.

4. EXPECTATIVAS DE LOGROS:

Durante el cursado de este espacio curricular se espera que el alumno alcance los siguientes logros:

- a. Revisar, afianzar, profundizar contenidos teórico-prácticos estudiados en la asignatura *Gramática Inglesa I* para agilizar el aprendizaje de temas específicos de *Gramática Inglesa II*.
- b. Conocer los fundamentos teóricos del espacio.
- c. Identificar estructuras morfológicas y sintácticas más complejas del Inglés.
- d. Conocer el registro específico de la asignatura.
- e. Integrar los sistemas léxico - semántico, morfológico, sintáctico y fonológico de la lengua.
- f. Adquirir, a través de la práctica, hábitos de análisis de asociación, comparación, contraste y capacidad de síntesis, evitando la mera memorización.
- g. Aplicar las reglas de análisis sintáctico de la oración subordinada a diferentes casos.
- h. Analizar la estructura y constituyentes de la oración subordinada y las funciones que desempeñan dichas estructuras en textos formados por oraciones simples y subordinadas.
- i. Construir oraciones subordinadas de acuerdo con las normas de estructuración sintáctica.
- j. Apreiciar el valor de la gramática como base indispensable para el uso correcto de la lengua.
- k. Adquirir estrategias de aprendizaje que promuevan el desarrollo del conocimiento implícito, a través de la comprensión y producción de la gramática en prácticas comunicativas.
- l. Adquirir estrategias de aprendizaje utilizadas para desarrollar el conocimiento explícito de la gramática inglesa, ya sea a través de métodos inductivos o deductivos.
- m. Despertar su propio interés y participar activamente en la clase.
- n. Utilizar *Moodle* o aula virtual como espacio interactivo de trabajo.

5. CONTENIDOS:

Unit 1: The Simple Sentence

Parts of the sentence: Subject (S), Verb (V), Complement (C): subject and object complements, Object (O): direct and indirect, Adverbial (A): manner, place, time, instrument, etc.

Clause types: SV, SVO, SVC, SVA, SVOO, SVOC, SVOA. Categories of Verb: Intransitive Verbs, Transitive Verbs: monotransitive, ditransitive and complex transitive.

Linking (Copular) Verbs: current and resulting.

Verb Patterns : Verbs + *to* infinitive. Verbs + *-ing* form. Verbs + *to* infinitive or *-ing* form. Verbs + object + *to* infinitive. Verbs + object + bare infinitive or *-ing* form

Verb complementation : verb + clauses : *to inf.* / *-ing*. Finite / Non- Finite forms.

Unit 2: The Complex Sentence

Subordinate and superordinate clauses. Coordination and subordination: Compound and complex sentences. Finite, non-finite, and verbless clauses. Formal indicators of subordination: single - word subordinators, multi - word subordinators, correlative subordinators, marginal subordinators, other indicators of subordination.

Unit 3: Syntactic Functions of Subordinate Clauses

Adverbial clauses: time, place, condition, concession, contrast, reason, purpose, result, comparison and comment clauses. Relative clauses: restrictive, non-restrictive, sentential and appositive clauses. Nominal clauses: *that*-clauses, *wh*-interrogative clauses, *yes/no* and alternative interrogative clauses, exclamative clauses, nominal relative clauses, *to*- infinitive clauses and *-ing* clauses.

Unit 4: Coherence and Cohesion

Types of text reference: substitution, ellipsis, anaphoric and cataphoric reference. Substitution: substituting nouns, verbs, clauses. Ellipsis : omitting nouns, pronouns, verbs, infinitives and *wh* – clauses.

Unit 5: Reported Speech

Direct Speech. Indirect Speech. Changes in the form of the clauses: backshift, personal pronouns, time and place references, demonstratives. Reporting affirmative sentences. Reporting interrogative sentences: Wh-questions, Yes/No questions, Alternative questions, Reporting responses, commands and exclamations.

Unit 6: Multi - Word Verbs

Intransitive phrasal verbs. Transitive phrasal verbs. Verbs + Prepositions: types I and II. Distinction between prepositional and phrasal verbs. Phrasal - prepositional verbs.

Unit 7: The Subjunctive Mood

The Mandative subjunctive. The Formulaic subjunctive. Other uses of the present subjunctive: in clauses of condition and concession, in clauses of condition or negative purpose (lest, for, fear, that). The *were* subjunctive (past subjunctive).

6. PROPUESTA METODOLÓGICA:

Dado el carácter de la materia, las clases serán teórico-prácticas. Se utilizará el método inductivo-deductivo con técnicas de: a) lección magistral abierta, b) discusión dirigida, c) técnicas grupales.

Se desarrollarán las siguientes actividades con sustento práctico- significativo:

- Identificación grupal e individual de los fenómenos gramaticales estudiados en oraciones o textos que presentan las dificultades normales de la lengua.
- Reconocimiento de las estructuras gramaticales, utilizadas en distintos géneros textuales.
- Análisis grupal e individual de las formas y estructuras gramaticales enseñadas en diálogos o textos que los alumnos estudian en la asignatura Idioma Inglés I y en otro tipo de textos escritos y orales.
- Resolución de ejercicios.
- Estudio de casos.
- Producción individual de estructuras gramaticales correctas.
- Comunicación a través de la plataforma Moodle como estrategia para innovar la enseñanza y mejorar el aprendizaje.
- Uso del aula virtual como herramienta de comunicación didáctica en un espacio interactivo de trabajo.
- Realización de la ejercitación propuesta en Moodle o aula virtual. Estas actividades están diseñadas teniendo en cuenta los objetivos generales y específicos de la asignatura, que intenta generar nuevos espacios de comunicación entre docentes y alumnos, y práctica adicional para la consolidación de los contenidos.
- Consulta de las páginas web sugeridas en el aula virtual.

7. PROPUESTA DE EVALUACIÓN:

Por tratarse de una asignatura troncal, de formato teórico-práctico y de complejidad creciente, la evaluación será continua. De esta manera, se le brindará retroalimentación a los estudiantes durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual les permitirá ir realizando las correcciones necesarias para mejorar su desempeño.

7.1. Técnicas de evaluación:

Durante el cuatrimestre, los estudiantes serán evaluados de manera continua por medio de 3 (tres) tests escritos, una presentación oral grupal, un quiz online y un examen Global, el cual se podrá aprobar en una instancia recuperatoria.

Las evaluaciones escritas consistirán en desarrollar puntos de teoría y resolver ejercicios escritos pertinentes a los distintos temas de la asignatura. También se incluirá la redacción de diálogos o composiciones breves.

Todas las instancias de evaluación que se lleven a cabo durante el ciclo de cursado, podrán ser administradas tanto por el Profesor Titular, Adjunto o por los Jefes de Trabajos Prácticos.

7.2. Descripción del sistema:

Al finalizar el cursado de la materia y de acuerdo con su desempeño habrá dos categorías de alumnos: según normativa vigente, *Regulares y Libres*.

Según el artículo 4, Ordenanza N° 108/2010 C.S., el sistema de calificación se regirá por una escala numeral, de calificación numérica, en la que el mínimo exigible para aprobar equivaldrá al SESENTA POR CIENTO (60%). Este porcentaje mínimo se traducirá, en la escala numérica, a un SEIS (6).

Las categorías establecidas refieren a valores numéricos que van de CERO (0) a DIEZ (10) y se fija la siguiente tabla de correspondencias:

Resultado	Escala Numérica Nota	Escala Porcentual %
NO APROBADO	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
APROBADO	5	48 a 59%
	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

7.3. Sistema de acreditación por examen final.

Todos los estudiantes rendirán un Examen Final en las fechas estipuladas por la Institución:

Los estudiantes rendirán en condición de alumno **regular** o **libre** de acuerdo con su desempeño.

- Rendirán como **alumnos regulares** los que cumplan con los siguientes requisitos:
- Aprobar dos de los tres tests escritos; calificación mínima: 60 / 100 puntos.
 - Aprobar la presentación oral grupal.
 - Aprobar un examen global o su recuperatorio; calificación mínima: 60 / 100 puntos.
 - Libro de ejercicios completo y visado al término del cursado.
 - Asistencia del 80% a las clases de Trabajos prácticos.
 - Aprobar el quiz online, más las tareas que se asignen en la plataforma Moodle.
 - Aprobar solo un test escrito, más todos los puntos mencionados en b), d), e) y f) y la Aprobación del examen global en la primer instancia, sin posibilidad de recuperarlo.

Los alumnos regulares rendirán un **Examen Final Oral**, administrado de acuerdo con el cronograma general de exámenes de la Institución. La evaluación oral consistirá en:

- ✓ Desarrollar temas desde el punto de vista teórico.
- ✓ Proveer ejemplos ilustrando los distintos contenidos del programa.
- ✓ Responder preguntas específicas sobre cualquier punto del programa 2019.

- Rendirán en condición de **alumnos libres** aquellos que:

- se inscriban en esta condición al inicio del ciclo lectivo
- Obtengan menos de 60% en dos o más de los tres tests y obtengan menos de 60% en el examen global, en primer instancia, sin posibilidad de recuperar.
- No cumplan con los requisitos de asistencia, participación en clase, tareas y quiz online o no completen el libro de ejercicios.

Los alumnos libres rendirán una **Evaluación Final** administrada de acuerdo con el cronograma general de exámenes de la Institución y será **escrita y oral, ambas instancias eliminatorias**.

La **evaluación escrita** incluye:

- ✓ Desarrollar temas desde el punto de vista teórico.
- ✓ Proveer ejemplos ilustrando los distintos contenidos del programa.
- ✓ Resolver distintos tipos de ejercicios en los que se aplicarán los contenidos estudiados durante el curso.

La **evaluación oral** incluye:

- ✓ Desarrollo de temas teóricos.
- ✓ Preguntas sobre contenidos del programa
- ✓ Ejemplificación de distintos casos y usos de las estructuras estudiadas.

Cada una de estas 2 instancias es eliminatoria.

N.B. Los alumnos deberán evidenciar un manejo integral eficiente y apropiado de los aspectos fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático de la lengua inglesa en todas las instancias de evaluación.

8. BIBLIOGRAFÍA:

8.1. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA PARA EL ALUMNO:

- Eastwood, John. *Oxford Learner's Grammar . Grammar Finder*. Oxford: Oxford University Press, 2005.

- Eastwood, John. *Oxford Learner's Grammar. Practice. Grammar Builder*. Oxford: Oxford University Press, 2005.
- Foley, Mark; Hall, Diane. *Advanced Learners' Grammar*. London: Longman Group, UK 2004.
- Leech, G.N. *Meaning and the English Verb*. London: Longman Group, UK 1986.
- Quirk, R.; Greenbaum, S. et al. *A Comprehensive Grammar of the English Language*. New York: Longman Group Ltd., 1985.
- *A Grammar of Contemporary English*. London: Longman Group. UK 1976.
- Yule, George. *Oxford Practice Grammar. Advanced*. Oxford: oxford University Press, 2007.

8.2. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

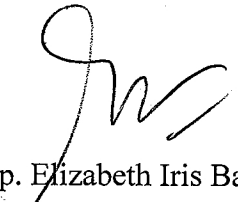
- Alexander, L.G., *Longman English Grammar*. London: Longman Group, UK. 1998.
- *Longman English Grammar Practice*. London: Longman Group, UK, 1992.
- Carter, Ronald and Mc Carthy, Michael. *Cambridge Grammar of English*. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.
- Carter, Ronald, et al. *English Grammar Today*. Cambridge: Cambridge University Press, 2011.
- Close, R.A. *A Reference Grammar for Students of English*. London: Longman Group, 1997
- Collins, C. *English Grammar*. UK: Harper Collins Publishers, 1992.
- Dooley Jenny and Evans, Virginia. *Grammarway 4*. Newbury, Berkshire: Express Publishing, 1999.
- Elbaum, Sandra. *Grammar in Context 3*. Heinle. 2005.
- Flynn, Kathleen. *Grammar Dimensions*. Book Three. Workbook. Boston: Heinle nad Heinle Publishers, 1997.
- Frodesen, Ian and Eyring, Janet. *Grammar Dimensions*. Book Four. Boston: Heinle and Heinle Publishers, 1997.
- Fuchs, Marjorie; Bonner, Margaret. *Grammar Express*. Longman. 20000.
- Greenbaum, S. & Quirk, R., *A Student's Grammar of the English Language*. London: Longman Group, UK 1997.
- Greenbaum, S. and Nelson, G. *An Introduction to English Grammar*. London, Longman, 2002.
- Hughes, John; Jones, Ceri. *Practical Grammar*. Heinle. 2011
- Kosh, Rachel Spack. *Focus on Grammar. Volume A. Workbook. An Advanced Course for Reference and Practice*. UK: Longman, 1995.
- Leech, G.N. & Svartvik, A. *A Communicative Grammar of English*. London: Longman Group, UK Ltd. 1983.
- Maurer, Jay. *Focus on Grammar, Volume A. An Advanced Course for Reference and Practice*. UK: Longman, 1995.
- Side, Richard; Wellman, Guy. *Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency*. London: Longman Group. UK 2004.
- Steer, Jocelyn; Carlisi, Karen. *The Advanced Grammar Book*. Heinle. 1998.
- Swan, Michael and Walter, Catherine. *How English Works*. Oxford: Oxford University Press, 1997.
- Thewlis, Stepehen. *Grammar Dimensions*. Book Three. Boston: Heinle and Heinle Publishers, 1997.
- Thomson, A. & Martinet, S.A. *A Practical English Grammar*. Oxford: Oxford University Press, 1980.

• Vince, Michael and Sunderland, Peter. *English Grammar in Context. Advanced*. U.K.: Macmillan, 2008.

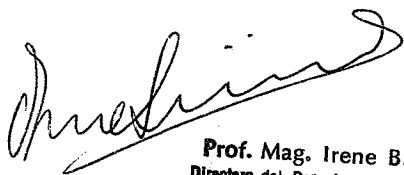
9. RECURSOS DE LA CÁTEDRA EN RED:

Recursos incluidos en el aula virtual de *Gramática Inglesa II* de la plataforma Moodle:
<https://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/>

- <http://anianetart.nazwa.pl/ksiazki/Advanced-grammar-in-use-Martin-Hewings.pdf>
- <http://www.englishpage.com/weeklylesson/weeklylesson.html>
- <https://www.englishpage.com/minitutorials/subjunctive.html>
- <http://www.englishwithjennifer.com/c/phrasal.verbs1.form.htm>
- <https://www.englishpage.com/conditional/conditionalintro.html>
- <https://www.youtube.com/watch?v=s9d4FNfeeBU>
- <https://www.cliffsnotes.com/study-guides/grammar/phrases-clauses-and-sentences/types-of-clauses>



Prof. Esp. Elizabeth Iris Balliro
Titular de Gramática Inglesa II



Prof. Mag. Irene BINIA
Directora del Departamento de Inglés
Facultad de Filosofía y Letras - U.N. Cuy.