

Programa

"EXTENSIÓN Y TERRITORIO"

1. Datos de identificación del espacio curricular:

Denominación: "Extensión y territorio"

Código (SIU-Guaraní): --

Departamento: Geografía

Ciclo lectivo: 2019

Carrera/s: Profesorado Universitario de Geografía

Licenciatura en Geografía

Geógrafo

Plan/es de estudio: Ord. 78/2017 CS.; Ord. 112/2017 CS. y Ord. 109/2017 CS.

Formato curricular: Taller

Carácter del espacio: Obligatorio

Ubicación curricular: TI -Trayectos de integración, aplicación y transferencia-

Año de cursado, cuatrimestre: 2do año, primer cuatrimestre

Carga horaria total: 24 horas

Carga horaria semanal: 2 horas

Créditos: 3

Correlativas: no tiene

2. Datos del equipo de cátedra

Profesor Asociado: Prof. Natalia Pucciarelli

Profesor Adjunto: Dr. Facundo Martín

3. Descripción del espacio curricular

Fundamentación

"La Educación Superior es un bien público social, un derecho humano y universal y un deber del Estado... El objetivo es configurar un escenario que permita articular, de forma creativa y sustentable, políticas que refuercen el compromiso social de la Educación Superior, su calidad y pertinencia, y la autonomía de las instituciones"

(Declaración de la Conferencia Regional de Rectores, Cartagena, 2008)

En los últimos años comenzó a vislumbrarse la necesidad de un nuevo modelo político, económico, social y cultural que privilegie la justicia social, que

fomente la participación activa de la comunidad universitaria en diferentes temáticas acuciantes a nivel social. Han surgido así, numerosas iniciativas en el sistema universitario argentino, universidades nacionales. En la UNCuyo, el plan Estratégico 2021, define como su primer objetivo estratégico “Contribuir al desarrollo integral de la comunidad, al bien común y a la ciudadanía plena en los ámbitos local, nacional y regional, atendiendo con pertinencia necesidades y demandas sociales, considerando los planes estratégicos provinciales y nacionales y articulando los saberes y prácticas con una clara orientación interdisciplinar, en un marco de responsabilidad institucional” (Plan Estratégico 2021, pág. 4). También cabe mencionar, como experiencias concretas de compromiso social de la universidad con su entorno político, social y cultural, los Proyectos sociales de extensión universitaria “Prof. Mauricio López”; el programa de educación en contextos de encierro; el Programa territorial “P. Jorge Contreras” y el conjunto de iniciativas de las distintas unidades académicas en esta línea.

En este contexto la materia surge con la intención de reconstituir el lazo de la enseñanza, la extensión y la investigación en el proceso formativo de los estudiantes, promoviendo el pensamiento crítico, el comportamiento ético y responsable, la capacidad para trabajar interdisciplinariamente y la autonomía de los sujetos involucrados. En lo específicamente geográfico se pretende problematizar sobre las intrincadas relaciones Universidad-Sociedad-Territorios, poniendo en valor los aportes de la Geografía como ciencia para pensar la realidad social y la articulación entre instituciones y sus contextos socio-territoriales.

Este espacio busca contribuir a la comprensión y resolución de problemas a través de nuevas formas de concebir el conocimiento en tanto éste ocupa una posición diferente en la dinámica social. En este sentido es que se conjugan diversos saberes (académicos, científicos, humanísticos, técnicos, cotidianos, prácticos, populares) que dialogan en el marco de lo que De Sousa Santos (2005) ha denominado “ecología de saberes”, es decir, un conjunto de prácticas que promueven la convivencia entre diversos saberes que pueden

enriquecerse en la interacción. Se trata de comunidades de aprendizaje de ciudadanos, trabajadores, profesionales, profesores, investigadores, estudiantes, organizaciones de la sociedad civil y del estado, que comparten y construyen un conocimiento común en situaciones de horizontalidad. De la visión de un saber disciplinar se pasa a la concepción de un conocimiento múltiple, pluridimensional, donde la universidad ya no tiene el monopolio en la producción de ese saber. Además, en estas prácticas pedagógicas, el conocimiento es contextual, se produce en la acción y para la acción y fundamentalmente, en la interacción con otros actores diferentes desde lo disciplinar y lo experiencial. Supone, también, nuevas formas de aprender. Se trata de un aprendizaje situado, en contexto, producto de la acción sobre él y de la acción del contexto sobre los sujetos. En estas situaciones los estudiantes construyen capacidades complejas y potenciales para actuar en espacios comunitarios reales, integrando y usando conocimientos y procedimientos de su disciplina y actitudes o valores solidarios, de manera estratégica y con conciencia ética y social.

Este espacio curricular constituye el inicio de un trayecto dividido en tres momentos que tenderán a un trabajo articulado para garantizar un proceso formativo armónico y de complejidad creciente en la formación integral de los alumnos. En este primer año, el estudiante adquirirá los fundamentos epistemológicos, teóricos, metodológicos y contextuales necesarios para desarrollar futuras prácticas socioeducativas.

El espacio curricular pretende colaborar activamente en el desarrollo de las competencias personales, sociales, culturales y profesionales planteadas por los planes de estudio vigentes de las tres carreras de grado. Desde los personal trabajando la relevancia de la educación y acción basada en valores humanos como la justicia, igualdad, solidaridad, respeto a la diversidad y búsqueda del bien común. En el plano sociocultural se busca el logro de la comprensión de la complejidad del medio en el cual se encuentra inserto así como también la permanente contextualización de sus acciones en la escala local, regional, nacional e internacional. En cuanto a lo profesional la labor se



enfoca a una formación integral en el plano pedagógico, teórico-epistemológico y de la gestión del territorio bajo una mirada crítica y proactiva.

4. Expectativas de logro

Las metas que se plantean para este espacio curricular se encuentran en total consonancia con las competencias generales perseguidas en cada una de las tres carreras: Profesorado, Licenciatura y Geógrafo Profesional. Así, encontramos que la *internalización de actitudes de fuerte compromiso social en el desempeño de la profesión y la vida personal*, está presente en las tres carreras y se vincula directamente con las prácticas socioeducativas.

Por otro lado, las competencias del espacio curricular en particular, se encuentran plasmadas en expectativas de logro -objetivos- específicas y vinculadas con lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal, a saber:

Objetivos Conceptuales

- Comprender y problematizar las relaciones Universidad-Sociedad-Territorios.
- Conocer los aportes de la Geografía como ciencia social para pensar la realidad social y la articulación entre instituciones y sus contextos socio-territoriales.

Objetivos Procedimentales

- Conocer y aplicar herramientas de intervención y trabajo en territorio, y en distintos contextos.

Objetivos Actitudinales

- Advertir sobre la responsabilidad de los miembros de la universidad nacional, pública y gratuita con sus contextos.
- Fomentar el compromiso y la contribución para trabajar sobre problemáticas sociales.
- Fomentar los valores de la ética, responsabilidad, solidaridad y búsqueda de la justicia como pilares fundamentales para el desarrollo de la futura vida profesional.

5. Contenidos

Unidad 1 Fundamentos y marco institucional

- Compromiso social universitario: contextualización histórica, hitos relevantes en la universidad Latinoamericana y Argentina.
- Modelos y paradigmas de la extensión universitaria.
- Prácticas Sociales Educativas: experiencia de aprendizaje y diferencias con otras prácticas educativas.

Unidad 2 Relaciones Sociedad-Universidad-Territorio

- Territorio, territorialidad e intervención social
- Saberes y conocimientos: hacia una ecología de saberes
- Problemas sociales y problemas de conocimiento
- Sociedad civil y territorio: Organizaciones e Instituciones

Unidad 3 Métodos y experiencias

- Diagnóstico, construcción del problema y mapeo de actores en territorio.
- Métodos en contexto: aprendizaje situado, educación popular e investigación acción participativa.
- Herramientas teóricas y prácticas para el análisis y sistematización de experiencias de trabajo en comunidad.

6. Propuesta metodológica

Se tomarán en cuenta como guía de trabajo los métodos inductivo y deductivo, el primero aplicado al momento de la resolución de casos, actividades prácticas y salidas al terreno; el segundo se trabajará de manera permanente durante el cursado a partir del análisis crítico de bibliografía y la escucha atenta de las clases teóricas.

Se buscará la interrelación horizontal entre los ejes temáticos, lo permitirá que los alumnos puedan mejorar su capacidad de pensamiento complejo y análisis crítico de las realidades socio-territoriales que los rodean. Para lograr esto es que los contenidos, teóricos, prácticos y actitudinales, se presentan y trabajan con un formato espiralado de profundidad creciente.

Para el logro de un pensamiento complejo, análisis crítico y proactividad se requiere, por lo tanto, la participación activa de los alumnos en las clases a través de la reflexión individual y/o grupal sobre los temas abordados, la discusión dirigida, la resolución de las guías de lectura y trabajo, la generación de iniciativas de investigación personales, el contacto con la realidad, entre otras.

Por lo tanto, se puede sostener, que la dinámica del espacio curricular será un permanente devenir entre teoría y práctica, aula y territorio, apostando a un permanente diálogo de saberes.

7. Propuesta de evaluación

El espacio curricular tendrá el carácter de *promocional*. Los alumnos que no alcancen esta condición de aprobación podrán quedar bajo la figura de alumno *regular* o *libre* y deberán rendir en mesas de examen previstas por calendario.

Alumno promocional:

- Asiste a más del 80% de las clases
- Presenta y aprueba el 100% de las actividades prácticas estipuladas, incluido el coloquio intermedio.
- Presenta y aprueba el trabajo final integrador.

Alumno regular:

- Asiste a más del 80% de las clases
- Presenta y aprueba el 100% de las actividades prácticas estipuladas, incluido el coloquio intermedio.
- Presenta y aprueba el trabajo final integrador.
- No rinde o desaprueba el trabajo final integrador.

Este alumno deberá rendir de manera oral -programa completo- en mesas de calendario oficial.

Alumno libre:

- Asiste a menos del 80% o no asiste a clase
- No presenta o desaprueba las actividades prácticas estipuladas, incluido el coloquio intermedio.



- No presenta o desaprueba el trabajo final integrador.

Este alumno deberá rendir de manera escrita y oral -programa completo- en mesas de calendario oficial.

8. Bibliografía

Unidad 1

Obligatoria

- Tomassino, H. y Cano, A. (2016): *Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias*. En Revista UNIVERSIDADES. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, núm. 67.
- Rinesi, E. (2012): “¿Cuáles son las posibilidades reales de producir una interacción transformadora entre Universidad y Sociedad”. Documentos para el debate. IEC. Conadu. CTA. Buenos Aires.

Complementaria

- Freire, P. (1973): *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural*. Montevideo, Siglo XXI Editores.
- Castronovo, R. (2013) “Una universidad protagonista de su tiempo” en Lischetti (coord.). “Universidades latinoamericanas. Compromiso, praxis e innovación”. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras UBA. Argentina. Pág. 41-51
- Rinesi, E (2014). La universidad como derecho. *Política Universitaria*, 1 (1) 8-13. IEC-Conadu. Disponible en http://iec.conadu.org.ar/files/publicaciones/1417195606_1-pu-web-page-simple.pdf
- Módulo 2. Cuadernillo PSE. Programa de Capacitación Docente UNCuyo. 2017.
- Krotsch, P. (2002): *La Universidad Cautiva*. La Plata, Editorial UNLP.

Unidad 2

Obligatoria

- De Sousa Santos, B. (2009): Más allá del pensamiento abismal: de las líneas globales a una ecología de saberes. En *De Sousa Santos, Boaventura: Una epistemología del Sur. La reinención del conocimiento*. CLACSO editores, Bs As, páginas 12-14 y 160-209.
- Kaplun, G. (2004): *Indisciplinar la Universidad*. En: Doctorado en Estudios Culturales Latinoamericanos de la Universidad Andina Simón Bolívar, Quito.
- Romero, Vaccarezza, Zabala, Di Bello (2016) “La relación entre la universidad y su entorno” en Varios autores. Vinculaciones, entorno y producción de conocimientos. Revista Política universitaria. No3. IEC-CONADU- Instituto de Estudios y Capacitación. Federación Nacional de Docentes Universitarios. Pags 13- 20. Disponible en http://iec.conadu.org.ar/files/publicaciones/1478707071_3digitallr.pdf
- El problema del conocimiento socialmente útil: ¿puede la ciencia resolver el hambre?, La Vanguardia Digital. Disponible en <http://www.lavanguardiadigital.com.ar/index.php/2017/02/13/el-problema-del-conocimiento-socialmente-util-puede-la-ciencia-resolver-el-hambre/>
- Gómez, C. (2008). El territorio como reinención de la comunidad rural. V Jornadas de Sociología de la UNLP, 10, 11 y 12 de diciembre de 2008, La Plata, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.6101/ev.6101.pdf

Complementaria

- Kreimer, P., Zabala, J. P. (2006). ¿Qué conocimiento y para quién? Problemas sociales, producción y uso social de conocimientos científicos sobre la enfermedad de Chagas en Argentina. *Redes*, 12(23),

49-78. Disponible en RIDAA Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/612>

Unidad 3

Obligatoria

- Carballeda, Alfredo JM (2013). La Intervención Comunitaria: Una mirada a algunos aspectos contextuales y metodológicos. Revista Abordajes UNLaR - Volumen 1 - Número 1 - Primer Semestre.
- Jara Holliday, O.: *Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Biblioteca Electrónica sobre Sistematización de Experiencias.*
- Mato, D. (2018). Repensar y transformar las universidades desde su articulación y compromiso con las sociedades de las que forman parte. +E: Revista de Extensión Universitaria, 8(9), julio-diciembre, 38-52. doi: 10.14409/extension.v8i9.Jul-Dic.7837.

Complementaria

- de Marinis, P. (2010) "Comunidad: derivas de un concepto a través de la historia de la teoría sociológica", en Papeles del CEIC, vol. 1. Universidad del País Vasco, 2010. Disponible en <http://www.identidadcolectiva.es/pdf/intro.pdf>
- Cano, A.; Migliaro, A. y Giambruno, R. (2011) *Apuntes para la acción. Sistematización de experiencias de extensión universitaria.* Montevideo, UDELAR-Extensión Libros.
- Astorga y Van der Vigl. (1991) *Manual de Diagnóstico Participativo.* CEDEP, Humanitas, Bs. As.

9. Recursos de la cátedra en red.

Videos Introductorios

Entrevista al Dr. Humberto Tomassino (UDELAR) 5:59

<https://www.youtube.com/watch?v=wCro1vLKwPg&feature=youtu.be>

Entrevista a Bráncoli - Programa de Organizaciones Sociales UBA 9:50

<https://www.youtube.com/watch?v=NT0eFnXeYjc&feature=youtu.be>

Video de experiencias de extensión 13:35

Otros videos

Epistemología del Sur, Boaventura de Sousa Santos

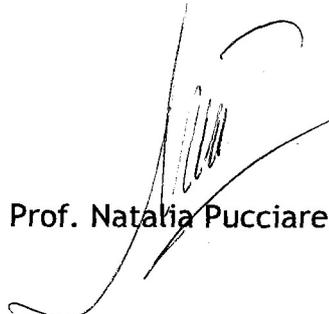
<http://www.youtube.com/watch?v=GaAh7B12Nd8&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=J2TT9l7Alk8&feature=related>

Mapa interactivo de Proyectos de Voluntariado Universitario de la SPU

<http://mapavoluntariado.siu.edu.ar/mapa.php>


Prof. Ana María Craglia
Directora del Departamento de Geografía
Facultad de Filosofía y Letras - U.N.Cuyo


Prof. Natalia Pucciarelli


Dr. Facundo Martín