I- DATOS GENERALES

Departamento:	Filosofía
Año académico:	2019
Carrera:	Profesorado y Licenciatura en Filosofía
Espacio curricular:	**ÉTICA (Módulo I y Módulo II)**
Área:	Filosofía Práctica
Año en que se cursa:	tercero
Régimen:	cuatrimestral (primer cuatrimestre)
Carácter:	obligatorio
Carga horaria total:	90 hs. (presencial)
Carga horaria semanal:	6 hs.
Espacio curricular correlativo:	Introducción a la Filosofía
Equipo de cátedra:	Prof. Titular: Alicia Noemí Frassón
	Prof. Adjunta: Graciela Iris Ciccarelli
	J. T. P.: Gabriela Caram
	Ayudante alumno: Victoria Salomón
	Betina Vázquez
	Adrián González

II- FUNDAMENTACIÓN/JUSTIFICACIÓN: 'Ética-racionalidad-libertad'

Partimos de este plexo temático indisociable que, con diversos rostros y transformaciones, constituye el núcleo reflexivo en torno al cual ha de versar la asignatura. La Ética, como disciplina filosófica, resulta insoslayable en el trayecto curricular del profesor y/o licenciado en Filosofía; sin embargo, el abordaje de sus contenidos si bien necesario, no es suficiente para la consumación de la ética como modo de 'vivir-morar' del hombre-en-el-mundo. A partir de la peculiar manera del hombre de

'estar' en el mundo, se plantea la posibilidad esencial de ser-hombre como la tarea de *hacer-se* que sólo a él le compete y emerge el problema de la libertad como condición de posibilidad de la misma. Así, la dificultad intrínseca de la ética explicita, al mismo tiempo, la dificultad que este 'que-hacer' entraña.

La ética no es sino problemática desde su origen, pues se muestra y se constituye en cuanto tal como *aporía* de la condición humana misma: ámbito de articulación entre universalidad y singularidad, libertad y necesidad, permanencia y temporalidad, mismidad y alteridad, identidad y diferencia. Esta *experiencia* fundamental se efectiviza luego en sus realizaciones histórico-concretas a través de las dificultades propias de las que da cuenta cada individuo, cada sociedad, cada época en el desarrollo de la historia del pensamiento; así el *problema* se vivifica cada vez desde horizontes siempre cambiantes y abre posibilidades nuevas de realización de lo humano.

Se considera imprescindible delimitar los aspectos o dimensiones constitutivas que designa el término 'Ética' (Moral), dada la pluralidad interpretativa y los reduccionismos de que es objeto la ética en nuestros días. A partir de la constatación del 'fenómeno moral' como propiamente humano, en tanto consciente, libre y responsable, la reflexión o planteo capital es la *pregunta* del hombre por el bien, lo debido, lo valioso para sí. La *respuesta* a esta pregunta es la que vertebra el desarrollo de la asignatura y posibilita la explicitación de las distintas teorías éticas seleccionadas para cada unidad. Se ponen a consideración los diversos modos en que el hombre ha pensado 'su' bien, dentro de sus respectivos horizontes histórico-filosóficos. De este modo, resulta comprensible y fundamentada la problemática ética actual: sus posibilidades, dificultades y consecuencias planetarias inéditas.

El 'asunto' de la filosofía hoy, se disemina en una trama infinitamente plural y diversa de temas y planteos, los que demandan una reflexión ética *particularísima* y, al mismo tiempo, profundamente comprometida con la *comunidad* presente que se nutre del pasado y se abre, creativa, a lo *por-venir*.

Si bien el pensamiento práctico de los autores se aborda analíticamente en su especificidad, el propósito *formativo* final es la participación crítico-reflexiva de los alumnos en el complejo entramado que evidencia la realidad humana en cuanto moral. De manera que *las* respuestas exigen, involucran y comprometen *una* respuesta ético-existencial-concreta acerca de un *modo de vida humana* íntegra (*êthos*), tanto en lo

individual como en lo comunitario. Finalmente, resultan de la mayor importancia los aportes propedéuticos de la Introducción a la Filosofía, la Antropología Filosófica, la Metafísica y las respectivas Historias de la Filosofía.

III- OBJETIVOS

- Comprender reflexivamente los alcances y complejidad de la temática ética.
- Analizar las distintas dimensiones de la *realidad* ética.
- Comprender el ámbito específico de la Ética filosófica.
- Conocer las principales respuestas al 'problema moral' a través de las concepciones de los pensadores más destacados de cada época de la historia de la ética.
- Comprender y relacionar la fundamentación *ontológica* (ser), *deontológica* (deber), *especulativa* (espíritu) y *dialógica* (lenguaje) del 'bien'.
- Abordar integralmente las reflexiones ético-filosóficas contemporáneas.
- Asumir una actitud crítico-reflexiva frente a la 'crisis' moral actual: sus antecedentes y probables consecuencias para las generaciones futuras.
- Descubrir la intrínseca relación entre el planteo ético y el compromiso existencial individual y comunitario.
- Reflexionar acerca de la importancia de la ética en el ámbito de la formación docente.
- Propiciar experiencias que favorezcan la investigación y la práctica docente.
- Promover la mediación virtual para:
  - facilitar el acceso a la bibliografía, cronograma de clases y material de cátedra,
  - favorecer la participación,
  - encauzar sugerencias, dudas y consultas.

IV- CONTENIDOS

MÓDULO I: Necesidad, dificultad y posibilidad de una *fundamentación* de la ética

UNIDAD I: La problemática condición humana como tarea ética

- Carácter problemático de la Ética.
- El 'fenómeno moral'. Factores internos y externos de la acción moral.
- La Ética como disciplina filosófica. Relación con la Metafísica y la Antropología. Ética aplicada y Metaética.
- La libertad como núcleo constitutivo y constituyente del problema moral.
- La acción moral: antecedentes y consecuencias. Posibles reduccionismos de lo moral.
- Sentido originario etimológico de *êthos*: fuente y carácter del obrar humano.

UNIDAD II: Fundamento-*ser* (Aristóteles)

- La existencia humana como unidad 'ser-fin-bien'.
- Fin último del hombre: felicidad (*eudaimonia*).
- Géneros de vida.
- Virtudes dianoéticas y éticas. Sabiduría como 'vida buena'

- Virtud ética y *proairesis*.
- Plenitud o perfección humana. Felicidad y placer.

UNIDAD III: Fundamento-*deber* (I. Kant)

- Investigación 'crítica' y método 'trascendental' en Kant.
- Razón pura teórica y razón pura práctica.
- Ciencia y Filosofía. Imposibilidad de la Metafísica como ciencia.
- Ley moral: deber. Libertad. Sentimiento de respeto.
- Imperativos hipotéticos e imperativos categóricos.
- Finitud humana y voluntad santa.
- 'Postulados' de la razón práctica.

UNIDAD IV: Fundamento-*pensamiento* (espíritu) (G. W. F. Hegel)

Parte A:

- Ciencias y Filosofía
- La Filosofía: su 'objeto', su 'método', su 'historia'.
- Concepto 'representativo' y concepto 'especulativo'.
- Unidad especulativa del espíritu: resultado.
- *Enciclopedia de las ciencias filosóficas*: exposición de la *totalidad* del saber.

Parte B:

- La libertad como 'esencia' del espíritu.
- Espíritu subjetivo y espíritu objetivo.
- Derecho: normativa abstracta.
- Moralidad: querer reflexivo-formal-abstracto.
- Eticidad: unidad de teoría (pensar) y praxis (querer).
- Individuo formado.

MÓDULO II: Crisis *de* la razón como *fundamento* del obrar

UNIDAD V: Fundamento-*voluntad de poder* (F. Nietzsche)

- Ocaso de la razón como *origen*.
- Necesidad de un nuevo *principio*: la voluntad de poder.
- Genealogía de las ideas de 'bien' y 'mal'.
- Crítica a la moral cristiana.
- Desenmascaramiento de las ideas de 'verdad', 'bien', 'fin', 'sentido'.
- Vida 'ascendente' y vida 'decadente'.
- Transmutación de los valores: el 'superhombre'.
- Nihilismo 'pasivo' y nihilismo 'activo'.

UNIDAD VI: (Des)fundamentación-*fragmento* (Postmodernidad)

- Modernidad-postmodernidad: la caída de los 'grandes relatos'
- La cultura como producto histórico.
- Debilitamiento o desustancialización de la moral.
- Moral pre-moderna, moderna y postmoderna.
- Relativismo moral.

UNIDAD VII: Fundamento-*consenso intersubjetivo* (K. O. Apel y J. Habermas)

Pensamientos éticos contemporáneos

- Ética comunicativa, discursiva, dialógica: K. O. Apel y J. Habermas.
- Multiplicidad de horizontes ético-filosóficos.
- Saber-poder-libertad: M. Foucault
- Pensamiento ético de la *diferencia*: J. Derrida.
- Pensamiento ético latinoamericano: E. Dussel
- Mención especial con relación a la conmemoración del Primer Congreso Nacional de Filosofía (1949)
- Incorporación de las investigaciones respectivas de los ayudantes alumnos.

V- METODOLOGÍA

- Clases expositivas.
- Guías, esquemas y síntesis (soporte en papel y multimedia).
- Lectura, exégesis e interpretación de los textos seleccionados.
- Participación permanente de los alumnos.
- Exposición oral individual y/o grupal de los alumnos.
- Uso dinámico de la virtualidad.

VI- EVALUACIÓN

El proceso de evaluación se comprende a partir de una *concepción integral* del hombre-alumno que es capaz de conocer, analizar, relacionar, criticar, elaborar y asumir la complejidad de la temática *ética*, ponderando, al mismo tiempo, su importancia en la formación académica y, sobre todo, en el compromiso *personal-profesional* consigo mismo y con la comunidad real en la que se inserta.

- Primera evaluación parcial (con recuperación): Unidades I, II, III y IV.
- Segunda evaluación parcial (con recuperación): Unidad V y VI.
- Evaluación integradora (sin recuperación): integración de los contenidos generales de la asignatura, incluidos los temas tratados y no evaluados en las instancias parciales anteriores.
- Exposición oral de un tema y/o autor relacionado con la temática ética con vistas a promover la investigación, propiciar la práctica profesional y favorecer las instancias de diálogo crítico-reflexivo.

a) **Condición de alumno promovido**: aprobación de las dos (2) instancias de evaluación parcial o sus correspondientes recuperatorios y de la evaluación integradora (sin recuperación) con un puntaje mínimo de 60% cada una. La nota final del alumno promovido resultará del promedio de las tres evaluaciones aprobadas y de la ponderación de la exposición oral. Quedan excluidos los alumnos que estén en situación de condicionalidad al momento de la evaluación integradora.

b) **Condición de alumno regular**: aprobación de al menos una (1) de las dos (2) instancias de evaluación parcial y la evaluación integradora (sin recuperación) con un puntaje mínimo de 60%. El alumno regular rendirá examen final oral de acuerdo con las modalidades vigentes y en las fechas estipuladas por esta unidad académica.

c) **Condición de alumno libre**: inscripto como tal, rendirá examen final escrito (excluyente) y oral en las fechas establecidas por esta Unidad Académica.

* **NOTA**: La denominación "hora extra-aula" se refiere, en este caso, a la posibilidad de aplicación de dicho horario a actividades y/o prácticas que complementen, sustituyan o profundicen las ya indicadas oportunamente como ordinarias (exposiciones, lecturas, recuperación de temas, recapitulaciones, etc.)..

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD I

ARANGUREN, J. L. *Ética*. Madrid, Revista de Occidente, 1958. (Primera parte, capítulos 1-9)

SEPICH-LANGE, J. R. *Introducción a la ética*. Buenos Aires, Emecé, 1952. (Prólogo, cap. 1)

UNIDAD II

ARISTÓTELES. *Ética a Nicómaco*. Ed. bilingüe, trad. María Araujo y Julián Marías. Madrid, Centro de Estudios Constitucionales, 1989. (L. I y L. II)

FRASSÓN de DIMOV, A. *Ética general y profesional. Aristóteles*. Mendoza, SS&CC ediciones, 2012.

PRÓ, Diego. La libertad metafísica. En: *Philosophia*. Mendoza, Instituto de Filosofía, 1944, Nº 1. (pp. 101-106)

UNIDAD III

KANT, I. *Crítica de la razón práctica*. Trad. José Rovira Armengol. Buenos Aires, Losada, 1968. (Prólogo, Introducción, Primera parte, L I, cap. 1, §1-8)

UNIDAD IV

HEGEL, G. W. F. *Enciclopedia de las ciencias filosóficas*. Trad. E. Ovejero y Maury. México, Porrúa, 1990. (Introducción § 1-18)

HEGEL, G. W. F. *Enciclopedia de las ciencias filosóficas*. Trad. E. Ovejero y Maury. México, Porrúa, 1990. (§ 503-517)

UNIDAD V

NIETZSCHE, F. Genealogía de la moral. En: *Obras completas*. Trad. Ovejero y Maury. Buenos Aires, Aguilar, 1961, T. III. (Prefacio y Tratado I)

UNIDAD VI

LIPOVETSKY, G. *El crepúsculo del deber. La ética indolora de los nuevos tiempos democráticos*. Trad. J. Bignozzi. Barcelona, Anagrama, 1994.

LYOTARD, J. F. *Moralidades posmodernas.* Trad. A. Izquierdo. Madrid, Tecnos, 1996. (Introducción, Relatos 1, 6 y 12)

UNIDAD VII

APEL, K. O. *Estudios éticos.* Trad. Carlos de Santiago. Barcelona, Editorial Alfa, 1986. (¿Es posible distinguir la razón ética de la racionalidad estratégico-teleológica? I, V, VI)

---------- Actualidad de la Ética discursiva. En: MALIANDI, R. *Transformación y síntesis. Reflexiones sobre la filosofía de Karl Otto Apel.* Buenos Aires, Almagesto. (pp. 87-94)

DERRIDA, J. Carta a un amigo japonés. En: *El tiempo de una tesis. Desconstrucción e implicaciones conceptuales.* Barcelona, Proyectos A Ediciones, 1997, pp. 23-27.

DERRIDA, J. y CAPUTO, J. *La deconstrucción en una cáscara de nuez.* Buenos Aires, Prometeo Libros, 2009.

FOUCAULT, M. La ética del cuidado de sí como práctica de la libertad. En: *Sexualidad y poder.* Barcelona, Folio, 2007, pp. 53-88.

DUSSEL, E. *Para una ética de la liberación latinoamericana (II).* Buenos Aires, Siglo XXI Argentina Editores S. A., 1973.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Actas del Primer Congreso Nacional de Filosofía, Tomos I, II y III. Buenos Aires, PLATT, 1950.

ARANGUREN, J. L. *De Ética y de Moral.* Barcelona, Círculo de lectores, 1992.

BERMAN, M., ANDERSON, P. *El debate modernidad-posmodernidad.* Buenos Aires, Puntosur editores, 1989.

BORRADORI, G. *La filosofía en una época de terror. Diálogos con Jürgen Habermas y Jacques Derrida.* Buenos Aires, Taurus, 2004.

CAMPS, V. *Historia de la ética.* Barcelona, Crítica, 2008.

CANTO SPERBER, M. y OGIEN, R. *La filosofía moral y vida cotidiana.* Barcelona, Paidós, 2005.

CICCARELLI, G. Michel Foucault: la genealogía del poder. En: RODRÍGUEZ, A. y otros. *Filosofía de la existencia y perspectivas de la facticidad. II Parte*, Mendoza, SS&CC Ediciones, 2015, pp. 199-250.

CORTINA, A. *Ética aplicada y democracia radical.* Madrid, Tecnos, 1997.

DUSSEL, E. Para una de-strucción de la historia de la ética. En: Revista *Universidad*, 80, Santa Fe, 1970, pp. 163-328.

FRASSÓN de DIMOV, A. *Ética general y profesional. Kant.* Mendoza, SS&CC ediciones, 2012.

---------- *Consideraciones acerca de la postmodernidad. Gilles Lipovetsky: una interpretación de la ética.* Mendoza, SS&CC ediciones, 2012.

FRASSÓN, A. Jacques Derrida: un pensador 'diferente'. En: RODRÍGUEZ, A. y otros. *Filosofía de la existencia y perspectivas de la facticidad. II Parte*, Mendoza, SS&CC Ediciones, 2015, pp. 129-197.

GABÁS, R. *Historia de la Filosofía.* Vol. III, Barcelona, Herder, 2011.

HÖFFE, O. *Diccionario de ética.* Barcelona, Crítica, 1994.

INNERARITY, Daniel. *Dialéctica de la modernidad.* Madrid, Rialp, 1990.

---------- *Libertad como pasión.* Pamplona, E.U.N.S.A., 1992.

KANT, I. *Fundamentación de la metafísica de las costumbres.* Trad. Carlos Ramírez, Buenos Aires, Aguilar, 1978.

---------- *La metafísica de las costumbres.* Trad. A. Cortina Orts y J. Conill Sancho. Madrid, Tecnos, 1994.

LYOTARD, J. F. *La condición posmoderna. Informe sobre el saber.* Buenos Aires, R.E.I., 1991.

REALE, G. y ANTISIERI, D. *Historia del pensamiento filosófico y científico.* Barcelona, Herder, 1995.

RODRÍGUEZ, A. y otros. *Filosofía y pensamiento contemporáneo. I- G. W. F. Hegel.* Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras, 2005.

---------- *Filosofía y pensamiento contemporáneo. II- Friedrich Nietzsche.* Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras, 2008.

---------- *Filosofía y pensamiento contemporáneo. III- M. Heidegger.* Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras, 2011.

TORRETTI, R. *Kant.* Buenos Aires, Charcas, 1980.

VATTIMO, G. Dialéctica, diferencia y pensamiento débil. En: *El pensamiento débil.* Trad. Luis de Santiago. Madrid, Cátedra, 1988.

VIGO, A. *La concepción aristotélica de la felicidad. Una lectura de la Ética a Nicómaco I y X, 6-9.* Santiago de Chile, Universidad de Los Andes, 1997.

VOLPI, Franco. *El nihilismo.* Trad. Cristina del Rosso y Alejandro Vigo. Buenos Aires, Biblos, 2005.

WELLMER, A. La dialéctica de modernidad y posmodernidad. En: *El debate modernidad-posmodernidad.* 2ª edición. Buenos Aires, Puntosur, 1989.

Prof. Mgter. Alicia Noemí Frassón

Dr. Carlos Vito S. DI SILVESTRE
Director del Departamento de Filosofía
Facultad de Filosofía y Letras - UNCuyo